

Kompletní ŠVP

G4 č.6 od 1.9.2022 - Kopie

RVP G 4-leté gymnázium

Obsah

1	Charakteristika školy	2
2	Identifikační údaje	4
3	Charakteristika ŠVP	5
3.1	Profil absolventa	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie školy	10
3.3	Začlenění průřezových témat	10
4	Učební plán	25
5	Učební osnovy	29
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	29
5.1.1	Český jazyk a literatura	30
5.1.2	Anglický jazyk	36
5.1.3	Německý jazyk	44
5.1.4	Ruský jazyk	51
5.1.5	Francouzský jazyk	56
5.2	Matematika a její aplikace	63
5.2.1	Matematika	64
5.3	Informační a komunikační technologie	70
5.3.1	Informační a komunikační technologie	71
5.4	Člověk a společnost	75
5.4.1	Dějepis	76
5.4.2	Základy společenských věd	81
5.5	Člověk a příroda	92
5.5.1	Fyzika	93
5.5.2	Chemie	102
5.5.3	Biologie	110
5.5.4	Geografie	116
5.6	Umění a kultura	123
5.6.1	Hudební obor	124
5.6.2	Výtvarný obor	131
5.7	Člověk a zdraví	138
5.7.1	Tělesná výchova	140
5.8	Volitelné vzdělávací aktivity	151
5.8.1	1.volitelné předměty 3.ročník	152
5.8.2	2.volitelné předměty 3.ročník	152
5.8.3	1.volitelné předměty 4.ročník	153
5.8.4	2.volitelné předměty 4.ročník	153
5.8.5	3.volitelné předměty 4.ročník	154
6	Projekty	154
7	Evaluace vzdělávacího programu	158

1 Charakteristika školy

Název školy	Gymnázium Chomutov, příspěvková organizace		
Adresa	Mostecká 3000, 430 01 Chomutov		
Název ŠVP	G4 č.6 od 1.9.2022 - Kopie		
Platnost	od 1.9.2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 4-leté gymnázium	Délka studia v letech:	4

HISTORIE ŠKOLY:

V roce 1591 bylo v Chomutově založeno jezuitské gymnázium, ze kterého se po vzniku samostatného Československa stalo gymnázium německé. Tato škola byla v roce 1932 přemístěna do nové budovy v dnešní Mostecké ulici.

Roku 1935 bylo v Chomutově založeno gymnázium české, zaniklo však po obsazení českého pohraničí Německem. V roce 1945 bylo české gymnázium obnoveno a umístěno do budovy bývalého německého gymnázia.

SOUČASNÝ STAV:

Gymnázium Chomutov je školou, která poskytuje všeobecné vzdělání a zaměřuje se nejen na přípravu ke studiu na vysoké škole, případně na vyšší odborné škole, ale i na obecnou přípravu studentů na mnoho druhů povolání ihned po absolvování maturitních zkoušek. Škola leží v centru města a umožňuje vzdělávání žákům z celého Chomutovska.

Ve škole jsou otvírány třídy se všeobecným zaměřením. Profílace studentů je dána prostřednictvím bohaté nabídky volitelných předmětů v posledních dvou ročnících studia.

Kapacita školy je 570 žáků, kapacita oboru čtyřleté gymnázium je 380 žáků, kapacita oboru šestileté gymnázium je 190 žáků. Šestileté studium je určeno těm nejtalentovanějším žákům základních škol.

Naši studenti studují od prvního ročníku dva cizí jazyky, krom povinného anglického jazyka si vybírají německý, francouzský nebo ruský jazyk. Dále je možno ve vyšších ročnících prohlubovat jazykové znalosti v rámci volitelných předmětů.

VYBAVENÍ ŠKOLY:

Prostorové, materiální i technické podmínky jsou vyhovující. Pracovní prostředí je v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami a pravidelně je zajišťována technická údržba. Celá budova školy prošla rozsáhlou rekonstrukcí v letech 1991 - 1993.

Škola má jednu budovu s 18 velkými a 7 malými učebnami (včetně laboratoří a odborných učeben). Učebny jsou vybaveny multimediální technikou. Všechny učebny včetně kabinetů jsou propojeny do počítačové sítě se třemi centrálními servery a s přístupem k internetu. Současně je celá škola pokryta bezdrátovým signálem wifi.

Žáci mají přístup do internetu zdarma včetně vlastní e-mailové schránky. Škola má tělocvičnu, sportovní halu a venkovní posilovnu.

Součástí areálu školy jsou také víceúčelové a fotbalové hřiště, arboretum, hřiště na plážový volejbal a školní dvůr. Ve škole funguje kantýna, nápojové a potravinové automaty. Studenti se stravují ve školní jídelně, která je umístěna v budově školy. Případné ubytování zajišťuje Domov mládeže v Palackého ulici.

PEDAGOGICKÝ SBOR:

Vedení školy je tříčlenné: ředitel a jeho dva zástupci. Gymnázium má stabilizovaný a plně kvalifikovaný učitelský sbor. Výchovným a studijním problémům žáků se věnuje výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů. Na částečný úvazek pracuje ve škole dva dny v týdnu školní psycholog.

PROJEKTY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE:

Škola je kontinuálně zapojena do několika projektů v rámci města, Ústeckého kraje, Evropské unie či soukromých subjektů. Uskutečňuje výměnné zahraniční pobyty a exkurze. Pravidelně spolupracuje s Domem zahraniční spolupráce v rámci projektů Erasmus+, se společností AISEC Praha, AFC Praha (zahraniční studenti) a Fullbrightovou komisí (rodilí mluvčí jako asistenti ve výuce).

MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY:

Z řady mimoškolních aktivit připomeňme alespoň školní pěvecký sbor COMODO, pořádání školních akademií a plesů, výjezdy do zahraničí (Anglie, Francie, Itálie, Německo), spolupráci spojenou s výměnnými pobyty žáků

zahraničních škol či různé sportovní akce.

Žáci Gymnázia Chomutov se každoročně účastní různých soutěží a olympiád a dosahují v nich velmi dobrých výsledků na úrovni okresní, regionální, celostátní i mezinárodní. Žáci mají možnost ve svém volném čase využívat sportovní zařízení školy.

SPOLUPRÁCE S RODIČI:

Ve škole kromě Školské rady funguje Rada rodičů, jejíž činnost je velmi intenzivní díky zájmu rodičů o dění ve škole. Schází se minimálně dvakrát ročně s ředitelem školy.

Rodiče a zákonní zástupci žáků mají možnost se školou spolupracovat prostřednictvím členství ve Sdružení příznivců Gymnázia Chomutov, z.s., jehož hlavní náplní je získávání finančních prostředků pro žáky školy a jejich aktivity, soutěže, maturitní plesy atp.

Aktivní spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy je postavena na demokratickém principu a realizována prostřednictvím volené Studentské rady. Pravidla spolupráce respektují práva i povinnosti učitelů a žáků v souladu se stanovenými legislativními normami. Studentská rada si volí svého předsedu a je v úzkém kontaktu s vedením školy.

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada má šest členů, její funkční období je tříleté a ve své činnosti se řídí podle §167 a §168 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění. Jednání probíhá v souladu s jednacím řádem nejméně dvakrát ročně. Bližší informace lze získat na webových stránkách školy.

Pro zrychlení a zefektivnění komunikace s rodiči jsou zavedeny elektronické "žakovské knížky". Přes webové stránky školy tak mohou zákonní zástupci žáků pomocí individuálního zajištěného přístupu sledovat během školního roku průběžnou klasifikaci žáků v jednotlivých předmětech.

Návštěvou webových stránek školy <http://www.gymcv.cz> je možné získat základní informace o škole jako celku. V případě zájmu zde lze najít podrobné aktuální informace o jednotlivých aktivitách školy včetně organizačních záležitostí (rozvrhy, suplování atd.). Slouží rovněž ke komunikaci s jednotlivými vyučujícími prostřednictvím zveřejněných e-mailových adres a pomáhá informovat rodiče a žáky vybraných tříd o průběžné klasifikaci.

2 Identifikační údaje

Název ŠVP	G4 č.6 od 1.9.2022 - Kopie		
Motivační název	Vedme mláďi ke vzdělání		
Datum	1. 9. 2022	Název RVP	RVP G 4-leté gymnázium
Verze	G4-6/2022	vzdělávací program	RVP G 4-leté gymnázium
Platnost	od 1.9.2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Gymnázium Chomutov, příspěvková organizace
Adresa	Mostecká 3000, 430 01 Chomutov
IČ	61342645
REDIZO	600010287
Ředitel	Jaroslav Zahradka
Telefon	474624140
Fax	474624140
Email	info@gymcv.cz
www	www.gymcv.cz

Zřizovatel	Ústecký kraj
Adresa	Velká Hradební 31 18/48, 400 02 Ústí nad Labem
IČ	70892156
Telefon	475657111
Fax	475657299
Email	marhoulova.e@kr-ustecky.cz
www	www.kr-ustecky.cz

Doplňující údaje

Razítko školy:

Podpis ředitele školy:

Datum podpisu ředitele:

.....
datum, podpis, razítko

3 Charakteristika ŠVP

Název školy	Gymnázium Chomutov, příspěvková organizace		
Adresa	Mostecká 3000, 430 01 Chomutov		
Název ŠVP	G4 č.6 od 1.9.2022 - Kopie		
Platnost	od 1.9.2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 4-leté gymnázium	Délka studia v letech:	4

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY:

Gymnázium Chomutov má všeobecně vzdělávací zaměření. Studenti se zde v denním studiu připravují pro studium na všech typech vysokých, případně vyšších odborných škol. Profilace studentů je dána prostřednictvím bohaté nabídky volitelných předmětů v posledních dvou ročnících. Nabídka volitelných předmětů je různorodá; volitelné předměty vycházejí ze škály povinných předmětů, umožňují však hlubší zaměření nebo specializaci.

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ:

Škola zpravidla otvírá každý rok tři třídy čtyřletého a jednu třídu šestiletého studia. Kritéria pro přijetí zveřejňuje dle platných právních norem ředitel školy. Přijímací zkoušky se konají v dubnu, termín určuje MŠMT ČR v dostatečném předstihu. Vyplněné a podepsané přihlášky ke studiu odevzdávají uchazeči o studium řediteli školy v zákonem stanoveném termínu. Uchazeči o studium absolvují přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Kromě výsledků v těchto testech se při stanovování pořadí uchazečů v přijímacím řízení přihlíží ke studijním výsledkům uchazeče na posledních dvou vysvědčeních ze základní školy. Nevyžaduje se lékařské potvrzení o zdravotním stavu. Přijatý uchazeč potvrzuje úmysl vzdělávat se ve škole odevzdáním podepsaného zápisového lístku v zákonem stanovené době.

MATURITNÍ ZKOUŠKY:

Maturitní zkouška se skládá ze společné („státní maturita“) a profilové („školní maturita“) části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Pravidla a podmínky maturitních zkoušek se vždy řídí aktuálním zněním příslušných právních předpisů.

Profilová část maturitní zkoušky:

Formou profilové části maturitní zkoušky je písemná práce z českého a anglického jazyka a dále ústní zkouška před maturitní komisí. Ředitel školy určuje nabídku povinných zkoušek v souladu s platnými právními předpisy. Dále stanoví formu, okruhy a termíny konání těchto zkoušek a zveřejňuje je ve lhůtě a způsobem danými příslušnou legislativou. Žák nemůže konat zkoušky ze stejných předmětů ve společné a profilové části maturitní zkoušky.

Žák může dále konat nepovinné zkoušky ze stejné nabídky stanovené ředitelem školy, jako pro povinné zkoušky. Další informace: www.msmt.cz, www.ceremat.cz

VÝCHOVNĚ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Hlavním cílem Gymnázia v Chomutově je připravit své žáky co nejlépe po odborné stránce. Nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu je však vychovat z žáků harmonické osobnosti, připravené ke studiu na dalších typech škol, ale i ke vstupu na trh práce a do občanského života.

Gymnázium Chomutov nemá speciální zaměření, jde tedy o koncepci všeobecně vzdělávací. Žáci se zde připravují pro studium na všech typech vysokých, případně vyšších odborných škol.

Součástí výuky některých předmětů jsou odborné exkurze. Žáci jsou navíc vedeni k tomu, aby se nedílnou součástí jejich života stalo také kulturní povědomí. Proto jsou do výuky zařazovány vedle odborných exkurzí i návštěvy divadel, koncertů, filmových představení, galerií apod.

Navíc ve škole existují další aktivity, organizované učiteli školy, případně i samotnými žáky. Z nich připomeňme alespoň školní pěvecký sbor COMODO, Klub mladého diváka, poznávací zájezdy do zahraničí a další akce.

Pro žáky je pořádána také řada tradičních školních akcí sportovního charakteru. Týdenní lyžařský kurz, cykloturistický kurz a kurz vodní turistiky či školní turnaje v mnoha sportovních odvětvích. Žáci mají možnost využívat několikrát týdně ve svém volném čase školní sportoviště.

MATERIÁLNĚ – TECHNICKÁ OBLAST

Viz vybavení školy

STRATEGIE K DOSAHOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ NA ÚROVNI ŠKOLY (šestileté studium)

1. Kompetence k učení



- vyžadujeme po žácích teoretické znalosti týkající se poznávacích procesů člověka, procesu a metod učení, psychohygieny, vývojové psychologie, denního režimu, paměti a myšlení, jež se objevují jako výstupy v některých předmětech
- zajišťujeme ve škole funkci a činnost výchovného poradce, který vydává pro žáky a jejich rodiče metodické pokyny týkající se nejčastěji se objevujících se chyb v procesu učení u žáků, poskytuje rady a píše veřejně dostupné brožury „jak se učit“, zajišťuje příslušné materiály na nástěnkách školy a webových stránkách školy, organizuje schůzky se studenty a rodiči týkající se problematiky učení, věnuje se méně úspěšným žákům
- třídní učitelé motivují a informují žáky o správných metodách učení, zjišťují podmínky pro učení a rodinné zázemí jednotlivých žáků, jednají s rodiči o těchto metodách a podmínkách, upozorňují na nedostatky
- žáci jsou vedeni k praktickému zpracování jejich učebního plánu, tyto záznamy jsou konzultovány s vyučujícím daného předmětu a korigovány dle individuálních potřeb žáka
- žáci si prostřednictvím praktických psychologických testů v úvodních ročnících v předmětu základy společenských věd ověřují účinné postupy ve svém učení, reflektují proces vlastního učení a myšlení tak, aby jej dokázali aplikovat úspěšně v praxi
- při procesu učení probíhajícím přímo ve škole či na školních akcích (sportovní kurzy, exkurze apod.) jsou kompetence k učení spoluvytvářeny a korigovány v reálném čase prostřednictvím pokynů a rad vyučujícího

2. Kompetence k řešení problémů

- ve škole je upřednostňováno problémové vyučování před metodou frontálního výkladu, žáci jsou během vyučovacích hodin konfrontováni s dílčími problémy, jež musí buď samostatně, nebo skupinově řešit
- žáci jsou svými vyučujícími vedeni k samostatnosti zadáváním úkolů, u kterých je nutné analyzovat problém, stanovit postup a metody a provést řešení nejen ve vyučovacích hodinách, ale i formou domácích úkolů, během mimoškolních aktivit, sportovních kurzů, exkurzí, společenských a charitativních akcí, soutěží, výměnných stáží a pobytů apod.
- formou zadávání konkrétních praktických i teoretických úkolů vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce
- žáci jsou svými vyučujícími nuceni hledat další možná řešení daného problému, nalezené alternativy posuzují a pojmenovávají klady a zápory jednotlivých postupů, jsou připraveni reagovat na změněné podmínky

3. Kompetence komunikativní

- formou prezentací, referátů a samostatných verbálních výstupů jsou žáci konfrontováni s úrovní vlastního verbálního i neverbálního projevu
- vyučování probíhá často formou diskuze a obhajování vlastních názorů
- žáci se podílejí na vytváření formy a organizace výuky
- žáci jsou vedeni k chápání jazyka jako zdroje využívání osvojených komunikativních znalostí v reálných situacích tím, že jsou zprostředkovaně obeznámeni s historií, kulturními tradicemi, zvyky a každodenním životem občanů různých částí světa
- v oblasti neverbální komunikace se žáci učí pochopit a vysvětlit obsah sdělení uměleckých i jiných děl, sami se snaží pod vedením učitelů takováto neverbální sdělení v různých oblastech umění aktivně vytvářet
- žáci jsou obeznámeni s teorií asertivního chování a komunikace a vedeni k praktickému nácviku se zpětnými vazbami formou výstupů i skupinového a problémového vyučování
- ukázkou i vlastním příkladem vedou učitelé žáky k jasnému, srozumitelnému a přehlednému projevu, ke schopnosti správně interpretovat sdělení a k dovednosti dosahovat kompromisů ve sporných situacích

4. Kompetence sociální a personální

- žáci jsou při výuce vedeni k dovednosti objektivně posoudit svůj či spolužákův výkon
- do výuky jsou zařazeny sportovní kurzy, k jejichž úspěšnému absolvování je nutná kvalitní sociální a personální kvalifikace žáka – tuto se učí prakticky v konkrétních situacích během kurzů
- při všech akcích ve škole i mimo školu jsou žáci svými učiteli vedeni zodpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví i zdraví svých spolužáků
- prostřednictvím informací a rad výchovného poradce, preventisty sociálně-patologických jevů a třídního učitele je žák veden k dovednosti stanovit si vlastní cíle a priority s ohledem na své schopnosti a zájmovou orientaci
- pomocí rozborů mediálních výstupů vedeme žáka k tomu, aby byl schopen kriticky odolávat společenským a mediálním tlakům a vytvářel si svůj vlastní názor

5. Kompetence občanská

- škola se zapojuje do projektů a aktivit (např. „žákovská firma“), které vedou žáky ke konkrétním praktickým úkolům týkajících se ochrany a tvorby životního prostředí a udržitelného rozvoje společnosti
- škola organizuje besedy a přednášky externích subjektů, vztahujících se k problematice životního prostředí
- prostřednictvím sportovních kurzů a exkurzí jsou žáci vedeni k ochraně životního prostředí
- žáci jsou vedeni k aktivní účasti na životě školy prostřednictvím činnosti „Studentské rady“ (volených zástupců jednotlivých tříd), která je partnerem pro jednání s vedením školy, učí se tak prakticky se zapojit do veřejného dění a demokratického způsobu řízení společnosti
- žáci jsou každý školní rok teoreticky (třídními učiteli, požárním preventistou, vyučujícími příslušných předmětů) i prakticky (požární poplach, praktická cvičení a závody na sportovních kurzech organizovaných školou) seznamováni s problematikou civilní a požární ochrany, bezpečnosti práce a první pomoci

6. Kompetence pracovní

- formou laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k používání bezpečných a účinných materiálů a nástrojů i k dodržování vymezených pravidel
- žáci jsou třídními učiteli, požárním preventistou i bezpečnostním technikem seznámeni s problematikou CO, PO a bezpečnosti práce
- žáci jsou svými třídními učiteli vedeni k aktivnímu pracovnímu životu prostřednictvím organizování brigád, škola úzce spolupracuje s firmami, kde studenti brigády absolvují
- škola úzce spolupracuje s ÚP v Chomutově, především formou exkurzí a přednášek zajištěných ÚP
- žáci v některých předmětech vytváří vlastní podnikatelský záměr, který je korigován a konzultován příslušnými vyučujícími, prostřednictvím exkurzí do bank si žáci vytváří představu o krocích nutných k uskutečnění podnikatelského záměru

7. Kompetence k podnikavosti

- výchovný a kariérní poradce pravidelně žáky informuje o situaci na trhu práce, komunikuje se zákonnými zástupci žáků, vydává informační brožury a poskytuje doporučení v úzké spolupráci s PPP a ÚP v Chomutově
- žáci jsou zapojováni do účasti na charitativních akcích („Srdíčkový den“ apod.), kde ověřují prakticky své schopnosti a možnosti v oblasti podnikání
- žáci plánují, organizují a pořádají s pomocí třídního učitele maturitní plesy a sportovní akce
- v některých teoretických předmětech jsou žáci vedeni k tomu, aby vytvořili podnikatelský záměr včetně analýzy všech praktických kroků k tomuto účelu nutných
- žáci se podílí na organizaci mezinárodních výměnných pobytů s partnerskými školami, jsou vedeni k přijímání částečné odpovědnosti za průběh těchto akcí a k uvědomění si rizik s tím spojených

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Naše škola bohužel nemá vybudovaný bezbariérový přístup. Integrace žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je tedy limitována stavebními možnostmi budovy. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se na naší škole uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Pokud je do nějaké třídy integrován žák se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním, snažíme se maximálně vyjít vstříc potřebám integrovaného žáka (přesun kmenové učebny do přízemí, změny v rozvrhu, aby se třída co nejméně stěhovala apod.).

Abyste mohl být žák považován za žáka se speciálními potřebami, musí být jako takový klasifikován odborným

pracovištěm. Gymnázium spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou. Jen PPP bude mít právo stanovit, zda integrovaný žák je zároveň žákem s PUP. K žákům se zdravotním postižením nebo znevýhodněním přistupují vyučující individuálně podle doporučení PPP nebo jiného odborného pracoviště. Je-li to doporučeno, je takovým žákům stanoven individuální studijní plán.

Protože vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním vyžaduje odbornou připravenost pedagogických pracovníků, připravujeme ve spolupráci s pedagogicko – psychologickou poradnou seminář pro vyučující, v němž se seznámí s vývojovými poruchami učení a chování, aby dokázali sami rozpoznat příznaky poruchy a dokázali žákovi a jeho zákonným zástupcům doporučit návštěvu odborného pracoviště. Žáky s vývojovými poruchami učení posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do školského poradenského zařízení (PPP). Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci integrováni, vzdělávání a hodnoceni. Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

K zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků směřuje naše škola dlouhodobě. Důraz je kladen na prostorové i materiální zajištění kvalitní výuky, ale také na zajištění kvalitní výuky pro nadané žáky z hlediska užívaných forem a metod výuky.

Proto je v rámci ŠVP kladen důraz na:

- využívání metod výuky s preferencí individuálního přístupu
- prosazování forem výuky, v nichž je preferován individuální přístup
- využívání možností individuálních konzultací
- využívání mimoškolních aktivit
- zařazování žáků do skupin podle úrovně znalostí (cizí jazyky)
- mimořádně vysokou a všestrannou nabídku volitelných předmětů
- podporu účasti na soutěžích, olympiádách a SOČ
- spolupráci s PPP
- individuální vzdělávací plány

Individuální vzdělávací jsou na naší škole nejčastěji nabízeny žákům, kteří se vrcholově věnují sportu. Na udělení individuálního vzdělávacího plánu nemají žáci automaticky nárok a může jim být odebrán. Stane se tak v případě, že nedodržují povinnosti (zejména termíny uzavírání klasifikace, docházku do výuky apod.), které jsou jim uloženy. Podmínkou udělení individuálního vzdělávacího plánu jsou také dobré studijní výsledky.

CHARAKTERISTIKA NAŠEHO ŠVP:

ŠVP pro 1.až 4.ročník zpracován podle RVP pr gymnázia, vydaným v r.2007 v platném znění.

Společný vzdělávací obsah hudebního a výtvarného oboru je kompletně odučen jak v hudebním, tak ve výtvarném oboru. Proto mohou být od 1.ročníku tyto předměty nabízeny k výběru jako volitelné.

Geologie je integrována do 1.ročníku geografie, do 2. ročníku chemie a do 3. ročníku biologie.

Člověk a svět práce je kompletně integrován do 3.ročníku ZSV.

Výchova ke zdraví je integrována do Bi, CH, F, TV, Z, HV a VV.

Informatika a IKT je v rozsahu jedné hodiny integrována do VV (grafika), Bi, Z, F, M (tabulky, výukové aplikace a prezentace).

Průřezová témata jsou kompletně integrována do všech předmětů.

3.1 Profil absolventa

Absolvent Gymnázia Chomutov je harmonická osobnost se širokým všeobecným základem. Umí se samostatně vzdělávat, dokáže vyhledávat, zpracovávat, hodnotit a využívat informace. Chápe společenský a osobní význam svého dalšího vzdělávání. Dokáže se vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně. Ovládá na velmi dobré úrovni jeden cizí jazyk, na dobré komunikační úrovni další. Umí používat moderní informační technologie. Dokáže přijímat hodnoty občanské společnosti a orientovat se v nich. Umí být tolerantní k názoru druhých, k jiným lidem a kulturám. Podílí se na ochraně životního prostředí i kulturních a společenských hodnot. Uvědomuje si zásady zdravého životního stylu, sport i kultura jsou nedílnou součástí náplně jeho volného času.

ŠVP Gymnázia Chomutov je postaven tak, aby nabídl žákům školy kvalitní úroveň akademického vzdělání, rozvoj jejich nadání, vědomostí a dovedností, aby na ně mohli navázat v dalším studiu. Zároveň chce přispívat ke kultivaci postojů důležitých pro jejich osobní život.



Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - d) kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.
 - c) kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
 - b) efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
 - a) své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj;
- Kompetence k řešení problémů
 - e) je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran;
 - d) kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
 - c) uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
 - b) vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;
 - f) zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.
 - a) rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- Kompetence komunikativní
 - e) prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;
 - d) vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;
 - c) efektivně využívá moderní informační technologie;
 - b) používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
 - a) s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
 - f) rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.
- Kompetence sociální a personální
 - h) rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.
 - g) projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých;
 - f) přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
 - e) aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;
 - d) přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;



- c) odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje;
- b) stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- a) posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;
- **Kompetence občanská**
 - g) posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.
 - f) chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc;
 - e) promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování;
 - d) rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání;
 - c) respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;
 - b) o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu;
 - a) informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
- **Kompetence k podnikavosti**
 - g) chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.
 - f) posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;
 - e) usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;
 - d) získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
 - c) uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
 - b) rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
 - a) cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;

3.2 Výchové a vzdělávací strategie školy

3.3 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Jazyková a komunikační výchova
Anglický jazyk	
1. ročník	Tematické okruhy Komunikační situace
2. ročník	Tematické okruhy Komunikační situace
3. ročník	Tematické okruhy

4. ročník	Komunikační situace Tematické okruhy Komunikační situace
Německý jazyk	
1. ročník	Tematické okruhy Komunikační situace
2. ročník	Tematické okruhy Komunikační situace
3. ročník	Tematické okruhy
4. ročník	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
2. ročník	Řečové dovednosti
3. ročník	Tematické okruhy
Matematika	
1. ročník	Algebraické výrazy Elementární teorie čísel Mocniny a odmocniny Množiny Výroková logika Rovnice a nerovnice
2. ročník	Planimetrie Funkce Goniometrie a trigonometrie
3. ročník	Posloupnosti a řady Kombinatorika Pravděpodobnost Statistika Stereometrie
4. ročník	Základy vektorové algebry Analytická geometrie v rovině Kuželosečky Posloupnosti a řady
Základy společenských věd	
1. ročník	Podstata lidské psychiky Osobnost člověka Psychologie v každodenním životě
Fyzika	
2. ročník	Fyzikální veličiny a jednotky Kinematika hmotného bodu Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů Mechanická práce a mechanická energie Gravitační pole Mechanika tuhého tělesa Mechanika tekutin Molekulová fyzika a termika
3. ročník	Molekulová fyzika a termika Vnitřní energie, práce a teplo Struktura a vlastnosti plynů Kruhový děj s ideálním plynem Struktura a vlastnosti pevných látek Struktura a vlastnosti kapalin Změny skupenství látek Mechanické kmitání a vlnění Mechanické vlnění Zvukové vlnění
3. ročník	Elektrický náboj a el. pole Vznik el. proudu Elektrický proud v kovech Elektrický proud v polovodičích

4. ročník	Elektrický proud v kapalinách Elektrický proud v plynech a ve vakuu Stacionární magnetické pole Nestacionární magnetické pole Střídavý proud Střídavý proud energetice Fyzikální základy elektroniky Elektromagnetické kmitání a vlnění Přenos informací elmag. vlněním Základní pojmy optiky Vlnová optika
4. ročník	Optické zobrazování Elektromagnetické záření a jeho energie Speciální teorie relativity Základní poznatky kvantové fyziky Atomová fyzika Jaderná fyzika Částicová fyzika Astrofyzika Fyzika v širších souvislostech
Chemie	
1. ročník	Soustavy látek a jejich složení; nomenklatura anorganické chemie
3. ročník	Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků
4. ročník	Syntetické makromolekulární látky Organické látky vznikající v živých organismech jako sekundární metabolity a jejich význam Hledání podstaty života a poznávání živé přírody - základy biochemie
Biologie	
1. ročník	Prokaryotické organismy Viry
3. ročník	Biologie člověka
4. ročník	Ekologie
Hudební obor	
1. ročník	Hudební nauka Dějiny hudby Vokální činnosti Instrumentální činnosti Poslechové činnosti Pohybová výchova
2. ročník	Hudební nauka Vokální činnosti Instrumentální činnosti Poslechové činnosti Pohybová výchova
Výtvarný obor	
1. ročník	Tvorba, recepce a interpretace Umění jako výraz
2. ročník	Uplatňování subjektivity
Tělesná výchova	
1. ročník	Atletika Kondiční a průpravná cvičení Gymnastika Úpoly Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet) Florbal Odbíjená Basketbal Házená



2. ročník	Kopaná (hoši)
	Atletika
	Kondiční a průpravná cvičení
	Gymnastika
	Úpoly
	Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)
	Florbal
	Odbíjená
	Basketbal
	Házená
3. ročník	Kopaná (hoši)
	Plavání
	Atletika
	Kondiční a průpravná cvičení
	Gymnastika
	Úpoly
	Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)
	Florbal
	Odbíjená
	Basketbal
4. ročník	Házená
	Kopaná (hoši)
	Atletika
	Kondiční a průpravná cvičení
	Gymnastika
	Úpoly
	Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)
	Florbal
	Odbíjená
	Basketbal
	Házená
	Kopaná (hoši)

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Ruský jazyk
Matematika
Základy společenských věd
Fyzika
Chemie
Biologie
Hudební obor
Výtvarný obor
Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Člověk a svět práce

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura		
2. ročník	Jazyková a komunikační výchova	
4. ročník	Jazyková a komunikační výchova	
Ruský jazyk		
1. ročník	Tematické okruhy Gramatika	
Matematika		
	Algebraické výrazy	
	Elementární teorie čísel	
	Mocniny a odmocniny	
	Množiny	
	Výroková logika	
	Rovnice a nerovnice	
	2. ročník	Planimetrie
		Funkce
		Goniometrie a trigonometrie
	3. ročník	Posloupnosti a řady
	Kombinatorika	
	Pravděpodobnost	
	Statistika	
	Stereometrie	
4. ročník	Základy vektorové algebry	
	Analytická geometrie v rovině	
	Kuželosečky	
	Posloupnosti a řady	
Dějepis		
1. ročník	Úvod do historie	
Základy společenských věd		
	Osobnost člověka	
	Psychologie v každodenním životě	
	Osobní management	
Fyzika		
	Fyzikální veličiny a jednotky	
	Kinematika hmotného bodu	
	Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů	
	Mechanická práce a mechanická energie	
	Gravitační pole	
	Mechanika tuhého tělesa	
	Mechanika tekutin	
	Molekulová fyzika a termika	
	2. ročník	Molekulová fyzika a termika
		Vnitřní energie, práce a teplo
	Struktura a vlastnosti plynů	
	Kruhový děj s ideálním plynem	
	Struktura a vlastnosti pevných látek	
	Struktura a vlastnosti kapalin	
	Změny skupenství látek	
	Mechanické kmitání a vlnění	
	Mechanické vlnění	
	Zvukové vlnění	
3. ročník	Elektrický náboj a el. pole	
	Vznik el. proudu	
	Elektrický proud v kovech	
	Elektrický proud v polovodičích	

	Elektrický proud v kapalinách Elektrický proud v plynech a ve vakuu Stacionární magnetické pole Nestacionární magnetické pole Střídavý proud Střídavý proud energetice Fyzikální základy elektroniky Elektromagnetické kmitání a vlnění Přenos informací elmag. vlněním Základní pojmy optiky Vlnová optika
4. ročník	Optické zobrazování Elektromagnetické záření a jeho energie Speciální teorie relativity Základní poznatky kvantové fyziky Atomová fyzika Jaderná fyzika Částicová fyzika Astrofyzika Fyzika v širších souvislostech
Chemie	
1. ročník	Úvod do chemie teoretické a praktické Soustavy látek a jejich složení; nomenklatura anorganické chemie Důležité veličiny a základní výpočty v chemii Chemická vazba, slabé vazebné interakce a vlastnosti látek
2. ročník	Kvalitativní a kvantitativní stránka chemických reakcí; úvod do zákonitostí chemických dějů Vodík a kyslík a jejich sloučeniny Chemie p - prvků s nekovovým charakterem Kovy a jejich vlastnosti Chemie p - prvků s polokovovým a kovovým charakterem Chemie s - prvků Chemie d - prvků Chemie f - prvků Teorie kyselin a zásad Voda a roztoky
3. ročník	Úvod do organické chemie Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků
4. ročník	Heterocyklické sloučeniny – rozsáhlá a pestrá skupina organických sloučenin Organické látky vznikající v živých organismech jako sekundární metabolity a jejich význam Hledání podstaty života a poznávání živé přírody - základy biochemie
Biologie	
1. ročník	Prokaryotické organismy Viry Laboratorní cvičení
2. ročník	Laboratorní cvičení
3. ročník	Biologie člověka Laboratorní cvičení
Hudební obor	
1. ročník	Hudební nauka Vokální činnosti Instrumentální činnosti Poslechové činnosti Pohybová výchova
2. ročník	Hudební nauka Poslechové činnosti

Výtvarný obor	
1. ročník	Tvorba, recepce a interpretace
Tělesná výchova	
	Atletika Kondiční a průpravná cvičení Gymnastika Úpoly Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet) Florbal Odbíjená Basketbal Házená Kopaná (hoši)
2. ročník	Atletika Kondiční a průpravná cvičení Gymnastika Úpoly Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet) Florbal Odbíjená Basketbal Házená Kopaná (hoši) Plavání
3. ročník	Atletika Kondiční a průpravná cvičení Gymnastika Úpoly Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet) Florbal Odbíjená Basketbal Házená Kopaná (hoši)
4. ročník	Atletika Kondiční a průpravná cvičení Gymnastika Úpoly Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet) Florbal Odbíjená Basketbal Házená Kopaná (hoši)

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Ruský jazyk

Matematika

Dějepis

Základy společenských věd

Fyzika

Chemie

Biologie

Hudební obor

Výtvarný obor

Výchova ke zdraví



Tělesná výchova**Člověk a svět práce**

Pokrytí v projektu

Životní prostředí dělá školu**Sociální komunikace**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyková a komunikační výchova
2. ročník	Jazyková a komunikační výchova
4. ročník	Jazyková a komunikační výchova
Anglický jazyk	
1. ročník	Komunikační situace
2. ročník	Komunikační situace
3. ročník	Komunikační situace
4. ročník	Komunikační situace
Německý jazyk	
1. ročník	Komunikační situace
2. ročník	Komunikační situace
3. ročník	Komunikační situace
4. ročník	Komunikační situace
Ruský jazyk	
1. ročník	Řečové dovednosti
2. ročník	Řečové dovednosti
3. ročník	Tematické okruhy Řečové dovednosti
4. ročník	Tematické okruhy Řečové dovednosti
Francouzský jazyk	
1. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy Mluvnické učivo
2. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy Mluvnické učivo
3. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy Mluvnické učivo
4. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy Mluvnické učivo
Matematika	
1. ročník	Algebraické výrazy Elementární teorie čísel Mocniny a odmocniny Množiny Výroková logika Rovnice a nerovnice
2. ročník	Planimetrie Funkce Goniometrie a trigonometrie

3. ročník	Posloupnosti a řady Kombinatorika Pravděpodobnost Statistika Stereometrie
4. ročník	Základy vektorové algebry Analytická geometrie v rovině Kuželosečky Posloupnosti a řady
Základy společenských věd	
1. ročník	Společenská podstata člověka
Fyzika	
	Fyzikální veličiny a jednotky Kinematika hmotného bodu Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů Mechanická práce a mechanická energie Gravitační pole Mechanika tuhého tělesa Mechanika tekutin Molekulová fyzika a termika
2. ročník	Molekulová fyzika a termika Vnitřní energie, práce a teplo Struktura a vlastnosti plynů Kruhový děj s ideálním plynem Struktura a vlastnosti pevných látek Struktura a vlastnosti kapalin Změny skupenství látek Mechanické kmitání a vlnění Mechanické vlnění Zvukové vlnění
3. ročník	Elektrický náboj a el. pole Vznik el. proudu Elektrický proud v kovech Elektrický proud v polovodičích Elektrický proud v kapalinách Elektrický proud v plynech a ve vakuu Stacionární magnetické pole Nestacionární magnetické pole Střídavý proud Střídavý proud energetice Fyzikální základy elektroniky Elektromagnetické kmitání a vlnění Přenos informací elmag. vlněním Základní pojmy optiky Vlnová optika
4. ročník	Optické zobrazování Elektromagnetické záření a jeho energie Speciální teorie relativity Základní poznatky kvantové fyziky Atomová fyzika Jaderná fyzika Částicová fyzika Astrofyzika Fyzika v širších souvislostech
Chemie	
1. ročník	Úvod do chemie teoretické a praktické Soustavy látek a jejich složení; nomenklatura anorganické chemie Chemická vazba, slabé vazebné interakce a vlastnosti látek



2. ročník	Vodík a kyslík a jejich sloučeniny Chemie p - prvků s nekovovým charakterem Kovy a jejich vlastnosti Chemie p - prvků s polokovovým a kovovým charakterem Chemie s - prvků Chemie d - prvků Chemie f - prvků Teorie kyselin a zásad Voda a roztoky
3. ročník	Úvod do organické chemie Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků
4. ročník	Heterocyklické sloučeniny – rozsáhlá a pestrá skupina organických sloučenin Hledání podstaty života a poznávání živé přírody - základy biochemie
Hudební obor	
1. ročník	Pohybová výchova
2. ročník	Pohybová výchova
Výtvarný obor	
1. ročník	Tvorba, recepce a interpretace Umělecký proces a jeho vývoj Umění jako výraz
2. ročník	Umění jako forma komunikace Umění jako obraz své doby Recepce a interpretace vlastní tvorby i umělecké produkce

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Francouzský jazyk
Ruský jazyk
Matematika
Základy společenských věd
Fyzika
Chemie
Hudební obor
Výtvarný obor
Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
Výchova ke zdraví
Člověk a svět práce

Pokrytí v projektu

Spolupráce se školou ve Fürthu
Spolupráce se školou v Groenle

Morálka všedního dne

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Jazyková a komunikační výchova Literární komunikace
Anglický jazyk	
1. ročník	Tematické okruhy
2. ročník	Tematické okruhy
3. ročník	Tematické okruhy
4. ročník	Tematické okruhy
Německý jazyk	
1. ročník	Tematické okruhy
3. ročník	Tematické okruhy
4. ročník	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
2. ročník	Tematické okruhy Řečové dovednosti
3. ročník	Tematické okruhy
4. ročník	Řečové dovednosti
Dějepis	
	Evropa a svět po 2.světové válce
Základy společenských věd	
1. ročník	Psychologie v každodenním životě
4. ročník	Filosofie v dějinách Víra v lidském životě
Chemie	
1. ročník	Úvod do chemie teoretické a praktické
3. ročník	Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků
4. ročník	Syntetické makromolekulární látky
Geografie	
2. ročník	Obyvatelstvo
Hudební obor	
1. ročník	Pohybová výchova
2. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Pohybová výchova
Tělesná výchova	
1. ročník	Atletika Kondiční a průpravná cvičení Gymnastika Úpoly Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet) Florbal Odbíjená Basketbal Házená Kopaná (hoši)
2. ročník	Atletika Kondiční a průpravná cvičení Gymnastika Úpoly Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet) Florbal Odbíjená Basketbal



3. ročník	Házená
	Kopaná (hoši)
	Atletika
	Kondiční a průpravná cvičení
	Gymnastika
	Úpoly
	Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)
	Florbal
	Odbíjená
	Basketbal
4. ročník	Házená
	Kopaná (hoši)
	Atletika
	Kondiční a průpravná cvičení
	Gymnastika
	Úpoly
	Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)
	Florbal
	Odbíjená
	Basketbal
Házená	
Kopaná (hoši)	

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Ruský jazyk
Dějepis
Základy společenských věd
Chemie
Geografie
Hudební obor
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Člověk a svět práce

Pokrytí v projektu

Srdíčkový den

Spolupráce a soutěž

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Jazyková a komunikační výchova
Anglický jazyk	
1. ročník	Tematické okruhy
	Komunikační situace
2. ročník	Komunikační situace
3. ročník	Komunikační situace
4. ročník	Komunikační situace
Německý jazyk	
1. ročník	Komunikační situace

2. ročník	Komunikační situace
3. ročník	Komunikační situace
4. ročník	Komunikační situace
Francouzský jazyk	
1. ročník	Receptivní řečové dovednosti
	Tematické okruhy
	Mluvnické učivo
2. ročník	Receptivní řečové dovednosti
	Produktivní a interaktivní řečové dovednosti
	Tematické okruhy
	Mluvnické učivo
3. ročník	Receptivní řečové dovednosti
	Produktivní a interaktivní řečové dovednosti
	Tematické okruhy
	Mluvnické učivo
4. ročník	Receptivní řečové dovednosti
	Produktivní a interaktivní řečové dovednosti
	Tematické okruhy
	Mluvnické učivo
Dějepis	
1. ročník	Úvod do historie
2. ročník	Středověk raný
	Středověk vrcholný
3. ročník	Dějiny novověku
Chemie	
4. ročník	Syntetické makromolekulární látky
Hudební obor	
1. ročník	Hudební nauka
	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Pohybová výchova
2. ročník	Hudební nauka
Výtvarný obor	
1. ročník	Umění jako forma
2. ročník	Recepce a interpretace vlastní tvorby i umělecké produkce
Tělesná výchova	
1. ročník	Atletika
	Gymnastika
	Úpoly
	Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)
	Florbal
	Odbíjená
	Basketbal
	Házená
	Kopaná (hoši)
2. ročník	Atletika
	Gymnastika
	Úpoly
	Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)
	Florbal
	Odbíjená
	Basketbal
	Házená
	Kopaná (hoši)
	Plavání
3. ročník	Atletika
	Gymnastika
	Úpoly



4. ročník	Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)
	Florbal
	Odbíjená
	Basketbal
	Házená
	Kopaná (hoši)
	Atletika
	Gymnastika
	Úpoly
	Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)
	Florbal
	Odbíjená
	Basketbal
	Házená
Kopaná (hoši)	

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Francouzský jazyk
Dějepis
Základy společenských věd
Chemie
Hudební obor
Výtvarný obor
Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Člověk a svět práce

Pokrytí v projektu

Prázdninová cyklistika
Prázdninová Berounka
Životní prostředí dělá školu
Den anglicky mluvící země
Spolupráce pěveckých sborů

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Globalizační a rozvojové procesy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Literární komunikace
3. ročník	Literární komunikace
4. ročník	Literární komunikace
Francouzský jazyk	
1. ročník	Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy
2. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy
3. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy
4. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy
Dějepis	
1. ročník	Počátky lidské společnosti - starověk
3. ročník	Velké revoluce Předpoklady pro 1.světovou válku
4. ročník	2.světová válka Evropa a svět po 2.světové válce
Základy společenských věd	
2. ročník	Proces globalizace
Geografie	
	Světové hospodářství Geografie Afriky
3. ročník	Geografie Asie Geografie Evropy
4. ročník	Evropa
Hudební obor	
2. ročník	Dějiny hudby
Výtvarný obor	
1. ročník	Tvorba, recepce a interpretace
2. ročník	Umění jako obraz své doby

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Francouzský jazyk
Dějepis
Základy společenských věd
Geografie
Hudební obor
Výtvarný obor
Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
Člověk a svět práce

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Literární komunikace
3. ročník	Literární komunikace
4. ročník	Literární komunikace
Dějepis	
2. ročník	Středověk pozdní - počátek novověku
3. ročník	Dějiny novověku Pojem absolutismus Pojem osvícenství Velké revoluce
4. ročník	Svět mezi dvěma světovými válkami 2.světová válka Evropa a svět po 2.světové válce
Základy společenských věd	
2. ročník	Mezinárodní spolupráce Proces globalizace
Chemie	
1. ročník	Složení a struktura atomu (stavba atomu)
2. ročník	Vodík a kyslík a jejich sloučeniny Voda a roztoky
3. ročník	Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků
4. ročník	Syntetické makromolekulární látky Organické látky vznikající v živých organismech jako sekundární metabolity a jejich význam
Biologie	
1. ročník	Prokaryotické organismy Viry
4. ročník	Ekologie
Geografie	
2. ročník	Světové hospodářství
Hudební obor	
	Dějiny hudby

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Dějepis
Základy společenských věd
Chemie
Biologie
Geografie
Hudební obor
Člověk a svět práce

Pokrytí v projektu

Životní prostředí dělá školu

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Integrace do výuky

Dějepis	
3. ročník	Pojem absolutismus
4. ročník	2.světová válka Evropa a svět po 2.světové válce
Základy společenských věd	
2. ročník	Mezinárodní spolupráce Proces globalizace
Geografie	
	Světové hospodářství
Hudební obor	
1. ročník	Dějiny hudby

Pokryto předmětem

Dějepis
Základy společenských věd
Geografie
Hudební obor
Člověk a svět práce

Pokrytí v projektu

Srdíčkový den

Žijeme v Evropě

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyková a komunikační výchova Literární komunikace
2. ročník	Literární komunikace
3. ročník	Literární komunikace
4. ročník	Literární komunikace
Anglický jazyk	
1. ročník	Tematické okruhy
2. ročník	Tematické okruhy
3. ročník	Tematické okruhy
4. ročník	Tematické okruhy
Německý jazyk	
1. ročník	Tematické okruhy
3. ročník	Tematické okruhy
4. ročník	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
	Tematické okruhy
Francouzský jazyk	
1. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy
2. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy
3. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy



4. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy
Dějepis	
1. ročník	Počátky lidské společnosti - pravěk
2. ročník	Středověk raný Středověk vrcholný Středověk pozdní - počátek novověku
3. ročník	Dějiny novověku Velké revoluce
4. ročník	Svět mezi dvěma světovými válkami
Základy společenských věd	
3. ročník	Evropská integrace
4. ročník	Filosofie v dějinách
Fyzika	
1. ročník	Fyzikální veličiny a jednotky Kinematika hmotného bodu Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů Mechanická práce a mechanická energie Gravitační pole Mechanika tuhého tělesa Mechanika tekutin
2. ročník	Molekulová fyzika a termika Molekulová fyzika a termika Vnitřní energie, práce a teplo Struktura a vlastnosti plynů Kruhový děj s ideálním plynem Struktura a vlastnosti pevných látek Struktura a vlastnosti kapalin Změny skupenství látek Mechanické kmitání a vlnění Mechanické vlnění Zvukové vlnění
3. ročník	Elektrický náboj a el. pole Vznik el. proudu Elektrický proud v kovech Elektrický proud v polovodičích Elektrický proud v kapalinách Elektrický proud v plynech a ve vakuu Stacionární magnetické pole Nestacionární magnetické pole Střídavý proud Střídavý proud energetice Fyzikální základy elektroniky Elektromagnetické kmitání a vlnění Přenos informací elmag. vlněním Základní pojmy optiky Vlnová optika
4. ročník	Optické zobrazování Elektromagnetické záření a jeho energie Speciální teorie relativity Základní poznatky kvantové fyziky Atomová fyzika Jaderná fyzika Částicová fyzika Astrofyzika Fyzika v širších souvislostech
Chemie	
1. ročník	Úvod do chemie teoretické a praktické

	Složení a struktura atomu (stavba atomu) Periodická soustava prvků
4. ročník	Hledání podstaty života a poznávání živé přírody - základy biochemie
Geografie	
3. ročník	Geografie Evropy
4. ročník	Evropa Česká republika
Hudební obor	
1. ročník	Dějiny hudby
2. ročník	Dějiny hudby
Výtvarný obor	
1. ročník	Dějiny výtvarného umění
2. ročník	Proměny vizuálně obrazného vyjadřování Umění jako obraz své doby

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Francouzský jazyk
Ruský jazyk
Dějepis
Základy společenských věd
Fyzika
Chemie
Geografie
Hudební obor
Výtvarný obor
Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
Člověk a svět práce

Pokrytí v projektu

Spolupráce se školou ve Fürthu
Životní prostředí dělá školu
Den anglicky mluvící země
Spolupráce se školou v Groenle
Projekty zaměřené na lokální historii

Vzdělávání v Evropě a ve světě

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
3. ročník	Tematické okruhy
4. ročník	Tematické okruhy
Německý jazyk	
3. ročník	Tematické okruhy
4. ročník	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
3. ročník	Tematické okruhy

Francouzský jazyk	
1. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tématické okruhy
2. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tématické okruhy
3. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tématické okruhy
4. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tématické okruhy
Dějepis	
2. ročník	Středověk raný Středověk vrcholný

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Německý jazyk
Francouzský jazyk
Dějepis

Pokrytí v projektu

Spolupráce se školou ve Fürthu
Spolupráce se školou v Groenle

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Integrace do výuky

Ruský jazyk	
2. ročník	Tematické okruhy
4. ročník	Řečové dovednosti
Dějepis	
	1.světová válka Svět mezi dvěma světovými válkami 2.světová válka Evropa a svět po 2.světové válce
Základy společenských věd	
2. ročník	Sociální struktura společnosti
Geografie	
4. ročník	Obyvatelstvo Česká republika

Pokryto předmětem

Dějepis
Základy společenských věd
Geografie

Pokrytí v projektu

Projekty zaměřené na lokální historii

Psychosociální aspekty interkulturality

Integrace do výuky

Německý jazyk	
4. ročník	Tématické okruhy
Základy společenských věd	
2. ročník	Sociální struktura společnosti

Pokryto předmětem

Základy společenských věd

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Jazyková a komunikační výchova
Anglický jazyk	
1. ročník	Tematické okruhy
Německý jazyk	
	Tématické okruhy
2. ročník	Tématické okruhy
Ruský jazyk	
4. ročník	Řečové dovednosti
Francouzský jazyk	
1. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tématické okruhy
2. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tématické okruhy
3. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tématické okruhy
4. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tématické okruhy

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Francouzský jazyk
Základy společenských věd

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA



Problematika vztahů organismů a prostředí

Integrace do výuky

Základy společenských věd	
2. ročník	Sociální fenomény a procesy
Chemie	
4. ročník	Hledání podstaty života a poznávání živé přírody - základy biochemie
Biologie	
1. ročník	Biologie rostlin
2. ročník	Etologie Živočiškové a prostředí Biologie hub
3. ročník	Vznik a vývoj Země a života
4. ročník	Ekologie

Pokryto předmětem

Základy společenských věd	
Chemie	
Biologie	

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Ruský jazyk	
2. ročník	Tematické okruhy
4. ročník	Tematické okruhy Řečové dovednosti
Základy společenských věd	
2. ročník	Sociální fenomény a procesy
Fyzika	
1. ročník	Fyzikální veličiny a jednotky Kinematika hmotného bodu Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů Mechanická práce a mechanická energie Gravitační pole Mechanika tuhého tělesa Mechanika tekutin Molekulová fyzika a termika
2. ročník	Molekulová fyzika a termika Vnitřní energie, práce a teplo Struktura a vlastnosti plynů Kruhový děj s ideálním plynem Struktura a vlastnosti pevných látek Struktura a vlastnosti kapalin Změny skupenství látek Mechanické kmitání a vlnění Mechanické vlnění
3. ročník	Zvukové vlnění Elektrický náboj a el. pole Vznik el. proudu Elektrický proud v kovech Elektrický proud v polovodičích Elektrický proud v kapalinách Elektrický proud v plynech a ve vakuu Stacionární magnetické pole

4. ročník	Nestacionární magnetické pole Střídavý proud Střídavý proud energetice Fyzikální základy elektroniky Elektromagnetické kmitání a vlnění Přenos informací elmag. vlněním Základní pojmy optiky Vlnová optika Optické zobrazování Elektromagnetické záření a jeho energie Speciální teorie relativity Základní poznatky kvantové fyziky Atomová fyzika Jaderná fyzika Částicová fyzika Astrofyzika Fyzika v širších souvislostech
Chemie	
1. ročník	Složení a struktura atomu (stavba atomu)
2. ročník	Vodík a kyslík a jejich sloučeniny Chemie p - prvků s nekovovým charakterem Chemie p - prvků s polokovovým a kovovým charakterem Chemie f - prvků Teorie kyselin a zásad Voda a roztoky
3. ročník	Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků
4. ročník	Syntetické makromolekulární látky Hledání podstaty života a poznávání živé přírody - základy biochemie
Biologie	
1. ročník	Biologie rostlin
2. ročník	Úvod do zoologie Protista Mnohobuněční živočiškové
3. ročník	Biologie člověka Vznik a vývoj Země a života
4. ročník	Ekologie
Geografie	
1. ročník	Přírodní prostředí
2. ročník	Obyvatelstvo

Pokryto předmětem

Ruský jazyk	
Základy společenských věd	
Fyzika	
Chemie	
Biologie	
Geografie	

Pokrytí v projektu

Prázdninová cyklistika	
Prázdninová Berounka	
Životní prostředí dělá školu	

Životní prostředí regionu a České republiky

Integrace do výuky

Ruský jazyk	
4. ročník	Tematické okruhy
Chemie	
2. ročník	Vodík a kyslík a jejich sloučeniny Chemie p - prvků s nekovovým charakterem Chemie f - prvků
3. ročník	Uhlovodíky
Biologie	
2. ročník	Živočiškové a prostředí
4. ročník	Ekologie
Geografie	
	Česká republika

Pokryto předmětem

Chemie
Biologie
Geografie

Pokrytí v projektu

Prázdninová cyklistika
Prázdninová Berounka
Životní prostředí dělá školu

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Média a mediální produkce

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Jazyková a komunikační výchova
3. ročník	Jazyková a komunikační výchova
Francouzský jazyk	
1. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy Mluvnické učivo
2. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy Mluvnické učivo
3. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy Mluvnické učivo
4. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti

	Tematické okruhy Mluvnické učivo
Chemie	
2. ročník	Chemie p - prvků s nekovovým charakterem Chemie s - prvků Chemie d - prvků
3. ročník	Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků
Biologie	
1. ročník	Laboratorní cvičení
2. ročník	Laboratorní cvičení
3. ročník	Laboratorní cvičení
Hudební obor	
2. ročník	Dějiny hudby Vokální činnosti Instrumentální činnosti
Výtvarný obor	
1. ročník	Umění jako forma
2. ročník	Vizuální kultura elektronických médií

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Francouzský jazyk
Chemie
Biologie
Hudební obor
Výtvarný obor
Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru

Mediální produkty a jejich význam

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Jazyková a komunikační výchova
Francouzský jazyk	
1. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy Mluvnické učivo
2. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy Mluvnické učivo
3. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy Mluvnické učivo
4. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy Mluvnické učivo
Základy společenských věd	
2. ročník	Sociální fenomény a procesy
Chemie	
4. ročník	Organické látky vznikající v živých organismech jako sekundární metabolity a jejich význam



Hudební obor	
2. ročník	Dějiny hudby
Výtvarný obor	
Vizuální kultura elektronických médií	

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Chemie
Hudební obor
Výtvarný obor
Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru

Uživatelé

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Jazyková a komunikační výchova
Hudební obor	
1. ročník	Dějiny hudby
2. ročník	Dějiny hudby

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Hudební obor

Účinky mediální produkce a vliv médií

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Jazyková a komunikační výchova
Základy společenských věd	
2. ročník	Sociální fenomény a procesy

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Základy společenských věd
Výchova ke zdraví

Role médií v moderních dějinách

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Jazyková a komunikační výchova
Dějepis	
4. ročník	Svět mezi dvěma světovými válkami 2.světová válka
Hudební obor	
1. ročník	Dějiny hudby
2. ročník	Dějiny hudby
Výtvarný obor	
1. ročník	Umění jako forma
2. ročník	Umění jako obraz své doby

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Dějepis

Hudební obor
Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru

4 Učební plán

Název školy	Gymnázium Chomutov, příspěvková organizace		
Adresa	Mostecká 3000, 430 01 Chomutov		
Název ŠVP	G4 č.6 od 1.9.2022 - Kopie		
Platnost	od 1.9.2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 4-leté gymnázium	Délka studia v letech:	4

Společný vzdělávací obsah hudebního a výtvarného oboru je kompletně odučen jak v hudebním, tak ve výtvarném oboru. Proto mohou být od 1.ročníku tyto předměty nabízeny k výběru jako volitelné.

Geologie je kompletně integrována do 1.ročníku geografie a evoluce do biologie.

Člověk a svět práce je kompletně integrován do 3.ročníku ZSV.

Výchova ke zdraví je integrována do Bi, CH, F, TV, Z, HV a VV.

Informatika a IKT je v rozsahu jedné hodiny integrována do VV (grafika), Bi, Z, F, M (tabulky, výukové aplikace a prezentace).

Průřezová témata jsou kompletně integrována do všech předmětů.

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3+1	3+1	14
1.jazyky	3	3	3	3	12
2.jazyky	3	3	3	3	12
Matematika	3	3+1	2+1	2+2	14
Informační a komunikační technologie	2	1	-	-	3
Dějepis	2	2	1+1	1+1	8
Základy společenských věd	1+1	1+2	0+2	1+1	9
Fyzika	2+1	2	2+1	2	10
Chemie	2+1	2+1	2	1+1	10
Biologie	2+1	2+1	2+1	2	11
Geografie	1+1	1+1	2	1	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
3.volit.předměty	-	-	-	0+2	2
2.volit.předměty	-	-	2	2	4
1.volit.předměty	-	-	2	2	4
HV + VV	2	2	-	-	4
Celkem základní dotace	28	27	26	25	106
Celkem disponibilní dotace	5	6	7	8	26
Celkem v ročníku	33	33	33	33	132

Celkový učební plán

RVP		ŠVP	
Jazyk a jazyková komunikace		38	38
Cizí jazyk	1.jazyky	12	12
Další cizí jazyk	2.jazyky	12	12
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	14	14
Matematika a její aplikace		14	14
Matematika	Matematika	14	14
Informační a komunikační technologie		3	3
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	3	3
Člověk a společnost		17	17
Dějepis	Dějepis	8	8
Občanský a společenskovední základ	Základy společenských věd	9	9
Člověk a příroda		38	38
Biologie	Biologie	11	11
Chemie	Chemie	10	10
Fyzika	Fyzika	10	10
Geografie	Geografie	7	7
Člověk a zdraví		8	8
Tělesná výchova	Tělesná výchova	8	8
Volitelné předměty		14	14
	1.volit.předměty	4	4
	2.volit.předměty	4	4
	3.volit.předměty	2	2
	HV + VV	4	4
Celková dotace		106	106
Disponibilní dotace		26	26

Volitelné předměty

1. ročník

HV + VV

Hudební obor	2
Výtvarný obor	2

2.jazyky

Německý jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3

1.jazyky

Anglický jazyk	3
----------------	---

2. ročník**HV + VV**

Hudební obor	2
Výtvarný obor	2

2.jazyky

Německý jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3

1.jazyky

Anglický jazyk	3
----------------	---

3. ročník**2.volit.předměty**

2.volitelné předměty 3.ročník	2
-------------------------------	---

1.volit.předměty

1.volitelné předměty 3.ročník	2
-------------------------------	---

2.jazyky

Německý jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3

1.jazyky

Anglický jazyk	3
----------------	---

4. ročník**3.volit.předměty**

3.volitelné předměty 4.ročník	2
-------------------------------	---

2.volit.předměty

2.volitelné předměty 4.ročník	2
-------------------------------	---

1.volit.předměty

1.volitelné předměty 4.ročník	2
-------------------------------	---

2.jazyky

Německý jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3

1.jazyky

Anglický jazyk	3
----------------	---

5 Učební osnovy

Název školy	Gymnázium Chomutov, příspěvková organizace		
Adresa	Mostecká 3000, 430 01 Chomutov		
Název ŠVP	G4 č.6 od 1.9.2022 - Kopie		
Platnost	od 1.9.2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 4-leté gymnázium	Délka studia v letech:	4

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Význam vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Vzdělávací oblast jazyka a jazykové komunikace je naplňována vzdělávacími obory: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Ve výuce českého jazyka a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východiska ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.

Osvojení cizích jazyků navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci.

V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Vyučování cizím jazykům vede žáky k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).

Vzdělávání v oboru Cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce. Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce.³

Pokud žák nemá (žákovi není nabídnuta) možnost na škole navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání odpovídající úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vzdělává se v cizím jazyce dle nabídky školy. Vzdělávání v tomto jazyce je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně, kterou určuje škola dle svých možností a kterou vymeze ve svém ŠVP podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V tomto případě ovšem musí být zachována podmínka, kdy si žák volí dva jazyky z libovolného vzdělávacího oboru tak, aby alespoň z jednoho jazyka získal jazykové znalosti a komunikační dovednosti odpovídající minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.



Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání jazyka českého i cizího jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání;
- zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylistického, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka;
- formování hodnotových orientací, vkusových preferencí a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3+1	3+1
Ilona Micková	Ilona Micková	Ilona Micková	Ilona Micková

Charakteristika předmětu

Ve složce Jazyk a jazyková komunikace získávají žáci přiměřené poučení o jazyku jako východiska ke komunikaci v různých, i nejnáročnějších typech komunikátů. To umožní vybudovat kompetence jak pro tvorbu vlastních stylistických projevů psaných či mluvených, tak pro čtení s porozuměním a k hlubším čtenářským zážitkům. Rozvoj těchto dovedností bude pro žáky přínosem i pro vzdělávací obor Cizí jazyk.

Ve výuce české literatury je kombinován výklad s rozбором textu a žákovskými referáty. Výuka mluvnice a slohu je založena na kombinaci výkladu a praktického procvičování. Součástí výuky jsou i návštěvy divadelních a filmových představení.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání českého jazyka jako prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým;
- zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace, porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- k tvořivé práci s uměleckým textem, k jeho posouzení z hlediska stylistického, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti; k vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE :

STRATEGIE 1:

Naučíme žáky pracovat s učebnicemi, psát poznámky, vyhledávat informace z jiných zdrojů a kriticky je zpracovat.

STRATEGIE 2:

Budeme hodnotit práci žáků, povedeme je k vlastnímu sebehodnocení i hodnocení ostatních.

STRATEGIE 3:

Odkážeme na informační brožuru výchovného poradce Jak efektivně studovat, k plánování a organizaci učení povedeme žáky včasným oznámením plánovaného opakování a prověřování učiva.

STRATEGIE 4:

Přimějeme žáky tvořivě myslet na základě poznávání konkrétních pojmů a situací, v hodinách jim poskytneme prostor pro vyjádření vlastního názoru a tím žáky povedeme žáky k dialogu, diskusi a respektování názoru



druhých.

STRATEGIE 5:

Připomínáním souvislostí umožníme žákům využívat dříve získané vědomosti (také mezipředmětové vztahy).

STRATEGIE 6:

Budeme od žáků vyžadovat přesné, kultivované, logicky a gramaticky správné vyjadřování s využitím odborných termínů.

STRATEGIE 7:

Ve výuce jazyka naučíme žáky chápat a používat grafické znázornění učiva syntaxe, vysvětlíme žákům podstatu neverbální komunikace a povedeme k jejímu vhodnému užívání.

STRATEGIE 8:

Přivedeme žáky k rozpoznávání mediální manipulace na konkrétních příkladech, budeme žáky podněcovat k vytvoření vlastního úsudku.

STRATEGIE 9:

Přimějeme žáky k zodpovědnosti za své chování navozováním různých situací, povedeme ke spolupráci a upevňování dobrých vztahů v kolektivu.

STRATEGIE 10:

Povedeme žáky k uvědomění si svých cílů v našem předmětu, podpoříme vlastní a tvořivý přístup k plnění povinností.

STRATEGIE 11:

Posoudíme aktuální společenské události formou diskuse, referátu, případně jiných forem.

STRATEGIE 12:

Přivedeme žáky k chápání českého jazyka a literatury jako příležitosti pro rozvoj profesního i osobního života.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
 - Využívá učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - Efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
 - Kriticky přistupuje ke zdrojům informací
 - Informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - Přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých
 - Z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpozná problém a pochopí jeho podstatu
 - Dokáže problém analyzovat a objasnit
 - Při řešení problémů uplatňuje vhodné metody a dříve získané vědomosti
 - Kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je
 - Pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- Kompetence komunikativní
 - Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace s ohledem na situaci a účastníky komunikace
 - Využívá verbální i neverbální komunikaci, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - Používá s porozuměním odborný jazyk
 - Moderní informační technologie sleduje, zvládá a aktivně využívá
 - Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně
 - Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe
 - Zvládá vystupování před známým i neznámým publikem
 - Rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích



- Správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje
- V nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- Kompetence sociální a personální
 - Stanovuje si cíle a priority
 - Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování
 - Své jednání a chování koriguje v nejrůznějších situacích
 - Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů
 - Rozhoduje se na základě vlastního úsudku
 - Odolává společenským i mediálním tlakům
- Kompetence občanská
 - Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů
 - Respektuje schopnosti ostatních lidí
 - Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot
 - K plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
 - Posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska
- Kompetence k podnikavosti
 - Rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál
 - Rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
 - Uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost

1. ročník

Garant předmětu: Ilona Micková, 3 týdne, P

1. ročník

Jazyková a komunikační výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém projevu na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty aplikuje zásady spisovné výslovnosti vhodně užívá zvukové prostředky k účinné komunikaci (modulaci hlasu, tempo řeči, přízvuky, pauzy, frázování aj.) do mluveného projevu dovede náležitým způsobem zapojovat nonverbální prostředky komunikace znalosti ze zvukové stránky jazyka využívá při analýze básnického textu ve svém projevu uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny 	<p>Úvod do studia jazyka a slohu: obecné poučení o jazyku a řeči národní jazyk a jeho útvary čeština a slovanské jazyky</p> <p>Informace a práce s nimi</p> <p>Zvuková stránka jazyka: systém českých hlásek zásady spisovné výslovnosti zvukové prostředky souvislé řeči</p> <p>Grafická stránka jazyka: písmo (vznik, vývoj, druhy) základní principy českého pravopisu (včetně velkých písmen a interpunkce) nejčastější odchylky od nich</p> <p>Úvod do stylistiky: funkční styly slohotvorní činitele objektivní a subjektivní slohové postupy a útvary míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace mluvenost a psanost</p> <p>Komunikační strategie: adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera vyjadřování přímé a nepřímé jazyková etiketa</p> <p>Styl prostě sdělovací: psané a mluvené útvary slohová charakteristika výrazových prostředků</p>

Literární komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, uplatní znalost struktury verše a objasní jejich funkci v textu vystihne periodizaci literárního vývoje, určí podstatné rysy jednotlivých etap a osvojí si tvorbu stěžejních autorů vysvětlí specifickou vývoj české literatury rozezná typy promluvy a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu 	<p>Úvod do studia: teorie literatury</p> <p>Nejstarší literární památky: starověká orientální literatura Starý a Nový zákon antická literatura</p> <p>Česká a světová literatura od středověku do konce 18. století: středověká evropská literatura česká literatura středověku renesance a humanismus baroko v evropské a české literatuře klasicismus, osvícenství, preromantismus počátky NO</p>

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Ilona Micková, 3 týdně, P

Jazyková a komunikační výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ve svém projevu uplatňuje znalosti z tvarosloví a slovtvorby prokáže znalosti ze struktury slova při morfematickém a slovtvorném rozboru, analyzuje prostředky tvoření v pís. a mluv. projevu volí vhodně výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny 	<p>Slovní zásoba a tvoření slov: jednotky slovní zásoby významové vztahy mezi slovy rozšiřování slovní zásoby způsoby tvoření slov slovtvorný a morfematický rozbor slova</p> <p>Tvarosloví: slovní druhy, principy jejich třídění mluvnické kategorie a tvary</p> <p>Publicistický styl: funkce, útvary zpravodajské žánry (psané i mluvené) – zpráva, analytický článek slohová charakteristika výrazových prostředků</p>

Literární komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové literatury, významných uměleckých směrů uvede a zařadí jejich představitele a charakterizuje jejich přínos pro vývoj lit. a literárního myšlení samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl při interpretaci lit. textu ve všech jeho kontextech uplatňuje znalosti o struktuře lit. díla, literárních žánrech a literárněvědných termínech rozlíší a specifikuje jednotky vypravěče a zhodnotí jejich účinek na čtenáře objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem v lit. textu na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu 	<p>Česká a světová literatura v 19. století: romantismus národní obrození v české literatuře realismus, naturalismus moderní směry přelomu 19. a 20. století</p>

3. ročník

Garant předmětu: Ilona Micková, 3+1 týdně, P

3. ročník

Jazyková a komunikační výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího vhodně užívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary volí adekvátní komunikační strategie, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit svá tvrzení argumentačně podporuje všestrannou analýzou textu kriticky zhodnotí vhodnost nadpisu v publicistických žánrech a způsoby argumentace, postoje pisatele posoudí a interpretuje komunikační účinky textu efektivně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu 	<p>Skladba: principy větné stavby výpověď jako jednotka komunikace souvěť základy valenční a textové syntaxe aktuální větné členění stylistické využití syntaktických prostředků</p> <p>Publicistický styl: styl umělecké publicistiky (fejeton, reportáž, interview) slohová charakteristika výrazových prostředků</p> <p>Odborný styl: funkce, kompozice, jazyk útvary (odborný popis, referát, výklad) slohová charakteristika výrazových prostředků základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti) členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost)</p>

Literární komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové lit., významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literárního myšlení doloží na základě vlastní četby základní rysy uměleckých směrů v literárním díle rozpozná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu v konkrétním příkladě básnického textu pozná specifické prostředky básnického jazyka a vysvětlí jejich funkci v textu a zhodnotí estetický účinek sdělení samostatně interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování literárních děl 	<p>Česká a světová literatura 1. poloviny 20. století: umělecké směry daného období a jejich odraz v literatuře odraz 1. sv. války ve světové a české literatuře významní autoři světové poezie, prózy a dramatu česká meziválečná poezie česká meziválečná próza české meziválečné drama literatura v době okupace</p>

4. ročník

Garant předmětu: Ilona Micková, 3+1 týdně, P

4. ročník

Jazyková a komunikační výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny využívá základní principy rétoriky volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum 	<p>Historický vývoj češtiny: historický vývoj českého jazyka významné osobnosti české jazykovědy</p> <p>Administrativní styl: jazyk a funkce admin. stylu úřední písemnosti, doklady, formuláře žádost, životopis jednání s institucemi slohová charakteristika výrazových prostředků</p> <p>Esej, úvahový postup: jazykové a stylistické prostředky úvahy sebevyjádření, přesvědčování a argumentace v úvaze slohová charakteristika výrazových prostředků</p> <p>Text (komunikát) a komunikační situace: prostředí, účastníci komunikace, jejich role</p> <p>Funkce komunikátů: sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce komunikátu</p> <p>Praktický řečnický výcvik: základní druhy řečnických útvarů výstavba a přednes krátkého mluveného referátu</p>

Literární komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vystihne podstatné rysy etap ve vývoji české a světové literatury, významných směrů, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a myšlení o literatuře vysvětlí specifickou vývoj české literatury tvůřivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů rozdělí umělecký text od neuměleckého, odliší texty spadající do oblasti literatury vážné, středního proudu a braku nalezne jevy, které činí text uměleckým postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací samostatně interpretuje dramatické, film. či televizní zpracování lit. děl na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl 	<p>Česká a světová literatura 2. poloviny 20. století: reflexe 2. světové války žánrová a tematická pestrost světové literatury umělecké směry a skupiny poválečné literatury významná díla světové poválečné literatury a jejich autoři ideologizace české literatury v daném období rozdělení literárního vývoje na literaturu oficiální, exilovou a ineditní česká poezie, próza, drama 2. poloviny 20. století</p>

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3
Dana Maljuková	Dana Maljuková	Dana Maljuková	Dana Maljuková

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk je profilovým cizím jazykem na gymnáziu, vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Je zařazen do výuky v prvním až čtvrtém ročníku. V každém ročníku jsou mu věnovány tři vyučovací hodiny týdně. Všechny třídy jsou na hodiny cizích jazyků dělené.

Výuka anglického jazyka probíhá ve dvou úrovních: pokročilí a začátečníci. Žáci jsou rozděleni do skupin na základě vstupního rozřazovacího testu. Vzdělávání v Cizím jazyce navazuje na výstupy ze základní školy. Kromě vyučovacího předmětu anglický jazyk si mohou studenti zvolit v posledních dvou ročnících studia i volitelný dvouhodinový seminář, který je zaměřen na praktické použití jazyka.

Výuka anglického jazyka je vedena v cizím jazyce podle učebnic řady UPSTREAM (pre-intermediate, intermediate) nakladatelství Express Publishing, doplněnou o pracovní sešity a časopisy, určené zejména k domácí přípravě.

Anglický jazyk je nejrozšířenějším jazykem na světě, proto zaujímá v současném vzdělávacím systému důležité postavení, neboť kvalitní cizojazyčné vzdělání je nezbytné a považuje se za podstatný znak všeobecné kulturnosti. Hlavní cíl výuky je spatřován v osvojení komunikačních dovedností, tzn. ve vybavení žáků takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně porozumět různým sdělením a vyjádřit se v různých situacích.

Žáci si také mají vytvořit výchozí předpoklady pro další studium a zároveň si osvojit komunikaci v tomto jazyce v rámci integrované Evropy a světa.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE :

STRATEGIE 1:

Zadáváním vhodných úkolů povedeme žáky k vyhledávání, třídění, zpracování, posuzování a ověřování informací z různých zdrojů a k vlastnímu plánování a organizaci pracovní činnosti

STRATEGIE 2:

Naučíme žáky vhodně, citlivě, jasně a srozumitelně komunikovat v dané situaci, a to ústně i písemně (dialog, formální i neformální dopis)

STRATEGIE 3:

Povedeme žáky ke vhodné prezentaci své práce i sebe sama (předem připravená prezentace nebo referát) a k přijímání rady, kritiky i ocenění ze strany učitele i spolužáků

STRATEGIE 4:

Naučíme žáky chovat se vhodně a přiměřeně, korigovat své chování v různých situacích, odhadnout důsledky vlastního jednání a vytvářet hodnotné mezilidské vztahy.

STRATEGIE 5:

Povedeme žáky ke spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů.

STRATEGIE 6:

Povedeme žáky k zodpovědnému a tvořivému plnění jejich povinností a k uvědomění si jejich práv, k respektování názorů, hodnot, postojů a schopností ostatních lidí.

STRATEGIE 7:

Předkládáním informací o anglicky mluvících zemích naučíme žáky poznávat a chápat kulturní a duchovní hodnoty.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
 - Efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
 - Hledá a rozvíjí vlastní účinné postupy ve svém učení
 - Kriticky přistupuje ke zdrojům informací
 - Přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých
- Kompetence k řešení problémů
 - Kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je
- Kompetence komunikativní
 - Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace s ohledem na situaci a účastníky komunikace
 - Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně



- Je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe
- Kompetence sociální a personální
 - Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování
 - Své jednání a chování koriguje v nejrůznějších situacích
 - Spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
 - Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů
- Kompetence občanská
 - Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů
 - Respektuje schopnosti ostatních lidí
 - Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot
 - Promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností
 - K plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

1. ročník

Garant předmětu: Dana Maljuková, 3 týdně, V

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text • přednese souvislý projev na zadané téma • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související 	<p>Prázdniny, dovolená Počasí, klima Doprava - dopravní prostředky Obchody, nakupování Oblečení, doplňky Vaření Tradiční oslavy, zvyky Životní prostředí Člověk - charakter, vzhled Práce - zaměstnání Život na venkově a ve městě Reálie anglicky mluvících zemí Literatura anglicky mluvících zemí, vybraní autoři a díla</p>

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně • reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů 	<p>Stupňování přídavných jmen Tázací zájmena Nepravdivá slovesa Stavová slovesa Modální slovesa Opisy modálních sloves Příčestí přítomné a minulé Slovesné vzory - spojení slovesa s infinitivem nebo gerundiem Frekvenční příslovce Předložky časové a místní Spojky Určitý a neurčitý člen Čas přítomný, minulý, předpřítomný, budoucí prostý i průběhový Tázací dovětky</p>



1. ročník

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje názory a stanoviska jednotlivých mluvčích formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text přednese souvislý projev na zadané téma podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata 	<p>Dialog - zaměstnání Vyjádření pocitů Stížnosti, omluvy Poskytnutí informací o cestě Nakupování Sjednání schůzky Pozvání, poděkování za pozvání Monology, dialogy a diskuse v rámci tematických okruhů</p>

Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu přednese souvislý projev na zadané téma podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou 	<p>Popis člověka - vzhled, charakter Popis místa Popis zaměstnání Předložkové vazby Typy obchodů Oblečení Slovní zásoba v rámci tematických okruhů</p>

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Olympiáda v anglickém jazyce

2. ročník

Garant předmětu: Dana Maljuková, 3 týdne, V

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace přednese souvislý projev na zadané téma podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související 	<p>Sport Nehody a zranění Zábava - film, literatura, divadlo Charita Moderní technologie, způsoby komunikace Vzdělání, význam vzdělání V restauraci - objednání jídla, pití Bydlení - domácnost, zařízení, zabezpečení Reálie anglicky mluvících zemí Literatura anglicky mluvících zemí, vybraní autoři a díla</p>

2. ročník

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Neurčitá zájmena Stavová slovesa Spojky a spojovací výrazy Trpný rod Předminulý čas Přítomné časy Podmínkové věty Přací věty Vztažné věty Nepřímá řeč

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text přednese souvislý projev na zadané téma podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata 	Vyjednávání Vyjádření názoru Rozhovor o zdraví Poskytnutí rady Vyjádření návrhu, souhlasu, nesouhlasu Vyjádření preferencí Formální a neformální dopis Objednání jídla Žádost o služby Monology, dialogy a diskuse v rámci tematických okruhů

Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace 	Vaření, recept Předložkové vazby Složená slova Antonyma Názvy sportů, zranění Domácí práce Slovní zásoba a slovní spojení v rámci probíraných tematických okruhů

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Olympiáda v anglickém jazyce

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Dana Maljuková, 3 týdne, V

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média čte s porozuměním literární texty ve studovaném jazyce přednese souvislý projev na zadané téma sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma 	<p>Životní události Prázdniny, dovolená, cestování Planeta Země, životní prostředí Zdraví, zdravotní problémy Technologie Zločin Reálie anglicky mluvících zemí Literatura anglicky mluvících zemí, vybraní autoři a díla</p>

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<p>Slovesné vzory Příčestí přítomné a minulé Určitý člen Minulé a budoucí časy USED TO a WOULD pro minulost Podmínkové věty Vztažné věty Tázací dovětky Trpný rod</p>

3. ročník

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu přednese souvislý projev na zadané téma sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> Diskuse o víkendových aktivitách Přijetí a odmítnutí pozvání Psaní stížností Nabídka možného řešení problému Nabídka rady Rozhovor u lékaře Monology, dialogy a diskuse v rámci tematických okruhů

Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalostí tvorby slov a internacionalismů čte s porozuměním literární texty ve studovaném jazyce volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma 	<ul style="list-style-type: none"> Počasí Dovolená - hotelové služby, řešení problémů Ochrana životního prostředí Elektrospotřebiče Zločin - druhy napadení Popis předmětu Slovní zásoba v rámci tematických okruhů

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Olympiáda v anglickém jazyce

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Dana Maljuková, 3 týdne, V

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média čte s porozuměním literární texty ve studovaném jazyce přednese souvislý projev na zadané téma sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko 	<p>Nakupování Reklama Jídlo, zdravý životní styl, stravovací zvyky Sport a zábava Média Katastrofy Reálie anglicky mluvících zemí Literatura anglicky mluvících zemí, vybraní autoři a díla</p>

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů 	<p>Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Spojky a spojovací výrazy Předbudoucí čas Nepřímá řeč Podmínkové věty Přací věty</p>

4. ročník

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	<p>Učivo</p> <p>Žádost o informaci Vyjádření názoru Stížnosti Nakupování oblečení Poskytnutí rady Přijetí a odmítnutí pozvání Nakupování Objednání jídla Zdvořilá žádost Telefonní vzkazy Pozvání Sjednání schůzky Omluva Monology, dialogy a diskuse v rámci tematických okruhů</p>

Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalostí tvorby slov a internacionalismů využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu přednese souvislý projev na zadané téma sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<p>Učivo</p> <p>Nakupování - stížnosti Nakupování přes Internet Recept, vaření Stížnost v restauraci Zprávy Kino, filmové žánry Slovní zásoba a ustálená slovní spojení v rámci tematických okruhů</p>

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Olympiáda v anglickém jazyce

5.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3
Martina Chalupová	Martina Chalupová	Martina Chalupová	Martina Chalupová

Charakteristika předmětu

Německý jazyk jako druhý cizí jazyk zaujímá v současném vzdělávacím systému důležité postavení, neboť dobré cizojazyčné vzdělání je nezbytné a považuje se za podstatný znak všeobecné kulturnosti. Hlavní úkol výuky je spatřován v osvojení komunikativních dovedností, tzn. ve vybavení žáků takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení v cizím jazyce, porozumět jim a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání. Žáci mají především získat dobré základy jazyka a vytvořit si kvalitní výchozí předpoklady pro další studium a rovněž komunikaci v tomto jazyce v rámci integrované Evropy a světa.

Požadavky na vzdělání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V případě změny v používání učebnic může docházet i ke změnám v pořadí řazení tématických okruhů a gramatiky.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE :

STRATEGIE 1

Žákům zprostředkujeme osvojení gramatických pravidel a slovní zásoby, předložíme jim poslechová i písemná cvičení spojená s kontrolou porozumění, umožníme jim kooperativní a další formy výuky.

STRATEGIE 2

Pro rozvoj kompetencí povedeme žáky k samostatnému nastudování slovní zásoby podle tematických okruhů, a to pro tvorbu tematicky zaměřených projektů i k vlastní prezentaci výsledků své práce.

STRATEGIE 3

Povedeme žáky k přesnému, logicky a gramaticky správnému vyjadřování potřeb i ke sdělování názorů a k rozvíjení konstruktivního dialogu tím, že jim umožníme nácvik poslechu, monologových i dialogových výstupů, čtení s porozuměním, vyjadřování vlastních stanovisek a patřičných reakcí na dotazy k vyslechnutému nebo písemnému sdělení.

STRATEGIE 4

Podpoříme samostatný a kultivovaný projev žáků, umožníme jim podílet se také na formě a organizaci výuky, pracovat ve skupinách a dvojicích a pokusit se o objektivní hodnocení výsledků práce vlastní a práce skupiny.

STRATEGIE 5

Povedeme žáky k chápání jazyka jako zdroje pro využívání osvojených komunikativních znalostí v reálných situacích tím, že jim zprostředkujeme obeznámení s historií, kulturními tradicemi, zvyky, běžným každodenním životem a zeměpisnými realitami německy mluvících zemí.

STRATEGIE 6

Žákům umožníme ověření získaných dovedností a znalostí zařazováním problémových situací a malých projektů do výuky, čímž je povedeme také ke kritickému přístupu k řešení problémů, správnému formulování a argumentaci.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
 - Efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
 - Hledá a rozvíjí vlastní účinné postupy ve svém učení
 - Kriticky přistupuje ke zdrojům informací
 - Přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých
- Kompetence k řešení problémů
 - Kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je
- Kompetence komunikativní
 - Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace s ohledem na situaci a účastníky komunikace
 - Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně
 - Je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci



- Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe
- Kompetence sociální a personální
 - Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování
 - Své jednání a chování koriguje v nejrůznějších situacích
 - Spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
 - Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů
- Kompetence občanská
 - Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů
 - Respektuje schopnosti ostatních lidí
 - Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot
 - Promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností
 - K plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

1. ročník

Garant předmětu: Martina Chalupová, 3 týdne, V

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související 	<p>První kontakty Lidé, jejich jazyky a země Třída a škola Rodina Volný čas Jídlo a stravování Denní režim, typický a netypický Můj přítel, vztahy mezilidské Obchody, lokály a místa setkání</p>

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<p>Věta oznamovací a tázací - slovosled Kladná a záporná odpověď, zápor nicht, nichts a kein Časování sloves v přítomném čase, pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesa s předponami Časování slovesa sein a haben Slovesné tvary s möcht- v přítomném čase, modální slovesa Osobní a přivlastňovací zájmena Tázací zájmena Základní a řadové číslovky Tázací příslovce a předložky se 3. a 4.pádem Podstatná jména a skloňování Člen určitý a neurčitý Podmět man Rozkazovací způsob</p>

1. ročník

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<p>Uvítání a rozloučení Představování Krátký rozhovor Omluva Otázky a odpovědi na lokalizaci místa či budovy Popis cesty Interview Zdvořilé nabídky a žádosti Dialogy a monology v rámci tématických okruhů (řízené rozhovory) Formulování inzerátu, pozvánky, krátkého vzkazu Získávání a sdělování informací</p>

Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace 	<p>Názvy zemí, jazyky Každodenní činnosti a předměty, běžné osobní věci Osobní údaje Osobní a společenský život (trávení volného času, kulturní akce) Povolání Každodenní život (škola, potraviny, jídla, nakupování) Rodinný život, členové domácnosti Můj přítel, parta, vztahy v ní Lidské vlastnosti Město Číslovky Svět kolem nás (stravovací zařízení, turistika a cestování, dopravní prostředky)</p>

2. ročník

Garant předmětu: Martina Chalupová, 3 týdne, V

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma 	<p>Naše město Náš byt, domov Škola a plány do budoucna Zdraví a zdravý životní styl, sport Cestování hromadnými dopravními prostředky Významné události, známé osobnosti Události z vlastního života Zdraví a nemoci, lidské tělo Dovolená a prázdniny Německy mluvící země (Německo) Charakteristika známé osobnosti</p>

2. ročník

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků 	Předložky se 3. a 4. pádem - pokračování Skloňování osobních zájmen Modální slovesa Souvětí podřadné Minulý čas (perfektum a préteritum jen u sloves sein a haben) Rozkazovací způsob u sloves Zvratná zájmena Předložky s dativem a akuzativem Přílopečná určení místa a času Stupňování přídavných jmen Slabé skloňování substantiv Genitiv Adjektivum v přívlastku

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	Metoda řízeného rozhovoru: získávání a sdělování informací Tvorba vzkazu a soukromého dopisu, oznámení, poznámky, pohlednice, inzerátu, oznámení Formulování názoru, poskytnutí rady Argumentace, obhájení vlastního názoru Diskuze ve skupině Tvoření ankety Vysvětlování

Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma 	Turistika a cestování Památky Dopravní prostředky Popis cesty městem Škola a třída Mimoškolní život Zdraví a nemoci, jejich léčba Lidské tělo Sport Dopravní prostředky a turistické informace Cestování a turistika (nehody, nocleh, památky) Příroda a počasí Prázdniny, dovolená a výlety Události světové, celospolečenské a soukromé Známé osobnosti Oblíbená povolání Oblečení

3. ročník

Garant předmětu: Martina Chalupová, 3 týdne, V

3. ročník

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma 	<p>Práce a povolání Fakta, události (světové i soukromé) a noviny Budoucnost, vlastní plány Životní prostředí Člověk - vnitřní charakteristika Mezilidské vztahy Pocity a emoce v osobním a společenském životě Láska Sny a představy o budoucnosti v rovině ireálné Svět kolem nás - cestování a turistika Současné události a tisk Německy mluvící země (Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Lucembursko)</p>

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků 	<p>Genitiv substantiv Sloveso werden Slabé skloňování substantiv Účelová věta Préteritum sloves Vedlejší věty časové Budoucí čas Nepřímá otázka Souvětí se spojkami obwohl a trotzdem Přídavné jméno v přívlastku Tázací zájmena Konjunktiv II Vztažné věty Slovesné vazby Zájmenná tázací příslovce Trpný rod Podmět man Příčestí minulé a trpné</p>

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru na běžné a známé téma v předvídatelných a každodenních situacích 	<p>Metoda řízeného rozhovoru, získávání a sdělování informací Diskuze a vysvětlování Vytvoření inzerátu, dopisu, ankety, jednoduchého a formálního dopisu Odůvodnění vlastního výběru Vytvoření vlastního životopisu Vyprávění o vlastních zážitcích, o zájmech svých i zájmech druhých lidí Interpretace statistických údajů Porozumění inzerátům Popis osoby nebo předmětu Formulování rady a vyprávění s pomocí podmiňovacího způsobu Vyjádření přání a předpokladu Delší písemný útvar: formální dopis Porozumění novinovým článkům</p>

3. ročník

Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata 	<p>Názvy zaměstnání a povolání Povahové vlastnosti Podmínky práce, trh práce, nezaměstnanost Brigády Politické události současné i minulé První den ve škole Vlastní budoucnost a plány Inzeráty seznamovací, partnerství Typy osobnosti Pocity, emoce, láska Zajímavé společenské události Dopravní prostředky, ubytovací kapacity Památky a svátky Zeměpisné termíny Suvenýry a vzpomínky</p>

4. ročník

Garant předmětu: Martina Chalupová, 3 týdne, V

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek 	<p>Svět kolem nás - jazyk a jeho vývoj Svět a životní prostředí Podnebí, živelné pohromy Globální problémy Ochrana životního prostředí Německo a Česko (zajímavosti a srovnání) Multikulturní společnost Česká republika - historie, známé osobnosti, turistika, příroda, lidé Město a region Praha Tradice a zvyky Německá literatura</p>

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků 	<p>Neurčitá zájmena Přímá a nepřímá řeč Užití anglicismů Vedlejší věty způsobové Vazby substantiv a adjektiv Opakování všech základních jevů</p>

4. ročník

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	Porozumění informativnímu textu a statistickým údajům Formulování argumentů Formulování cizího názoru Řízený rozhovor - diskuze, argumentace, získávání a sdělování informací Popis jevů v oblasti životního prostředí Vyprávění o osobnostech Prezentace republiky, regionu, města Poskytnutí informací ostatním Krátký písemný útvar: pohlednice, zpráva, referát, zpráva z cesty Delší písemný útvar: formální dopis, soukromý dopis

Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma 	Svět kolem nás - jazyk Anglicismy Podnebí Ochrana životního prostředí Mezinárodní organizace Vazby předložkové a bezpředložkové Kompozita Zeměpisné a historické údaje Země, region, město

5.1.4 Ruský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3
Miroslava Cenková	Miroslava Cenková	Miroslava Cenková	Miroslava Cenková

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk jako Další cizí jazyk je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku a v 1. až 6. ročníku. Žák si předmět volí z nabídky školy.

Výuce ruštiny jsou věnovány 3 vyučovací hodiny týdně. Osvojení cizího jazyka navazuje na poznání českého jazyka. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná a vzhledem k opomíjení nabývá znalost ruského jazyka na velkém významu. Z tohoto důvodu má jeho výuka zejména tyto cíle: postupné zvládnutí mluvených jazyka psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky druhého cizího jazyka dosaženo pro čtyřech letech studia jazykové úrovně typu B1: Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd., Umí si poradit s většinou situací, k jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory.

Výuka Ruského jazyka je vedena převážně v ruském jazyce, doplněna prací s textovými materiály a nahrávkami. V předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských souvislostech, enviromentální výchova.

V případě změny v používání učebnic může docházet i ke změnám v pořadí řazení tematických okruhů a gramatiky.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE :

STRATEGIE 1

Zprostředkujeme žákům osvojení gramatických pravidel a slovní zásoby, používáme poslechová a písemná



cvičení , kontrolujeme porozumění.

STRATEGIE 2

Vedeme žáky zadáváním odlišných typů úkolů při osvojování gramatických pravidel a slovní zásoby k samostatnému zpracování informací při výuce i domácí přípravě.

STRATEGIE 3

Vedeme žáky k samostatnému nastudování slovní zásoby podle tematických okruhů.

STRATEGIE 4

Vedeme žáky ke správnému vyjadřování potřeb, ke sdělování svých názorů tím, že jim umožňujeme poslech, čtení s porozuměním, vyjadřování vlastních stanovisek a reakcí na poslech a text.

STRATEGIE 5

Vedeme žáky k chápání jazyka jako zdroje pro využívání osvojených znalostí v reálných situacích také tím, že jim zprostředkujeme seznámení s historií, kulturou, zvyky, každodenním životem a realitami Ruska.

STRATEGIE 6

Umožňujeme žákům ověření získaných dovedností a znalostí zařazováním problémových situací , čímž je vedeme také ke kritickému přístupu v řešení problému a správné argumentaci.

STRATEGIE 7

Nacvičujeme písemný a mluvený projev ve formě monologu i dialogu, vyžadujeme logický sled myšlenek, souvislý projev, kultivované vyjadřování.

STRATEGIE 8

Umožňujeme žákům pracovat ve skupinách či dvojicích.

STRATEGIE 9

Vedeme žáky v rámci modelových situací k uplatňování vlastních práv, plnění povinností, respektování individuálních rozdílů v názorech, odmítání násilí a k řešení problémů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
 - Využívá učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - Efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
 - Hledá a rozvíjí vlastní účinné postupy ve svém učení
 - Kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce
 - Přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpozná problém a pochopí jeho podstatu
 - Dokáže problém analyzovat a objasnit
 - Při řešení problémů uplatňuje vhodné metody a dříve získané vědomosti
 - Kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- Kompetence komunikativní
 - Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace s ohledem na situaci a účastníky komunikace
 - Využívá verbální i neverbální komunikaci, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - Moderní informační technologie sleduje, zvládá a aktivně využívá
 - Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně
- Kompetence sociální a personální
 - Reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti
 - Je schopen sebereflexe
 - Stanovuje si cíle a priority
 - Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování



- Své jednání a chování koriguje v nejrůznějších situacích
- Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů
- Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- Kompetence občanská
 - Zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními a zájmy veřejnými
 - Uvažuje z hlediska udržitelnosti života
 - Rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
- Kompetence k podnikavosti
 - Rozhoduje cílevědomě a zodpovědně o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
 - Získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
 - Využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit

1. ročník

Garant předmětu: Miroslava Cenková, 3 týdne, V

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů 	Rodina Přátelé. Škola. Názvy států Datum - měsíce, dny Roční období Jídlo, nákupy, ceny Zájmy Čas. Volný čas. Všední den, plány na léto Práce s dvojjazyčným slovníkem. Překlad slov. Vhodné diktáty. Písemný překlad jednoduchých vět.

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	časování v přítomném čase - 1. a 2. časování vyjádření MĀM vyjádření BŮT přivlastňovací zájmena číslovky osobní zájmena nepravidelná slovesa číslovky s podstatnými jmény

Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	Představování dotazy na osobu, pozvání, vyjádření údivu, radosti Intonace tazací a oznamovací věty Navazování známosti vyjádření přání Základní zdvořilostní obraty hovořit o jídle a cenách hovořit o plánech na léto

1. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Miroslava Cenková, 3 týdne, V

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu 	Denní režim Vzhled a charakter člověka svátky a volný čas orientace ve městě zdraví a péče o zdraví

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života 	přídavná jména 4.p. podstatná jména 7.p. časování sloves zvrtná slovesa datum předložky v,na,u, do,vedle, naproti rozkazovací způsob vyjádření nemáš, nesmíš

Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace 	vyprávět o zájmech popisovat a charakterizovat osobu říci kolik je hodin, označit denní dobu popsat den popsat svátky, mluvit o tradicích ptát se na cestu, popsat cestu, popsat budovy ve městě dát radu, doporučení

3. ročník

Garant předmětu: Miroslava Cenková, 3 týdne, V

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek 	- životní styl, tradice v porovnání s ČR - moda, oblékání, styly oblékání - zájmy, záliby, volný čas - hudba a kultura - film, kultura - sport - Česká republika - partnerství a vztahy - práce a povolání - plány do budoucna

3. ročník

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> skloňování podstatných jmen stupňování přídavných jmen číslovky do 1000, letopočet podmiňovací způsob slovesné vazby neurčitá zájmena a příslovce přechodníky a příčestí, přídavná jména slovesná

Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření postoje, názoru, stanoviska vyjádření emocí, souhlasu, nesouhlasu popis, vyprávění jednoduchá prezentace stručné zaznamenání slyšeného a čteného textu, reprodukce životopis formální a neformální rozhovor

4. ročník

Garant předmětu: Miroslava Cenková, 3 týdne, V

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> příroda a ekologie mediální svět člověk a společnost Evropa Ruská federace - kultura, každodennost

4. ročník

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> frázová sloves nepravidelná slovesa jmenné tvary záporná zájmena slovesné vazby vidové dvojice větný a členský zápor infinitivní věty

Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor reprodukuje v hlavních bodech text nebo promluvu sestaví referát domluví se v běžných situacích, požádá o radu reaguje v běžných situacích

5.1.5 Francouzský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3
Marcela Venhauerová	Marcela Venhauerová	Marcela Venhauerová	Marcela Venhauerová

Charakteristika předmětu

V předmětu Francouzský jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, oboru francouzský jazyk.

Předmět Francouzský jazyk zaujímá v současném vzdělávacím systému důležité postavení, neboť dobré cizojazyčné vzdělání je nezbytné a považuje se za podstatný znak všeobecné kulturnosti. Hlavní cíl výuky tohoto předmětu je spatřován v osvojení komunikativních dovedností, které žákům umožní správně vnímat sdělení v cizím jazyce, porozumět jim a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání.

Proces osvojování francouzského jazyka v 1. - 4. ročníku 4letého studia na gymnáziu má :

- vést k posílení vědomí důležitosti jazykového vzdělání v současném světě
- pomáhat snižovat jazykové bariéry
- umožňovat poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí francouzsky mluvících zemí, poznávat jejich kulturní tradice
- vést k rozvoji základních řečových dovedností, tj. poslechu, čtení, mluvení a psaní
- vést k upevnování slovní zásoby, k nácvičku monologů a dialogů na daná témata

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- k vytváření pozitivního vztahu k literatuře a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE :

STRATEGIE 1:

Zprostředkujeme osvojení gramatických pravidel a slovní zásoby, předložíme poslechová i písemná cvičení spojená s úkoly na kontrolu porozumění, vytvoříme podmínky pro žáky k samostatnému nastudování příslušné slovní zásoby pro tvorbu tematicky zaměřených prezentací, použijeme metodu úspěchu a pochvaly.

STRATEGIE 2:

Využijeme jazyková pravidla pro vyvozování složitějších gramatických jevů k hledání souvislosti a rozdílných prvků v dané problémové situaci, k formulování možných řešení u vyslechnutého sdělení či nalezení určitých informací v písemných textech.

STRATEGIE 3:

Budeme podporovat logicky a gramaticky správné vyjadřování potřeb, prožitků a ke sdělování názorů.

Umožníme žákům nácvik poslechu, monologů, dialogů, čtení s porozuměním, vyjadřování vlastních stanovisek.

STRATEGIE 4:

Budeme podporovat žáky k využití jejich znalosti k vypracování miniprojektů a podílení se na formě a organizaci vyučovací hodiny

STRATEGIE 5:

Vysvětlíme žákům specifickou přípravu na cizí jazyk (systematicnost, učení se nahlas, pravidelnost), k tomu jsou vedeni domácími úkoly a jejich následným rozбором.

STRATEGIE 6:

Využijeme práce ve větší či menší skupině (např. nácvik dialogů, scének,...), každý člen skupiny je zodpovědný za celkový výsledek.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Využívá učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - Hledá a rozvíjí vlastní účinné postupy ve svém učení
 - Informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - Přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých
 - Z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpozná problém a pochopí jeho podstatu
 - Dokáže problém analyzovat a objasnit
 - Při řešení problémů uplatňuje vhodné metody a dříve získané vědomosti
 - Nahlíží na problém z různých stran
- Kompetence komunikativní
 - Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace s ohledem na situaci a účastníky komunikace
 - Využívá verbální i neverbální komunikaci, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - Používá s porozuměním odborný jazyk
 - Moderní informační technologie sleduje, zvládá a aktivně využívá
 - Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně
 - Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe
 - Zvládá vystupování před známým i neznámým publikem

- Rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích
- Kompetence k podnikavosti
 - Uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost
 - Usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky

1. ročník

Garant předmětu: Marcela Venhauerová, 3 týdně, V

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů 	Poslech s porozuměním pokyny a instrukce, porozumění vyslechnutým projevům monologickým a dialogickým čtení s porozuměním - technika čtení, výslovnostní pravidla, členění textu na rytmické celky, větná intonace práce se slovníkem

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	Ústní projev zvuková stránka jazyka - výslovnost, přízvuk, intonace, zřetelný a foneticky správný ústní projev dialogický projev - pozdravy, zdvořilostní fráze monologický projev - jednoduchý popis osob, předmětů a vybraných situací, básně, říkadla Písemný projev grafická stránka jazyka - pravopis

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	Společenské obraty, základní pozdravy Rodina Škola - vybavení třídy, pomůcky, předměty Určování času Roční období, dny v týdnu, měsíce Zvířata Zdraví, části lidského těla Volný čas Jídlo - žádost o jídlo a pití, nejběžnější potraviny Základní realie zemí, ve kterých se mluví francouzsky Nejdůležitější svátky - Vánoce, Velikonoce

1. ročník

Mluvnické učivo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<p>Tvarosloví podstatná jména - členy, množné číslo přídavná jména - postavení ve větě, ženský rod zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací číslovky - základní, řadové, vyjádření množství slovesa - časování pravidelné i nepravidelné, minulý čas (passé composé) příslovce - tázací předložky - stahování předložek se členem určitým</p> <p>Skladba slovosled věty zápor nutnost vyjádření podmětu vedlejší věta Věty tázací, rozkaz</p>

2. ročník

Garant předmětu: Marcela Venhauerová, 3 týdne, V

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů 	<p>Poslech s porozuměním pokyny a instrukce porozumění souvislým projevům a dialogům předem připraveným i nepřípraveným</p> <p>Čtení s porozuměním výslovnostní pravidla - upevnění práce se slovníkem čtení obsahově složitějších textů</p>

2. ročník

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	<p>Ústní projev důraz na zřetelný a foneticky správný projev, rytmus, intonaci, slovní a větný přízvuk dialogy v rámci probíraných témat monologické projevy - viz probíraná témata</p> <p>Písemný projev pravopis - upevnění pravidel delší psané projevy - viz probíraná témata</p>

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	<p>Rodina - popis osob Práce - různé profese Doprava - směry, dopravní prostředky, jízdní řády Nakupování - objednání jídla v restauraci Bydlení - popis bytu, domu</p> <p>Reálie Francie - další údaje Paříž - památky, důležitá místa, orientace v plánu Paříže kulturní a sportovní akce život ve městě</p>

2. ročník

Mluvnické učivo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<p>Učivo</p> <p>Tvaroslovní podstatná jména - množné číslo přídavná jména - stupňování zájmena - zájmenný předmět ve 3. a 4. pádě, vztažná zájmena, zájmenná příslovce slovesa - sloveso + infinitiv, časování nepravidelných sloves, budoucí čas, imperfektum příslovce - stupňování předložky - s vyjádřením času, s názvem země</p> <p>Skladba blízká budoucnost kladná odpověď na zápornou otázku tázací věty zápor ve větě blízká minulost Vedlejší věta časová Vyjádření příčiny</p>

3. ročník

Garant předmětu: Marcela Venhauerová, 3 týdne, V

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma identifikuje strukturu obtížnějšího textu a rozliší hlavní informace odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení využívá různé druhy slovníků při čtení faktografických textů 	<p>Učivo</p> <p>Poslech s porozuměním porozumění vyslechnutým monologům a dialogům Čtení s porozuměním složitější texty práce se slovníkem</p>

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou na běžná témata formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma sestaví ústně i písemně souvislý text na dané téma jako lineární sled myšlenek využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v projevu na dané téma zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	<p>Učivo</p> <p>Ústní projev monology, dialogy - viz tématické okruhy Písemný projev pravopis - upevňování psaní kratších i delších textů na dané téma</p>

3. ročník

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma identifikuje strukturu obtížnějšího textu a rozliší hlavní informace odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu využívá různé druhy slovníků při čtení faktografických textů srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou na běžná témata formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma sestaví ústně i písemně souvislý text na dané téma jako lineární sled myšlenek využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v projevu na dané téma 	<p>Hudba Média rádio, TV Svátky, oslavy Život ve městě a na venkově Vztahy mezi rodiči a dětmi Prázdniny náplň a organizace Práce, budoucí zaměstnání</p>

Mluvnické učivo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikuje strukturu obtížnějšího textu a rozliší hlavní informace formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma sestaví ústně i písemně souvislý text na dané téma jako lineární sled myšlenek využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v projevu na dané téma 	<p>Tvarosloví zájmena - osobní, vztažná, ukazovací slovesa - kondicionál přítomný a minulý, infinitiv, imperfektum, subjonctif, plus-que-parfait spojky - slučovací Skladba zdůraznění větného členu otázka inverzí otázka nepřímá souslednost časová vedlejší věta podmínková</p>

4. ročník

Garant předmětu: Marcela Venhauerová, 3 týdne, V

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu identifikuje strukturu složitějšího textu a rozliší hlavní informace využívá různé druhy slovníků při čtení složitějších faktografických textů 	<p>Poslech s porozuměním obtížnější monology a dialogy, předem připravené i nepřipravené Čtení s porozuměním čtení složitějších textů, dokumentů práce se slovníkem</p>

4. ročník

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text • formuluje svůj názor ústně i písemně na dané téma srozumitelně, gramaticky správně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na dané téma • sestaví ústně i písemně souvislý text na dané téma jako lineární sled myšlenek • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v delším projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	<p>Ústní projev monology a dialogy na zadané téma nepřipravený ústní projev</p> <p>Písemný projev kratší i delší texty na dané téma dopisy</p>

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu • identifikuje strukturu složitějšího textu a rozliší hlavní informace • využívá různé druhy slovníků při čtení složitějších faktografických textů • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text • formuluje svůj názor ústně i písemně na dané téma srozumitelně, gramaticky správně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na dané téma • sestaví ústně i písemně souvislý text na dané téma jako lineární sled myšlenek • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v delším projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života 	<p>Volný čas - kino, TV Vyjadřování duševních pocitů, problémy mládeže Ankety a jejich vyhodnocení Francie - historie a jazyk Osobní dokumenty Cestování popis cesty vyprávění událostí Životopis Francouzská kultura a politická situace</p>

Mluvnické učivo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor ústně i písemně na dané téma srozumitelně, gramaticky správně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na dané téma • sestaví ústně i písemně souvislý text na dané téma jako lineární sled myšlenek • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v delším projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků 	<p>Tvarosloví zájmena - samostatná přivlastňovací slovesa - gérondif, subjunctif (užití), kondicionál(užití), slovesa na -indre, pasivum, plus-que-parfait(užití), participe présent, participe passé, passé simple příslovce - tvoření, místo ve větě</p> <p>Syntax srovnávání přípustka</p>

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného

matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností;
- určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností;
- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu;
- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;
- práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů;
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech;
- přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu;
- zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu;
- rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi;
- užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků;
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezi jejich použitím, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely);
- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti;
- pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezeměpisného způsobu uchopování světa.

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3+1	2+1	2+2
Miroslava Knoblochová	Miroslava Knoblochová	Miroslava Knoblochová	Miroslava Knoblochová

Charakteristika předmětu

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, základy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy učí myšlenkovou ukázněnost.



Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelně a věcně argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájít vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat nesprávné závěry.

Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE :

STRATEGIE 1:

Při hodině budeme vybírat úlohy tak, aby si žáci vyzkoušeli probrané postupy, při řešení jim umožníme konzultaci se spolužáky a správné řešení oceníme pochvalou nebo známkou. Chybná řešení necháme komentovat spolužáky nebo vysvětlíme sami.

STRATEGIE 2:

Domácí práci budeme zadávat tak, aby měli žáci možnost vyhledat informace z jiných zdrojů i se zeptat na nejasnosti a budeme její vypracování pravidelně kontrolovat.

STRATEGIE 3:

V každé hodině se budeme věnovat procvičování, budeme zadávat úlohy tak, aby se jejich obtížnost zvyšovala.

STRATEGIE 4:

Úlohy budeme zadávat ústně nebo z učebnic a žáci budou prokazovat porozumění textu, určovat cíl úlohy a postup při řešení.

STRATEGIE 5:

Výsledek příkladu budou žáci diskutovat, uvedou počet řešení při změně počátečních podmínek.

STRATEGIE 6:

Při hodinách budou žáci používat správnou matematickou terminologii, budou se vyjadřovat přesně a stručně. V zápisech budou používat matematické symboly.

STRATEGIE 7:

Budeme zadávat úlohy k samostatné práci, práci ve skupinách nebo u tabule. Budeme klást takové dotazy, aby museli žáci obhajovat svá řešení a diskutovat se spolužáky.

STRATEGIE 8:

Zařadíme slovní úlohy týkající se reálného života, budeme používat dostupné názorné pomůcky a techniku.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Svě učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
 - Hledá a rozvíjí vlastní účinné postupy ve svém učení
 - Přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých
 - Z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpozná problém a pochopí jeho podstatu
 - Dokáže problém analyzovat a objasnit
 - Vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky
 - Zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
 - Při řešení problémů uplatňuje vhodné metody a dříve získané vědomosti
 - Kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice



- Kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je
- Pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- Je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů
- Nahlíží na problém z různých stran
- Reálně posuzuje možné varianty řešení, včetně jejich rizik a důsledků
- Kompetence komunikativní
 - Využívá verbální i neverbální komunikaci, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - Používá s porozuměním odborný jazyk
 - Aktivně využívá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
 - Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně
 - Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe
 - Zvládá vystupování před známým i neznámým publikem
 - Rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích
 - Správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje
 - V nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- Kompetence občanská
 - K plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

1. ročník

Garant předmětu: Miroslava Knoblochová, 3 týdne, P

Algebraické výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • upravuje efektivně výrazy s proměnnými • určuje definiční obor výrazu • rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců 	Dělení mnohočlenů Lomené výrazy - definiční obor Výrazy s mocninami a odmocninami

Elementární teorie čísel

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v číselných oborech • operuje s intervaly • aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty • užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel 	Obor přirozených čísel Obor celých čísel Obor racionálních čísel Obor reálných čísel Absolutní hodnota reálného čísla Záписы přirozených čísel, násobek a dělitel čísla Znamky dělitelnosti Prvočísla a složená čísla Největší společný dělitel a nejmenší společný násobek

1. ročník

Mocniny a odmocniny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s mocninami a odmocninami upravuje číselné výrazy odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí účelně využívá kalkulačtor 	Druhá a třetí mocnina Druhá odmocnina Mocniny s přirozeným a celým exponentem

Pravoúhlý trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> účelně využívá kalkulačtor upravuje efektivně výrazy s proměnnými čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky 	Pythagorova věta Goniometrické funkce ostrého úhlu

Množiny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky rozliší správný a nesprávný úsudek operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty 	Základní množinové pojmy, operace s množinami Vennovy diagramy Intervaly

Výroková logika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky užívá správně logické spojky a kvantifikátory rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty rozliší správný a nesprávný úsudek vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému 	Výrok a jeho negace Složené výroky- konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence a jejich negace Kvantifikované výroky a jejich negace Definice, věta, důkaz

Rovnice a nerovnice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav 	Lineární rovnice a nerovnice Kvadratické rovnice a nerovnice Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou Rovnice s parametry Soustavy rovnic a nerovnic, slovní úlohy

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Miroslava Knoblochová, 3+1 týdně, P

Planimetrie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu řeší planimetrické problémy motivované praxí v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly 	<p>Geometrické útvary v rovině Konstrukční úlohy Zobrazení v rovině</p>

Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí 	<p>Vlastnosti funkcí Lineární a kvadratická funkce Grafické řešení soustavy lineárních rovnic, kvadratických rovnic a nerovnic Funkce s absolutní hodnotou Inverzní, mocninná funkce Exponenciální, logaritmická funkce a logaritmus Exponenciální a logaritmické rovnice</p>

Goniometrie a trigonometrie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly aplikuje vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi 	<p>Goniometrické funkce Součtové a další goniometrické vzorce Goniometrické rovnice Sinová a kosinová věta Aplikace v praktických úlohách</p>

3. ročník

Garant předmětu: Miroslava Knoblochová, 2+1 týdně, P

Stereometrie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles řeší polohové a metrické úlohy v prostoru řeší stereometrické problémy motivované praxí 	<p>Základní pojmy Polohové vlastnosti Řezy těles Metrické úlohy v prostoru Objemy a povrchy těles</p>

3. ročník

Kombinatorika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly 	Základní kombinatorická pravidla Variace s opakováním Variace bez opakování Permutace Faktoriály Kombinace bez opakování Kombinační čísla a jejich vlastnosti Pascalův trojúhelník a binomická věta

Pravděpodobnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti 	Náhodný jev a jeho pravděpodobnost Vlastnosti pravděpodobnosti Nezávislé jevy

Statistika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám 	Základní pojmy Charakteristiky polohy Charakteristiky variability

Posloupnosti a řady

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností 	Posloupnost, zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen, rekurentně Graf posloupnosti, vlastnosti posloupnosti Matematická indukce Posloupnost aritmetická a geometrická, užití ve finanční matematice

4. ročník

Garant předmětu: Miroslava Knoblochová, 2+2 týdně, P

Posloupnosti a řady

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností 	Límity posloupnosti Nekonečná geometrická řada

4. ročník

Základy vektorové algebry

Očekávané výstupy Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> zvládá operace s vektory 	Soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru Vektory a operace s vektory

Analytická geometrie v rovině

Očekávané výstupy Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů) řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině 	Přímka Polohové vlastnosti Metrické vlastnosti

Kuželosečky

Očekávané výstupy Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky 	Kružnice Kružnice a přímka Elipsa Elipsa a přímka Parabola Parabola a přímka Hyperbola Hyperbola a přímka

Systematizace učiva

Očekávané výstupy Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů) řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností 	Základní poznatky z logiky Řešení rovnic a nerovnic Řešení geometrických úloh Řešení slovních úloh

5.3 Informační a komunikační technologie**Charakteristika oblasti**

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Informatika a informační a komunikační technologie (dále jen Informatika a ICT) na gymnáziu navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií.

Oblast Informatika a ICT na gymnáziu prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací a přispět tak ke transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Dynamický rozvoj oblasti ICT vyžaduje od žáka flexibilitu při přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnost jejich vzájemného propojování.

V rámci oblasti Informatika a ICT se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru i softwaru, a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti.

V souvislosti s pronikáním poznatků informačních a počítačových věd do různých oblastí lidské činnosti a se

specifickým využitím ICT v různých oborech je vhodné zapojit do výuky i inteligentní, interaktivní výukové prostředky, modelování přírodních, technických a sociálních procesů a situací posilujících motivaci k učení. Tím se zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů gymnázia v dalším vzdělávání a na trhu práce.

Vzdělávací oblast Informatika a ICT vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- porozumění zásadám ovládnání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh;
- porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh;
- využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech;
- tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci;
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní;
- využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti;
- využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu;
- uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka;
- získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních;
- respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd;
- poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

5.3.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1		
Martin Jiříš	Martin Jiříš		

Charakteristika předmětu

V předmětu Informatika a výpočetní technika je realizován obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, oboru Informatika.

Hlavním cílem je, aby všichni žáci získali základní dovednosti při ovládnání výpočetní techniky a používání moderních informačních technologií. Aby byli schopni orientovat se ve světě informací, aby se naučili s nimi pracovat a využívali je při dalším vzdělávání i praktickém životě.

Jedna povinná hodina podle RVP bude odučena v rámci dalších předmětů (Bi, VV).

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE :

STRATEGIE 1:

Učitelé vedou žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich porovnávání.

STRATEGIE 2:

Učitelé podporují řešení úloh žáky na základě získaných informací.

STRATEGIE 3:

Učitelé vedou žáky k hledání a formulování problémů a umožňují jim navrhovat a porovnávat různá řešení.

STRATEGIE 4:

Učitelé vedou žáky k používání odborného jazyka a zpracování informací v symbolické a grafické formě.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Kriticky přistupuje ke zdrojům informací
 - Informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpozná problém a pochopí jeho podstatu
 - Dokáže problém analyzovat a objasnit
- Kompetence komunikativní
 - Používá s porozuměním odborný jazyk
 - Aktivně využívá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu

1. ročník

Garant předmětu: Martin Jiříš, 2 týdně, P

Hardware

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v druzích PC • dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví, řídí se správnými zásadami při práci na PC 	Typy počítačů, základní sestava PC, Výstupní periférie Vstupní periférie Vstupně výstupní periférie CPU, princip činnosti součástí, digitální, analogové zpracování Paměti, význam pro PC, jednotky PC a zdraví, ergonomie pracoviště, RSI

Software

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní příklady typů programů a jejich použití • uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky • rozlišuje soubory, adresáře, chápe jejich strukturovanost • bezpečně užívá základní ovládání používaného operačního systému 	Programy, rozdělení, využití, fáze programování, druhy licencí, autorské právo Organizace dat na disku (adresáře, soubory) Antivirová ochrana, typy virů Windows, vývoj, GUI, popis plochy Nastavení uživatelského prostředí (plocha, pozadí, myš) Průzkumník Kompresce dat Příslušenství (systémové nástroje, kreslení) Nápořádání Procvičování práce s Windows

1. ročník

Internet a jeho služby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • jmenuje základní výhody a nevýhody počítačové sítě • rozlišuje základní typy sítí a jejich stavební prvky • otevře stránku jejíž adresu zná, využívá internetové vyhledávače • ovládá základní způsoby elektronické komunikace 	<p>Internet (vznik, základní pojmy FTP, http, ISP, firewall, PTSN, ADSL, ISDN, netiketa)</p> <p>Internetové vyhledávače, prohlížeče a servery (MS Internet Explorer, Mozilla, Seznam, Google (vyhledávání informací), nastavení a změna dom. stránky, internetové adresy a nejnámější přípony) Procvičování práce s internetem a jeho využití (kopírování z Internetu, e-learning, nákupy on-line, on-line bankovníctví, teleworking) E-mail (MS Outlook expres, práce s poštou, přílohami a příznaky, vyhledávání zpráv obsahující daný text, digitální certifikát a podpis, spam, hoax)</p>

Textový editor

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • do textového editoru napíše a upraví jednoduchý text • zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru • upravuje vlastnosti textu, stránky, dokumentu • zařazuje vhodně do textu další objekty - obrázky, tabulky, grafy apod. • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla • vytvoří různé typy dokumentu 	<p>Úvod do MS Word, popis plochy, Založení a ukládání dokumentu. Zobrazení dokumentu. Pohyb po dokumentu. Uspořádání oken dokumentů Vzhled stránky Automatické opravy. Kontrola pravopisu. Výběr textu, kopírování, přesouvání. Formátování písma. Kopírování formátu písma Formát odstavce – odsazení, zarovnání, řádkování, mezery před a za odstavcem, tok textu, kopírování formátu odstavce Ohraničení a stínování. Dělení slov. Vyhledávání, nahrazování Tabulátory Odrážky a číslování. Záhlaví a zápatí. Tisk Nabídka VLOŽIT – čísla stránek, konec, datum a čas, pole, symbol, soubor. Nabídka VLOŽIT –, objekt, vzorec, obrázek. Kreslení. Hromadná korespondence.</p>

Tabulkový kalkulátor

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří a upraví tabulky s využitím součtu, průměru, razení v tabulkovém editoru • statistické tabulky doplní o grafickou prezentaci dat 	<p>MS Excel, popis plochy, základní pojmy Text, číslo, vzorec Úprava buňky, tabulky Vkládání funkcí Graf Tiskové sestavy Vytvoření tabulky podle zadání</p>

Prezentační programy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří multimediální prezentaci 	<p>MS PowerPoint, popis plochy, základní pojmy Vytváření snímků Animace snímků Vytvoření vlastní prezentace</p>

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Martin Jiříšně, 1 týdně, P

Textový editor - rozšíření

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá pokročilé funkce textového editor 	Nastavení prostředí Formáty písma, styly Obsah, rejstřík Práce se šablonami

Tabulkový kalkulátor - rozšíření

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá pokročilé funkce tabulkového kalkulátoru 	Vkládání složitějších funkcí Použití posloupností Tiskové sestavy Vytvoření tabulky podle zadání Jednoduché databáze, práce s filtrem

Databázové systémy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří základní relační databázi 	Relační databáze, popis plochy, základní pojmy Vytvoření tabulky pomocí průvodce Úpravy vytvořené tabulky Vytvoření formuláře Vytvoření sestavy Vytvoření jednoduché personální databáze Samostatné vytváření relační databáze

Grafický editor

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní program vektorové grafiky a vytváří vektorovou grafiku 	Obecné pojmy Vektorová grafika Pracovní prostředí, ovládání Křivky, geometrické tvary, text, tabulky Úpravy objektu, a efekty Import, export Práce se soubory, tisk

Multimédia

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé typy multimediálních souborů vytváří a upravuje multimediální soubory 	Multimediální soubory Přehrávače, konverze formátů Jednoduchá editace zvuku a videa

Webové stránky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří internetové stránky 	Základy stránky v HTML Formátování písma a odstavců Tabulky Vkládání obrázků Hypertextové odkazy

2. ročník

Programování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje algoritmičtý přístup k řešení problémů 	Úvod do programování Algoritmizace Zápis algoritmu

5.4 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost využívá společenskovední poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Její součástí jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Oblast přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvarům lidského ducha minulých generací i současnosti.

Záměry vzdělávací oblasti jsou realizovány především prostřednictvím vzdělávacích oborů Občanský a společenskovední základ, Dějepis a Geografie. Vzdělávací obsah oboru Geografie je z důvodu zachování celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámeček každodenního života;
- chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání společenské skutečnosti v minulosti jako souhrnu příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích;
- chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami;
- rozvíjení prostorové představivosti o historických a soudobých jevech, k vnímání významu zeměpisných podmínek pro variabilitu a mnohotvárnost společenských jevů a procesů;
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách; uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku;
- zvládnutí základů společenskovední analýzy a historické kritiky, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti;
- rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti;
- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů; rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti;
- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu; uplatňování partnerských přístupů při spolupráci;
- osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovedním záležitostem, věcně (nepředpojatě) argumentovat, využívat historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů;
- rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity.



5.4.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	1+1	1+1
Jana Neradová	Jana Neradová	Jana Neradová	Jana Neradová

Charakteristika předmětu

Předmět dějepis vychází ze vzdělávací oblasti "Člověk a společnost" a rozvíjí kompetence úplného gymnaziálního vzdělání. Svým obsahem a stylem práce je schopen a také přispívá k rozvoji osobnosti a historického vědomí, což je důležité pro působení jedince ve společnosti.

Směřuje studenty k osvojení si povědomí o sociálních a kulturně historických souvislostech ve vývoji lidské společnosti, osvětlovaných na důležitých společenských událostech a jevech.

Celkově usiluje výuka o to, aby student získal hlubší vhled do způsobu vzniku lidské společnosti, jednotlivých civilizací, světových náboženských systémů, jejich kulturních odlišností i příbuzných rysů. Student je veden k úvahám a myšlení v evropských i širších souvislostech a seznamuje se s kořeny a zdroji evropské civilizace.

Po celou dobu studia historie je kladen důraz na příčiny, důsledky a souvislosti společenských jevů a skutků, které ve svém výsledku předznamenaly dnešní geopolitickou situaci. Zvýrazněny jsou proto zásadní dějinné zvraty a pochody v průběhu staletí, logika jejich vývoje i průběh vytváření občanské společnosti a jejich hodnot. Cílem je pak pochopení kořenů řady dnešních kulturních i politických událostí.

Výuka usiluje o to, aby si byl student vědom jak specificky českého historického vývoje tak i širších evropských a světových souvislostí.

V kontextu politických, kulturních, sociálních i hospodářských dějin je veden k vlasteneckému postoji a zároveň k pochopení multikulturality světa, k toleranci k odlišnostem a k humánním postojům.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE :

STRATEGIE 1:

Povedeme žáka k využívání různých zdrojů informací (učebnice, odborná literatura, internet) i k jejich hodnocení.

STRATEGIE 2:

Povedeme žáka k vhodné organizaci jeho učení, prověřováním znalostí a dovedností podpoříme hledání vhodných postupů učení.

STRATEGIE 3:

Při výuce a prověřování učiva budeme vyžadovat, aby žák rozeznal problém a s použitím vhodné argumentace formuloval své názory.

STRATEGIE 4:

Jasným a srozumitelným vyjadřováním za použití odborného jazyka budeme žáku vhodným příkladem, totéž budeme vyžadovat při prezentaci jeho práce.

STRATEGIE 5:

Ke spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů povedeme žáky při skupinové práci, zejména při společných projektech.

STRATEGIE 6:

Budeme trvat na zodpovědném a tvořivém přístupu k plnění povinností.

STRATEGIE 7:

V učivu zdůrazníme člověka jako součást společnosti a nutnost rozvoje civilizace z hlediska udržitelnosti života, nepoškozování přírody a kultury.

STRATEGIE 8:

Na soutěžích umožníme dobrovolné vyšší sebevzdělávání, zprostředkujeme zkušenost se skupinovou prací na projektech nebo menších samostatných zadáních.

STRATEGIE 9:

Povedeme žáky ke vhodné komunikaci při písemné, ústní nebo video prezentaci jejich úkolů.

STRATEGIE 10:

Využijeme projektových dnů a mini projektů i jejich přípravy k vytváření pracovních návyků, potřebných v práci



v kolektivu a k umění respektovat názor druhého, diskutovat a podávat návrhy.

STRATEGIE 11:

Využijeme osobních prezentací žáka, k jeho motivaci, zdravé sebereflexi a povedeme ho k poučení se (radou, povzbuzením).

STRATEGIE 12:

Naučíme studenty vnímat a též se orientovat v konfliktních situacích ve společnosti i v menším kolektivu (prostřednictvím aktualizací a vztahování probírané látky k současnosti). Poskytneme návody k řešení pomocí příkladů v probírané látce.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
 - Využívá učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - Efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
 - Hledá a rozvíjí vlastní účinné postupy ve svém učení
 - Kriticky přistupuje ke zdrojům informací
 - Informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - Přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých
 - Z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpozná problém a pochopí jeho podstatu
 - Dokáže problém analyzovat a objasnit
 - Při řešení problémů uplatňuje vhodné metody a dříve získané vědomosti
 - Kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je
 - Pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
 - Je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů
 - Nahlíží na problém z různých stran
- Kompetence komunikativní
 - Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace s ohledem na situaci a účastníky komunikace
 - Používá s porozuměním odborný jazyk
 - Moderní informační technologie sleduje, zvládá a aktivně využívá
 - Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně
 - Je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
 - Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe
 - Rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích
 - Správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje
- Kompetence sociální a personální
 - Reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti
 - Je schopen sebereflexe
 - Stanovuje si cíle a priority
 - Zvolené priority koriguje ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
 - Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování
 - Spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
 - Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů



- Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- Rozhoduje se na základě vlastního úsudku
- **Kompetence občanská**
 - Zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními a zájmy veřejnými
 - Rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
 - Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů
 - Respektuje schopnosti ostatních lidí
 - Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot
 - K plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
 - Posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska

1. ročník

Garant předmětu: Jana Neradová, 2 týdne, P

Úvod do historie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého • rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace 	metodika historikovy práce periodizace dějin role pomocných věd historických na příkladech historické prameny

Počátky lidské společnosti - pravěk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura • vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti • zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku 	starší paleolit střední paleolit mladší paleolit mezolit neolit doba bronzová starší doba bronzová střední doba bronzová mladší doba železná starší doba železná mladší - doba Keltů stěhování národů

Počátky lidské společnosti - starověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace • objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy • popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin 	zákonitosti nerovnoměrného vývoje Mezopotámie Egypt Čína Indie Blízký východ - Palestina, Chetitská říše, Foinikie, Kréta, Persie Starověké Řecko Starověký Řím



2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Jana Neradová, 2 týdne, P

Středověk raný

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti v 5. – 12. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích charakterizuje základní rysy vývoje na našem území vymezí specifika islámské oblasti 	<p>utváření středověké Evropy vznik a pravidla feudálních vztahů Franská říše Byzantská říše Arabská říše vývoj států v severní, východní, západní a střední Evropě Slované - první slovanské útvary v Evropě a na našem území počátky Českého, Polského a Uherského státu románská kultura</p>

Středověk vrcholný

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. a 15. století; zhodnotí jejich praktické dopady definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti v 13.-15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích 	<p>charakteristika období role křesťanství ve společnosti křížové výpravy Svatá říše římská anglofrancouzské soupeření stoletá válka Český stát za posledních Přemyslovců dynastie Lucemburská husitské revoluční hnutí reconquista, vznik jednotného Španělska gotická kultura</p>

Středověk pozdní - počátek novověku

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí základní znaky stavovství a absolutismu porozumí důsledkům zámožských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány v 16. a 17. století, zhodnotí jejich praktické dopady 	<p>Český stát za Jiřího z Poděbrad a za Jagellonců Anglie a Francie po Stoleté válce zámožské objevy a jejich význam humanismus a renesance reformace - Martin Luther nizozemská revoluce počátky habsburské dynastie na českém trůně</p>

3. ročník

Garant předmětu: Jana Neradová, 1+1 týden, P

Dějiny novověku

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí základní znaky absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů 	<p>třicetiletá válka barokní kultura České země po Bílé hoře a třicetileté válce anglická buržoazní revoluce a občanská válka</p>

3. ročník

Pojem absolutismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní projevy absolutismu v jednotlivých zemích 	absolutismus jako forma vlády absolutismus v Evropě Francie za Ludvíka XIV. Rusko za Petra I. a Kateřiny II. Prusko za Fridricha II.

Pojem osvícenství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry • určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století 	nový filozofický směr pojem osvícenský absolutismus reformy Marie Terezie a Josefa II. pojem průmyslová revoluce

Velké revoluce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení • posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů • vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů • charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace 	vznik USA Velká francouzská buržoazní revoluce napoleonské války a Evropa po Vídeňském kongresu národní obrození revoluční rok 1848/49 u nás a v ostatní Evropě vytváření novodobých národních společností sjednocení Itálie a Německa předpoklady a projevy imperiální politiky velmocí nástup Ruska jako evropské velmoci

Předpoklady pro 1.světovou válku

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období 	vzájemné střetávání velmocí koloniální politika na konci 19. století mimoevropská ohniska konfliktů

4. ročník

Garant předmětu: Jana Neradová, 1+1 týdně, P

1.světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje 1. světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky • uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku 	průběh, výsledek a následky 1.svět.války ruské události pojem bolševismus naše země za 1.svět.války první odboj vznik Československa

4. ročník

Svět mezi dvěma světovými válkami

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil 	poválečné změny na mapě Evropy Evropa a svět ve dvacátých letech světová ekonomická krize kultura 1.poloviny 20.století počátky ČSR Evropa a svět ve 30 letech mezinárodní napětí válečná ohniska ve světě naše země ve 30 letech Mnichovská dohoda

2.světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit charakterizuje 2.světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky 	rozpínání Německa příčiny, průběh a výsledky 2.světové války charakter války a její vliv na další vývoj a uspořádání ve světě holocaust život v protektorátu čs. odboj domácí i zahraniční

Evropa a svět po 2.světové válce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje 	rozpad koloniálního systému a vznik nových států nové rozdělení světa na východní a západní blok charakteristika studené války životní podmínky na obou stranách "železné opony" USA jako velmoc postavení zemí "třetího světa" v moderní době konflikty na Blízkém východě naše pozice v daném období pád komunistických režimů sjednocující se Evropa globální problémy moderní společnosti

5.4.2 Základy společenských věd

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1+2	0+2	1+1
Marcela Zahradková	Marcela Zahradková	Marcela Zahradková	Marcela Zahradková

Charakteristika předmětu

Tento předmět svým zaměřením integruje znalosti žáků z tohoto i ostatních předmětů. Učí je orientovat se ve světě kolem sebe, vytvářet si vlastní názor, hodnotit a řešit různé životní situace. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje vědomí odpovědnosti za vlastní život, zdraví, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce. Ukazuje žákovi, jak vytvářet pozitivní mezilidské, partnerské a rodinné vztahy. Otevírá cestu k sebepoznání a sebehodnocení. Soustředí se na vývoj společnosti, demokratické principy fungování státu a jeho složek. Učí žáka občanským postojům a na prevenci negativních projevů jako rasismus, xenofobie a extremismus ve všech podobách. Seznamuje studenty se základními principy hospodaření státu, obce, rodiny. Vytváří u žáků základní právní povědomí, učí je orientovat se v základních právních normách důležitých pro praktický život občana. Na platformě základních filosofických a náboženských historických souvislostí

spoluvytváří u žáků mravně-etický hodnotový žebříček.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE :

I. Kompetence k učení

STRATEGIE 1:

Vedeme žáka k získávání a zpracování informací formou samostatné práce s tiskovinami a odbornou literaturou, k vyhledávání informací na internetu a zároveň jej vedeme k jejich kritickému posouzení a využití při přípravě vlastní prezentace ve vyučovací hodině.

STRATEGIE 2:

Necháme žáka vypracovat vlastní plán a organizaci individuálního studijního plánu včetně stanovení cíle svého učení a práce tak, aby byl tento plán reálně využitelný v dalším vzdělávání žáka v následujícím období školního roku.

STRATEGIE 3:

Vedeme žáka k objektivnímu posouzení a kritickému zhodnocení vlastního učebního plánu v konfrontaci s učebními plány jeho spolužáků s využitím znalostí témat „učení, paměť a myšlení“.

II. Kompetence k řešení problémů

STRATEGIE 4:

Zadáním konkrétního problému vedeme žáka ke kritickému posouzení, vytváření hypotéz, využití různých způsobů řešení problému a k nalezení nejvhodnějšího řešení.

STRATEGIE 5:

Podporujeme tvořivé intuitivní myšlení žáka tím, že zadáváme pouze část úkolu, který žák na základě dříve získaných vědomostí pochopí a vyřeší.

III. Kompetence komunikativní

STRATEGIE 6:

Formou prezentace (dialog, monolog, diskuze, debata) učíme žáka se správně, srozumitelně a vhodným způsobem vyjadřovat a obhajovat svůj názor před známými i neznámými posluchači

STRATEGIE 7:

Kontrolujeme osvojení si odborného jazyka a vědomostí formou písemných testů.

STRATEGIE 8:

Procvičujeme s využitím odborné literatury a vlastních zkušeností formy verbální i neverbální komunikace a zásady asertivity v modelových situacích, které navozujeme.

IV. Kompetence sociální a personální

STRATEGIE 9:

Vysvětlujeme žákům, jak odolávat společenským a mediálním tlakům a jak se přizpůsobit životním a pracovním podmínkám tím, že společně analyzujeme aktuální situaci politického a společenského života, situaci na pracovním trhu a necháme žáky tuto situaci samostatně posoudit.

STRATEGIE 10:

Formou skupinové práce podporujeme u žáka schopnost odhadnout vlastnosti a možnosti své i svých spolužáků a na tomto základě dokázat vytvořit si vlastní obecně platný hodnotový žebříček.

STRATEGIE 11:

Vedeme žáka k posouzení důsledků vlastního jednání a chování navozením modelových situací nebo posouzením vlastního jednání v konfliktních situacích s odstupem času. Hodnotíme toto chování a usměrňujeme jej s ohledem na osobnostní schopnosti, zájmy a životní podmínky žáka.

V. Kompetence občanská

STRATEGIE 12:

S využitím filmových a literárních pramenů směřujeme žáka k pochopení nutnosti souladu jeho chování a jednání nejen se zákony a jinými právními normami, ale především k souladu jeho konání s jeho svědomím.

STRATEGIE 13:

Po celou dobu studia vedeme žáka k zodpovědnosti a plnění si svých povinností zadáváním nejrůznějších verbálních a písemných domácích úkolů.



STRATEGIE 14:

Formou diskuze učíme žáky poznávat a chápat události veřejného života, respektovat názory, postoje a hodnoty druhých, hájit svá práva a práva druhých.

STRATEGIE 15:

Seznamujeme žáky s možnými riziky vyplývajícími ze špatného rozhodování v porovnání s reálnými, literárními a filmovými příklady. Učíme je si tato rizika uvědomovat, zhodnotit a svá rozhodování korigovat a zdůvodňovat.

STRATEGIE 16:

Zapojováním žáků do skupinové práce a soutěží je vedeme k tomu, aby jednali vyváženě a dokázali sladit zájmy své a zájmy ostatních.

VI. Kompetence k podnikavosti**STRATEGIE 17:**

Na základě samostatně vytvořeného profilu schopností, dovedností a zájmů žáka jej vedeme ke stanovení profesního cíle. Korigujeme žákovy představy a informujeme ho o dalších institucích (PPP, ÚP), jež mohou žákovi pomoci při hledání budoucího profesního uplatnění.

STRATEGIE 18:

S naší pomocí si žáci stanovují dlouhodobé i dílčí cíle. Motivujeme průběžně žáka k jejich iniciativnímu plnění, samostatnému hodnocení výsledků a korigování svých dalších činností s ohledem na stanovený cíl.

STRATEGIE 19:

Zařazujeme takové formy výuky, ve kterých žák uplatňuje vlastní iniciativu, aktivní přístup a tvořivost a sám se podílí na organizaci a přípravě takové vyučovací hodiny (prezentace, exkurze a beseda).

STRATEGIE 20:

Seznamujeme žáky s principy podnikání, necháme je zpracovat podnikatelský záměr, založit fiktivní firmu, společně jej posoudit a poukázat na možná rizika.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
 - Využívá učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - Efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
 - Hledá a rozvíjí vlastní účinné postupy ve svém učení
 - Kriticky přistupuje ke zdrojům informací
 - Informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - Kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce
 - Přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých
 - Z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpozná problém a pochopí jeho podstatu
 - Dokáže problém analyzovat a objasnit
 - Vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky
 - Zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
 - Při řešení problémů uplatňuje vhodné metody a dříve získané vědomosti
 - Kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
 - Kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je
 - Pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
 - Je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů



- Nahlíží na problém z různých stran
- Reálně posuzuje možné varianty řešení, včetně jejich rizik a důsledků
- **Kompetence komunikativní**
 - Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace s ohledem na situaci a účastníky komunikace
 - Využívá verbální i neverbální komunikaci, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - Používá s porozuměním odborný jazyk
 - Moderní informační technologie sleduje, zvládá a aktivně využívá
 - Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně
 - Je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
 - Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe
 - Zvládá vystupování před známým i neznámým publikem
 - Rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích
 - Správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje
 - V nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- **Kompetence sociální a personální**
 - Reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti
 - Je schopen sebereflexe
 - Stanovuje si cíle a priority
 - Zvolené priority koriguje ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
 - Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování
 - Své jednání a chování koriguje v nejrůznějších situacích
 - Přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám
 - Podle svých schopností a možností tyto podmínky aktivně a tvořivě ovlivňuje
 - Spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
 - Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů
 - Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
 - Rozhoduje se na základě vlastního úsudku
 - Odolává společenským i mediálním tlakům
- **Kompetence občanská**
 - Zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními a zájmy veřejnými
 - Rozhoduje se a jedná vyváženě
 - Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů
 - Respektuje schopnosti ostatních lidí
 - Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot
 - Spoluvytváří hodnoty a chrání je
 - Promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností
 - K plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
 - Hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
 - Posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska
 - Jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí



- Kompetence k podnikavosti
 - Rozhoduje cílevědomě a zodpovědně o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
 - Rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál
 - Rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
 - Uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost
 - Vítá a podporuje inovace
 - Získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
 - Využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
 - Usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky
 - Koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity
 - Motivuje se k dosahování úspěchu
 - Posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích
 - Je připraven v případě nezbytnosti nést rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích
 - Chápe podstatu a principy podnikání
 - Zvažuje možná rizika podnikání, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru

1. ročník

Garant předmětu: Marcela Zahrádková, 1+1 týdně, P

Podstata lidské psychiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka • vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat 	Podstata lidské psychiky <ul style="list-style-type: none"> - vědomí - psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti

Osobnost člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví • porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení • využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace • orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách • uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků • zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce 	Osobnost člověka <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika osobnosti, její typologie - vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života - význam celoživotního učení a sebevýchovy Změny v období adolescence Způsoby sebereflexe a kontroly emocí

1. ročník

Psychologie v každodenním životě

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech 	<p>Učivo</p> <p>Psychologie v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodování o životních otázkách - zásady duševní hygieny - náročné životní situace <p>Vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci</p> <p>Psychohygiena</p>
---	--

Společenská podstata člověka

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování 	<p>Učivo</p> <p>Společenská podstata člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam začlenění jedince do sociálních vazeb - proces socializace - mezilidská komunikace - problémy v mezilidských vztazích <p>Vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem</p> <p>Vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem</p> <p>Rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině</p> <p>Rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi</p> <p>Modely sociálního chování v intimních vztazích</p> <p>Modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života</p>
---	---

Profesní volba

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu 	<p>Učivo</p> <p>Profesní volba</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce jako seberealizace - hodnocení vlastních schopností - vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka) - přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie) - pracovní úspěšnost a kariéerní růst - dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností
---	---

Osobní management

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení 	<p>Učivo</p> <p>Osobní management - plánování osobní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - time management - zaměstnání a mezilidské vztahy - zaměstnání a rodina - workholismus <p>Zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládnání; důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví</p>
--	--

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Marcela Zahradková, 1+2 týdně, P

Sociální struktura společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky 	<p>Sociální struktura společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální útvary - společenské instituce - sociální nerovnost - sociální mobilita - jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)

Sociální fenomény a procesy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držetím návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události 	<p>Sociální fenomény a procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, práce, masmédiá - životní prostředí - sociální deviace - sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus) <p>Autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy</p> <p>Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí</p>

Státová právní teorie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR 	<p>Stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky a funkce státu - formy státu - právní stát - Ústava ČR – přehled základních ustanovení

Demokracie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady 	<p>Demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy a podoby - občanská práva a povinnosti - podstata občanské společnosti - politické subjekty - politický život ve státě - volby, volební systémy - úřady

2. ročník

Lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování 	Lidská práva <ul style="list-style-type: none"> zakotvení lidských práv v dokumentech porušování a ochrana lidských práv funkce ombudsmana

Ideologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů 	Ideologie <ul style="list-style-type: none"> znaky a funkce přehled vybraných ideologií

Mezinárodní spolupráce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uveče příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR uveče příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí 	Mezinárodní spolupráce <ul style="list-style-type: none"> důvody, význam a výhody významné mezinárodní organizace a společenství – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti

Proces globalizace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí projevy globalizace, uveče příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky 	Proces globalizace <ul style="list-style-type: none"> příčiny, projevy, důsledky globální problémy

3. ročník

Garant předmětu: Marcela Zahrádková, 0+2 týdně, P

Právo v každodenním životě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uveče, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uveče jejich příklady vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek 	Právo v každodenním životě <ul style="list-style-type: none"> právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům právní řád ČR – jeho uspořádání systém právních odvětví druhy právních norem smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv

3. ročník

Orgány právní ochrany

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet ve svém jednání respektuje platné právní normy 	Orgány právní ochrany <ul style="list-style-type: none"> funkce a úkoly právní profese účel a průběh občanského soudního řízení orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly

Právo a spravedlnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy 	Právo a spravedlnost <ul style="list-style-type: none"> smysl a účel práva morálka a právo

Pracovní právo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti objasní funkci odborů vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi 	Pracovní právo <ul style="list-style-type: none"> právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstoupné) práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny) - odbory

Základní ekonomické pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů 	Základní ekonomické pojmy <ul style="list-style-type: none"> typy ekonomik ekonomický cyklus tržní mechanismus nabídka, poptávka tvorba ceny

Ekonomické subjekty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění 	Ekonomické subjekty <ul style="list-style-type: none"> právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo) základní právní normy týkající se podnikání

3. ročník

Peníze

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč 	Peníze <ul style="list-style-type: none"> funkce peněz formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně cenné papíry, akcie; burza

Finanční produkty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uveče principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku 	Finanční produkty <ul style="list-style-type: none"> způsoby využití přebytku finančních prostředků spořicí a investiční produkty další způsoby investování peněz řešení nedostatku finančních prostředků úvěrové produkty leasing úrokové sazby, RPSN pojištění

Bankovní soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank 	Bankovní soustava <ul style="list-style-type: none"> ČNB a komerční banky specializované finanční instituce moderní formy bankovníctví

Fiskální politika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu 	Fiskální politika <ul style="list-style-type: none"> státní rozpočet daňová soustava

Monetární politika ČNB

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank 	Monetární politika ČNB <ul style="list-style-type: none"> inflace kurs měny zahraniční platební bilance HDP

Sociální politika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uveče postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby 	Sociální politika <ul style="list-style-type: none"> důchodový systém systém sociálních dávek životní minimum nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti

3. ročník

Hospodaření domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) 	Hospodaření domácnosti <ul style="list-style-type: none"> rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti spotřební výdaje práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele

Evropská integrace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti posoudí vliv začlenění států do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva 	Evropská integrace <ul style="list-style-type: none"> podstata a význam Evropská unie – význam proces integrace orgány EU jednotná evropská měna

4. ročník

Garant předmětu: Marcela Zahradková, 1+1 týdně, P

Podstata filosofie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka 	Podstata filozofie <ul style="list-style-type: none"> základní filozofické otázky vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění

Filosofie v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem 	Filosofie v dějinách <ul style="list-style-type: none"> klíčové etapy a směry filozofického myšlení

Víra v lidském životě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení 	Víra v lidském životě. <ul style="list-style-type: none"> podoby víry znaky náboženské víry náboženské systémy círky seky

5.5 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Základní prioritou každé oblasti přírodovědného poznávání je odkrývat metodami vědeckého výzkumu zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy. Odkrývání přírodních zákonitostí je hodnotné jednak samo o sobě, neboť naplňuje přirozenou lidskou zvědavost poznat a porozumět tomu, co se odehrává pod povrchem smyslově pozorovatelných, často zdánlivě nesouvisejících jevů, a jednak člověku umožňuje ovládnout různé přírodní objekty a procesy tak, aby je mohl využívat pro další výzkum i pro rozmanité praktické účely.

Má-li být přírodovědné vzdělávání na gymnáziu kvalitní a pro žáky prakticky využitelné, je zapotřebí, aby je orientovalo v první řadě na hledání zákonitých souvislostí mezi poznanými aspekty přírodních objektů či procesů, a nikoli jen na jejich pouhé zjištění, popis nebo klasifikaci. Hledání, poznávání a využívání přírodních zákonitostí se má tudíž ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda na gymnáziu projevovat v mnohem větší míře, než tomu bylo ve stejnojmenné oblasti na základní škole. Takový přístup též v žácích podněcuje touhu po hlubším poznávání řádu okolního světa a nabízí jim možnost intenzivního prožitku z vlastních schopností tento řád hledat a poznávat.

Obsah a metodologie přírodovědného poznávání velmi zřetelně odráží systémový charakter přírody a víceúrovňovost její organizace. Přírodní objekty jsou totiž vesměs systémy nebo tyto systémy vytvářejí. Zkoumání přírody tak nezbytně vyžaduje komplexní, tj. multidisciplinární a interdisciplinární přístup, a tím i úzkou spolupráci jednotlivých přírodovědných oborů a odstraňování jakýchkoli zbytečných bariér mezi nimi.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda má proto také umožnit žákům poznávat, že bariéry mezi jednotlivými úrovněmi organizace přírody reálně neexistují, jsou často jen v našem myšlení a v našich izolovaných přístupech. Svým obsahovým, strukturním i metodickým pojetím má oblast vytvářet prostředí koordinované spolupráce všech gymnaziálních přírodovědných vzdělávacích oborů.

Přírodovědné disciplíny jsou si velmi blízké i v metodách a prostředcích, které uplatňují ve své výzkumné činnosti. Používají totiž vždy souběžně empirické prostředky (tj. soustavné a objektivní pozorování, měření a experimenty) a prostředky teoretické (pojmy, hypotézy, modely a teorie). Každá z těchto složek je přítom v procesu výzkumu nezastupitelná, vzájemně se ovlivňují a podporují.

Žáci mají mít proto co nejvíce příležitostí postupně si osvojit vybrané empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, aktivně je spolu s přírodovědnými poznatky ve výuce využívat, uvědomovat si důležitost obou pro přírodovědné poznání, předně pak pro jeho objektivitu a pravdivost i pro řešení problémů, se kterými se člověk při zkoumání přírody setkává.

Přírodovědný výzkum má i své hodnotové a morální aspekty. Za nejvyšší hodnoty se v něm považují objektivita a pravdivost poznávání. Ty lze ovšem dosahovat jen v prostředí svobodné komunikace mezi lidmi a veřejné a nezávislé kontroly způsobu získávání dat či ověřování hypotéz.

Gymnaziální přírodovědné vzdělávání musí proto též vytvářet prostředí pro svobodnou diskusi o problémech i pro ověřování objektivitu a pravdivosti získaných nebo předložených přírodovědných informací. Lze toho dosahovat tím, že si žáci osvojují např. pravidla veřejné rozpravy o způsobech získávání dat či ověřování hypotéz, rozvíjejí si schopnost předložit svůj názor, poznatek či metodu k veřejnému kritickému zhodnocení, učí se nevnímat oponenta pouze jako názorového protivníka, ale i jako partnera při společném hledání pravdy.

K základním morálním normám přírodovědného poznávání patří především požadavek nezkreslovat data získávaná ve výzkumu a nevyužívat jeho výsledky pro vytváření technologií a dalších praktických aplikací, které by mohly poškozovat zdraví člověka či nevratně narušit přírodní a sociální prostředí.

Žákům je tak zapotřebí na konkrétních případech ukazovat negativní důsledky zkreslování výzkumných dat či využívání výsledků přírodovědného výzkumu pro účely potenciálně ohrožující člověka a další složky přírody.

Vzdělávací oblast

Člověk a příroda tím, že žákovi ukáže i využívání poznatků a metod přírodních věd pro inspiraci a rozvoj dalších oblastí lidské aktivity, počínaje nejrůznějšími technologiemi a konče filozofií, představuje mu současně přírodní



vědy též jako neoddelitelnou a nezastupitelnou součást lidské kultury a zvyšuje tak zájem žáků o ně. Tento zájem je možno podporovat i prostřednictvím exkurzí v různých vědeckých, technologických či kulturních institucích a bezesporu i co neintenzivnějším využíváním moderních technologií v procesu žákova přírodovědného vzdělávání. K zvýšení zájmu žáků o přírodovědné vzdělání mohou přispívat také objektivní hodnocení různých informací z oblasti pseudovědy a antivědy, neboť ta ve značné míře využívají často právě poznatků a metod přírodních věd.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je členěna na vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie a Geologie. Vzdělávací obsah přírodovědného i společenskovedního charakteru oboru Geografie byl v zájmu zachování jeho celistvosti zařazen do této vzdělávací oblasti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- formulaci přírodovědného problému, hledání odpovědi na něj a případnému zpřesňování či opravě řešení tohoto problému;
- provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů (především laboratorního rázu) podle vlastního či týmového plánu nebo projektu, k zpracování a interpretaci získaných dat a hledání souvislostí mezi nimi;
- tvorbě modelu přírodního objektu či procesu umožňujícího pro daný poznávací účel vhodně reprezentovat jejich podstatné rysy či zákonitosti;
- používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů;
- využívání prostředků moderních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti;
- spolupráci na plánech či projektech přírodovědného poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem;
- předvídání průběhu studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek;
- předvídání možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí;
- ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí;
- využívání různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života při současném respektování jejich ochrany.

5.5.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2	2+1	2
Mirjam Cívínová	Mirjam Cívínová	Mirjam Cívínová	Mirjam Cívínová

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Fyzika, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.

Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. V rámci podpory výuky předmětu fyzika jezdí žáci na exkurze.

Ve výše zmíněném vzdělávacím oboru žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc



umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE :

STRATEGIE 1:

Kompetence k učení: Domácí úlohy budou zadávány s důrazem na vyhledávání informací a jejich restrukturalizace do prezentační formy – především se bude jednat o úlohy, jejichž řešení bude pro studenta poučné a nejlépe dále použitelné v praxi. Bude se jednat jak o delší seminární práce, tak i krátké zajímavé úlohy, které pak bude na příští hodině prezentovat. Ode mne i od ostatních studentů pak obdrží hodnocení nejen dle obsahu, ale i formy. Zároveň student bude muset krátce popsat, jak při své práci postupoval.

STRATEGIE 2:

Kompetence k řešení problémů: Při výuce budu zadávat problematiku z praxe a studenty nechám samostatně i ve skupinkách zamýšlet se nad problémem a hledat jeho řešení. Může se jednat například o postupy při laboratorních cvičeních nebo praktické úlohy dnešního světa. Bude následovat řízená debata, kdy vybrané skupinky nebo jednotlivci prezentují své řešení, případně eventuality.

STRATEGIE 3:

Kompetence komunikativní: Při zkoušení ponechám studentovi krátký čas, aby sám hovořil na téma zadané problematiky. Ode mne i od ostatních studentů pak obdrží hodnocení nejen dle obsahu, ale i formy. Častěji pak budou studenti řešit úlohy v malých skupinkách, ve kterých bude vybrán „šéf“, který si diskusi a následnou prezentaci řešení řídí a deleguje.

STRATEGIE 4:

Kompetence občanská: Hodnocení práce studenta bude mířena tak, aby byl silněji motivován ke splnění úkolů – například zábavnější úlohou v příštím zadání.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Svě učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
 - Hledá a rozvíjí vlastní účinné postupy ve svém učení
 - Přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých
 - Z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpozná problém a pochopí jeho podstatu
 - Dokáže problém analyzovat a objasnit
 - Vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky
 - Zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
 - Při řešení problémů uplatňuje vhodné metody a dříve získané vědomosti
 - Kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
 - Kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je
 - Pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
 - Je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů
 - Nahlíží na problém z různých stran
 - Reálně posuzuje možné varianty řešení, včetně jejich rizik a důsledků
- Kompetence komunikativní
 - Využívá verbální i neverbální komunikaci, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - Používá s porozuměním odborný jazyk
 - Aktivně využívá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
 - Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně



- Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe
- Zvládá vystupování před známým i neznámým publikem
- Správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje
- Kompetence občanská
 - K plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

1. ročník

Garant předmětu: Mirjam Cívínová, 2+1 týdně, P

Fyzikální veličiny a jednotky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření • rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh 	Soustava základních a odvozených veličin Mezinárodní soustava jednotek SI Převody jednotek Metody měření fyzikálních veličin, zpracování výsledků měření Skalární a vektorové veličiny, operace s vektory

Kinematika hmotného bodu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření • rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh • užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených 	Poloha a změna polohy hmotného bodu Trajektorie, dráha, pohyby přímočaré a křivočaré Průměrná a okamžitá rychlost, zrychlení Rovnoměrný přímočarý pohyb, rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený pohyb Volný pád, tíhové zrychlení Skládání rychlostí Rovnoměrný pohyb bodu po kružnici

Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření • rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh • určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a určí výslednici sil 	Síla jako fyzikální veličina, skládání a rozklad sil První Newtonův pohybový zákon Inerciální vztažná soustava, Galileiho princip Druhý pohybový zákon Tíhová síla, tíha tělesa Hybnost a její změna, impuls síly Třetí Newtonův pohybový zákon Zákon zachování hybnosti Dostředivá síla Neinerciální vztažná soustava, setrvačné síly Smykové tření a valivý odpor

Mechanická práce a mechanická energie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření • rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh • užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených • využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh 	Mechanická práce stálé síly Kinetická energie a její změna Potenciální energie a její změna Výkon, příkon, účinnost

1. ročník

Gravitační pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh 	Gravitační síla , Newtonův gravitační zákon Gravitační pole, gravitační zrychlení Tíhová síla, tíhové zrychlení, tíha Pohyb těles v homogenním tíhovém poli Pohyb těles v centrálním gravitačním poli Země Pohyby těles v gravitačním poli Slunce Keplerovy zákony

Mechanika tuhého tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření rozlíší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednice sil 	Tuhé těleso, jeho posuvný a otáčivý pohyb kolem pevné osy Moment síly vzhledem k ose otáčení, výslednice momentů sil, momentová věta Skládání sil působících v různých bodech tuhého tělesa, dvojice sil, rozklad síly na dvě složky Těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa Kinetická energie tuhého tělesa, moment setrvačnosti tělesa vzhledem k ose otáčení Jednoduché stroje

Mechanika tekutin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření rozlíší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh 	Shodné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů Tlak v kapalinách a plynech Pascalův zákon Vzlaková síla, Archimédův zákon Proudění kapalin a plynů Objemový průtok, rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice Proudění reálné tekutiny, obtékání těles Základy fyziky letu

Molekulová fyzika a termika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření rozlíší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh 	Základy kinetické teorie látek a její experimentální ověření

2. ročník

Garant předmětu: Mirjam Cívínová, 2 týdně, P

Molekulová fyzika a termika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření rozlíší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh 	Modely struktury látek Stavové veličiny, rovnovážný stav, rovnovážný děj Celsiova a termodynamická teplota Veličiny popisující soustavu částic z hlediska mol. fyziky

2. ročník

Vnitřní energie, práce a teplo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh 	Vnitřní energie tělesa a soustavy těles a její změna konáním práce a tepelnou výměnou Teplota, tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita Kalorimetrická rovnice První zákon termodynamiky Přenos vnitřní energie vedením, prouděním a tepelným zářením

Struktura a vlastnosti plynů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu 	Ideální plyn, rozdělení molekul plynu podle rychlostí, střední kvadratická rychlost Teplota a tlak plynu z hlediska mol. fyziky Stavová rovnice ideálního plynu pro konstantní hmotnost plynu, spec. případy této rovnice Jednoduché děje s ideálním plynem Stavové změny id. plynu z energ. hlediska, adiabatický děj

Kruhový děj s ideálním plynem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu 	Práce plynu při stálém a proměnném tlaku Kruhový děj Druhý termodynamický zákon Tepelné motory

Struktura a vlastnosti pevných látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů 	Krystalické a amorfní látky Deformace pevného tělesa, normálové napětí, relativní prodloužení Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem Teplotní roztažnost pevných těles

Struktura a vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů 	Povrchová vrstva kapaliny Povrchová síla, povrchové napětí Jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny Teplotní objemová roztažnost kapalin

Změny skupenství látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou 	Tání a tuhnutí Sublimace a desublimace Vypařování, var a kapalnění Sytá a přehřátá pára Vodní pára v atmosféře



2. ročník

Mechanické kmitání a vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh 	Kmitavý pohyb, harmonické kmitání Kinematika km. pohybu Dynamika km. pohybu, síla pružnosti Kyvadlo Přeměny energie v mech. oscilátoru, tlumené kmitání Nucené kmitání mechanického oscilátoru, rezonance

Mechanické vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění 	Vznik a druhy vlnění, vlna, vlnová délka, frekvence Interference vlnění Odraz vlnění v řadě bodů, stojaté vlnění, chvění Odraz a lom vlnění, Snellův zákon Ohyb mechanického vlnění

Zvukové vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh 	Zdroje, šíření a rychlost zvuku Vlastnosti zvuku / výška, barva, hlasitost, akustická intenzita, pohlcování zvuku/ Ultrazvuk a infrazvuk

3. ročník

Garant předmětu: Mirjam Cívínová, 2+1 týdně, P

Elektrický náboj a el. pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant 	Elektrický náboj, elektrostatické silové působení, Coulombův zákon Elektrické pole, Intenzita el. pole Práce v el. poli, el. napětí Elektrostatická indukce Kapacita vodiče, kondenzátor, spojování kondenzátorů, energie kondenzátoru

Vznik el. proudu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech 	Elektrický proud jako děj a jako veličina Elektrický zdroj napětí, přeměny energie v jednoduchém obvodu

3. ročník

Elektrický proud v kovech

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech 	Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor Odpor kovu jako funkce teploty Spojování rezistorů Ohmův zákon pro uzavřený obvod Regulace proudu a napětí Kirchhoffovy zákony Elektrická práce a výkon

Elektrický proud v polovodičích

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech 	Pojem polovodiče, termistoru, fotorezistoru Vlastní a příměsové polovodiče Přechod PN, polovodičová dioda, diodový jev

Elektrický proud v kapalinách

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech 	Elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza Faradayovy zákony elektrolýzy Galvanické články, akumulátory

Elektrický proud v plynech a ve vakuu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech 	Samostatný a nesamostatný výboj v plynu Samostatný výboj v plynu za atm. tlaku a sníženého tlaku Katodové záření, emise elektronů Obrazovka

Stacionární magnetické pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh 	Magnetické pole vodiče s proudem Magnetická síla, magnetická indukce Magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem Magnetické pole cívky Částice s nábojem v magnetickém poli

Nestacionární magnetické pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení 	Elektromagnetická indukce Magnetický indukční tok Faradayův zákon elmag. indukce Indukovaný proud Vlastní indukce, indukčnost

Střídavý proud

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení 	Vznik střídavého proudu a napětí Obvod stř. proudu s rezistorem Výkon stř. proudu s rezistorem Obvod stř. proudu s cívkou Obvod stř. proudu s kondenzátorem Složený obvod stř. proudu RLC, fázorové diagramy Výkon stř. proudu v obvodu s impedancí, ef. hodnoty proudu a napětí



3. ročník

Střídavý proud energetice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení 	Generátor stř. napětí Trojfázový generátor a trojfázová soustava stř. napětí Elektromotor Transformátor Přenos el. energie, elektrárny Bezpečnost při práci s el. proudem

Fyzikální základy elektroniky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní funkci elektrických zařízení 	Usměrňovač Tranzistor Zesilovač Integrovaný obvod

Elektromagnetické kmitání a vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích 	Elmag. oscilátor Perioda kmitání elmag. oscilátoru Nucené kmitání elmag. oscilátoru Vznik elmag. vlnění, elmag. postupná a stojatá vlna Elmag. dipól Vlastnosti elmag. vlnění Šíření elmag. vlnění, přenos energie elmag. vlněním Elmag. interakce

Přenos informací elmag. vlněním

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní funkci elektrických zařízení využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích 	Sdělovací soustava Vysílač a přijímač Princip televize

Základní pojmy optiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy 	Světlo jako elmag. vlnění, frekvence, vlnová délka, index lomu Odraz a lom světla, úplný odraz Disperze světla Rozklad světla hranolem

Vlnová optika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy 	Koherentní záření, interference světla, interferenční maximum a minimum Interference světla na tenké vrstvě Ohyb světla na šterbině Princip holografie Ohyb světla na optické mřížce, mřížkové spektrum Polarizace světla

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Mirjam Cívínová, 2 týdně, P

Optické zobrazování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá zákony šíření světla v prostředí k určení vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy 	Zobrazování rovinným a kulovým zrcadlem, zobrazovací rovnice kul. zrcadla Zobrazování tenkými čočkami, zobrazovací rovnice tenké čočky Oko, konvenční zraková vzdálenost Subjektivní optické přístroje Objektívni optické přístroje

Elektromagnetické záření a jeho energie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi 	Přehled elmag. záření, spektra Přenos energie zářením, fotometrické veličiny Rentgenové záření a jeho praktické využití

Speciální teorie relativity

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru, času, hmotnosti a energie 	Základní principy STR Skládání rychlostí v STR Základní pojmy relativistické dynamiky Vztah mezi energií a hmotností

Základní poznatky kvantové fyziky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů 	Kvantová hypotéza, Planckova konstanta Fotoelektrický jev, Einsteinova rovnice pro fotoelektrický jev Foton, vlnové vlastnosti částic, de Broglieho vztah Kvantová mechanika

Atomová fyzika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů 	Kvantování energie elektronů v atomu Atom vodíku Periodická soustava prvků, Pauliho vylučovací princip Chemické vazby Lasery

Jaderná fyzika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídaní chování radioaktivních látek navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření 	Vlastnosti atomových jader, vazbová energie jádra Radioaktivita, záření alfa, beta a gama, neutronové záření Zákon radioaktivních přeměn, poločas přeměny Jaderné reakce, zákony a chování Jaderné štěpení Jaderná energetika Jaderné elektrárny Využití radionuklidů a ochrana před zářením



4. ročník

Částicová fyzika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů 	Experimentální metody výzkumu částic Systém částic Interakce mezi částicemi

Astrofyzika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií 	Sluneční soustava Základní údaje o hvězdách Struktura a vývoj vesmíru, Galaxie

Fyzika v širších souvislostech

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření 	Vztah fyziky k ostatním přírodním vědám a technice Vztah fyziky k životnímu prostředí a k praxi Shrnutí a systematizace poznatků středoškolské fyziky

5.5.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2+1	2	1+1
Monika Šléglová	Monika Šléglová	Monika Šléglová	Monika Šléglová

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět chemie navazuje na předchozí vzdělávání žáků v oblasti Člověk a příroda vymezené v RVP ZV. Předchozí znalosti a dovednosti v předmětu chemie dále doplňuje, rozšiřuje a obohacuje. Kromě obligátního tematického zaměření vzdělávacího obsahu vymezeném v RVP GV se v předmětu realizují i korespondující části vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví, Geologie, Informatika a informační a komunikační technologie. Problematikou bezpečnosti práce se předmět dotýká i další vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Důraz je kladen i na rozvíjení kompetencí vycházejících z vybraných tematických okruhů průřezových témat, především v oblasti environmentální, osobnostní a sociální výchovy.

Chemie patří do skupiny přírodních věd, jejichž úkolem je hledat a nalézat zákonitosti působící v přírodě, popisovat a vysvětlovat přírodní dění a využívat získané poznatky v praxi. Vzhledem k nesmírnému rozvoji chemických věd a techniky ve srovnání s minulostí a rychlé aplikaci nových poznatků v praxi je obsah povinných tematických oblastí víceméně tradiční a vychází z nutnosti osvojení si základních dílčích témat vědní disciplíny na vyšší úrovni, tedy základů obecné, anorganické, organické chemie a biochemie, dále s vybranými poznatky chemie makromolekulárních látek a zejména chemie analytické.

Výuka chemie probíhá převážně v odborné učebně s dataprojektorem a připojením na internet, cvičení se realizují ve standardně vybavené chemické laboratoři. Gymnázium může nabídnout další vzdělávací nabídku podle zájmu a zaměření žáků v rámci volitelných předmětů. Žáci se mohou během studia zapojit do prestižních soutěží, zejména chemické olympiády či středoškolské odborné činnosti.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE :

Výuka chemie ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda přispívá k utváření a rozvíjení kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální i kompetence občanské. Pro jejich utváření a rozvíjení využíváme zejména následujících výchovných a vzdělávacích strategií :

STRATEGIE 1:

vzhledem k určité roztržičnosti získaných kompetencí přistupujeme k žákům 1. ročníku zprvu jako

k začátečníkům; klademe důraz na postupné zvládnání dílčích dovedností, které mají napomoci dosažení klíčových kompetencí

v úvodní hodině seznamujeme žáky s celoročním rozvržením učiva i se způsoby hodnocení výkonů žáků nejen jako podkladu pro klasifikaci, ale i prostředku k čerpání poučení pro další práci

některé kompetence utváříme a rozvíjíme tím, že žákům zprostředkujeme osvojování jak teoretických pojmů, hypotéz, modelů a teorií, tak praktických metod, přičemž využíváme metod slovních, názorných i praktických, které vedou k rozvoji aktivity uplatňujeme osvědčené didaktické zásady při volbě vyučovacích prostředků, předkládáme cvičení spojené s úkoly na kontrolu porozumění

vedeme žáky k průběžnému a soustavnému učení, při opakování a zkoušení zaměřujeme pozornost nejenom na pamětní zvládnutí učiva, ale zejména na pochopení vztahů a souvislostí. Učivo podáváme v souladu se současným stavem teorie a praxe; názvoslovná doporučení IUPAC všeobecně přijímáme jako závazná názvoslovná pravidla ve výuce chemie

vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání a posuzování výsledků

STRATEGIE 2:

vedeme žáky k formulaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu

vedeme žáky k tomu, aby operovali s obecně používanými chemickými termíny, symboly, vzorci,...

navozujeme problémové situace vztahující se k probíranému učivu, vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací vhodných k řešení problému, k využívání vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení působíme na žáky, aby se stali řešiteli chemické olympiády

STRATEGIE 3:

vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci

jako výstup prakticky realizovaných témat vyžadujeme písemně zpracovaný protokol s logicky uspořádanou strukturou, přičemž žák může zpracovat výsledky práce s využitím pokročilých funkcí aplikovaného softwaru

STRATEGIE 4:

vedeme žáky k týmové a skupinové práci zejména při praktických laboratorních cvičeních, čímž podněcujeme žáky k rozvoji kooperace a sociálních vztahů v rámci skupiny i k uvědomění si spoluúčasti na výsledcích společné práce

vedeme žáky k osvojení základních pravidel poskytování první pomoci a ochrany zdraví a k tomu, aby při práci dbali nejen na zdraví své, ale i ostatních spolužáků, aby pracovali kvalitně a efektivně, neplýtvali zbytečně materiály a energiemi a vždy dbali na ochranu životního prostředí

STRATEGIE 5:

vedeme žáky k bezpečnému zacházení s chemickými látkami a přípravky (vybavíme žáky systémem informací o těchto látkách), s laboratorními pomůckami a přístroji, k dodržování řádů odborných učeben, zásad bezpečné práce a vyžadujeme plnění závazků a povinností z těchto řádů a zásad vyplývajících

na modelových příkladech havárií s únikem nebezpečných látek do životního prostředí vyvodíme zásady správného chování osob za mimořádných událostí tak, aby se žáci chovali informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
 - Využívá učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - Efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
 - Kriticky přistupuje ke zdrojům informací
 - Informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - Kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce
 - Přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých
 - Z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpozná problém a pochopí jeho podstatu
 - Dokáže problém analyzovat a objasnit
 - Vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky



- Zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
- Při řešení problémů uplatňuje vhodné metody a dříve získané vědomosti
- Kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- Kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je
- Pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- Je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů
- Nahlíží na problém z různých stran
- Reálně posuzuje možné varianty řešení, včetně jejich rizik a důsledků
- **Kompetence komunikativní**
 - Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace s ohledem na situaci a účastníky komunikace
 - Využívá verbální i neverbální komunikaci, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - Používá s porozuměním odborný jazyk
 - Aktivně využívá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
 - Moderní informační technologie sleduje, zvládá a aktivně využívá
 - Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně
 - Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe
 - Zvládá vystupování před známým i neznámým publikem
 - Rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích
 - Správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje
 - V nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- **Kompetence sociální a personální**
 - Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování
 - Své jednání a chování koriguje v nejrůznějších situacích
 - Spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
 - Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- **Kompetence občanská**
 - Uvažuje z hlediska udržitelnosti života
 - Rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
 - Promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností
 - K plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
 - Chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví
 - Je schopen a ochoten poskytnout ostatním pomoc



1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Monika Šléglová, 2+1 týdně, P

Úvod do chemie teoretické a praktické

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně v chemické laboratoři objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek seznámí se s praktickými znalostmi a dovednostmi nutnými při přípravě na mimořádné události, nebo při jejich vyhlášení využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu 	<p>Historické etapy vývoje chemie, chemie jako přírodní věda, chemické disciplíny a jejich význam pro společnost</p> <p>Laboratorní cvičení (1)</p> <p>Bezpečnost a hygiena práce v chemické laboratoři: nejčastější způsoby ohrožení</p> <p>základní systém informací o nebezpečných látkách a přípravcích</p> <p>zásady bezpečné práce v chemické laboratoři</p> <p>zásady první pomoci při úrazech v chemické laboratoři</p> <p>Laboratorní cvičení (2)</p> <p>Havárie s únikem nebezpečných látek; ochrana osob před následky úniku nebezpečných látek a přípravků do životního prostředí</p> <p>Metodika psaní protokolů</p>

Soustavy látek a jejich složení; nomenklatura anorganické chemie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin 	<p>Hmotné objekty a jejich formy</p> <p>Chemické látky, jejich základní klasifikace a základní charakteristiky</p> <p>Soustava (systém)</p> <p>Soustavy chemických látek</p> <p>Laboratorní cvičení (3)</p> <p>Techniky experimentální práce s chemickými látkami; chemické nádobí a laboratorní pomůcky</p> <p>Laboratorní cvičení (4)</p> <p>Práce s odměrným nádobím; způsoby ohřevu v chemické laboratoři; práce s laboratorními kahanými</p> <p>Laboratorní cvičení (6,7)</p> <p>Příprava soustav chemických látek a oddělování jejich složek; separační metody</p> <p>Nomenklatura anorganické chemie–názvy a symboly prvků; názvosloví anorganických sloučenin</p> <p>Cvičení (5)</p> <p>Procvičování názvosloví anorganických sloučenin</p>

Důležité veličiny a základní výpočty v chemii

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů 	<p>Látkové množství, molární hmotnost, atomová hmotnost, molekulová hmotnost, relativní atomová a relativní molekulová hmotnost, molární objem, hmotnostní a objemový zlomek, látková koncentrace</p> <p>Výpočty stechiometrického a molekulového vzorce; výpočty z chemických vzorců</p> <p>Laboratorní cvičení (8)</p> <p>Měření hmotnosti v laboratoři (váhy a vážení)</p> <p>Laboratorní cvičení (9)</p> <p>Stanovení molární hmotnosti oxidu uhličitého plynoměrnou metodou</p>

1. ročník

Složení a struktura atomu (stavba atomu)

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů využívá odbornou terminologii při popisu látek a využívá znalosti o částicové struktuře látek využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích 	Učivo Vývoj představ o stavbě atomu (modely atomů); obraz atomu v číslech Atomové jádro–jeho složení, nomenklatura souborů atomů, jejichž čísla Z,A,N splňují určité podmínky, soudržnost a stabilita jádra, radioaktivita, jaderné záření, jaderné reakce mononukleární a binukleární, štěpení a fúze jader Elektronový obal–kvantová čísla, atomové orbitály; pravidla pro zaplňování orbitalů elektrony; elektronová konfigurace atomů prvků v základním stavu, excitovaný stav atomu, vznik iontů (IE, EA)
---	--

Periodická soustava prvků

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků 	Učivo Periodický zákon–jeho objev, současné znění a význam Periodická soustava prvků v úpravě dlouhé tabulky, její členění a obecně platné zákonitosti Klasifikace prvků; valenční elektrony PSP jako nástroj k předvídání vlastností prvků
---	--

Chemická vazba, slabé vazebné interakce a vlastnosti látek

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích 	Učivo Základní parametry vazeb (délka vazby, vazebná energie) Kovalentní vazba, její vznik z pohledu moderní teorie chemické vazby (vazba sigma a pi) a z pohledu způsobu tvorby vazebného elektronového páru (koligace a koordinace); násobnost kovalentních vazeb, vaznost atomu, směrovost–struktura a tvar molekul polarita kovalentní vazby a polarita molekul atomové krystaly, jejich struktura a vlastnosti Iontová vazba, struktura iontových sloučenin–iontové krystaly, vlastnosti iontových sloučenin Kovová vazba, krystalové mřížky a vlastnosti kovů Slabé vazebné interakce (van der Waalovy síly a vazba vodíkovým můstkem), jejich vliv na vlastnosti látek a jejich účast na tvorbě molekulových krystalů a vrstevnatých struktur Laboratorní cvičení (11) Porovnání vlastností kovu a nekovu Laboratorní cvičení (12) Práce s modely molekul; sestavování modelů jednoduchých molekul anorganických sloučenin Laboratorní cvičení (13) Modelování částí krystalových struktur vybraných prvků a sloučenin
---	---

Kvalitativní a kvantitativní stránka chemických reakcí; úvod do zákonitostí chemických dějů

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá názvosloví anorganické chemie a odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů 	Učivo Chemická reakce, její podstata a způsoby zápisu Klasifikace chemických reakcí podle různých klasifikačních hledisek Výpočty stechiometrických koeficientů v chemických rovnicích Výpočty z chemických rovnic Laboratorní cvičení (15) Preparativní úloha s chemickými výpočty Základy termochemie: termochemie jako součást chemické termodynamiky, změny energie při chemických reakcích ($\Delta U, \Delta H$) reakční tepla a jejich vyjadřování, termochemické rovnice výpočty reakčního tepla Základy reakční kinetiky: rychlost chemické reakce, teorie reakční kinetiky (srážková, aktivovaného komplexu) faktory ovlivňující reakční rychlost Základy chemických rovnováh: chemická rovnováha a její dynamický charakter Guldbergův- Waageův zákon chem. rovnováhy–rovnovážná konstanta princip akce a reakce–ovlivňování rovnovážného složení reakční soustavy
---	---

1. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Monika Šléglová, 2+1 týdně, P

Vodík a kyslík a jejich sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin 	charakteristika vodíku a kyslíku, jejich výskyt v přírodě, fyzikální a chemické vlastnosti, příprava, výroba, využití a významné sloučeniny vodíku a kyslíku

Chemie p - prvků s nekovovým charakterem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin 	Prvky 18. skupiny (vzácné plyny) - charakteristika, výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, užití a sloučeniny vzácných plynů Prvky 17. skupiny (halogeny) - charakteristika, výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, užití a sloučeniny halogenů Prvky 16. skupiny (chalkogeny) - charakteristika, výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, užití a sloučeniny chalkogenů Prvky 15. skupiny (dusík a fosfor) - charakteristika, výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, užití a sloučeniny dusíku a fosforu, dusíkatá a fosforečná hnojiva Prvky 13. a 14. skupiny (bor, uhlík, křemík) - charakteristika, výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, užití a sloučeniny boru, uhlíku a křemíku, výroba skla

Kovy a jejich vlastnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí 	Zařazení a charakteristika kovů v PSP, výskyt kovů v přírodě, fyzikální, mechanické a chemické vlastnosti, výroba a užití kovů

Chemie p - prvků s polokovovým a kovovým charakterem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin 	Prvky 13. a 14. skupiny (hliník, germanium, cín, olovo) - výskyt, vlastnosti, výroba, užití a sloučeniny prvků, výroba porcelánu a keramiky, pigmenty

Chemie s - prvků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin 	Prvky 1. a 2. skupiny - zařazení s - prvků v PSP, charakteristika, výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, užití a sloučeniny s - prvků, krasové jevy, stavební hmoty



2. ročník

Chemie d - prvků

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin 	Učivo Přechodné prvky 3. - 12. skupiny - zařazení v PSP, obecná charakteristika, výskyt, výroba, užití vybraných d - prvků (Fe, skupina mědi, skupina zinku, význam platiny)
--	--

Chemie f - prvků

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí 	Učivo Vnitřně přechodné prvky - zařazení v PSP, výskyt, vlastnosti, získávání a význam uranu (plutonium), jaderná problematika
--	--

Teorie kyselin a zásad

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích 	Učivo Různé teorie výkladu kyselin a zásad Základní pojmy Protolytické reakce - disociace kyselin a zásad ve vodě, neutralizace, autoprotolýza, hydrolyza soli Rovnovážné konstanty Kyselé, zásadité a neutrální vodné roztoky pH silných a slabých kyselin a zásad
---	--

Voda a roztoky

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích 	Učivo Struktura a vlastnosti vody, tvrdost vody, druhy vod Základní pojmy a druhy roztoků Vyjadřování složení roztoků - hmotnostní a objemový zlomek, molární koncentrace Výpočty složení a změn ve složení roztoků - směšovací rovnice a její upravené tvary, výpočty s krystalohydráty
---	---

Mineralogie

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá vybrané metody identifikace minerálů určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin 	Učivo Krystaly a jejich vnitřní stavba, fyzikální a chemické vlastnosti Magmatický proces, vznik magmatu a jeho tuhnutí, krystalizace materiálů z magmatu
--	--

Laboratorní cvičení - základy analytické chemie

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii 	Učivo Význam analytické chemie Metody analytické chemie a jejich členění Chemické reakce v analytické chemii (srážecí, komplexotvorné) Úvod do kvalitativní anorganické analýzy - odebrání a úprava vzorku Chemické metody anorganické analýzy - suchá cesta - plamenové zkoušky, mokrá cesta - důkazy kationtů a aniontů danými činidly Odměrná analýza - základní pojmy Nejvýznamnější analytické instrumentální metody
---	---

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Monika Šléglová, 2 týdně, P

Úvod do organické chemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů 	Struktura organických sloučenin, vaznost uhlíku, typy vazeb v organických sloučeninách Klasifikace organických sloučenin Klasifikace reakcí organických sloučenin

Uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech 	Alkany a cykloalkany Alkeny a alkadieny Alkyny Areny Surovinové zdroje organických sloučenin (ropa, uhlí, zemní plyn)

Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii 	Halogenové deriváty + pesticidy Organokovové, organokřemičité a organofosforečné sloučeniny Dusíkaté deriváty (nitrosloučeniny, aminy), barviva a výbušniny Kyslíkaté deriváty (hydroxysloučeniny a jejich sirmé obdoby, ethery, karbonylové sloučeniny, karboxylové sloučeniny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin, optická izomerie, deriváty kyseliny uhlíčitě)

4. ročník

Garant předmětu: Monika Šléglová, 1+1 týdně, P

Syntetické makromolekulární látky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech charakterizuje skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí 	Základní pojmy, terminologie a názvosloví v chemii polymerů Vznik polymerů, základní klasifikace polymerizačních reakcí Charakteristika syntetických polymerů a jejich klasifikace Příklady průmyslové polymerizace; nejvýznamnější zástupci syntetických polymerů

4. ročník

Heterocyklické sloučeniny – rozsáhlá a pestrá skupina organických sloučenin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů charakterizuje skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech 	Heterocyklické sloučeniny, jejich klasifikace a názvosloví Hlavní zástupci jednotlivých základních typů heterocyklických sloučenin, jejich struktura ve vztahu k vlastnostem Rozšíření a význam heterocyklických sloučenin

Organické látky vznikající v živých organismech jako sekundární metabolity a jejich význam

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí 	Alkaloidy Léčiva Isoprenoidy (terpeny, steroidy)

Hledání podstaty života a poznávání živé přírody - základy biochemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam 	Biochemie jako vědní obor (charakteristika, klasifikace a studijní okruhy) Chemické znaky živých soustav Biochemie statická (popisná) - látkové složení živé hmoty Biogenní prvky Lipidy + tenzidy a detergenty Sacharidy Peptidy a bílkoviny Nukleové kyseliny Enzymy Vitaminy Hormony a neurohormonální regulace Biochemie dynamická Transportní děje v živých soustavách (difúze a osmóza) Redoxní děje v živých soustavách a jejich význam Dýchací řetězec a oxidační fosforylace Citrátový cyklus- křížovátka aerobního metabolismu Metabolismus sacharidů Katabolismus lipidů – odbourání mastných kyselin cestou β - oxidace Metabolismus bílkovin

5.5.3 Biologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2+1	2+1	2
Daniela Čapounová	Daniela Čapounová	Daniela Čapounová	Daniela Čapounová

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Biologie spadá pod vzdělávací oblast Člověk a příroda z RVP GV, spolu s předměty Fyzika, Chemie, Geografie a Geologie.

Realizuje se zde nejen obsah vzdělávacího oboru Biologie, ale i část obsahu oborů Výchova ke zdraví, Geologie a Informatika a informační a komunikační technologie (ICT). Dále se zde realizují vybrané tématické okruhy průřezových témat Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova z RVP GV.

Biologie je koncipována jako předmět, který má absolventům poskytnout ucelený přehled znalostí a vědomostí o přírodě a živých organismech v ní.

V tomto oboru mají žáci získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámí se se základy evoluce a se základy biologického systému. Důraz je kladen na molekulovou a biochemickou podstatu života a na problémy související s ochranou životního prostředí.

Maturantům a zájemcům o vysokoškolské studium přírodovědeckých oborů by měl tento předmět vytvořit solidní výchozí pozici pro úspěšné zvládnutí maturity a přijímacích zkoušek na VŠ, všem ostatním pak neubrat



chut' do dalšího, celoživotního samostudia přírody.

Hodiny biologie probíhají především v odborné učebně, vybavené audiovizuální technikou a v biologické laboratoři, která je vybavena potřebnými pomůckami pro praktické poznávání přírody. Ve 3. a 4. ročníku si žáci mohou zvolit volitelný předmět s biologickou tematikou. Během studia se žáci mohou zapojit do biologické olympiády, ekologické olympiády, Středoškolské odborné činnosti a dalších soutěží dle aktuální nabídky.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE :

STRATEGIE 1:

Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v odborné literatuře a na internetu. Vedeme žáky ke zpracovávání a třídění těchto informací, ke tvorbě vlastních referátů a prezentací. Umožňujeme žákům získávat další informace prostřednictvím vlastního pozorování a experimentování. Vysvětlujeme žákům nutnost soustavného studia a využívání více zdrojů informací k pochopení a osvojení si biologických pojmů a souvislostí.

STRATEGIE 2:

Vyžadujeme od žáků přesné užívání a vysvětlování biologických pojmů, přesné vyjadřování a argumentaci. Nadaným žákům umožňujeme hlubší poznání účasti v biologických soutěžích. Organizujeme exkurze do terénu i na špičková vědecká pracoviště (semináře).

STRATEGIE 3:

Prostřednictvím znalostí o přenosu infekčních nemocí, o rizikových faktorech vzniku civilizačních nemocí přesvědčujeme žáky o nutnosti zodpovídat za své zdraví i zdraví ostatních (prevence, zdravý životní styl, bezpečné zacházení s biologickým materiálem).

STRATEGIE 4:

Žákům zadáváme samostatné i skupinové práce (referáty, laboratorní cvičení). Učíme žáky jak informace prezentovat před třídou.

STRATEGIE 5:

Prostřednictvím znalostí organismů a poznatků z jiných oborů (Ze, Ch, Ma, Fy) vedeme žáky k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí.

STRATEGIE 6:

Diskutujeme s žáky o nových biologických objevech, metodách (využití, etické problémy, úspěchy českých vědců). Učíme žáky kriticky hodnotit reklamu, informace ve sdělovacích prostředcích (léčiva, potravinové doplňky).

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
 - Kriticky přistupuje ke zdrojům informací
 - Informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - Kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce
 - Přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých
 - Z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpozná problém a pochopí jeho podstatu
 - Dokáže problém analyzovat a objasnit
 - Při řešení problémů uplatňuje vhodné metody a dříve získané vědomosti
 - Je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů
 - Nahlíží na problém z různých stran
 - Reálně posuzuje možné varianty řešení, včetně jejich rizik a důsledků
- Kompetence komunikativní
 - Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace s ohledem na situaci a účastníky komunikace

- Využívá verbální i neverbální komunikaci, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- Moderní informační technologie sleduje, zvládá a aktivně využívá
- Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe
- Zvládá vystupování před známým i neznámým publikem
- Kompetence sociální a personální
 - Reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti
 - Je schopen sebereflexe
 - Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování
 - Svě jednání a chování koriguje v nejrůznějších situacích
 - Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- Kompetence občanská
 - Chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví
 - Je schopen a ochoten poskytnout ostatním pomoc

1. ročník

Garant předmětu: Daniela Čapounová, 2+1 týdně, P

Obecná biologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností • vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy • objasní stavbu a funkci strukturálních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk 	Biologické vědy a metody práce Obecné vlastnosti organismů Systém živé přírody Chemické složení buňky Základní metabolické dráhy

Prokaryotické organismy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní stavbu a funkci strukturálních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk • charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska • zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby • projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování 	Stavba prokaryotické buňky Výskyt a význam bakterií v přírodě, pro člověka Stavba, výskyt a význam sinic z Výchovy ke zdraví: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Choroby přenosné pohlavním stykem Rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví

1. ročník

Viry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby zhodnotí pozitivní a negativní význam virů projevuje odolnost vůči výzvěm k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování 	Stavba a složení virionu Životní cyklus virů Virová onemocnění Využití virů z Výchovy ke zdraví: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Virové nemoci - HIV/AIDS, hepatitidy, choroby přenosné pohlavním stykem Rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví

Biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany 	Stavba eukaryotické buňky, rostlinná buňka Mitóza, meióza Pletiva Orgány vyšších rostlin Vodní režim a výživa rostlin Fotosyntéza, dýchání Rozmnožování a ontogeneze rostlin Pohyby rostlin Systém a evoluce rostlin Nižší rostliny Mechorosty Ryniofyty a kapradorosty Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny

Laboratorní cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při praktickém poznávání přírody aplikuje základní metody poznávání přírody volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky 	Zásady bezpečné práce v biologické laboratoři Mikroskopování Buňka Pletiva Orgány Fyziologie Systém rostlin

2. ročník

Garant předmětu: Daniela Čapounová, 2+1 týdně, P

Úvod do zoologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje živočišnou buňku, popíše vlastnosti buňky a vlastnosti organismů 	Živočišná buňka Vlastnosti organismů Systém živé přírody, klasifikace živočichů

Protista

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska 	Stavba a funkce protist Systém protist

2. ročník

Mnohobuněční živočichové

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci 	Orgány a orgánové soustavy živočichů Rozmnožování a ontogeneze živočichů Biologie bezobratlých - houby, žahavci, ploštěnci, hlísti, kroužkovci, měkkýši, členovci, ostnokožci, polostrunatci Biologie strunatců - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci

Etologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní typy chování živočichů 	Chování vrozené, okruhy instinktivního chování Chování získané

Živočichové a prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany 	Přizpůsobení živočichů prostředí Rozšíření živočichů na Zemi

Biologie hub

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků 	Stavba a funkce hub, přehled zástupců Stavba a funkce lišejníků, přehled zástupců

Laboratorní cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> održuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při praktickém poznávání přírody aplikuje praktické metody poznávání přírody volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky 	Pozorování prvoků, bezobratlých živočichů, studium obratlovců, práce s atlasy, literaturou, práce s laboratorní technikou

3. ročník

Garant předmětu: Daniela Čapounová, 2+1 týdně, P

3. ročník

Biologie člověka

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce projevuje odolnost vůči výzvam k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování 	<p>Učivo</p> <p>Opěrná a pohybová soustava - stavba a funkce Soustavy látkové přeměny - tělní tekutiny, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kůže Zdravá výživa, poruchy příjmu potravin, civilizační choroby Soustava regulační - nervová soustava, soustava žláz s vnitřní sekrecí Smyslové orgány Soustavy rozmnožovací - pohlavní orgány muže a ženy, péče o reprodukční zdraví, partnerský a sexuální život, pohlavně přenosné choroby Ontogeneze člověka, změny v dospívání</p> <p>z Výchovy ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Zdravá výživa První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách Změny v životě člověka a jejich reflexe, změny v období adolescence Péče o reprodukční zdraví, hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství, pohlavně přenosné choroby, rizika v oblasti reprodukčního zdraví Metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty</p>
--	---

Vznik a vývoj Země a života

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji života zhodnotí podmínky za kterých ke vzniku živých soustav došlo odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci 	<p>Učivo</p> <p>Geologická historie Země Geologická období vývoje Země Změny polohy kontinentů Evoluce bioty a prostředí Vznik a vývoj živých soustav Biochemická evoluce života Evoluce</p>
---	---

Fylogeneze člověka

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka 	<p>Učivo</p> <p>Fylogenetický vývoj člověka</p>
--	--

Laboratorn cvičení

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne první pomoc volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky 	<p>Učivo</p> <p>Bezpečnost práce při pobytu v laboratoři, při práci s jednoduchými přístroji, laboratorní úkoly a cvičení z biologie člověka (orgánové soustavy, funkce organismu)</p>
---	--

Historická geologie

<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p> <p>Vznik a vývoj Země a života na Zemi</p>
---------------------------------	--

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Daniela Čapounová, 2 týdně, P

Obecná biologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje obecnou strukturu buňky vysvětlí buňčný cyklus, mitózu, meiózu popíše základní děje v buňce 	Obecná struktura buňky (jádro, buněčné povrchy, cytoplazma, organely) - opakování Buněčný cyklus, mitóza, meióza Základní děje v buňce

Molekulární základy dědičnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a funkci NK, replikaci, transkripci, translaci 	Stavba a funkce nukleových kyselin Replikace, transkripce, translace

Genetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a definuje základní genetické pojmy využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě 	Genetika jako vědní obor Základní genetické pojmy Genetika prokaryotické buňky Genetika eukaryotické buňky Dědičnost mnohobuněčného organismu Dědičnost kvalitativních znaků - autozomální dědičnost Gonozomální dědičnost Dědičnost kvantitativních znaků Genetická proměnlivost Dědičnost v populaci organismu Genetika člověka Význam genetiky

Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá správně základní ekologické pojmy objasňuje základní ekologické vztahy 	Základní ekologické pojmy Jedinec a prostředí Abiotické podmínky prostředí Biotické složky prostředí Ekologie společenstva Ekosystém Biosféra Člověk a prostředí

5.5.4 Geografie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1+1	2	1
Jana Vaňková	Jana Vaňková	Jana Vaňková	Jana Vaňková

Charakteristika předmětu

V předmětu žáci dosahují části očekávaných výstupů vymezených v Rámcovém vzdělávacím programu gymnaziálního vzdělávání (dále jen RVPGV) ve vzdělávací oblasti "Člověk a příroda". Předmět plně pokrývá v této oblasti zahrnutý vzdělávací obor "Geografie", a téměř celý vzdělávací obor "Geologie" (pouze nepatrná část kompetencí tohoto vzdělávacího oboru je naplňována v jiných předmětech). Předmět slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených RVPGV tím, že si v něm osvojují vybrané poznatky a metodické postupy věd o Zemi. Kromě toho sleduje i nabývání kompetencí specificky geografických, které nelze pod souhrnné klíčové kompetence RVPGV zahrnout. V obecné rovině se jedná zejména o kompetence: Mentální uchopování komplexity přírodních a společenských jevů na planetě Zemi v prostorových souvislostech. Rozkrývání a kompetentní zasahování do jejich vzájemných vazeb. Zaujímání eticky správných postojů k jejich problematickým kolizím s použitím přírodovědné



a společenskovedné argumentace.

Předmět vykazuje významný integrační potenciál. vedle zcela specifického vzdělávacího obsahu vycházejícího z řady přírodních a sociálních věd, vzájemně propojuje znalosti a dovednosti nabývané v jiných předmětech a integruje je v dimenzi prostoru povrchu Země. Proto významným způsobem přispívá k dosažení řady kompetencí žáka vymezených v průřezových tématech RVPGV - "Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech". "Enviromentální výchova", a "Multikulturní výchova".

Předmět se však nevyhýbá ani jisté sumě "akademického" a prakticky málo upotřebitelného vědění, jehož předáváním se nenaplnují cíle RVPGV jinak než tím, že dochází k obohacování osobnosti žáka. Předmět pokládá za svůj úkol totiž i "zasvětit" žáka do geografického pohledu na svět, dát mu možnost objevovat nové, sledovat zajímavé a ukázat cenu zkušenosti, která běžně nepatří do jeho světa.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE :

KOMPETENCE K UČENÍ

STRATEGIE 1

Zadáme společně a individuální úkoly, které vedou ke zjišťování zdrojů informací, jejich zpracování a využití ve studiu a praxi. Při kontrole úkolů pokládáme problémové otázky navozující kritický pohled na vlastní výkon.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

STRATEGIE 2

Pro dosažení schopnosti analyzovat a řešit problém využijeme různé metody práce (práce s atlasem, s internetovými a knižními zdroji, brainstorming, soutěže, výukové programy) na které naváže řízená debata, kdy vybrané skupiny nebo jednotlivci prezentují své řešení, případně eventuality a příklady z praxe.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

STRATEGIE 3

Při prezentaci úkolů (seminárních prací, ústích zkoušení) poskytneme žákovi prostor na samostatný výklad zadaného tématu s pomocí verbální a neverbální komunikace (u předmětu důležitá grafická a symbolická vyjádření informací). Častěji budou žáci řešit úkoly (dlouhodobé práce, projekty, pracovní listy) v pracovních skupinách, kde diskusi a prezentaci řídí vedoucí pracovní skupiny.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

STRATEGIE 4

Navozením modelových i reálných tématických situací (soutěže, projekty, tématická mapa, prezentace) směřujeme žáka k posouzení duševních i fyzických schopností pro řešení úkolů a nekonfliktní spolupráci.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Kriticky přistupuje ke zdrojům informací
 - Informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - Kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce
 - Přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých
 - Z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpozná problém a pochopí jeho podstatu
 - Dokáže problém analyzovat a objasnit
 - Je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů
 - Nahlíží na problém z různých stran
- Kompetence komunikativní
 - Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace s ohledem na situaci a účastníky komunikace
 - Využívá verbální i neverbální komunikaci, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe



- Zvládá vystupování před známým i neznámým publikem
- Kompetence sociální a personální
 - Reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti
 - Je schopen sebereflexe
 - Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování
 - Svě jednání a chování koriguje v nejrůznějších situacích

1. ročník

Garant předmětu: Jana Vaňková, 1+1 týdně, P

Úvod do zeměpisu

Očekávané výstupy	Učivo
	Úvod do zeměpisu vývoj zeměpisu jako vědy Země, příroda, člověk krajinná sféra - předmět studia zeměpisu rozdělení a význam zeměpisu

Země jako vesmírné těleso

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy 	Vesmír , kosmická tělesa, galaxie, hvězda, planeta, planetka, komety, gravitace Pohyby kosmických těles ve Sluneční soustavě Tvar a pohyby Země Poloha zemské osy Důsledky pohybů Země pro život Střídání dne a noci Střídání ročních období Tropický rok, pásmový čas, časová pásma, světový čas, místní čas, letní čas, datová hranice Kalendář

Geografické informace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů • orientuje se s pomocí map v krajině • používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území • čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje 	Kartografie a topografie globus, mapa, obsah a měřítko mapy legenda mapy, zeměpisná síť typy kartografických zobrazení druhy map, plán, kartogram, kartodiagram praktické aplikace-plán města, katastrální mapa, turistická mapa, fotomapa, reliéfní mapa Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk obecně používané pojmy a symboly zkratky, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data GIS-geografický informační systém, dálkový průzkum Země, praktické využití GIS a DPZ

1. ročník

Přírodní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů analyzuje různé druhy poruch v litosféře porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti rozliší hlavní biomy světa rozliší složky a prvky fyzikogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi klasifikuje poranění při hromadném zasažení obyvatel zná sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí - rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu 	<p>Litosféra vzájemné vazby a souvislosti, důsledky pro ŽP zemské sféry chemické, mineralogické a petrologické složení Země deformace litosféry - křehká a plastická deformace, vývoj stavby pevnin a oceánů, mechanismus deskové tektoniky, zemětřesení, vulkanismus hypsografická křivka geomorfologické tvary zemského povrchu vzniklé činností exogenních činitelů (svahové pochody, fluvialní reliéf, kryogenní reliéf, eolický reliéf, marinní reliéf, antropogenní reliéf) Atmosféra složení a zvrstvení atmosféry, podnebí, podnebné pásy klimatologie skleníkový efekt, ozónová díra celkový oběh vzduchu v atmosféře - monzun, pasát počasí, meteorologie, cyklona, anticyklona, vzduchové hmoty, fronty, klimadiagram, předpověď počasí ochrana ovzduší Hydrosféra složení, hydrologický cyklus, probíhající procesy rozložení zásob vody na Zemi, úmoří, povodí, rozvodí, říční síť, ledovce, podzemní voda Světový oceán Pedosféra půda, půdotvorný proces, činitelé, vlastnosti půd, půdní druhy a půdní typy, ochrana půdního fondu Biosféra biogeografie, biodiverzita vegetační pásy a stupně biomy - vzájemné vazby a souvislosti Živelné pohromy vulkanické erupce, zemětřesení, tsunami, záplavy, půdní sesuvy, vichřice, únik nebezpečných látek do ovzduší</p>

Krajina

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni 	<p>přírodní prostředí environmentalistika, krajinná ekologie přírodní prostředí, společenské prostředí, krajinný potenciál zonalita, azonální jevy Typy krajin-přírodní, kulturní, přeměněná, devastovaná, degradovaná, rekultivace trvale udržitelný rozvoj globální problémy lidstva limity přírodního prostředí výchovné hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí</p>

Geologické děje

Očekávané výstupy	Učivo
	Horniny a nerostné suroviny - horninový cyklus

Litosféra - úvod

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy 	vzájemné vazby a souvislosti, důsledky pro ŽP zemské sféry chemické, mineralogické a petrologické složení Země

Petrologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin 	horninový cyklus metamorfované procesy a jejich typy (kontaktní a regionální metamorfóza) exogenní procesy-zvětrávání, sedimentační proces

1. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Jana Vaňková, 1+1 týdně, P

Obyvatelstvo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa 	<p>Základní demografické, geografické a hospodářské charakteristiky Přirozená měna obyvatelstva, přirozený přírůstek, porodnost, úmrtnost Mechanická měna-migrace, demografická revoluce, věková pyramida, střední délka života Gramotnost, ekonomická aktivita, zaměstnanost, hustota zalidnění Struktura- rasa, národ, etnikum, náboženství</p>

Sídla a osídlení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení 	<p>Ekumena, anekumena Sídelní struktury Geografická poloha, urbanizace, suburbanizace, aglomerace, konurbace, megalopolis, venkovská sídla, sídelní systémy</p>

Sociálně geografické systémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti 	<p>Geografické aspekty bohatství a chudoby Jádro, zázemí, periferie, vyspělé země, zaostalé země, Jih+Sever Globalizace</p>

Světové hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi 	<p>Lokalizační faktory a struktura, sektorová struktura Hrubý domácí produkt, hrubý národní produkt, typy ekonomik Územní dělba práce, ukazatelé hospodářské a životní úrovně Surovinové a energetické zdroje světového hospodářství Integrace současného světa Průmysl Charakteristika, rozdělení, lokalizační faktory odvětví, rozmístění, vlivy na ŽP Zemědělství Charakteristika, rozdělení, lokalizační faktory Typy zemědělské výroby-extenzivní, intenzivní Typy výživy, světová potravinová produkce, rybolov, lesnictví (světová loviště ryb, nejvýznamnější lesnické oblasti) Vlivy na ŽP Doprava Charakteristika, rozdělení, lokalizační faktory Dopravní komunikace a zařízení, druhy dopravy Vlivy na ŽP Služby Charakteristika, rozdělení "Práh služeb", infrastruktura Cestovní ruch-druhy, rozmístění Mezinárodní obchod</p>

2. ročník

Geografie Afriky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná-geografie Afriky 	Makroregiony světa Politické rozdělení světa-státní zřízení, poloha státu, rozloha, hranice, integrace, suverenita Afrika Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo,rostlinstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo Oblasti Islámská Afrika (Arabská) SAHEL Západní Afrika Střední (centrální) Afrika Východní Afrika Jižní Afrika

Světový oceán

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světový oceán, vymezí jeho hranice a části, zhodnotí jejich přírodní, politické a hospodářské vlastnosti 	Přírodní charakteristika, využití Světového oceánu Oblasti Tichý Atlantský Indický Severní ledový

Polární oblasti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách polární oblasti, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, politické a hospodářské vlastnosti 	Vymezení, přírodní podmínky, využití Antarktida Arktida

informatika a IKT

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů • využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci 	

Geografie Austrálie a Oceánie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná-geografie Austrálie a Oceánie 	Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo,rostlinstvo, přírodní zdroje Objevení Austrálie, obyvatelstvo Australský svaz Oceánie-vymezení regionu, přírodní odlišnosti, obyvatelstvo, hospodářství

3. ročník

Garant předmětu: Jana Vaňková, 2 týdně, P

3. ročník

Informatika a IKT

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů 	

Geografie Ameriky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná-geografie Ameriky 	Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje Objevení Ameriky, obyvatelstvo Oblasti Kanada USA Střední Amerika Jižní Amerika

Geografie Asie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná-geografie Asie 	Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje Obyvatelstvo, hospodářství Oblast Východní Asie JV Asie (Monzunová) Jižní Asie Západní Asie Jihozápadní Asie Severní Asie (Rusko)

Geografie Ruské federace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná-geografie Ruska 	Rozpad SSSR, vznik SNS Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo Obyvatelstvo Administrativní členění Hospodářský, surovinový potenciál Oblasti Evropská část RF Jižní Sibiř Dálný Východ

Geografie Evropy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná-geografie Evropy 	Přírodní podmínky-poloha, rozloha, členitost pobřeží, geologický vývoj, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje Obyvatelstvo-historický, politický a ekonomický vývoj Sociální prostředí Hospodářství- vývoj, integrace Oblasti Evropy Západní Evropa Severní Evropa Jižní Evropa

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Jana Vaňková, 1 týdně, P

Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná 	Jihovýchodní Evropa Střední Evropa Východní Evropa EU-vznik, vývoj, řízení, význam, členské státy, stupně integrace, perspektiva vývoje

Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů 	Česká republika Česká republika na mapě Evropy povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky vodstvo, podnebí, půdy, rostlinstvo a živočišstvo obyvatelstvo, sídla, politický vývoj a systém, administrativní členění (NUTS) transformační ekonomické procesy struktura hospodářství hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě ČR a EU regiony (kraje ČR)

Místní region

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům 	Chomutov, Ústecký kraj charakteristika fyzickogeografické a socioekonomické sféry vymezení regionu v rámci ČR možnosti rozvoje mikroregionu strategické a územní plánování

Informatika a IKT

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů 	

5.6 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Umění a kultura je zastoupena Hudebním oborem, Výtvarným oborem a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah Hudebního oboru proto tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevit jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.

V produkci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud.

Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde

vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislosti s poznatky již získanými (např. poznávání typických hudebně výrazových prostředků a jejich užití ve skladbě apod.).

Reflexe jako třetí, vysoce „syntetizující“ hudební činnost (v triádě produkce – recepce – reflexe), znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující „komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů“. Tato „komplexní interpretace“ obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou „konzumace“ hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení, problematikou „uměleckého provozu“ apod.

Výtvarný obor navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sochou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizually obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým, vyplývajícím z porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Z těchto pozic Výtvarný obor přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepce a interpretace.

Vzdělávací obsah Výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách.

První okruh představují Obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace. Při tvorbě využívá vizuálně obrazná vyjádření vlastní, umělecká i uplatňovaná v běžné komunikaci (včetně užití dostupných technologických prostředků, jako je fotografie, video, film, ICT). Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a jako tvůrce komunikačního obsahu s uvědoměním si oblasti jeho účinku.

Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům. Na tomto základě si vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění, zejména od konce 19. století do současnosti

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření.

Při těchto tvůrčích činnostech se pracuje jak se znaky s ustáleným významem, tak se znaky, jejichž význam se vytváří a proměňuje. Výtvarný obor spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.).

Vzdělávání v této oblasti kromě hlubšího poznání výtvarného, hudebního a dalších druhů umění vede žáka k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných vazbách a přesazích. Takto pojímané vzdělávání je rozvíjeno tématem Umělecká tvorba a komunikace, které má integrativní charakter. Vzdělávací obsah tématu umožňuje žákovi pochopit základní principy umělecké tvorby a procesu komunikace v umění a prohlubuje jeho schopnost reflexe umění a kultury jako celku. Téma Umělecká tvorba a komunikace je povinným vzdělávacím obsahem a musí být do ŠVP zařazeno tak, aby každý žák dostal možnost se s ním seznámit.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn;



- chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností;
- užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním členům society;
- aktivnímu podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti;
- uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu.

5.6.1 Hudební obor

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		
Marie Hánová	Marie Hánová		

Charakteristika předmětu

Hudební obor tvoří společně s výtvarným oborem celek oblasti umění a kultura.

Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah hudebního oboru tvoří produkce, recepcce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevovat při individuálních i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě, seznámit se s hudební historií apod. – tj. pronikat do podstaty hudby.

Produkce - žáci nalézají uplatnění vokální a instrumentální. Hudebně pohybové činnosti mají charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. Rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti. Součástí je také hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra na jednoduché hudební nástroje (např. Orffův instrumentář, sopránová zobcová flétna, akustická kytara) a tvorba instrumentálních doprovodů.

Recepcce - žáci si prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Nové hudební teoretické poznatky dávají do souvislosti s poznatky již získanými (hudebně výrazové prostředky).

Reflexe - komplexní interpretace hudebního díla i hudebních objektů – tj. zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštností přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematika konzumace hudby vzhledem jejímu funkčnímu zařazení.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE :

Výuka hudebního oboru ve vzdělávací oblasti umění a kultura přispívá k utváření a rozvíjení kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k podnikavosti. Pro jejich osvojení využíváme strategie:

STRATEGIE 1:

Zprostředkujeme žákům osvojení základních hudebních pojmů, hudebních značek a poznávání jejich charakteristických vlastností. Žák užívá jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ.

STRATEGIE 2:

Systematicky u žáků rozvineme hudební myšlení a dovednosti. Povedeme žáky k samostatné práci, hledání různých metod a možných postupů. Správný postup ověřují v praxi.

STRATEGIE 3:

Podpoříme samostatný a kultivovaný projev žáků. Umožníme jim podílet se také na formě a organizaci výuky. Při skupinové výuce umožníme žákům zaujímat různé role ve skupině a zvládat krizové situace. Žáky motivujeme být skupině prospěšné, rozvíjet spolupráci ve snaze dosáhnout společného cíle, vytvářet a udržovat hodnotné mezilidské vztahy, k ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, k plnění svých povinností a závazků.

STRATEGIE 4:



Systematicky u žáků rozvineme způsob neverbální komunikace prostřednictvím grafického zápisu hudby a pohybové výchovy. Neverbální komunikace probíhá mezi všemi účastníky uměleckého procesu.

STRATEGIE 5:

Vedeme diskuzi s žáky nad poslechem vybraných skladeb z dějin hudby. Žáci zaujmají vlastní postoj nad rozebíranou skladbou, využívají své dosavadní zkušenosti. Dochází ke konfrontaci s názory ostatních žáků a učitele.

STRATEGIE 6:

Vytvoříme žákům podmínky pro praktické činnosti (hra na nástroj, intonační a rytmická cvičení), prostřednictvím nichž je schopen autoevaluace, úsudku nad svými dovednostmi.

STRATEGIE 7:

Povedeme žáka k uvědomování si vlivu hudební výchovy a vzdělání v oblasti umění na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta. Vytváříme podmínky pro vítání a podporu inovací, ale zároveň i schopnosti odolávat společenským i mediálním tlakům na základě dávání si věci do souvislostí.

STRATEGIE 8:

Rozvineme u žáků porozumění umění prostřednictvím dějin hudby a praktických hudebních činností. Prohlubujeme poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti.

STRATEGIE 9:

Podpoříme žáky ve vyhledávání potřebných informací v dostupných studijních materiálech. Žáci se tímto způsobem setkávají s různými informačními zdroji a jsou nuceni je kriticky hodnotit a následně využít pro své potřeby. Při provedení prezentace, referátu je u žáka rozvíjíme schopnost komunikace a interpretace svých získaných poznatků. Vytvoříme podnětnou atmosféru na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti.

STRATEGIE 10:

V oblasti umění ukazujeme uplatnění různých osobností, čímž vedeme žáky k rozpoznávání a využití příležitostí pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

STRATEGIE 11:

Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
 - Využívá učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - Efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
 - Hledá a rozvíjí vlastní účinné postupy ve svém učení
 - Kriticky přistupuje ke zdrojům informací
 - Informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - Kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce
 - Přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých
 - Z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpozná problém a pochopí jeho podstatu
 - Dokáže problém analyzovat a objasnit
 - Při řešení problémů uplatňuje vhodné metody a dříve získané vědomosti
 - Kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
 - Je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů
 - Nahlíží na problém z různých stran
 - Reálně posuzuje možné varianty řešení, včetně jejich rizik a důsledků
- Kompetence komunikativní



- Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace s ohledem na situaci a účastníky komunikace
- Využívá verbální i neverbální komunikaci, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- Používá s porozuměním odborný jazyk
- Aktivně využívá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- Moderní informační technologie sleduje, zvládá a aktivně využívá
- Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně
- Je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe
- Zvládá vystupování před známým i neznámým publikem
- Rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích
- Správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje
- V nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- Kompetence sociální a personální
 - Reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti
 - Je schopen sebereflexe
 - Stanovuje si cíle a priority
 - Zvolené priority koriguje ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
 - Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování
 - Přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám
 - Spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
 - Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů
 - Rozhoduje se na základě vlastního úsudku
 - Odolává společenským i mediálním tlakům
- Kompetence občanská
 - Rozhoduje se a jedná vyváženě
 - Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů
 - Respektuje schopnosti ostatních lidí
 - Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot
 - Spoluvytváří hodnoty a chrání je
 - Promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností
 - K plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
 - Hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
 - Je schopen a ochoten poskytnout ostatním pomoc
- Kompetence k podnikavosti
 - Rozhoduje cílevědomě a zodpovědně o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
 - Rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál
 - Rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
 - Uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost
 - Vítá a podporuje inovace
 - Využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit



- Usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky
- Koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity
- Motivuje se k dosahování úspěchu

1. ročník

Garant předmětu: Marie Hánová, 2 týdne, V

Hudební nauka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v notovém zápise jednoduchých, případně i složitějších, vokálních písní a skladeb • orientuje se v partitūře jednoduchých, případně i složitějších instrumentálních skladeb • rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě • vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční 	<p>Hudební nástroje Hudba vokální a instrumentální Psaní, čtení not a pomlk v houslovém, basovém klíči Intervaly - velké, čisté Stupnice Hudebně výrazové prostředky</p>

Dějiny hudby

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby • rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě • vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta • odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce • rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích • orientuje se ve vývoji hudebního umění od starověkých kultur po český romantismus • rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků • na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu • uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku • objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu 	<p>Vznik a vývoj hudby Periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické) Charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů Styl přírodních kultur Starověké kultury Středověk - jednohlas duchovní a světský Středověk - vícehlas duchovní a světský Renesance Baroko Klasicismus Český romantismus Hudební skladatel a interpret Interpretace v hudbě Umělecký provoz</p>

1. ročník

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě orientuje se v notovém zápise jednoduchých, případně i složitějších, vokálních písní a skladeb vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku 	<ul style="list-style-type: none"> Kultivace pěveckého a hlasového projevu Intonační a rytmický výcvik Sólový a sborový zpěv Orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic Hlasová hygiena Zpěv lidových a umělých písní

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché nástroje - především sopránovou zobcovou flétnu, bicí nástroje orientuje se v partitūře jednoduchých, případně i složitějších instrumentálních skladeb vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku 	<ul style="list-style-type: none"> Hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá) Orientace v notovém zápise instrumentálních kompozic Základy hry na sopránovou zobcovou flétnu

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v notovém zápise jednoduchých, případně i složitějších, vokálních písní a skladeb orientuje se v partitūře jednoduchých, případně i složitějších instrumentálních skladeb vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích orientuje se ve vývoji hudebního umění od starověkých kultur po český romantismus rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Hudba jako organizovaný zvuk Hudební dílo - hudební objekt, hudebně výrazové prostředky Hudební nástroje Hudební styly a žánry Funkce hudby hudba a její využití v běžném životě estetická a umělecká hodnota hudebního díla

1. ročník

Pohybová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti 	Pohyb hudby a gesto Pohybové etudy

2. ročník

Garant předmětu: Marie Hánová, 2 týdně, V

Hudební nauka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálně-instrumentálních skladeb 	Základní harmonické funkce (především T, S, D) Stupnice Akordy Hudební dílo - hudební forma, hudební znak, formální struktura a sémantika skladby Záznam hudby Přímá a nepřímá komunikace hudby

Dějiny hudby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě popíše možnosti využití hudby v "mimohudební" oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání orientuje se ve vývoji hudebního umění od evropského romantismu až po nonartificiální hudbu 21. století rozdělí hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ 	Charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů Evropský romantismus Impresionismus Artificiální hudba 20. století Nonartificiální hudba Spirituál, gospel, blues, jazz, swing, rhythm and blues Muzikál Country and western, rock-and-roll, rock Folklor, folk Underground, psychedelic music Hard rock, heavy metal Disco Punk Rap, hip hop Nové hudební proudy hudby 21. století Nové technologie v hudbě Funkce hudby Hudba jako kulturní statek a jako zboží Hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití Hudba jako způsob identifikace, sebe prezentace a druh generační výpovědi

2. ročník

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu při mluveném projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení) rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálně-instrumentálních skladeb 	<ul style="list-style-type: none"> Kultivace pěveckého a hlasového projevu Intonační a rytmický výcvik Sólový a sborový zpěv Improvizace jednoduché vokální kompozice (předvětí a závětí, perioda) Zpěv lidových a umělých písní Natáčení zvukového záznamu, videoklipu

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá hudební nástroje (především sopránovou zobcovou flétnu, akustickou kytaru, bicí nástroje, klávesové nástroje) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálně-instrumentálních skladeb interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností, vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit 	<ul style="list-style-type: none"> Hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá) Hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo) Orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic Moderní hudební nástroje a počítač Základy hry na akustickou kytaru jména strun, ladění, správné držení kytary technika hry pravé a levé ruky akordy a jednoduché rytmické doprovody hra trsátkem, použití capodastru využití při zpěvu písní

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích rozdlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálně-instrumentálních skladeb dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu 	<ul style="list-style-type: none"> Popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby Zařazení díla do historického a sociálního kontextu Hudební dílo jako možné poselství Recepce, percepce, apercpece Vlastní hodnocení

Pohybová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů 	<ul style="list-style-type: none"> Pohybové etudy Tanec jako způsob komunikace Tanec - africký tanec, blues, country, rock and roll

5.6.2 Výtvarný obor

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		
Marcela Jelínková	Marcela Jelínková		

Charakteristika předmětu

Výtvarný obor jako součást vzdělávací oblasti Umění a kultura navazuje svým pojetím a koncepcí na předmět výtvarná výchova v základním vzdělávání. Je dotován dvěma hodinami týdně v prvním a druhém ročníku čtyřletého gymnázia. Třídy se dělí na dvě skupiny buď na výtvarný nebo hudební obor.

Cílem výtvarného oboru je především rozvoj estetického vnímání žáka a jeho kultivovanosti, rozšíření orientace v dějinách umění i v současném uměleckém životě. Předmět se snaží rozvíjet kreativitu, posilovat osobnost žáka, vytvářet v diskusi přirozenou obranu proti manipulaci ve vztahu k osobním hodnotám a postojům a otázkám vkusu a módním trendům.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, produkce a interpretace, recepce a reflexe.

Velký důraz je kladen na proces komunikace, který je podstatnou součástí jak umělecké tvorby, tak vzdělávacího procesu a poznání vůbec. Součástí realizace vzdělávacího obsahu jsou návštěvy muzeí a galerií. Žák je veden k poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými prostředky, postupy a technologiemi. Důležitou složkou je získání přehledu o nejvýznamnějších výtvarných směrech, autorech a dílech. Učí se užívat specifického jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním. Žáci mají možnost výběru prostředků, které jim osobně vyhovují, mohou vnímat a interpretovat umělecká díla, které si samostatně vybrali, vytváří si prostor pro svou individuální prezentaci a pro vzájemný dialog. Opěrné body v historickém a kulturním kontextu jsou tak získávány skrze vlastní tvorbu, vnímání a interpretaci.

Vzdělávací obsah výtvarné výchovy je vnitřně členěn do dvou základních okruhů, pojímaných v kontextech sociokulturních a historických, v jejich vývoji a proměnách. První okruh představují obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních postojů žáka k obsahům obrazové komunikace. Při jejich tvorbě využívá vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých. Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a tvůrce. Druhý okruh představují znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobně vstupovat do výtvarného uměleckého procesu uvědoměním si vlastních prožitků a postojů. Na tomto základě si buduje přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE :

STRATEGIE 1:

Organizujeme práci žáka tak, aby se uplatnily jeho individuální schopnosti, kreativita a fantazie:

- v tvořivých činnostech podporujeme samostatnou i týmovou práci, žák má možnost obohacovat práci skupiny, vedeme jej k zodpovědnosti za svoji práci ve skupině, respektování individuality i společenství
- žáka vedeme k využití jeho individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení s využitím vlastních zkušeností, prožitků, získaných vědomostí, fantazie, představivosti a intuice
- prostřednictvím tvorby, tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem žáka vedeme k uvědomování si sebe sama
- učíme žáka poznávat a používat na základě vlastních zkušeností výrazové možnosti různých výtvarných vyjadřovacích prostředků, materiálů a technik a tím rozvíjet jeho zručnost
- žáka vedeme při výtvarné tvořivosti k trpělivosti, vytrvalosti a k pečlivosti

STRATEGIE 2:

Prostřednictvím různorodých vizuálně obrazných vyjádření žáka seznámíme se specifickým způsobem komunikace (neverbální komunikace, vizuální, obrazová)

STRATEGIE 3:

Žáka vedeme k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění

STRATEGIE 4:



Učíme žáka prezentovat a obhajovat v diskusi svoji práci podněcujeme jej k obhajobě a vysvětlení své práce :

- a. diskuzí nad uměleckou problematikou vedeme žáka k tomu, aby si vytvářel a rozvíjel svůj vlastní názor na umění a kulturu a dokázal ho pomocí logických argumentů obhájit, zároveň by měl být schopen přijímat a tolerovat názory ostatních
- b. pro interpretaci uměleckých děl žáka vedeme k používání odborného pojmosloví, které mu pomáhá ve svém oboru a ke komunikaci
- c. vedeme žáka k ohleduplnosti a tolerantnosti, k respektování názorů druhých
- d. prostřednictvím referátů a dalších samostatných výstupů při realizaci svých záměrů vedeme žáka k získávání informací a využívání různých zdrojů (internet, odborné publikace a časopisy), zároveň jej učíme vyhledávat a třídit informace a využívat moderní komunikační technologie

STRATEGIE 5:

Učíme žáka poznávat základní výtvarné směry a rozpoznávat nejvýznamnější díla světových a českých představitelů těchto směrů

- a. žáka motivujeme k tomu, aby sledoval aktuální dění v kultuře, umění a vědě, dokázal ho reflektovat a tvůrčím způsobem využít
- b. vedeme žáky k zájmu o návštěvy výstav a galerií, prohlubujeme jejich estetické vnímání
- c. při kulturních akcích (výstavy, vernisáže) žáka vedeme k dodržování společenských norem
- d. vytvářením příležitosti k prezentaci na veřejnosti (prezentace projektů, výstavy, web. stránky) vedeme žáka k aktivnímu zapojování se do kulturního dění

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Využívá učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - Přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých
- Kompetence k řešení problémů
 - Při řešení problémů uplatňuje vhodné metody a dříve získané vědomosti
 - Kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
 - Pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
 - Je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů
- Kompetence komunikativní
 - Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace s ohledem na situaci a účastníky komunikace
 - Využívá verbální i neverbální komunikaci, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - Používá s porozuměním odborný jazyk
 - Aktivně využívá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
 - Moderní informační technologie sleduje, zvládá a aktivně využívá
 - Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně
 - Je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
 - Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe
 - Zvládá vystupování před známým i neznámým publikem
 - Rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích
 - Správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje
 - V nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- Kompetence sociální a personální
 - Je schopen sebereflexe
 - Svě jednání a chování koriguje v nejrůznějších situacích
 - Spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů



- Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů
- Kompetence občanská
 - Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů
 - Respektuje schopnosti ostatních lidí
 - Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot
 - Spoluvytváří hodnoty a chrání je
 - K plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
 - Je schopen a ochoten poskytnout ostatním pomoc
- Kompetence k podnikavosti
 - Uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost
 - Vítá a podporuje inovace

1. ročník

Garant předmětu: Marcela Jelínková, 2 týdne, V

Prostředky výtvarně vizuální komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky • nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů • využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, plochy, barvy, tvary, kompozice, materiály, pohyb a klid, vertikála a horizontála, symetrie, asymetrie</p> <p>Lineární a plošné vyjádření: výtvarné hry s linií výrazové možnosti tvarů, porovnání tvarů, dekorativní charakter v ploše</p> <p>Možnosti výtvarné interpretace prvků vizuálně obrazného vyjádření: podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura statické i dynamické vizuálně obrazné vyjádření</p>

1. ročník

Tvorba, recepce a interpretace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti 	<p>Hledání podstaty výrazovosti prostředků v praktické vlastní činnosti studenta a následné konfrontaci a reflexi</p> <p>Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce a interpreta</p> <p>Prostor pro studentovu sebereprojekci, jeho otisk Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům (vztahy v rodině, rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi)</p>

Dějiny výtvarného umění

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti 	<p>Etapy výtvarného umění v průběhu vývoje civilizací od nejstarších dob do 18. století</p> <p>Typické znaky historických slohů Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <p>Světónázorové, náboženské, filosofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu</p> <p>Odborná terminologie a rozvíjení verbální interpretace a komunikace</p> <p>Návštěvy výstav a galerií - setkávání s uměním</p>

Umělecký proces a jeho vývoj

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci 	<p>Vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality</p> <p>Role subjektu v uměleckém procesu</p> <p>Smyslové vnímání a jeho rozvoj</p> <p>Úloha komunikace v uměleckém procesu</p>

1. ročník

Umění jako forma

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií 	<p>Možnosti vizuálně obrazných vyjádření, technologické postupy a metody tvorby</p> <p>Návrhy výtvarného řešení z oblasti užitého umění s využitím různých výtvarných technik</p> <p>Písmo (dekorativní kompozice s motivem písma, ideogram, kaligram, iniciála, novoročenka, kalendář, ilustrace, plakát, oděvní tvorba, design, architektura)</p>

Umění jako výraz

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách 	<p>Výtvarný projev jako výraz, jako jeden ze způsobů vyjádření lidské psychiky, lidského prožitku světa a seberealizace člověka</p> <p>Konfrontace různých typů výrazu: optického realismu a naturalismu s výtvarnou stylizací a abstrakcí kontrast mezi optickou podobou skutečnosti a její maximální abstrakcí racionální abstrakce – logická, racionální konstrukce formy a prostoru</p>

2. ročník

Garant předmětu: Marcela Jelínková, 2 týdne, V

Proměny vizuálně obrazného vyjadřování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků rozdělí umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu 	<p>Vývoj vizuálně obrazných znakových systémů během 19. století</p> <p>Plošné a plastické žánry a jejich proměny v prostoru a čase, srovnávání stavu a pozice různých vizuálně obrazných znakových systémů</p> <p>Srovnání různých rolí a různého postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit</p> <p>Porovnání zdrojů umělecké tvorby, hledání společenského významu a smyslu umění klasicismus a rozumový řád polarita klasicismu a romantismu (konfrontace s hudbou a literaturou) pozitivismus realismu dualita impresionismu a symbolismu</p>

2. ročník

Vizuální kultura elektronických médií

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění 	<p>Učivo</p> <p>Oblast vizuální kultury elektronických medií a jejich využití jako výtvarného vyjadřovacího prostředku</p> <p>Podněty výtvarného umění: vizuální média volné a užitkové výtvarné umění fotografie, film, video, architektura, design hudba, literatura</p> <p>Specifika multimediálního prostředí prostředí spojující obraz, pohyb, zvuk, interaktivitu, která je specifická z hlediska tvorby a komunikace seznámení se s operacemi s výtvarným jazykem v digitálním prostředí</p>
--	--

Uplatňování subjektivity

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání • nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů • využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy • na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot • orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách • vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě • vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční • na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci • uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí 	<p>Učivo</p> <p>Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační</p> <p>Role subjektu v uměleckém procesu smyslové vnímání a jeho rozvoj</p> <p>Uvědomování si vlastní subjektivity, osobně důležitých témat, specifických různých vizuálně obrazných prostředků</p> <p>Výběr vhodných prostředků a jejich kombinace k vyjádření vlastních představ, myšlenek, pocitů, vjemů: kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, otisk, fotografie</p> <p>Výtvarný projev jako proces od prožitku k tvorbě, jako osobní výpověď</p> <p>Vyjádření prožitkově emocionálního a racionálního obsahu sdělení výtvarnými prostředky</p> <p>Rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi</p>
--	---

Umění jako forma komunikace

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění • na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu • vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií • korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích 	<p>Učivo</p> <p>Výtvarný projev jako prostředek komunikace</p> <p>Specifický jazyk umění jako prostředek komunikace mezi umělcem a divákem</p> <p>Tvaroslovní uměleckého jazyka (v konfrontaci s jinými formami komunikace - např. s poezií nebo s hudbou)</p> <p>Umění jako možné východisko poznávání a sebepoznávání člověka a společnosti v kontextu doby</p> <p>Konfrontace různých typů výrazů</p>
---	---

2. ročník

Umění jako obraz své doby

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace rozdělí umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu 	<p>Vývojový proces umění 20. století a klíčové body jeho jednotlivých vývojových etap</p> <p>Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <p>Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku</p> <p>uzlové body vývojového procesu 1. etapy avantgardního umění 20. století</p> <p>přechod od figurativního systému k nefigurativnímu (abstrakci)</p> <p>polarita hlavních vývojových tendencí období mezi dvěma světovými válkami</p> <p>epocha moderny po druhé světové válce, konfrontace výrazové existenciálního a racionálního vývojového proudu</p> <p>Výrazné proměny formálních prostředků a technik uměleckého díla</p> <p>Návštěvy výstav a galerií</p> <p>setkávání s uměním</p>

Receptce a interpretace vlastní tvorby i umělecké produkce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti 	<p>Vnímání a interpretace vlastní tvorby i umělecké produkce</p> <p>Poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby</p> <p>Sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn</p> <p>Působení na různé smysly, ověřování komunikačních účinků, hledání osobních zdrojů tvorby</p> <p>Praktické zvládnání širokého spektra kreslířských, grafických a malířských technik</p> <p>Vyjadřování a chápání abstrakce, stylizace tvaru, objemu, struktury, světla, barvy, prostoru a času</p> <p>Osvojování a praktické využívání odborné terminologie z oblasti teorie výtvarného umění</p>

5.7 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zařazení oblasti Člověk a zdraví do vzdělávání umožňuje prohloubit vztah žáků ke zdraví, posílit rozumové a citové vazby k dané problematice a rozvinout praktické dovednosti, které určují zdravý životní styl a kvalitu budoucího života v dospělosti. Zařazení této vzdělávací oblasti vychází i z předpokladu, že dobře připravení a motivovaní absolventi gymnázií mohou později výrazně ovlivňovat životní a pracovní postoje ke zdraví v celé společnosti.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se vzdělávacími obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova navazuje ve



svých výstupech i obsahu na stejnojmennou vzdělávací oblast pro základní vzdělávání. Jestliže se základní vzdělávání zaměřovalo především na utváření vztahu ke zdraví a na poznávání preventivní ochrany vlastního zdraví a bezpečí, vzdělávání na gymnáziu směřuje důsledněji k získání schopnosti aktivně podporovat a chránit zdraví v rámci širší komunity. Znamená to, že absolvent gymnázia by měl být připraven sledovat, hodnotit a v daných možnostech řešit situace související se zdravím a bezpečností i v rámci své budoucí rodiny, pracoviště, obce atd.

Významnou roli při tom hraje větší schopnost žáků získávat informace, analyzovat jejich obsah, ověřovat (uplatňovat) poznané v praktických činnostech, diskutovat o vzniklých problémech, o jejich prožívání, o vlivu konkrétních postupů řešení na zdraví atd. Realizace této vzdělávací oblasti tak (v porovnání se základním vzděláváním) daleko více staví na samostatnosti žáků, na jejich aktivním přístupu k dané problematice, na osobních zkušenostech a názorech, ale i na uvědomějším utváření vztahů k jiným osobám i okolnímu prostředí, na větší zodpovědnosti za bezpečnost a zdraví, na organizačních schopnostech atd.

Výchova ke zdraví má ve vzdělávání především praktický a aplikační charakter. V návaznosti na přírodovědné a společenskovední vzdělávání a s využitím specifických informací o zdraví směřuje především k hlubšímu poznávání rizikového a nerizikového chování (v partnerských vztazích, rodičovských rolích, ve styku s návykovými látkami a jinými škodlivinami, při ohrožení bezpečí atd.) a k osvojování praktických postupů vhodných pro všestrannou aktivní podporu osobního, ale i komunitního a globálního zdraví (v běžném životě i při mimořádných událostech).

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů (možností). Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní). Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede je k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností (kondičních a vyrovnávacích programů) v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Velká pozornost je i nadále věnována rozvoji pohybového nadání i korekcím pohybových znevýhodnění (oslabení).

Je třeba i nadále dbát na to, aby pohled na problematiku zdraví nebyl úzce oborový a podpora zdraví prolínala celým vzděláváním i režimem školy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či neuspokojování;
- poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy;
- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí;
- upevňování vazeb: zdraví – tělesná, duševní a sociální pohoda (zdatnost) – péče o zdraví a bezpečnost – odpovědnost – vzájemná pomoc – prožitek – vzhled – vitalita – výkonnost – úspěšnost – sociální stabilita – zdraví;
- uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů;
- schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností;
- zprostředkování vhledu do života dospělých a rodiny a k uplatňování zákonnosti, tolerance, respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního partnerského vztahu a rodinného života;
- aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými škodlivinami;
- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí;
- vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků;
- poznávání historie i současnosti společenského a sportovního života a k hodnocení konkrétních jevů souvisejících se zdravím.



5.7.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2
Jiří Polák	Jiří Polák	Jiří Polák	Jiří Polák

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova je součástí povinného vzdělávání. Orientuje se na praktické fixování a ověřování pohybových dovedností, návyků a postojů (tj. preferování pohybových aktivit v životě moderního člověka). Sport by se měl stát běžnou součástí života moderních studentů. Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova směřuje k získání hygienických návyků a správného držení těla; ovládnutí pohybových aktivit; k upevňování charakterových vlastností – tolerance, ohleduplnost, spolupráce; dodržování bezpečnostních pravidel – ochrana před úrazy; osvojování dovedností při organizaci jednoduchých činností; využívání jednání fair play při pohybových činnostech a hrách; regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole; poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE :

KOMPETENCE K UČENÍ

STRATEGIE 1

Povedeme žáky k využívání různých zdrojů informací (učebnice, odborná literatura, internet) tím, že jim zadáváme domácí úkoly, které žáci zpracovávají a využívají v praxi. Při hodnocení úkolů dbáme na kritický pohled žáka na vlastní výkon a skutečné použití v praxi.

STRATEGIE 2

Vedeme žáky v hodinách k tomu, aby dokázali přijmout jak ocenění, tak hlavně kritiku ze strany vyučujícího, ale také i spolužáků při dosahování cílů svého učení. Následně je vedeme k tomu, aby se z této kritiky dokázali poučit a odstranit případné nedostatky.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

STRATEGIE 3

Povedeme žáky k vhodné organizaci jejich nacvičování a učení a pomocí ověřování jejich schopností a zejména dovedností je povedeme k hledání vhodných postupů učení.

STRATEGIE 4

Vedeme žáky k tomu, aby při řešení problému (nejčastěji nácvičku nové pohybové dovednosti) používali vhodné metody a navazovali na dříve získané a osvojené dovednosti.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

STRATEGIE 5

Povedeme studenty ke schopnosti argumentace, obhajoby vlastního názoru a zároveň k toleranci názorů jiných.

STRATEGIE 6

Směřujeme žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování za použití spisovného jazyka, sami jsme jim příkladem a vyžadujeme toto po žácích při jejich prezentování se.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

STRATEGIE 7

Vedeme žáky k týmové a skupinové práci v hodinách i na sportovních kurzech, čímž je podněcujeme k rozvoji kooperace a sociálních vztahů v rámci skupiny i k uvědomění si spoluúčasti na výsledcích společné práce.

STRATEGIE 8

Vedeme žáky k osvojování základních pravidel poskytování první pomoci a ochrany zdraví a k tomu, aby při práci dbali nejen na zdraví své, ale i ostatních spolužáků, aby pracovali kvalitně a efektivně, neplýtvali zbytečně materiály a energiemi a vždy dbali na ochranu životního prostředí

STRATEGIE 9

Vedeme žáky k tomu, aby při sportovních výkonech objektivně posoudili své fyzické a duševní schopnost a nepřeceňovali je, čímž sníží riziko možného úrazu.

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI



STRATEGIE 10

Vedeme žáky ke spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů, zejména při skupinové práci, společných projektech a sportovních kurzech

STRATEGIE 11

Budeme trvat na zodpovědném a tvořivém přístupu k plnění povinností

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Kriticky přistupuje ke zdrojům informací
 - Informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - Kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce
 - Přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých
 - Z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpozná problém a pochopí jeho podstatu
 - Dokáže problém analyzovat a objasnit
 - Při řešení problémů uplatňuje vhodné metody a dříve získané vědomosti
 - Kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
 - Je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů
 - Nahlíží na problém z různých stran
- Kompetence komunikativní
 - Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace s ohledem na situaci a účastníky komunikace
 - Využívá verbální i neverbální komunikaci, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe
 - Zvládá vystupování před známým i neznámým publikem
- Kompetence sociální a personální
 - Reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti
 - Je schopen sebereflexe
 - Stanovuje si cíle a priority
 - Zvolené priority koriguje ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
 - Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování
 - Své jednání a chování koriguje v nejrůznějších situacích
 - Spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
 - Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- Kompetence k podnikavosti
 - Uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost
 - Vítá a podporuje inovace
 - Usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky
 - Koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity
 - Motivuje se k dosahování úspěchu



1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Jiří Polák, 2 týdne, P

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva 	Běh - běžecká ABC, šlapavý a švihový způsob běhu, nízký start, tempová vytrvalost, nácvik techniky běhu v zatáčce, štafetový běh (předávky) Skok daleký - rozběh, odrazová cvičení, cvičení na spojení rozběhu a odrazu, nácvik skráčného způsobu skoku (s důrazem na letovou fázi skoku) Skok vysoký - odrazová příprava, nácvik rozběhu (do oblouku), cvičení na spojení rozběhu s odrazem, nácvik letové fáze, technika flop, okrajově nůžky Vrh koulí - nácvik koulařské gymnastiky, nácvik odhodového postavení, průpravné hody, nácvik techniky vrhu z místa, se sunem

Kondiční a průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů 	Cvičení s tělocvičným náčiním (švihadlo, tyče, medicinbaly) Cvičení na tělocvičném nářadí (lavičky, žebřiny, lano, šplhadlo) Využití cvičení ve dvojicích, skupinách Kruhový trénink Překážková dráha Základy strečinku Kondiční a motorické testy

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů 	Rytmická gymnastika s hudbou - cvičení při hudebním rytmickém doprovodu Taneční kroky 2/4, 3/4 Základy aerobiku Akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad a jejich modifikace, nácvik kotoulu letmo, gymnastická terminologie, stoj na rukách, stoj na hlavě, stoj na lopatkách, nácvik dopomoci a záchrany při cvičení, přemet stranou, most, akrobatické resp. gymnastické skoky, vymyšlení akrobatických řad Přeskok - roznožka přes kozu našif - dívky, odrazová příprava na můstku, skoky na trampolíně (prosté, přímé, s obraty), seznámení s terminologií, roznožka, skrčka nadél přes švédskou bednu (hoši), nácvik dopomoci a záchrany Hrazda - průpravná cvičení, posilovací cvičení, seznámení s terminologií, výmyk odrazem jednož, přešvih úložmo ve vzporu, nácvik záchrany, dopomoci, podmet, toč vzad, toč jízdo (pro zdatnější studenty), výmyk z visu - chlapci Kladina - chůze po kladině, chůze po kladině s pohyby paží, seznámení s terminologií, obraty, rovnovážné polohy, seskoky, gymnastické skoky, poskoky, seznámení se záchranou a dopomoci, vymyšlení sestav - dívky Kruhy - komhání ve visu, houpání, u záhupu seskok, seznámení s terminologií, posilovací a obratnostní cviky, houpání s obraty, svis vznesmo, svis střemhlav

Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů 	Průpravná cvičení Pády do kolébky, pády kotoulem přes rameno Základní postoje, bojové střehy Bezpečnost při úpolových sportech

1. ročník

Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje 	Pohyb v terénu Terminologie

Florbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva 	Herní činnosti jednotlivce - držení hole, běh a manipulace s holí a míčkem, střelba, přihrávky Pravidla hry Herní kombinace, herní systémy

Odbíjená

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti 	Základní dovednosti, průpravná cvičení, postoje, odbíjení obouruč vrchem (i ve výskoku), odbíjení obouruč spodem, odbíjení ve dvojici, skupinách, podání vrchem, spodem, přihrávání, nahrávání, smeč Hra, průpravná hra Pravidla hry Herní kombinace, herní systémy

Basketbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů 	HČJ - útočné – přihrávky trčením jednoruč (levá, pravá, obouruč), uvolňování s míčem na místě, uvolňování s míčem v pohybu (dribling), střelba z místa, v pohybu, clonění HČJ - obranné - krytí s míčem na místě, krytí s míčem v pohybu (dribling), krytí s míčem při střelbě Herní kombinace Hra, průpravná hra Pravidla hry Herní systémy

Házená

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů 	Pravidla hry Herní činnosti (uvolňování bez míče, s míčem – dribling, přihrávání, rychlý útok, střelba) Herní kombinace Průpravná hra, hra Herní výkon brankáře

Kopaná (hoši)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů 	Pravidla hry HČJ útočné (přihrávky, zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře, střelba) HČJ obranné (obsazování prostoru, obsazování hráče bez míče a hráče s míčem, odebírání míče) Herní kombinace Herní výkon brankáře Průpravná hra, hra

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Jiří Polák, 2 týdně, P

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení 	Běh - běžecká ABC, šlapavý a švihový způsob běhu, nízký start, tempová vytrvalost, nácvik techniky běhu v zatáčce, štafetový běh (předávky) Skok daleký - rozběh, odrazová cvičení, cvičení na spojení rozběhu a odrazu, nácvik skrčného způsobu skoku (s důrazem na letovou fázi skoku) Skok vysoký - odrazová příprava, nácvik rozběhu (do oblouku), cvičení na spojení rozběhu s odrazem, nácvik letové fáze, technika flop, okrajově nůžky Vrh koulí - nácvik koulařské gymnastiky, nácvik odhodového postavení, průpravné hody, nácvik techniky vrhu z místa, se sunem

Kondiční a průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení 	Cvičení s tělocvičným náčiním (švihadlo, tyče, medicinbaly) Cvičení na tělocvičném nářadí (lavičky, žebřiny, lano, šplhadlo) Využití cvičení ve dvojicích, skupinách Kruhový trénink Překážková dráha Základy strečinku Kondiční a motorické testy

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení 	Rytmická gymnastika s hudbou - cvičení při hudebním rytmickém doprovodu Taneční kroky 2/4, 3/4 Základy aerobiku Akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad a jejich modifikace, nácvik kotoulu letmo, gymnastická terminologie, stoj na rukách, stoj na hlavě, stoj na lopatkách, nácvik dopomoci a záchrany při cvičení, přemet stranou, most, akrobatické resp. gymnastické skoky, vymyšlení akrobatických řad Přeskok - roznožka přes kozu našif - dívky, odrazová příprava na můstku, skoky na trampolíně (prosté, přímé, s obraty), seznámení s terminologií, roznožka, skrčka nadél přes švédskou bednu (hoši), nácvik dopomoci a záchrany Hrazda - průpravná cvičení, posilovací cvičení, seznámení s terminologií, výmyk odrazem jednož, přešvih úložmo ve vzporu, nácvik záchrany, dopomoci, podmet, toč vzad, toč jízdo (pro zdatnější studenty), výmyk z visu - chlapci Kladina - chůze po kladině, chůze po kladině s pohyby paží, seznámení s terminologií, obraty, rovnovážné polohy, seskoky, gymnastické skoky, poskoky, seznámení se záchranou a dopomoci, vymyšlení sestav - dívky Kruhy - komíhání ve visu, houpání, u záhupu seskok, seznámení s terminologií, posilovací a obratnostní cviky, houpání s obraty, svis vznesmo, svis stfemhavl

2. ročník

Úpoly

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících 	Učivo Průpravná cvičení Pády do kolébky, pády kotoulem přes rameno Základní postoje, bojové střehy Bezpečnost při úpolových sportech
---	---

Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí 	Učivo Pohyb v terénu Terminologie
--	--

Florbal

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje 	Učivo Herní činnosti jednotlivce - držení hole, běh a manipulace s holí a míčkem, střelba, přihrávky Pravidla hry Herní kombinace, herní systémy
--	--

Odbíjená

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících 	Učivo Základní dovednosti, průpravná cvičení, postoje, odbíjení obouruč vrchem (i ve výskoku), odbíjení obouruč spodem, odbíjení ve dvojici, skupinách, podání vrchem, spodem, přihrávání, nahrávání, smeč Hra, průpravná hra Pravidla hry Herní kombinace, herní systémy
---	--

Basketbal

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících 	Učivo HČJ - útočné – přihrávky trčením jednoruč (levá, pravá, obouruč), uvolňování s míčem na místě, uvolňování s míčem v pohybu (dribling), střelba z místa, v pohybu, clonění HČJ - obranné - krytí s míčem na místě, krytí s míčem v pohybu (dribling), krytí s míčem při střelbě Herní kombinace Hra, průpravná hra Pravidla hry Herní systémy
---	---

Házená

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících 	Učivo Pravidla hry Herní činnosti (uvolňování bez míče, s míčem – dribling, přihrávání, rychlý útok, střelba) Herní kombinace Průpravná hra, hra Herní výkon brankáře
---	---

Kopaná (hoši)

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení 	Učivo Pravidla hry HČJ útočné (přihrávky, zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře, střelba) HČJ obranné (obsazování prostoru, obsazování hráče bez míče a hráče s míčem, odebírání míče) Herní kombinace Herní výkon brankáře Průpravná hra, hra
---	---

2. ročník

Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení 	<ul style="list-style-type: none"> technika plaveckých způsobů (kraul, prsa, znak, delfín) základy první pomoci (záchrana tonoucího) nácvik startovního skoku základy potápění (lovení puku)

3. ročník

Garant předmětu: Jiří Polák, 2 týdně, P

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží 	<p>Běh - běžecká ABC, šlapavý a švihový způsob běhu, nízký start, tempová vytrvalost, nácvik techniky běhu v zatáčce, štafetový běh (předávky)</p> <p>Skok daleký - rozběh, odrazová cvičení, cvičení na spojení rozběhu a odrazu, nácvik skřemého způsobu skoku (s důrazem na letovou fázi skoku)</p> <p>Skok vysoký - odrazová příprava, nácvik rozběhu (do oblouku), cvičení na spojení rozběhu s odrazem, nácvik letové fáze, technika flop, okrajově nůžky</p> <p>Vrh koulí - nácvik koulařské gymnastiky, nácvik odhodového postavení, průpravné hody, nácvik techniky vrhu z místa, se sunem</p>

Kondiční a průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží 	<p>Cvičení s tělocvičným náčiním (švihadlo, tyče, medicinbaly)</p> <p>Cvičení na tělocvičném nářadí (lavičky, žebřiny, lano, šplhadlo)</p> <p>Využití cvičení ve dvojicích, skupinách</p> <p>Kruhový trénink</p> <p>Překážková dráha</p> <p>Základy strečinku</p> <p>Kondiční a motorické testy</p>

3. ročník

Gymnastika

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>Učivo</p> <p>Rytmická gymnastika s hudbou - cvičení při hudebním rytmickém doprovodu Taneční kroky 2/4, 3/4 Základy aerobiku Akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad a jejich modifikace, nácvik kotoulu letmo, gymnastická terminologie, stoj na rukách, stoj na hlavě, stoj na lopatkách, nácvik dopomoci a záchrany při cvičení, přemet stranou, most, akrobatické resp. gymnastické skoky, vymyšlení akrobatických řad Přeskok - roznožka přes kozu našíf - dívky, odrazová průprava na můstku, skoky na trampolině (prosté, přímé, s obraty), seznámení s terminologií, roznožka, skrčka nadél přes švédskou bednu (hoši), nácvik dopomoci a záchrany Hrazda - průpravná cvičení, posilovací cvičení, seznámení s terminologií, výmyk odrazem jednoož, přešvih únožmo ve vzporu, nácvik záchrany, dopomoci, podmet, toč vzad, toč jízmo (pro zdatnější studenty), výmyk z visu - chlapci Kladina - chůze po kladině, chůze po kladině s pohyby paží, seznámení s terminologií, obraty, rovnovážné polohy, seskoky, gymnastické skoky, poskoky, seznámení se záchranou a dopomocí, vymyšlení sestav - dívky Kruhy - komíhání ve visu, houpání, u záhupu seskok, seznámení s terminologií, posilovací a obratnostní cviky, houpání s obraty, svís vznesmo, svís střemhlav Kompenzační cvičení</p>
--	--

Úpoly

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně 	<p>Učivo</p> <p>Průpravná cvičení Pády do kolébky, pády kotoulem přes rameno Základní postoje, bojové střehy Bezpečnost při úpolových sportech</p>
--	---

Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva 	<p>Učivo</p> <p>Pohyb v terénu Terminologie</p>
--	--

Florbal

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva 	<p>Učivo</p> <p>Herní činnosti jednotlivce - držení hole, běh a manipulace s holí a míčkem, střelba, přihrávky Pravidla hry Herní kombinace, herní systémy</p>
---	---

3. ročník

Odbíjená

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva 	<p>Základní dovednosti, průpravná cvičení, postoje, odbíjení obouruč vrchem (i ve výskoku), odbíjení obouruč spodem, odbíjení ve dvojici, skupinách, podání vrchem, spodem, přihrávání, nahrávání, směč Hra, průpravná hra Pravidla hry Herní kombinace, herní systémy</p>

Basketbal

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech 	<p>HČJ - útočné – přihrávky trčením jednoruč (levá, pravá, obouruč), uvolňování s míčem na místě, uvolňování s míčem v pohybu (dribling), střelba z místa, v pohybu, clonění HČJ - obranné - krytí s míčem na místě, krytí s míčem v pohybu (dribling), krytí s míčem při střelbě Herní kombinace Hra, průpravná hra Pravidla hry Herní systémy</p>

Házená

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech 	<p>Pravidla hry Herní činnosti (uvolňování bez míče, s míčem – dribling, přihrávání, rychlý útok, střelba) Herní kombinace Průpravná hra, hra Herní výkon brankáře</p>

Kopaná (hoši)

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech 	<p>Pravidla hry HČJ útočné (přihrávky, zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře, střelba) HČJ obranné (obsazování prostoru, obsazování hráče bez míče a hráče s míčem, odebrání míče) Herní kombinace Herní výkon brankáře Průpravná hra, hra</p>

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Jiří Polák, 2 týdně, P

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně 	Běh - běžecká ABC, šlapavý a švihový způsob běhu, nízký start, tempová vytrvalost, nácvik techniky běhu v zatáčce, štafetový běh (předávky) Skok daleký - rozběh, odrazová cvičení, cvičení na spojení rozběhu a odrazu, nácvik skrčného způsobu skoku (s důrazem na letovou fázi skoku) Skok vysoký - odrazová příprava, nácvik rozběhu (do oblouku), cvičení na spojení rozběhu s odrazem, nácvik letové fáze, technika flop, okrajově nůžky Vrh koulí - nácvik koulařské gymnastiky, nácvik odhodového postavení, průpravné hody, nácvik techniky vrhu z místa, se sunem

Kondiční a průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží 	Cvičení s tělocvičným náčiním (švihadlo, tyče, medicinbaly) Cvičení na tělocvičném nářadí (lavičky, žebřiny, lano, šplhadlo) Využití cvičení ve dvojicích, skupinách Kruhový trénink Překážková dráha Základy strečinku Kondiční a motorické testy

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje 	Rytmická gymnastika s hudbou - cvičení při hudebním rytmickém doprovodu Taneční kroky 2/4, 3/4 Základy aerobiku Akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad a jejich modifikace, nácvik kotoulu letmo, gymnastická terminologie, stoj na rukách, stoj na hlavě, stoj na lopatkách, nácvik dopomoci a záchrany při cvičení, přemet stranou, most, akrobatické resp. gymnastické skoky, vymyšlení akrobatických řad Přeskok - roznožka přes kozu našif - dívky, odrazová příprava na můstku, skoky na trampolíně (prosté, přímé, s obraty), seznámení s terminologií, roznožka, skrčka nadél přes švédskou bednu (hoši), nácvik dopomoci a záchrany Hrazda - průpravná cvičení, posilovací cvičení, seznámení s terminologií, výmyk odrazem jednož, přešvih úložmo ve vzporu, nácvik záchrany, dopomoci, podmet, toč vzad, toč jízmo (pro zdatnější studenty), výmyk z visu - chlapci Kladina - chůze po kladině, chůze po kladině s pohyby paží, seznámení s terminologií, obraty, rovnovážné polohy, seskoky, gymnastické skoky, poskoky, seznámení se záchranou a dopomoci, vymyšlení sestav - dívky Kruhy - komihání ve visu, houpání, u záhupu seskok, seznámení s terminologií, posilovací a obratnostní cviky, houpání s obraty, svís vznesmo, svís stfemhlav Kompenzační cvičení

4. ročník

Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží 	Průpravná cvičení Pády do kolébky, pády kotoulem přes rameno Základní postoje, bojové střehy Bezpečnost při úpolových sportech

Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci 	Pohyb v terénu Terminologie

Florbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech 	Herní činnosti jednotlivce - držení hole, běh a manipulace s holí a míčkem, střelba, přihrávky Pravidla hry Herní kombinace, herní systémy

Odbíjená

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech 	Základní dovednosti, průpravná cvičení, postoje, odbíjení obouruč vrchem (1 ve výskoku), odbíjení obouruč spodem, odbíjení ve dvojici, skupinách, podání vrchem, spodem, přihrávání, nahrávání, smeč Hra, průpravná hra Pravidla hry Herní kombinace, herní systémy

Basketbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech 	HČJ - útočné – přihrávky trčením jednoruč (levá, pravá, obouruč), uvolňování s míčem na místě, uvolňování s míčem v pohybu (dribling), střelba z místa, v pohybu, clonění HČJ - obranné - krytí s míčem na místě, krytí s míčem v pohybu (dribling), krytí s míčem při střelbě Herní kombinace Hra, průpravná hra Pravidla hry Herní systémy

Házená

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech 	Pravidla hry Herní činnosti (uvolňování bez míče, s míčem – dribling, přihrávání, rychlý útok, střelba) Herní kombinace Průpravná hra, hra Herní výkon brankáře

4. ročník

Kopaná (hoši)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech 	Pravidla hry HČJ útočné (přihrávky, zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře, střelba) HČJ obranné (obsazování prostoru, obsazování hráče bez míče a hráče s míčem, odebírání míče) Herní kombinace Herní výkon brankáře Průpravná hra, hra

5.8 Volitelné vzdělávací aktivity

5.8.1 1.volitelné předměty 3.ročník

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	

Charakteristika předmětu

Žáci si koncem předchozího ročníku vybírají z nabídky, která je každý rok aktualizována a upřesňována s ohledem na zájem žáků a úvahy učitelů. Tyto volitelné předměty jsou zaměřeny na doplnění a hlavně rozšíření učiva jednotlivých předmětů, ke kterým se vztahují. Nejsou v žádném případě "doučováním k maturitě", naopak vedou žáky k samostatnému řešení mnohdy dlouhodobých úkolů, umožňují veřejně prezentovat výsledky většinou za pomoci výpočetní a zobrazovací techniky a seznamují žáky s hlubším náhledem na studijní nároky při studiu na vysokých školách s daným zaměřením.

Tato skupina volitelných předmětů je vyučována nikoli po třídách, ale po menších skupinách sestavených podle zájmu o daný předmět ze všech tříd daného ročníku - to znamená z 5.ročníků šestiletého a ze 3.ročníků čtyřletého cyklu.

3. ročník

2 týdně, V

5.8.2 2.volitelné předměty 3.ročník

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		0+2	

Charakteristika předmětu

Viz 1.volitelné předměty 3.ročníku.

3. ročník

3. ročník

0+2 týdně, V

5.8.3 1.volitelné předměty 4.ročník

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			2

Charakteristika předmětu

Žáci si koncem předchozího ročníku vybírají z nabídky, která je každý rok aktualizována a upřesňována s ohledem na zájem žáků a úvahy učitelů. Tyto volitelné předměty jsou zaměřeny na doplnění a hlavně rozšíření učiva jednotlivých předmětů, ke kterým se vztahují. Nejsou v žádném případě "doučováním k maturitě", naopak vedou žáky k samostatnému řešení mnohdy dlouhodobých úkolů, umožňují veřejně prezentovat výsledky většinou za pomoci výpočetní a zobrazovací techniky a seznamují žáky s hlubším náhledem na studijní nároky při studiu na vysokých školách s daným zaměřením.

Tato skupina volitelných předmětů je vyučována nikoli po třídách, ale po menších skupinách sestavených podle zájmu o daný předmět ze všech tříd daného ročníku - to znamená z 6.ročníků šestiletého a ze 4.ročníků čtyřletého cyklu.

4. ročník

2 týdně, V

5.8.4 2.volitelné předměty 4.ročník

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			2

Charakteristika předmětu

Viz 1.volitelné předměty 4.ročníku.

4. ročník

4. ročník

2 týdně, V

5.8.5 3.volitelné předměty 4.ročník

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu

4. ročník

2 týdně, V

6 Projekty

Název školy	Gymnázium Chomutov, příspěvková organizace		
Adresa	Mostecká 3000, 430 01 Chomutov		
Název ŠVP	G4 č.6 od 1.9.2022 - Kopie		
Platnost	od 1.9.2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 4-leté gymnázium	Délka studia v letech:	4

6.1 Prázdninová cyklistika

Určen pro: 2. ročník
3. ročník
4. ročník

Týden cykloturistiky pro žáky libovolných ročníků, kteří rádi jezdí na kole a chtějí společně vyrazit na týden do některého zajímavého místa ČR (Šumava, Podyjí, okolí Břeclavi, Plzeňsko, Strakonicko, Klatovsko atp. Počet žáků - okolo 20 (včetně G6), doprovod - 2 až 4 učitelé.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Spolupráce a soutěž
 - *nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým*
 - *jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy*
 - *jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj*
 - *jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními*

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Člověk a životní prostředí
 - *kteřé vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka*
 - *kteřé základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje*
 - *prohlubování vztahu k životnímu prostředí*
- Životní prostředí regionu a České republiky
 - *posouzení stavu prostředí v navštívené oblasti*

6.2 Prázdninová Berounka

Určen pro: 3. ročník
4. ročník

Na přelomu července a srpna týden vodní turistiky na Berounce (nebo Vltavě). Týden zorganizován pro zájemce z řad spíše vyšších ročníků. Počet žáků - okolo 50 (včetně G6).

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Spolupráce a soutěž
 - *nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým*
 - *jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy*
 - *jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj*
 - *jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními*

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Člověk a životní prostředí
 - *prohlubování vztahu k životnímu prostředí*
- Životní prostředí regionu a České republiky
 - *posouzení stavu prostředí v navštívené oblasti*

6.3 Spolupráce se školou ve Fürthu

Určen pro: 2. ročník
3. ročník

Výměnné pobyty našich a německých žáků. Cíl = komunikace v německém jazyce s rodilými mluvčími, poznávání kultury, životního stylu a názorů. Společné akce, exkurze a trávení volného času. V průběhu výměny se společně připravují dílčí projekty zaměřené na jazyk a realie.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sociální komunikace
 - verbální a neverbální komunikace (specifika)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Žijeme v Evropě
 - shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí
- Vzdělávání v Evropě a ve světě
 - podmínky a možnosti studia v zahraničí
 - srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí

6.4 Srdíčkový den

Určen pro: 3. ročník

Charitativní akce jedenkrát v roce na podzim - prodej drobných předmětů ("srdíček") za účelem získání prostředků na podporu výzkumu léčby kostní dřeně atp. Organizuje nadace "Život dětem".

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Morálka všedního dne
 - jaké jsou mé hodnotové žebříčky
 - jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem
 - já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
 - možnosti zapojit se do rozvojové spolupráce: organizace v oblasti humanitární pomoci a rozvojové spolupráce v národním a mezinárodním měřítku, nadace a fondy podporující lidi v tísni, jejich funkce



6.5 Životní prostředí dělá školu

Určen pro: 3. ročník
4. ročník

Vylepšení životního prostředí ve škole zefektivněním odpadového hospodářství. Založení fiktivní firmy zabývající se hospodařením s odpady.

Projekt je ve spolupráci se školami v regionu i v SRN.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
 - celková péče o vlastní zdraví
 - mé organizační schopnosti a dovednosti
- Spolupráce a soutěž
 - jak rozvíjet vztahy s dospělými
 - jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními
 - jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
 - životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí
- Žijeme v Evropě
 - shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí
 - vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Člověk a životní prostředí
 - jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí
 - které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka
 - jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/občanské, institucionální, technologické) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení
 - které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje
- Životní prostředí regionu a České republiky
 - s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká

6.6 Den anglicky mluvící země

Určen pro: 3. ročník
4. ročník

Studenti se dlouhodobě seznamují se zvyky, historií a kulturou vybrané země. Připravují v tomto duchu soutěže, tance, zpěvy, hry, potraviny a celodenní program včetně tradičních kostýmů.

Při přípravě probíhá spolupráce s HV, VV, TV a DDM

Snahou je zapojit do programu všechny zaměstnance a žáky školy.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Spolupráce a soutěž
 - nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým
 - jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj
 - jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách
 - jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Žijeme v Evropě
 - shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí



6.7 Spolupráce se školou v Groenle

Určen pro: 2. ročník
3. ročník

Výměnné pobyty našich a holandských žáků. Cíl = komunikace v anglickém jazyce mezi žáky i v rodinách, poznávání kultury, životního stylu a názorů. Společné akce, exkurze a trávení volného času. Žáci se podílí společně na přípravě programu a závěrečných prezentací, které jsou předvedeny před učiteli, žáky a jejich rodiči.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sociální komunikace
 - verbální a neverbální komunikace (specifika)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Žijeme v Evropě
 - shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí
- Vzdělávání v Evropě a ve světě
 - podmínky a možnosti studia v zahraničí
 - srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí

6.8 Spolupráce pěveckých sborů

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník

Školní sbor pořádá 2 až 3 každoroční koncerty ve spolupráci se středoškolskými sbory z ČR. Jedná se o koncerty pro širší veřejnost podporované školou, městem a Unii pěveckých sborů. Žáci se podílí jak pěvecky, tak organizačně.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Spolupráce a soutěž
 - můj vztah ke spolupráci a k soutěži
 - nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým
 - jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními
 - jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách
 - jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám

6.9 Projekty zaměřené na lokální historii

Určen pro: 2. ročník
3. ročník
4. ročník

Na základě aktuálních podnětů a ve spolupráci s různými organizacemi (Židovské muzeum, Antikomplex, Živá paměť, UJEP) vytvářet různodobé školní aktivity mapující události lokálních dějin především ve 20.století (Zmizelí sousedé, Tragická místa v paměti regionu ...) V rámci projektů se rozvíjí spolupráce s Oblastním muzeem Chomutov.

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Žijeme v Evropě
 - historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy
 - evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství
 - politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Základní problémy sociokulturních rozdílů
 - jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě
 - jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu
 - které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické)
 - jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus



7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Gymnázium Chomutov, příspěvková organizace		
Adresa	Mostecká 3000, 430 01 Chomutov		
Název ŠVP	G4 č.6 od 1.9.2022 - Kopie		
Platnost	od 1.9.2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 4-leté gymnázium	Délka studia v letech:	4

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (KLASIFIKAČNÍ ŘÁD)

OBSAH

1. Stupně hodnocení výsledků vzdělávání
2. Zásady hodnocení výsledků vzdělávání a získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
3. Pravidla pro celkové hodnocení žáka
4. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
5. Individuální vzdělávací plán
6. Hodnocení cizinců
7. Výchovná opatření a hodnocení chování

1. Stupně hodnocení výsledků vzdělávání

1.1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech se hodnotí těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

1.2. Stupně prospěchu

Hodnocení vychází z míry osvojení klíčových kompetencí, jež jsou souborem předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Za klíčové jsou na gymnáziu považovány následující kompetence – kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální a kompetence občanské. Pouze jako orientační návod k hodnocení slouží následující charakteristika jednotlivých klasifikačních stupňů.

stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen osvojovat si vhodné texty.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Celkem pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí (může se dopouštět drobných chyb). Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí osvojovat si vhodné texty.

stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění



požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké problémy se správným pochopením učiva.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky.

V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede většinou své vědomosti uplatnit ani s podporou učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté nedostatky v logice. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti má vážné nedostatky a chyby nedovede mnohdy opravit ani s pomocí učitele.

1.3. Hodnocení výchov

Při klasifikaci výchov je hodnocení výkonu pouze jedno z hledisek. Posuzují se i další faktory - míra pokrok v osvojování dovedností během klasifikačního období, vztah k předmětu apod.

1.4. Chování

Chování žáka se hodnotí těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

1.5. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky hodnocení ve vyučovacích předmětech a hodnocení chování; nezahrnuje hodnocení v nepovinných předmětech. Hodnocení se vyjadřuje těmito stupni:

prospěl s vyznamenáním - není-li žák v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré.

prospěl - není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.

neprospěl - je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.

1.6. Formy hodnocení žáků v období převládající distanční výuky

Pokud dojde vlivem vnějších faktorů k omezení prezenční výuky a žáci se po většinu sledovaného období vzdělávají distančně, je možné používat kombinaci sumativního (klasifikace viz výše) a formativního (slovního) hodnocení (tělesná výchova: „splnil“ – „nesplnil“).

1.7. Mimořádné situace

V mimořádných případech hodných zvláštního zřetele je možné použít čistě formativní hodnocení.

2. Zásady hodnocení výsledků vzdělávání a získávání klasifikačních podkladů

2.1. Hlavní zásady hodnocení výsledků vzdělávání (klasifikace)

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci se uplatňuje přiměřená náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci je přihlíženo k věkovým zvláštěm žáka a i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2.2. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel zejména

Soustavným diagnostickým pozorováním žáka.

Sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování.

Různými druhy ověřování klíčových kompetencí (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové).

Kontrolními písemnými pracemi.

Analýzou výsledků různých činností žáka.

Konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Rozhovory se žákem, popřípadě zákonnými zástupci žáka.

2.3. Pravidla pro hodnocení

Žák musí mít z každého předmětu alespoň tři klasifikační podklady za každé pololetí. Znamky jsou získávány průběžně během celého klasifikačního období. Tento počet je minimální a platí pro předměty s týdenní jednohodinovou dotací. Pokud je předmět vyučován více hodin týdně, počet klasifikačních podkladů je alespoň o jeden vyšší (tedy nejméně čtyři, z toho alespoň jeden ústní). Je přihlédnuto k účelnosti nadměrného počtu klasifikačních podkladů.

Tyto požadavky neplatí v období převládající distanční výuky a jsou nahrazeny postupem popsaným



v metodickém pokynu ředitele školy č.1/2021 ze dne 6.1. 2021.

Ověřování klíčových kompetencí je metodicky různorodé.

Určená míra klasifikačních podkladů není povinná pro 2. pololetí maturitních ročníků.

Garanti jednotlivých předmětů předkládají závazná pravidla hodnocení a klasifikace svých předmětů.

Zkoušení je prováděno před kolektivem třídy, ve výjimečných případech po vzájemné dohodě učitele a žáka je možné zkoušet žáka individuálně. Výjimka je možná i při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel na začátku každého školního roku seznámí žáky se způsobem hodnocení a klasifikace svého předmětu.

Výsledek každé klasifikace vždy oznamuje žákovi, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů či výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů a opravené práce žákům ukáže. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci žákům a na požádání zákonným zástupcům žáků. V případě výraznějšího zhoršení prospěchu informuje bezodkladně třídního učitele, a pokud je třeba, jeho prostřednictvím informuje rodiče žáka.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu kontrolní písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Toto opatření se netýká kratších diagnostických prací, které postihují pouze běžný pracovní rozsah učiva.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Průběžná klasifikace se zapisuje do elektronické databáze (Bakaláři). Tyto známky se zapisují do 7 dní ode dne, kdy byly uděleny. U známky je uvedeno datum hodnocení, váha známky, typ známky (např. diktát, referát, ústní) a téma zkoušení. K této databázi průběžného hodnocení mají zákonní zástupci žáka dálkový přístup.

Výsledná klasifikace za pololetí koresponduje se známkami, které žák získal a které byly rozhodující pro klasifikaci, přičemž se hodnotí osvojení klíčových kompetencí za celé klasifikační období (vždy za jedno konkrétní pololetí).

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě, a to zpravidla na konci každého čtvrtletí. Při výrazném zhoršení prospěchu žáka informuje učitel bezodkladně třídního učitele, v každém případě je nutno informovat o špatném prospěchu vždy v 1. a 3. čtvrtletí, a to prokazatelným způsobem (na třídních schůzkách, popřípadě písemnou formou po pedagogické radě).

Informace o klasifikaci a chování žáka jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou učitelé možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje učitel předmětu rodiče a zákonné zástupce bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, tyto se uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka vyjádřit - to jest po celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 15. října dalšího školního roku.

Učitelé dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- Neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než 1 týden.
- Účelem hodnocení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, jakými klíčovými kompetencemi disponují (v míře dané ŠVP).
- Učitel klasifikuje jen probrané učivo. Pokud je nějaká látka zadána k samostatnému nastudování celé třídy, je třeba se k této látce vrátit a ověřit si, zda byla správně pochopena (zpětná vazba). Teprve pak ji lze klasifikovat.
- Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí lze provádět až po dostatečném procvičení učiva.

3. Pravidla pro celkové hodnocení žáka

3.1. Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to zpravidla tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního



pololetí. Posledním možným termínem pro hodnocení v prvním pololetí je poslední den druhého pololetí. Důvodem pro dodatečné hodnocení může být výrazná absence žáka (více než 25%), nedostatečné podklady pro celkové hodnocení apod. Není-li hodnocen ani v tomto termínu, bude mít na vysvědčení stupeň neklasifikován. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku (nejčastěji v posledním srpnovém týdnu). Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li hodnocen ani v tomto termínu, bude mít na vysvědčení stupeň nedostatečný.

O dodatečném hodnocení žáka se vede Protokol o dodatečném hodnocení žáka v rámci náhradního termínu. Překročí-li žákova absence 25% celkové hodinové dotace jednotlivého předmětu, může ředitel školy na návrh učitele rozhodnout o dodatečném přezkoušení.

Výsledná klasifikace se prokazatelně oznamuje žákům před termínem pedagogické rady.

3.2. Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušky koná žák v těchto případech:

- koná-li opravné zkoušky,
- požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení z důvodu pochybností o správném hodnocení,
- zjistí-li ředitel školy porušení pravidel hodnocení ze strany vyučujícího
- na návrh vyučujícího může komisionální zkoušku stanovit ředitel školy v případě absence žáka vyšší než 25% v daném pololetí v příslušném předmětu

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, je požádán o přezkoušení žáka příslušný krajský úřad – ten potom jmenuje předsedu komise.

Toto přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

Komisionální přezkoušení žáka již nelze provést, byl-li žák v příslušném klasifikačním období z vyučovacího předmětu, jehož hodnocení bylo zpochybněno ředitelem školy nebo zákonnými zástupci žáka (popřípadě zletilým žákem samým), již komisionálně zkoušen.

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení.

Termín tohoto komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

Komise pro komisionální zkoušky podle bodů a), b) a c) je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušejícím je učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedícím pedagog, který má odbornou kvalifikaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky - klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Komisionální zkoušku dle bodů a), b) c) a d) může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Klasifikace při komisionální zkoušce dle bodů b) a c) nesmí brát v potaz klasifikaci v průběhu pololetí, na vysvědčení se píše výsledek komisionální zkoušky.

3.3. Opravné zkoušky

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná opravnou zkoušku.

Termín opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby opravné zkoušky byly vykonány nejpozději do 31. srpna.

Žákovi, který se z vážných důvodů nemůže dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání opravné zkoušky v náhradním termínu, a to nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby navštěvuje žák podmíněně nejbližší vyšší ročník.

Žák, který se bez řádné omluvy k vykonání opravné zkoušky nedostaví, neprospěl.

Po úspěšném vykonání opravné zkoušky se mění klasifikace na dostatečný.

Možnost opakování ročníku posuzuje ředitel školy, a to individuálně a pouze v ojedinělých případech.

4. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, a na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělání umožní (týká se nejen samotné organizace výuky, ale rovněž maturitní zkoušky).

Pro zjišťování (a následně hodnocení) úrovně žákových vědomostí a dovedností (respektive klíčových kompetencí) volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Přihlíží se tedy k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Žáci, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceni z mateřského jazyka a jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na



vysvědčení).

Je v kompetenci ředitele školy, aby pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami povolil individuální vzdělávací plán.

5. Individuální vzdělávací plán

Žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami, mimořádně nadanému žákovi nebo žákovi, který má jiné závažné důvody může ředitel školy povolit na jeho žádost (u nezletilého žáka na žádost zákonných zástupců) individuální vzdělávací plán (IVP).

IVP musí zachovat obsah a rozsah vzdělávání stanoveného ŠVP.

Žádost o IVP podávají zákonní zástupci žáka k rukám ředitele školy.

V průběhu pololetí žák není povinen navštěvovat hodiny řádného vyučování. Z toho důvodu se zameškané hodiny pouze evidují, ale nezapočítávají se do celkové absence třídy.

6. Hodnocení cizinců

Při hodnocení cizinců z předmětu český jazyk a literatura se přihlédne k dosažené úrovni znalosti českého jazyka. Závažné nedostatky v osvojených vědomostech z tohoto předmětu se považují za objektivní příčinu, pro kterou žák nemusí být v průběhu prvního roku docházky ve škole v České republice z tohoto předmětu klasifikován.

Při ukončování studia na střední škole se postupuje podle platných předpisů o ukončování studia cizinců.

Žák - občan Slovenské republiky - má právo při plnění studijních povinností používat mimo předmět český jazyk a literatura slovenský jazyk.

7. Výchovná opatření a hodnocení chování

7.1. Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně žáků (kázeňská opatření).

Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z těchto opatření:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtka třídního učitele
- c) důtka ředitele školy
- d) podmíněné vyloučení žáka ze studia
- e) vyloučení žáka ze studia

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky je třeba neprodleně projednat s vedením školy.

Udělení důtky ředitele školy je plně v kompetenci ředitele školy.

O vyloučení žáka ze studia informuje ředitel pedagogickou radou.

V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze vzdělávání stanoví ředitel gymnázia zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku.

Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy (třídní důtky třídní učitel, ředitelské důtky ředitel), zákonní zástupci jsou o výchovném opatření informováni písemnou formou třídním učitelem (ředitelem školy). Vždy je třeba provinění konkretizovat.

Výchovné opatření se zaznamenává do elektronického třídních výkazů, nezaznamenává se na vysvědčení.

Zejména hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených školským zákonem.

Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo příslušná nadřízená školská instituce může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin popřípadě za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění.

Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy.

Písemná pochvala se uděluje zpravidla na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení.

Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do el. třídních výkazů.

7.2. Hodnocení chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, a to zejména s těmi, kteří ve třídě vyučují.

Na pedagogické radě mají možnost podat návrh i další vyučující.

Klasifikaci schvaluje ředitel školy po projednání na pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování obecných pravidel chování včetně dodržování školního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku a k morální a rozumové vyspělosti žáka.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy, méně závažných přestupků se



dopouští pouze ojedinele. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků (například narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob apod.).

stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob.

Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Oddělují se od sebe výchovná opatření a klasifikace chování. Snížená známka z chování není výchovným opatřením (trestem), ale ohodnocením chování žáka za klasifikační období. Klasifikace chování na konci klasifikačního období musí brát v potaz, zda žák obdržel během roku výchovné opatření, ale rovněž závažnost provinění či jaké bylo žákovo chování po udělení tohoto opatření. Klasifikace chování bude vždy posuzována individuálně.

HODNOCENÍ CHOVÁNÍ A OMLouvÁNÍ ABSENCÍ ŽÁKŮ

1. Sledování kázeňských přestupků ve třídě.
2. Spolupráce se zákonnými zástupci.
3. Lékařská vyšetření žáků.
4. Neomluvené hodiny; sankce.
5. Přestupky mimo školu.

ad1. Sledování kázeňských přestupků ve třídě.

Třídní učitel eviduje drobnější přestupky žáků (nenosení pomůcek, úkolů; pozdní příchody, drobná nekázeň, atp.). Zpravidla se opatření uděluje po 3 - 5 drobnějších přestupcích. Přestupky vážnějšího charakteru řeší bezodkladně ve spolupráci s vedením školy či s výchovným poradcem školy.

ad 2. Spolupráce se zákonnými zástupci.

TU průběžně intenzivně komunikuje se zákonnými zástupci žáků ohledně prospěchu, chování i dalších důležitých aspektů ovlivňujících úspěšné vzdělávání a výsledky žáků.

ad 3. Lékařská vyšetření žáků.

V rámci snahy o co nejmenší počet zameškaných hodin se prioritně lékařská vyšetření, pokud je to možné, uskutečňují mimo vyučování.

ad 4. Neomluvené hodiny; sankce.

Rozlišují se prokazatelně neomluvené a nedostatečně průkazně či pozdě omluvené hodiny pro případné sankce (z hlediska evidence hodin se v obou případech jedná o hodiny neomluvené). Vzhledem k velmi rozmanitým příčinám získávání neomluvených hodin nelze závazně stanovit přesné míry opatření za určité počty neomluvených hodin. Níže uvedené jsou pouze orientační hranice, ke kterým by mohlo být při zvažování návrhu na kázeňské opatření a při navrhování známky z chování na klasifikační radě přihlédnuto:

1 neomluvená hodina (dále jen NH) napomenutí TU

2 - 3 NH důtka TU

do 7 NH důtka ředitele školy; na klas.radě návrh na 2 z chování

nad 7 NH důtka ředitele školy; na klas.radě návrh na 3 z chování

v případě opakovaných NH zprísnění uvedených kritérií

Konečné rozhodnutí je v díci vedení školy.

ad 5. Přestupky mimo školu.

Jakkoliv je žák povinen školu dobře reprezentovat na veřejnosti, za přestupky mimo školu nemůže být v rámci Školního řádu postížen.

AUTOEVALUACE ŠKOLY

Vlastní hodnocení školy vychází z těchto právních dokumentů:

- Zákon č.561/2004 Sb., školský zákon v platném znění

- Vyhláška č.15/2005 Sb. Kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy novelizovaná vyhláškou č.225/2009 Sb.

Rámcová struktura vlastního hodnocení školy:

Vlastní hodnocení Gymnázia Chomutov je zaměřeno na cíle, které si škola stanoví v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu a na posouzení, jakým způsobem škola tyto cíle plní.

Zde jsou základní stanovené koncepční cíle Gymnázia Chomutov:

- Gymnázium je všeobecně vzdělávací škola s pestrými možnostmi profilace do mnoha speciálních věd

- Personálně i materiálně nadstandardně vybavená škola



- Škola je bezpečným místem pro žáky i učitele
- Generuje absolventa, jež má kompetence k samostatnému, svobodnému a tím i odpovědnému rozhodování v důležitých oblastech lidského konání
- Ve škole vládne pozitivní a tvůrčí atmosféra podporovaná úzkou spoluprací se školskou radou, radou rodičů a studentskou radou
- Ve škole panují pozitivní, profesionální a kolegiální vztahy, neboť jsou jasně a nezpochybnitelně daná pravidla, práva a pravomoci mezi vedením školy a učiteli, mezi učiteli navzájem, mezi žáky a učiteli a v neposlední řadě mezi žáky navzájem
- Absolvent má vytvořený hodnotový žebříček, korespondující s nejlepšími tradicemi evropského kulturního prostoru
- Absolvent má stanoveny jak základní životní dlouhodobé cíle, tak i postupné, středně a krátkodobé cíle směřující k naplnění jeho životních ideálů
- Žák schopen volit správné strategie k dosahování těchto cílů
- Škola je žákovi partnerem a pomocníkem v uskutečňování těchto cílů
- Škola je pro žáka službou a střediskem vzdělávání, kde rád a dobrovolně tráví i část svého volného času
- Nejzákladnějším střednědobým cílem žáka je přijetí a studium na vysoké škole
- Učitelé chápou své postavení jako poskytování služby a servisu žákům a rodičům
- Učitelé ví, že vytváření vztahu a zájmu k předmětu je stejně důležité, jako vytváření vědomostních kompetencí a podle toho volí vyučovací metody
- Učitelé si uvědomují, že vědomost je pouhým předstupněm dovednosti
- Učitelé jsou se školou identifikováni, neboť se spolupodílí na vytváření vizí, středně i krátkodobých plánů

Z výše uvedených cílů vyplývají hlavní oblasti vlastního hodnocení školy (kritéria hodnocení):

- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších subjektů na vzdělávání
- Školní klima
- Výsledky vzdělávání žáků a jejich uplatnění po absolvování školy
- Řízení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Image školy

Kritéria a nástroje hodnocení školy:

Základním kritériem pro hodnocení školy je vyhodnocení dotazníků aplikovaných odbornou společností mezi žáky, rodiče, učitele, vedení školy a absolventy školy. Provedeno bude i porovnání s ostatními školami obdobného zaměření a velikosti.

Kromě těchto šetření si během školního roku škola vytváří a vyhodnocuje svůj vlastní, specifický dotazník vytvořený na základě existence nejpalčivějších problémů školy pomocí tzv. SWOP analýzy, provedené v širším vedení školy.

Dalšími kritérii pro hodnocení budou:

- pedagogická dokumentace (plnění učebních plánů, osnov, výstupů, kompetencí apod.)
- výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, hospitací, pozorování
- písemné podklady (posudky, hodnocení, inspekční zprávy, záznamy z kontrol, auditů apod.),
- vnitřní statistické ukazatele (počet uchazečů o studium, počet přijatých žáků, celkový počet žáků, úspěšnost u maturitních zkoušek, úspěšnost přijetí na vysoké školy, procento nezaměstnaných absolventů apod.)
- vnější statistické ukazatele (demografické faktory, nezaměstnanost na Chomutovsku apod.)

Časové rozvržení autoevaluace:

Vlastní hodnocení školy dle výše uvedených právních norem provádí škola zákonném cyklu.

AUTOEVALUACE ŠVP

- učitelé vypracovávají do 20. září časové plány pro jednotlivé třídy v novém školním roce
- nejméně ve čtvrtletních intervalech probíhá kontrola časových plánů učiva
- nedílnou součástí jsou hospitace ředitele, zástupců a v případě potřeby i garantů jednotlivých předmětů. Za účelem srovnatelného hodnocení hospitovaných hodin zpracovalo vedení "hospitační arch", který sleduje nejen vlastní výkon, přístup, úroveň, klima, efekt atp., ale také soulad s časovým plánem a se ŠVP.



