

Kompletní ŠVP

G6 č.7 od 1.9.2022 - Kopie

RVP G 6leté gymnázium

Obsah

1	Charakteristika školy	2
2	Identifikační údaje	4
3	Charakteristika ŠVP	5
3.1	Profil absolventa	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie školy	12
3.3	Začlenění průřezových témat	12
4	Učební plán	38
5	Učební osnovy	45
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	45
5.1.1	Český jazyk a literatura	46
5.1.2	Anglický jazyk	57
5.1.3	Německý jazyk	69
5.1.4	Francouzský jazyk	80
5.1.5	Ruský jazyk	92
5.2	Matematika a její aplikace	103
5.2.1	Matematika	104
5.3	Informační a komunikační technologie	115
5.3.1	Informační a komunikační technologie	116
5.4	Člověk a společnost	122
5.4.1	Dějepis	123
5.4.2	Výchova k občanství	132
5.4.3	Základy společenských věd	139
5.5	Člověk a příroda	152
5.5.1	Fyzika	153
5.5.2	Chemie	167
5.5.3	Přírodopis	182
5.5.4	Biologie	189
5.5.5	Zeměpis	195
5.5.6	Geografie	200
5.6	Umění a kultura	208
5.6.1	Hudební výchova	210
5.6.2	Výtvarná výchova	216
5.6.3	Hudební obor	221
5.6.4	Výtvarný obor	228
5.7	Člověk a zdraví	237
5.7.1	Tělesná výchova	238
5.8	Volitelné vzdělávací aktivity	258
5.8.1	1.volitelné předměty 5.ročníku	259
5.8.2	2.volitelné předměty 5.ročníku	260
5.8.3	1.volitelné předměty 6.ročníku	260
5.8.4	2.volitelné předměty 6.ročníku	261
5.8.5	3.volitelné předměty 6.ročníku	261
5.8.6	4.volitelné předměty 6.ročníku	262
6	Projekty	262
7	Evaluace vzdělávacího programu	266

1 Charakteristika školy

Název školy	Gymnázium Chomutov, příspěvková organizace		
Adresa	Mostecká 3000, 430 01 Chomutov		
Název ŠVP	G6 č.7 od 1.9.2022 - Kopie		
Platnost	od 1.9.2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 6leté gymnázium	Délka studia v letech:	6

Z HISTORIE ŠKOLY:

V roce 1591 bylo v Chomutově založeno jezuitské gymnázium, ze kterého se po vzniku samostatného Československa stalo gymnázium německé. Tato škola byla v roce 1932 přemístěna do nové budovy v dnešní Mostecké ulici.

Roku 1935 bylo v Chomutově založeno gymnázium české, zaniklo však po obsazení českého pohraničí Německem. V roce 1945 bylo české gymnázium obnoveno a umístěno do budovy bývalého německého gymnázia.

SOUČASNÝ STAV:

Gymnázium Chomutov je školou, která poskytuje všeobecné vzdělání a zaměřuje se nejen na přípravu ke studiu na vysoké škole, případně na vyšší odborné škole, ale i na obecnou přípravu studentů na mnoho druhů povolání ihned po absolvování maturitních zkoušek. Škola leží v centru města a umožňuje vzdělávání žákům z celého Chomutovska.

Ve škole jsou otvírány třídy se všeobecným zaměřením. Profilace studentů je dána prostřednictvím bohaté nabídky volitelných předmětů v posledních dvou ročních studiích.

Kapacita školy je 570 žáků, kapacita oboru čtyřleté gymnázium je 380 žáků, kapacita oboru šestileté gymnázium je 190 žáků. Šestileté studium je určeno těm nejtalentovanějším žákům základních škol.

Naši studenti studují od prvního ročníku dva cizí jazyky, krom povinného anglického jazyka si vybírají německý, francouzský nebo ruský jazyk.. Dále je možno ve vyšších ročních prohlubovat jazykové znalosti v rámci volitelných předmětů.

VYBAVENÍ ŠKOLY:

Prostorové, materiální i technické podmínky jsou vyhovující. Pracovní prostředí je v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami a pravidelně je zajišťována technická údržba. Celá budova školy prošla rozsáhlou rekonstrukcí v letech 1991 - 1993.

Škola má jednu budovu s 18 velkými a 7 malými učebnami (včetně laboratoří a odborných učeben). Učebny jsou vybaveny multimediální technikou. Všechny učebny včetně kabinetů jsou propojeny do počítačové sítě se třemi centrálními servery a s přístupem k internetu. Současně je celá škola pokryta bezdrátovým signálem wifi.

Žáci mají přístup na internet včetně vlastní e-mailové schránky v jakékoliv části školy. Škola má tělocvičnu a sportovní halu a venkovní posilovnu.

Součástí areálu školy jsou víceúčelové a fotbalové hřiště, arboretum, hřiště na plážový volejbal a školní dvůr. Ve škole funguje kantýna, nápojové a potravinové automaty. Studenti se stravují ve školní jídelně, která je umístěna v budově školy. Případné ubytování zajišťuje Domov mládeže v Palackého ulici.

PEDAGOGICKÝ SBOR:

Vedení školy je tříčlenné: ředitel a jeho dva zástupci. Gymnázium má stabilizovaný a plně kvalifikovaný učitelský sbor. Výchovným a studijním problémům žáků se věnuje výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů. Na částečný úvazek pracuje ve škole dva dny v týdnu školní psycholog.

PROJEKTY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE:

Škola je kontinuálně zapojena do několika projektů v rámci města, Ústeckého kraje, Evropské unie či soukromých subjektů. Uskutečňuje výměnné zahraniční pobyty a exkurze. Pravidelně spolupracuje s Domem zahraniční spolupráce v rámci projektů Erasmus+ a se společností AISEC Praha, AFS Praha a Fullbrightovou komisí.

MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY:

Z řady mimoškolních aktivit připomeňme školní pěvecký sbor COMODO, pořádání školních akademií a plesů, výjezdy do zahraničí (Anglie, Francie, Itálie, Německo), spolupráci spojenou s výměnnými pobyty žáků

zahraničních škol či různé sportovní akce.

Žáci Gymnázia Chomutov se každoročně účastní různých soutěží a olympiád a dosahují v nich velmi dobrých výsledků na úrovni okresní, regionální, celostátní i mezinárodní. Žáci mají možnost ve svém volném čase využívat sportovní zařízení školy.

SPOLUPRÁCE S RODIČI:

Ve škole kromě Školské rady funguje Rada rodičů, jejíž činnost je velmi intenzivní díky zájmu rodičů o dění ve škole. Schází se minimálně dvakrát ročně s ředitelem školy.

Rodiče a zákonní zástupci žáků mají možnost se školou spolupracovat prostřednictvím členství ve Sdružení příznivců Gymnázia Chomutov, z.s., jehož hlavní náplní je získávání finančních prostředků pro žáky školy a jejich aktivity, maturitní plesy atp.

Aktivní spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy je postavena na demokratickém principu a realizována prostřednictvím volené Studentské rady. Pravidla spolupráce respektují práva i povinnosti učitelů a žáků v souladu se stanovenými legislativními normami. Studentská rada si volí svého předsedu a je v úzkém kontaktu s vedením školy.

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada má šest členů, její funkční období je tříleté a ve své činnosti se řídí podle §167 a §168 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění. Jednání probíhá v souladu s jednacím řádem nejméně dvakrát ročně. Bližší informace lze získat na webových stránkách školy.

Pro zrychlení a zefektivnění komunikace s rodiči jsou zavedeny elektronické "žakovské knížky". Přes webové stránky školy tak mohou zákonní zástupci žáků pomocí individuálního zajištěného přístupu sledovat během školního roku průběžnou klasifikaci žáků v jednotlivých předmětech.

Návštěvou webových stránek školy <http://www.gymcv.cz> je možné získat základní informace o škole jako celku. V případě zájmu zde lze najít podrobné aktuální informace o jednotlivých aktivitách školy včetně organizačních záležitostí (rozvrhy, suplování atd.). Slouží rovněž ke komunikaci s jednotlivými vyučujícími prostřednictvím zveřejněných e-mailových adres a pomáhá informovat rodiče a žáky vybraných tříd o průběžné klasifikaci.



2 Identifikační údaje

Název ŠVP	G6 č.7 od 1.9.2022 - Kopie		
Motivační název	Vedme mláďi ke vzdělání		
Datum	1. 9. 2022	Název RVP	RVP G 6leté gymnázium
Verze	G6-7/2022	vzdělávací program	RVP G 6leté gymnázium
Platnost	od 1.9.2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	6		

Název školy	Gymnázium Chomutov, příspěvková organizace
Adresa	Mostecká 3000, 430 01 Chomutov
IČ	61342645
REDIZO	600010287
Ředitel	Jaroslav Zahradka
Telefon	474624140
Fax	474624140
Email	info@gymcv.cz
www	www.gymcv.cz

Zřizovatel	Ústecký kraj
Adresa	Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
IČ	70892156
Telefon	475657111
Fax	475657299
Email	marhoulova.e@kr-ustecky.cz
www	www.kr-ustecky.cz

Doplňující údaje

Razítko školy:

Podpis ředitele školy:

Datum podpisu ředitele:

.....
datum, podpis, razítko

3 Charakteristika ŠVP

Název školy	Gymnázium Chomutov, příspěvková organizace		
Adresa	Mostecká 3000, 430 01 Chomutov		
Název ŠVP	G6 č.7 od 1.9.2022 - Kopie		
Platnost	od 1.9.2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 6leté gymnázium	Délka studia v letech:	6

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY:

Gymnázium Chomutov má všeobecně vzdělávací zaměření. Studenti se zde v denním studiu připravují pro studium na všech typech vysokých, případně vyšších odborných škol. Profilace studentů je dána prostřednictvím bohaté nabídky volitelných předmětů v posledních dvou ročnících. Nabídka volitelných předmětů je různorodá; volitelné předměty vycházejí ze škály povinných předmětů, umožňují však hlubší zaměření nebo specializaci.

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ:

Škola zpravidla otvírá každý rok tři třídy čtyřletého a jednu třídu šestiletého studia. Kritéria pro přijetí zveřejňuje dle platných právních norem ředitel školy. Přijímací zkoušky se konají v dubnu, termín určuje MŠMT ČR v dostatečném předstihu. Vyplněné a podepsané přihlášky ke studiu odevzdávají uchazeči o studium řediteli školy v zákonem stanoveném termínu. Uchazeči o studium absolvují přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Kromě výsledků v těchto testech se při stanovování pořadí uchazečů v přijímacím řízení přihlíží ke studijním výsledkům uchazeče na posledních dvou vysvědčeních ze základní školy. Nevyžaduje se lékařské potvrzení o zdravotním stavu. Přijatý uchazeč potvrzuje úmysl vzdělávat se ve škole odevzdáním podepsaného zápisového lístku v zákonem stanovené době.

MATURITNÍ ZKOUŠKY:

Maturitní zkouška se skládá ze společné („státní maturita“) a profilové („školní maturita“) části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Pravidla a podmínky maturitních zkoušek se vždy řídí aktuálním zněním příslušných právních předpisů.

Profilová část maturitní zkoušky:

Formou profilové části maturitní zkoušky je písemná práce z českého a anglického jazyka a dále ústní zkouška před maturitní komisí. Ředitel školy určuje nabídku povinných zkoušek v souladu s platnými právními předpisy. Dále stanoví formu, okruhy a termíny konání těchto zkoušek a zveřejňuje je ve lhůtě a způsobem danými příslušnou legislativou. Žák nemůže konat zkoušky ze stejných předmětů ve společné a profilové části maturitní zkoušky.

Žák může dále konat nepovinné zkoušky ze stejné nabídky stanovené ředitelem školy, jako pro povinné zkoušky. Další informace: www.msmt.cz, www.ceremat.cz

VÝCHOVNĚ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Hlavním cílem Gymnázia v Chomutově je připravit své žáky co nejlépe po odborné stránce. Nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu je však vychovat z žáků harmonické osobnosti, připravené ke studiu na dalších typech škol, ale i ke vstupu na trh práce a do občanského života.

Gymnázium Chomutov nemá speciální zaměření, jde tedy o koncepci všeobecně vzdělávací. Žáci se zde připravují pro studium na všech typech vysokých, případně vyšších odborných škol.

Součástí výuky některých předmětů jsou odborné exkurze. Žáci jsou navíc vedeni k tomu, aby se nedílnou součástí jejich života stalo také kulturní povědomí. Proto jsou do výuky zařazovány vedle odborných exkurzí i návštěvy divadel, koncertů, filmových představení, galerií apod.

Navíc ve škole existují další aktivity, organizované učiteli školy, případně i samotnými žáky. Z nich připomeňme alespoň školní pěvecký sbor COMODO, Klub mladého diváka, poznávací zájezdy do zahraničí a další akce.

Pro žáky je pořádána také řada tradičních školních akcí sportovního charakteru. Týdenní lyžařský kurz, cykloturistický kurz a kurz vodní turistiky či školní turnaje v mnoha sportovních odvětvích. Žáci mají možnost využívat několikrát týdně ve svém volném čase školní sportoviště.

MATERIÁLNĚ – TECHNICKÁ OBLAST

Viz vybavení školy

STRATEGIE K DOSAHOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ NA ÚROVNI ŠKOLY (šestileté studium)

1. Kompetence k učení

- vyžadujeme po žácích teoretické znalosti týkající se poznávacích procesů člověka, procesu a metod učení, psychohygieny, vývojové psychologie, denního režimu, paměti a myšlení, jež se objevují jako výstupy v některých předmětech
- zajišťujeme ve škole funkci a činnost výchovného poradce, který vydává pro žáky a jejich rodiče metodické pokyny týkající se nejčastěji se objevujících se chyb v procesu učení u žáků, poskytuje rady a píše veřejně dostupné brožury „jak se učit“, zajišťuje příslušné materiály na nástěnkách školy a webových stránkách školy, organizuje schůzky se studenty a rodiči týkající se problematiky učení, věnuje se méně úspěšným žákům
- třídní učitelé motivují a informují žáky o správných metodách učení, zjišťují podmínky pro učení a rodinné zázemí jednotlivých žáků, jednají s rodiči o těchto metodách a podmínkách, upozorňují na nedostatky
- žáci jsou vedeni k praktickému zpracování jejich učebního plánu, tyto záznamy jsou konzultovány s vyučujícím daného předmětu a korigovány dle individuálních potřeb žáka
- žáci si prostřednictvím praktických psychologických testů v úvodních ročnících v předmětu základy společenských věd ověřují účinné postupy ve svém učení, reflektují proces vlastního učení a myšlení tak, aby jej dokázali aplikovat úspěšně v praxi
- při procesu učení probíhajícím přímo ve škole či na školních akcích (sportovní kurzy, exkurze apod.) jsou kompetence k učení spoluvytvářeny a korigovány v reálném čase prostřednictvím pokynů a rad vyučujícího

2. Kompetence k řešení problémů

- ve škole je upřednostňováno problémové vyučování před metodou frontálního výkladu, žáci jsou během vyučovacích hodin konfrontováni s dílčími problémy, jež musí buď samostatně, nebo skupinově řešit
- žáci jsou svými vyučujícími vedeni k samostatnosti zadáváním úkolů, u kterých je nutné analyzovat problém, stanovit postup a metody a provést řešení nejen ve vyučovacích hodinách, ale i formou domácích úkolů, během mimoškolních aktivit, sportovních kurzů, exkurzí, společenských a charitativních akcí, soutěží, výměnných stáží a pobytů apod.
- formou zadávání konkrétních praktických i teoretických úkolů vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce
- žáci jsou svými vyučujícími nuceni hledat další možná řešení daného problému, nalezené alternativy posuzují a pojmenovávají klady a zápory jednotlivých postupů, jsou připraveni reagovat na změněné podmínky

3. Kompetence komunikativní

- formou prezentací, referátů a samostatných verbálních výstupů jsou žáci konfrontováni s úrovní vlastního verbálního i neverbálního projevu
- vyučování probíhá často formou diskuze a obhajování vlastních názorů
- žáci se podílejí na vytváření formy a organizace výuky
- žáci jsou vedeni k chápání jazyka jako zdroje využívání osvojených komunikativních znalostí v reálných situacích tím, že jsou zprostředkovaně obeznámeni s historií, kulturními tradicemi, zvyky a každodenním životem občanů různých částí světa
- v oblasti neverbální komunikace se žáci učí pochopit a vysvětlit obsah sdělení uměleckých i jiných děl, sami se snaží pod vedením učitelů takováto neverbální sdělení v různých oblastech umění aktivně vytvářet
- žáci jsou obeznámeni s teorií asertivního chování a komunikace a vedeni k praktickému nácviku se zpětnými vazbami formou výstupů i skupinového a problémového vyučování
- ukázkou i vlastním příkladem vedou učitelé žáky k jasnému, srozumitelnému a přehlednému projevu, ke schopnosti správně interpretovat sdělení a k dovednosti dosahovat kompromisů ve sporných situacích

4. Kompetence sociální a personální

- žáci jsou při výuce vedeni k dovednosti objektivně posoudit svůj či spolužákův výkon
- do výuky jsou zařazeny sportovní kurzy, k jejichž úspěšnému absolvování je nutná kvalitní sociální a personální kvalifikace žáka – tuto se učí prakticky v konkrétních situacích během kurzů
- při všech akcích ve škole i mimo školu jsou žáci svými učiteli vedeni zodpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví i zdraví svých spolužáků
- prostřednictvím informací a rad výchovného poradce, preventisty sociálně-patologických jevů a třídního učitele je žák veden k dovednosti stanovit si vlastní cíle a priority s ohledem na své schopnosti a zájmovou orientaci
- pomocí rozborů mediálních výstupů vedeme žáka k tomu, aby byl schopen kriticky odolávat společenským a mediálním tlakům a vytvářel si svůj vlastní názor

5. Kompetence občanská

- škola se zapojuje do projektů a aktivit (např. „žákovská firma“), které vedou žáky ke konkrétním praktickým úkolům týkajících se ochrany a tvorby životního prostředí a udržitelného rozvoje společnosti
- škola organizuje besedy a přednášky externích subjektů, vztahujících se k problematice životního prostředí
- prostřednictvím sportovních kurzů a exkurzí jsou žáci vedeni k ochraně životního prostředí
- žáci jsou vedeni k aktivní účasti na životě školy prostřednictvím činnosti „Studentské rady“ (volených zástupců jednotlivých tříd), která je partnerem pro jednání s vedením školy, učí se tak prakticky se zapojit do veřejného dění a demokratického způsobu řízení společnosti
- žáci jsou každý školní rok teoreticky (třídními učiteli, požárním preventistou, vyučujícími příslušných předmětů) i prakticky (požární poplach, praktická cvičení a závody na sportovních kurzech organizovaných školou) seznamováni s problematikou civilní a požární ochrany, bezpečnosti práce a první pomoci

6. Kompetence pracovní

- formou laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k používání bezpečných a účinných materiálů a nástrojů i k dodržování vymezených pravidel
- žáci jsou třídními učiteli, požárním preventistou i bezpečnostním technikem seznámeni s problematikou CO, PO a bezpečnosti práce
- žáci jsou svými třídními učiteli vedeni k aktivnímu pracovnímu životu prostřednictvím organizování brigád, škola úzce spolupracuje s firmami, kde studenti brigády absolvují
- škola úzce spolupracuje s ÚP v Chomutově, především formou exkurzí a přednášek zajištěných ÚP
- žáci v některých předmětech vytváří vlastní podnikatelský záměr, který je korigován a konzultován příslušnými vyučujícími, prostřednictvím exkurzí do bank si žáci vytváří představu o krocích nutných k uskutečnění podnikatelského záměru

7. Kompetence k podnikavosti

- výchovný a kariérní poradce pravidelně žáky informuje o situaci na trhu práce, komunikuje se zákonnými zástupci žáků, vydává informační brožury a poskytuje doporučení v úzké spolupráci s PPP a ÚP v Chomutově
- žáci jsou zapojováni do účasti na charitativních akcích („Srdíčkový den“ apod.), kde ověřují prakticky své schopnosti a možnosti v oblasti podnikání
- žáci plánují, organizují a pořádají s pomocí třídního učitele maturitní plesy a sportovní akce
- v některých teoretických předmětech jsou žáci vedeni k tomu, aby vytvořili podnikatelský záměr včetně analýzy všech praktických kroků k tomuto účelu nutných
- žáci se podílí na organizaci mezinárodních výměnných pobytů s partnerskými školami, jsou vedeni k přijímání částečné odpovědnosti za průběh těchto akcí a k uvědomění si rizik s tím spojených

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Naše škola bohužel nemá vybudovaný bezbariérový přístup. Integrace žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je tedy limitována stavebními možnostmi budovy. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se na naší škole uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Pokud je do nějaké třídy integrován žák se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním, snažíme se maximálně vyjít vstříc potřebám integrovaného žáka (přesun kmenové učebny do přízemí, změny v rozvrhu, aby se třída co nejméně stěhovala apod.).

Abyste mohl být žák považován za žáka se speciálními potřebami, musí být jako takový klasifikován odborným

pracovištěm. Gymnázium spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou. Jen PPP bude mít právo stanovit, zda integrovaný žák je zároveň žákem s PUP. K žákům se zdravotním postižením nebo znevýhodněním přistupují vyučující individuálně podle doporučení PPP nebo jiného odborného pracoviště. Je-li to doporučeno, je takovým žákům stanoven individuální studijní plán.

Protože vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním vyžaduje odbornou připravenost pedagogických pracovníků, připravujeme ve spolupráci s pedagogicko – psychologickou poradnou seminář pro vyučující, v němž se seznámí s vývojovými poruchami učení a chování, aby dokázali sami rozpoznat příznaky poruchy a dokázali žákovi a jeho zákonným zástupcům doporučit návštěvu odborného pracoviště. Žáky s vývojovými poruchami učení posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do školského poradenského zařízení (PPP). Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci integrováni, vzdělávání a hodnoceni. Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

K zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků směřuje naše škola dlouhodobě. Důraz je kladen na prostorové i materiální zajištění kvalitní výuky, ale také na zajištění kvalitní výuky pro nadané žáky z hlediska užívaných forem a metod výuky.

Proto je v rámci ŠVP kladen důraz na:

- využívání metod výuky s preferencí individuálního přístupu
- prosazování forem výuky, v nichž je preferován individuální přístup
- využívání možností individuálních konzultací
- využívání mimoškolních aktivit
- zařazování žáků do skupin podle úrovně znalostí (cizí jazyky)
- mimořádně vysokou a všestrannou nabídku volitelných předmětů
- podporu účasti na soutěžích, olympiádách a SOČ
- spolupráci s PPP
- individuální vzdělávací plány

Individuální vzdělávací jsou na naší škole nejčastěji nabízeny žákům, kteří se vrcholově věnují sportu. Na udělení individuálního vzdělávacího plánu nemají žáci automaticky nárok a může jim být odebrán. Stane se tak v případě, že nedodržují povinnosti (zejména termíny uzavírání klasifikace, docházku do výuky apod.), které jsou jim uloženy. Podmínkou udělení individuálního vzdělávacího plánu jsou také dobré studijní výsledky.

CHARAKTERISTIKA ŠVP:

Nižší gymnázium (1.a 2.ročník)

ŠVP pro 1.a 2.ročník zpracován podle RVP pro základní vzdělávání vydaným v r.2006 v platném znění

Výstupy učiva HV a VV jsou kompletně splněny do konce 1.ročníku. Tím je umožněno vyučovat ve 2.ročníku hudební nebo výtvarnou výchovu jako povinně volitelné předměty a zařadit úvod gymnaziálního učiva.

Člověk a svět práce je kompletně integrován do 2.ročníku Výchovy k občanství.

Téma geologické děje je začleněno do předmětu zeměpis.

Etická výchova je integrována do obou ročníků Výchovy k občanství.

Výchova ke zdraví je kompletně integrována do 1.ročníku přírodopisu, do výchovy k občanství a do tělesné výchovy.

Průřezová témata jsou kompletně integrována do všech předmětů.

V laboratorních cvičeních z přírodopisu, chemie a fyziky plníme všechny výstupy předmětu Práce s laboratorní technikou.

Vyšší gymnázium (3.až 6.ročník)

ŠVP pro 3.až 6.ročník zpracován podle RVP pr gymnázia, vydaným v r.2007 v platném znění

Společný vzdělávací obsah hudebního a výtvarného oboru je kompletně odučen jak v hudebním, tak ve výtvarném oboru. Proto mohou být od 3.ročníku tyto předměty nabízeny k výběru jako volitelné.

Předmět geologie je začleněn do předmětů chemie, geografie a biologie. Stádia vývoje zem.kůry a evoluce bude integrována do 5.ročníku biologie.

Člověk a svět práce je kompletně integrován do 4. a 5.ročníku ZSV.

Výchova ke zdraví je integrována do Bi, CH, F, TV, Z, HV a VV.



Informatika a IKT je v rozsahu jedné hodiny integrována do deskriptivní geometrie a v rozsahu další hodiny je integrována do VV (grafika), Bi, Z, F, M (tabulky, výukové aplikace a prezentace).

Průřezová témata jsou kompletně integrována do všech předmětů.

Oproti čtyřletému cyklu je rozšířena dotace hodin pro volitelné předměty v 6.ročníku (o 2 hodiny).

3.1 Profil absolventa

Absolvent Gymnázia Chomutov je harmonická osobnost se širokým všeobecným základem. Umí se samostatně vzdělávat, dokáže vyhledávat, zpracovávat, hodnotit a využívat informace. Chápe společenský a osobní význam svého dalšího vzdělávání. Dokáže se vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně. Ovládá na velmi dobré úrovni jeden cizí jazyk, na dobré komunikační úrovni další. Umí používat moderní informační technologie. Dokáže přijímat hodnoty občanské společnosti a orientovat se v nich. Umí být tolerantní k názoru druhých, k jiným lidem a kulturám. Podílí se na ochraně životního prostředí i kulturních a společenských hodnot. Uvědomuje si zásady zdravého životního stylu, sport i kultura jsou nedílnou součástí naplně jeho volného času.

ŠVP Gymnázia Chomutov je postaven tak, aby nabídl žákům školy kvalitní úroveň akademického vzdělání, rozvoj jejich nadání, vědomostí a dovedností, aby na ně mohli navázat v dalším studiu. Zároveň chce přispívat ke kultivaci postojů důležitých pro jejich osobní život.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - G-vyšší d) kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.
 - G-vyšší c) kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
 - G-vyšší b) efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
 - G-vyšší a) své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj;
 - e) poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
 - d) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - c) operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - b) vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - a) vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- Kompetence k řešení problémů
 - e) kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
 - d) ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů



- c) samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- b) vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- a) vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- G-vyšší e) je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran;
- G-vyšší d) kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
- G-vyšší c) uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- G-vyšší b) vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;
- G-vyšší f) zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.
- G-vyšší a) rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- **Kompetence komunikativní**
 - e) využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
 - d) využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - c) rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - b) naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - a) formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - G-vyšší f) rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.
 - G-vyšší e) prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;
 - G-vyšší d) vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;
 - G-vyšší c) efektivně využívá moderní informační technologie;
 - G-vyšší b) používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
 - G-vyšší a) s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
- **Kompetence sociální a personální**
 - a) účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - G-vyšší e) aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;



- G-vyšší d) přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
- G-vyšší c) odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje;
- G-vyšší b) stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- G-vyšší a) posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;
- d) vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- G-vyšší h) rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.
- c) přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- G-vyšší g) projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých;
- b) podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- G-vyšší f) přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- **Kompetence občanské**
 - G-vyšší g) posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.
 - G-vyšší f) chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc;
 - e) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
 - G-vyšší e) promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování;
 - d) respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - G-vyšší d) rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání;
 - c) rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - G-vyšší c) respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;
 - b) chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - G-vyšší b) o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu;
 - a) respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - G-vyšší a) informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;



- Kompetence pracovní
 - d) orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
 - c) využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - b) přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - a) používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- Kompetence digitální
- Kompetence k podnikavosti
 - G-vyšší f) posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;
 - G-vyšší e) usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;
 - G-vyšší d) získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
 - G-vyšší c) uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
 - G-vyšší b) rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
 - G-vyšší a) cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
 - G-vyšší g) chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie školy

3.3 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
Německý jazyk	
3. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka Komunikační situace

Matematika	
1. ročník	Opakování Mocniny a odmocniny Výrazy a mnohočleny Lineární rovnice
2. ročník	Funkce Nestandardní aplikační úlohy a problémy
3. ročník	Elementární teorie čísel Výroková logika Algebraické výrazy
Dějepis	
2. ročník	Moderní doba II.
Výchova k občanství	
1. ročník	člověk jako jedinec
Základy společenských věd	
3. ročník	Podstata lidské psychiky
4. ročník	Sociální struktura společnosti
Fyzika	
1. ročník	Práce a výkon Vnitřní energie, teplo Změny skupenství látek

2. ročník	Měření fyzikálních veličin Elektromagnetické jevy Střídavý proud Polovodiče Elektromagnetické záření
Chemie	
1. ročník	Úvod do chemie teoretické a praktické; vlastnosti látek Částicové složení látek Chemické reakce a děje, základy chemického názvosloví Životodárná tekutina a palivo budoucnosti Kyseliny a zásady Polokovy a kovy Nejjednodušší sloučeniny Soli
2. ročník	Přírodní látky Chemické reakce a děje; základní chemické výpočty
3. ročník	Soustavy látek a jejich složení
5. ročník	Syntetické makromolekulární látky
Přírodopis	
1. ročník	Etologie a ochrana obratlovců Smyslové orgány Praktické poznávání přírody
2. ročník	Geologie - věda o Zemi Nerosty
Biologie	
4. ročník	Laboratorní práce
6. ročník	Ekologie
Hudební výchova	
1. ročník	Hudební nauka Dějiny hudby Vokální činnosti Poslechové činnosti Instrumentální činnosti
2. ročník	Hudební nauka Dějiny hudby Vokální činnosti Poslechové činnosti Instrumentální činnosti
Tělesná výchova	
1. ročník	Atletika Gymnastika Úpoly Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet) Florbal
2. ročník	Atletika Gymnastika Úpoly Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet) Florbal

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Německý jazyk
Francouzský jazyk
Ruský jazyk
Matematika
Výchova k občanství

Základy společenských věd
Chemie
Přírodopis
Hudební výchova
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Člověk a svět práce

Sebezpoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
Německý jazyk	
3. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka Komunikační situace
Ruský jazyk	
4. ročník	Tematické okruhy Řečové dovednosti
Výchova k občanství	
1. ročník	člověk jako jedinec
2. ročník	Osobnostní předpoklady k výkonu povolání
Základy společenských věd	
3. ročník	Osobnost člověka Profesní volba Profesní volba Osobní management Osobní management
Přírodopis	
1. ročník	Úvod do biologie člověka Krev, oběhová soustava, dýchací soustava Nervová soustava Hormonální soustava Pohlavní soustava a ontogeneze člověka První pomoc, výchova ke zdraví
Hudební výchova	
	Vokální činnosti Poslechové činnosti Instrumentální činnosti
2. ročník	Vokální činnosti Poslechové činnosti Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Uspořádání objektů v ploše, prostoru a čase
Tělesná výchova	
	Atletika Kondiční a průpravná cvičení Gymnastika Úpoly
2. ročník	Atletika



Kondiční a průpravná cvičení Gymnastika Úpoly

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Francouzský jazyk
Ruský jazyk
Výchova k občanství
Základy společenských věd
Přírodopis
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Člověk a svět práce

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura
1. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
2. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
Matematika
1. ročník Výrazy a mnohočleny
3. ročník Algebraické výrazy
Výchova k občanství
1. ročník člověk jako jedinec
2. ročník Člověk jako jedinec
Základy společenských věd
3. ročník Psychologie v každodenním životě Profesní volba Osobní management
Fyzika
1. ročník Zvukové jevy
Chemie
Úvod do chemie teoretické a praktické; vlastnosti látek Kyseliny a zásady Nejjednodušší sloučeniny Soli
2. ročník Chemické reakce a děje; základní chemické výpočty
3. ročník Laboratorní práce - analytická chemie
Přírodopis
1. ročník Krev, oběhová soustava, dýchací soustava Trávicí soustava, metabolismus, výživa

Nervová soustava První pomoc, výchova ke zdraví
Hudební výchova
Dějiny hudby Vokální činnosti Poslechové činnosti Instrumentální činnosti
2. ročník Dějiny hudby Vokální činnosti Poslechové činnosti Instrumentální činnosti
Výtvarný obor
3. ročník Rekapitulace učiva druhého ročníku nižšího gymnázia
Tělesná výchova
1. ročník Atletika Kondiční a průpravná cvičení Gymnastika Úpoly Odbíjená Basketbal Házená Kopaná (hoši)
2. ročník Atletika Kondiční a průpravná cvičení Gymnastika Úpoly Odbíjená Basketbal Házená Kopaná (hoši)

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Matematika
Výchova k občanství
Základy společenských věd
Chemie
Přírodopis
Hudební výchova
Výtvarný obor
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Člověk a svět práce

Pokrytí v projektu

Prázdninová cyklistika
Prázdninová Berounka

Psychohygienu

Integrace do výuky

Výchova k občanství	
1. ročník	člověk jako jedinec
2. ročník	Člověk jako jedinec
Základy společenských věd	
3. ročník	Psychologie v každodenním životě Osobní management
Přírodopis	
1. ročník	První pomoc, výchova ke zdraví
Hudební výchova	
	Vokální činnosti Poslechové činnosti Instrumentální činnosti
2. ročník	Vokální činnosti Poslechové činnosti Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Proměny umění v historii lidstva
2. ročník	Umění jako výraz Umění jako forma Proměny tvaru Historie a vývoj ve výtvarném umění Setkávání s uměním

Pokryto předmětem

Výchova k občanství
Základy společenských věd
Přírodopis
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Výchova ke zdraví
Člověk a svět práce

Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
Anglický jazyk	
1. ročník	Tematické okruhy
2. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka Tematické okruhy
Německý jazyk	
1. ročník	Mluvnice
2. ročník	Mluvnice
3. ročník	Komunikační situace
Francouzský jazyk	
1. ročník	Mluvení

	Tematické okruhy
2. ročník	Mluvení Tematické okruhy
Ruský jazyk	
1. ročník	tematické okruhy čtení a poslech s porozuměním mluvení
2. ročník	tematické okruhy mluvení
Matematika	
1. ročník	Opakování Pythagorova věta
2. ročník	Válec Jehlan Kůžele Koule
Výchova k občanství	
1. ročník	člověk jako jedinec
Hudební výchova	
	Hudební nauka Vokální činnosti Poslechové činnosti Instrumentální činnosti
2. ročník	Hudební nauka Vokální činnosti Poslechové činnosti Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Reflexe a vztahy zrakového a smyslového vnímání Uspořádání objektů v ploše, prostoru a čase Typy vizuálně obrazných vyjádření Člověk a životní prostředí
2. ročník	Umění jako výraz Umění jako forma Proměny tvaru Setkávání s uměním
Tělesná výchova	
1. ročník	Gymnastika Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet) Florbal Odbíjená Basketbal Házená Kopaná (hoši)
2. ročník	Gymnastika Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet) Florbal Odbíjená Basketbal Házená Kopaná (hoši)

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Francouzský jazyk
Ruský jazyk

Matematika
Výchova k občanství
Základy společenských věd
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Člověk a svět práce

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
Anglický jazyk	
	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
3. ročník	Tematické okruhy Řečové dovednosti
5. ročník	Tematické okruhy
Matematika	
2. ročník	Základy statistiky
Výchova k občanství	
1. ročník	člověk jako jedinec
Základy společenských věd	
3. ročník	Psychologie v každodenním životě
4. ročník	Sociální struktura společnosti
Chemie	
1. ročník	Úvod do chemie teoretické a praktické; vlastnosti látek
Hudební výchova	
	Vokální činnosti Poslechové činnosti Instrumentální činnosti
2. ročník	Vokální činnosti Poslechové činnosti Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Uspořádání objektů v ploše, prostoru a čase
2. ročník	Proměny tvaru
Tělesná výchova	
1. ročník	Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)
2. ročník	Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Francouzský jazyk

Ruský jazyk
Matematika
Výchova k občanství
Základy společenských věd
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Člověk a svět práce

Pokrytí v projektu

Prázdninová cyklistika

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
Anglický jazyk	
1. ročník	Tematické okruhy
2. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka
Německý jazyk	
1. ročník	Mluvnice
3. ročník	Komunikační situace
Francouzský jazyk	
1. ročník	Tematické okruhy
2. ročník	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
1. ročník	tematické okruhy
2. ročník	tematické okruhy
3. ročník	Tematické okruhy Řečové dovednosti
4. ročník	Řečové dovednosti
5. ročník	Tematické okruhy
6. ročník	Tematické okruhy
Dějepis	
1. ročník	Počátky nové doby Modernizace společnosti
Výchova k občanství	
	člověk jako jedinec
2. ročník	Člověk jako jedinec
Základy společenských věd	
3. ročník	Psychologie v každodenním životě
4. ročník	Sociální struktura společnosti Sociální fenomény a procesy
Chemie	
1. ročník	Úvod do chemie teoretické a praktické; vlastnosti látek Kyseliny a zásady Nejjednodušší sloučeniny Soli



Přírodopis	
	První pomoc, výchova ke zdraví
Hudební výchova	
	Dějiny hudby Vokální činnosti Poslechové činnosti Instrumentální činnosti
2. ročník	Dějiny hudby Vokální činnosti Poslechové činnosti Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
2. ročník	Proměny tvaru
Tělesná výchova	
1. ročník	Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet) Odbíjená Basketbal Házená Kopaná (hoši)
2. ročník	Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet) Odbíjená Basketbal Házená Kopaná (hoši)

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Francouzský jazyk

Ruský jazyk

Výchova k občanství

Základy společenských věd

Chemie

Přírodopis

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Výchova ke zdraví

Tělesná výchova

Člověk a svět práce

Pokrytí v projektu

Prázdninová cyklistika

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova

2. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
Anglický jazyk	
	Tematické okruhy
Německý jazyk	
1. ročník	Mluvnice
2. ročník	Mluvnice
Francouzský jazyk	
1. ročník	Mluvení
2. ročník	Mluvení
Ruský jazyk	
1. ročník	čtení a poslech s porozuměním mluvení
2. ročník	mluvení
3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Tematické okruhy Řečové dovednosti
6. ročník	Tematické okruhy
Výchova k občanství	
1. ročník	člověk jako jedinec
Základy společenských věd	
3. ročník	Psychologie v každodenním životě Společenská podstata člověka
4. ročník	Sociální struktura společnosti Sociální fenomény a procesy
Přírodopis	
1. ročník	První pomoc, výchova ke zdraví
Hudební výchova	
	Hudební nauka Dějiny hudby Vokální činnosti Poslechové činnosti Instrumentální činnosti
2. ročník	Hudební nauka Vokální činnosti Poslechové činnosti Instrumentální činnosti
Tělesná výchova	
1. ročník	Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet) Florbal Odbíjená Basketbal Házená Kopaná (hoši)
2. ročník	Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet) Florbal Odbíjená Basketbal Házená Kopaná (hoši)

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Francouzský jazyk

Ruský jazyk

Výchova k občanství



Základy společenských věd
Přírodopis
Hudební výchova
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Člověk a svět práce
Pokrytí v projektu
Prázdninová cyklistika

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Anglický jazyk
2. ročník Tematické okruhy
Francouzský jazyk
Mluvení
Ruský jazyk
mluvení
Matematika
1. ročník Opakování Mocniny a odmocniny Pythagorova věta
2. ročník Základy statistiky Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Výchova k občanství
1. ročník člověk jako jedinec
Základy společenských věd
3. ročník Společenská podstata člověka
4. ročník Sociální struktura společnosti
Fyzika
1. ročník Změny skupenství látek Zvukové jevy
2. ročník Měření fyzikálních veličin
Chemie
1. ročník Úvod do chemie teoretické a praktické; vlastnosti látek Nejjednodušší sloučeniny
Přírodopis
První pomoc, výchova ke zdraví
Hudební výchova
Hudební nauka Dějiny hudby Vokální činnosti Poslechové činnosti Instrumentální činnosti
2. ročník Hudební nauka Dějiny hudby Vokální činnosti Poslechové činnosti Instrumentální činnosti
Tělesná výchova
1. ročník Kondiční a průpravná cvičení Gymnastika Úpoly

2. ročník	Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet) Florbal Odbíjená Basketbal Házená Kopaná (hoši) Atletika Kondiční a průpravná cvičení Gymnastika Úpoly Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet) Florbal Odbíjená Basketbal Házená Kopaná (hoši)
-----------	---

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Německý jazyk
Francouzský jazyk
Ruský jazyk
Matematika
Výchova k občanství
Základy společenských věd
Chemie
Přírodopis
Hudební výchova
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Člověk a svět práce

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura
1. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
2. ročník Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk
1. ročník Mluvnice
2. ročník Mluvnice
Francouzský jazyk
1. ročník Mluvnické učivo
2. ročník Mluvnické učivo
Ruský jazyk
1. ročník čtení a poslech s porozuměním mluvnické učivo
2. ročník mluvnické učivo
5. ročník Tematické okruhy
6. ročník Tematické okruhy



Matematika	
1. ročník	Opakování Podobnost Lineární rovnice Konstrukční úlohy Rovnice, soustavy rovnic
2. ročník	Základy finanční matematiky Kružnice a kruh Válec Jehlan Kužel Koule
3. ročník	Množiny Výroková logika Algebraické výrazy Rovnice a nerovnice
Informační a komunikační technologie	
2. ročník	Textový editor Tabulkový editor Prezentační programy
3. ročník	Textový editor - rozšíření
Výchova k občanství	
1. ročník	člověk jako jedinec
2. ročník	Člověk jako jedinec
Základy společenských věd	
3. ročník	Psychologie v každodenním životě Osobní management
Fyzika	
2. ročník	Elektromagnetické jevy Elektromagnetické záření
3. ročník	Fyzikální veličiny a jednotky Kinematika hmotného bodu
4. ročník	Struktura a vlastnosti plynů Kruhový děj s ideálním plynem Struktura a vlastnosti pevných látek Struktura a vlastnosti kapalin Změny skupenství látek Mechanické vlnění Zvukové vlnění
5. ročník	Střídavý proud v energetice Fyzikální základy elektroniky Elektromagnetické vlnění a kmitání Přenos informací elektromagnetickým vlněním Základní pojmy optiky Vlnová optika Elektrický náboj a pole Vznik el. proudu Elektrický proud v kovech Elektrický proud v polovodičích Elektrický proud v kapalinách Elektrický proud v plynech a ve vakuu Stacionární mag. pole Nestacionární magnetické pole Střídavý proud
6. ročník	Speciální teorie relativity Základní poznatky kvantové fyziky Atomová fyzika Jaderná fyzika Částicová fyzika

Astrofyzika	
Chemie	
1. ročník	Úvod do chemie teoretické a praktické; vlastnosti látek Částicové složení látek Chemické reakce a děje, základy chemického názvosloví Životodárná tekutina a palivo budoucnosti Kyseliny a zásady
2. ročník	Přírodní látky Chemické reakce a děje; základní chemické výpočty
Přírodopis	
1. ročník	Úvod, opakování učiva ze 7.ročníku Opěrná a pohybová soustava Krev, oběhová soustava, dýchací soustava Vylučovací soustava, kůže První pomoc, výchova ke zdraví
2. ročník	Vznik a přehled magmatických a metamorfovaných hornin Vznik a přehled sedimentů
Hudební výchova	
1. ročník	Dějiny hudby Poslechové činnosti Instrumentální činnosti
2. ročník	Dějiny hudby Poslechové činnosti Instrumentální činnosti
Tělesná výchova	
1. ročník	Atletika Gymnastika Úpoly Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet) Florbal Odbíjená Basketbal Házená Kopaná (hoši)
2. ročník	Atletika Gymnastika Úpoly Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet) Florbal Odbíjená Basketbal Házená Kopaná (hoši)

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Ruský jazyk

Matematika

Informační a komunikační technologie

Výchova k občanství

Základy společenských věd

Chemie

Přírodopis

Hudební výchova

Výchova ke zdraví

Tělesná výchova**Člověk a svět práce**

Pokrytí v projektu

Prázdninová cyklistika**Hodnoty, postoje, praktická etika**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
Ruský jazyk	
4. ročník	Tematické okruhy
Výchova k občanství	
1. ročník	Člověk jako jedinec
2. ročník	Člověk jako jedinec
Základy společenských věd	
3. ročník	Osobnost člověka Psychologie v každodenním životě Společenská podstata člověka
4. ročník	Sociální fenomény a procesy
5. ročník	Právo a spravedlnost
6. ročník	Filosofie v dějinách Víra v lidském životě
Chemie	
1. ročník	Úvod do chemie teoretické a praktické; vlastnosti látek Kyseliny a zásady
2. ročník	Přírodní látky Chemické reakce a děje; základní chemické výpočty
Přírodopis	
1. ročník	Opěrná a pohybová soustava Krev, oběhová soustava, dýchací soustava Trávicí soustava, metabolismus, výživa Vylučovací soustava, kůže Nervová soustava První pomoc, výchova ke zdraví
Hudební výchova	
	Hudební nauka Dějiny hudby Poslechové činnosti Instrumentální činnosti
2. ročník	Hudební nauka Dějiny hudby Poslechové činnosti Instrumentální činnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura**Výchova k občanství****Základy společenských věd****Chemie****Přírodopis****Hudební výchova****Výchova ke zdraví****Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Jazyková a komunikační výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	Tematické okruhy Komunikační situace
4. ročník	Tematické okruhy Komunikační situace
5. ročník	Tematické okruhy Komunikační situace
6. ročník	Tematické okruhy Komunikační situace
Německý jazyk	
2. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka
3. ročník	Tematické okruhy a reálie Komunikační situace
4. ročník	Tematické okruhy a reálie Komunikační situace
5. ročník	Tematické okruhy Komunikační situace
6. ročník	Tematické okruhy a reálie Komunikační situace
Matematika	
4. ročník	Planimetrie Funkce Goniometrie a trigonometrie
5. ročník	Posloupnosti a řady Kombinatorika Pravděpodobnost Stereometrie
6. ročník	Základy vektorové algebry Analytická geometrie v rovině Kruželosečky
Výchova k občanství	
2. ročník	Osobnostní předpoklady k výkonu povolání
Základy společenských věd	
3. ročník	Osobnost člověka Psychologie v každodenním životě Profesní volba Osobní management
6. ročník	Filosofie v dějinách
Chemie	
5. ročník	Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Organické látky vznikající v živých organismech jako sekundární metabolity Hledání podstaty života a poznávání živé přírody - základy biochemie
6. ročník	
Biologie	
3. ročník	Prokaryotické organismy Viry
5. ročník	Biologie člověka
Hudební obor	
3. ročník	Hudební nauka



4. ročník	Dějiny hudby Vokální činnosti Instrumentální činnosti Poslechové činnosti Pohybová výchova Hudební nauka Vokální činnosti Instrumentální činnosti Poslechové činnosti Pohybová výchova
Výtvarný obor	
3. ročník	Prostředky výtvarné vizuální komunikace Rekapitulace učiva druhého ročníku nižšího gymnázia Role subjektu v uměleckém procesu
4. ročník	Uplatňování subjektivity
Tělesná výchova	
3. ročník	Atletika Kondiční a průpravná cvičení Gymnastika Úpoly Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet) Florbal Odbíjená Basketbal Házená Kopaná (hoši)
4. ročník	Atletika Kondiční a průpravná cvičení Gymnastika Úpoly Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet) Florbal Odbíjená Basketbal Házená Kopaná (hoši)
5. ročník	Plavání Atletika Kondiční a průpravná cvičení Gymnastika Úpoly Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet) Florbal Odbíjená Basketbal Házená Kopaná (hoši)
6. ročník	Atletika Kondiční a průpravná cvičení Gymnastika Úpoly Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet) Florbal Odbíjená Basketbal Házená Kopaná (hoši)

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk
Matematika
Základy společenských věd
Fyzika
Chemie
Biologie
Hudební obor
Výtvarný obor
Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Člověk a svět práce

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Jazyková a komunikační výchova
6. ročník	Jazyková a komunikační výchova
Ruský jazyk	
	Tematické okruhy
Matematika	
4. ročník	Planimetrie Funkce Goniometrie a trigonometrie
5. ročník	Posloupnosti a řady Kombinatorika Pravděpodobnost Stereometrie
6. ročník	Základy vektorové algebry Analytická geometrie v rovině Kuzelosečky
Základy společenských věd	
3. ročník	Osobnost člověka Psychologie v každodenním životě Osobní management
Fyzika	
	Fyzikální veličiny a jednotky Kinematika hmotného bodu
Chemie	
4. ročník	Chemická vazba a vlastnosti látek Chemický děj Roztoky Kyseliny, zásady Chemie p-prvků s nekovovým charakterem Kovy a jejich vlastnosti Chemie p-prvků s polokovovým a kovovým charakterem Chemie s-prvků Chemie d-prvků Chemie f-prvků Úvod do organické chemie



5. ročník	Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Heterocyklické sloučeniny- rozsáhlá a pestrá skupina organických sloučenin Organické látky vznikající v živých organismech jako sekundární metabolity
6. ročník	Hledání podstaty života a poznávání živé přírody - základy biochemie
Biologie	
3. ročník	Prokaryotické organismy Viry Laboratorní cvičení
5. ročník	Biologie člověka
Hudební obor	
3. ročník	Hudební nauka Vokální činnosti Instrumentální činnosti Poslechové činnosti Pohybová výchova
4. ročník	Hudební nauka Poslechové činnosti
Výtvarný obor	
3. ročník	Umění jako forma komunikace Recepce a interpretace vlastní tvorby i umělecké produkce
Tělesná výchova	
4. ročník	Atletika Kondiční a průpravná cvičení Gymnastika Úpoly Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet) Florbal Odbíjená Basketbal Házená Kopaná (hoši)
	Atletika Kondiční a průpravná cvičení Gymnastika Úpoly Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet) Florbal Odbíjená Basketbal Házená Kopaná (hoši)
	Plavání
	Atletika Kondiční a průpravná cvičení Gymnastika Úpoly Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet) Florbal Odbíjená Basketbal Házená Kopaná (hoši)
	Atletika Kondiční a průpravná cvičení Gymnastika Úpoly
	Atletika Kondiční a průpravná cvičení Gymnastika Úpoly
	Atletika Kondiční a průpravná cvičení Gymnastika Úpoly
	Atletika Kondiční a průpravná cvičení Gymnastika Úpoly
	Atletika Kondiční a průpravná cvičení Gymnastika Úpoly
	Atletika Kondiční a průpravná cvičení Gymnastika Úpoly

Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)
Florbal
Odbíjená
Basketbal
Házená
Kopaná (hoši)

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Matematika

Dějepis

Základy společenských věd

Fyzika

Chemie

Biologie

Hudební obor

Výchova ke zdraví

Tělesná výchova

Člověk a svět práce

Sociální komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

3. ročník Jazyková a komunikační výchova
4. ročník Jazyková a komunikační výchova
6. ročník Jazyková a komunikační výchova

Anglický jazyk

3. ročník Komunikační situace
4. ročník Komunikační situace
5. ročník Komunikační situace
6. ročník Komunikační situace

Německý jazyk

3. ročník Komunikační situace
4. ročník Komunikační situace
5. ročník Komunikační situace
6. ročník Komunikační situace

Francouzský jazyk

3. ročník Receptivní řečové dovednosti
Produktivní a interaktivní řečové dovednosti
Tematické okruhy
Mluvnické učivo
4. ročník Receptivní řečové dovednosti
Produktivní a interaktivní řečové dovednosti
Tematické okruhy
Mluvnické učivo
5. ročník Receptivní řečové dovednosti
Produktivní a interaktivní řečové dovednosti
Tematické okruhy
Mluvnické učivo
6. ročník Receptivní řečové dovednosti
Produktivní a interaktivní řečové dovednosti
Tematické okruhy



Mluvnické učivo	
Ruský jazyk	
3. ročník	Tematické okruhy Řečové dovednosti
4. ročník	Tematické okruhy Řečové dovednosti
5. ročník	Tematické okruhy
6. ročník	Tematické okruhy
Matematika	
4. ročník	Planimetrie Funkce Goniometrie a trigonometrie
5. ročník	Posloupnosti a řady Kombinatorika Pravděpodobnost Stereometrie
6. ročník	Základy vektorové algebry Analytická geometrie v rovině Kuželosečky
Základy společenských věd	
3. ročník	Společenská podstata člověka Profesní volba
4. ročník	Sociální struktura společnosti
Chemie	
3. ročník	Chemická vazba a vlastnosti látek Roztoky Kyseliny, zásady
4. ročník	Chemie p-prvků s nekovovým charakterem Kovy a jejich vlastnosti Chemie p-prvků s polokovovým a kovovým charakterem Chemie s-prvků Chemie d-prvků Chemie f-prvků Úvod do organické chemie
5. ročník	Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Heterocyklické sloučeniny- rozsáhlá a pestrá skupina organických sloučenin Hledání podstaty života a poznávání živé přírody - základy biochemie
6. ročník	
Hudební obor	
3. ročník	Pohybová výchova
4. ročník	Pohybová výchova
Výtvarný obor	
3. ročník	Prostředky výtvarně vizuální komunikace Umění jako forma komunikace Recepce a interpretace vlastní tvorby i umělecké produkce Rekapitulace učiva druhého ročníku nižšího gymnázia Role subjektu v uměleckém procesu
4. ročník	Uplatňování subjektivity

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Francouzský jazyk
Ruský jazyk
Matematika

Základy společenských věd
Fyzika
Chemie
Hudební obor
Výtvarný obor
Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
Výchova ke zdraví
Člověk a svět práce

Pokrytí v projektu

Spolupráce se školou ve Fürthu

Morálka všedního dne

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Jazyková a komunikační výchova Literární komunikace
Anglický jazyk	
3. ročník	Tematické okruhy
4. ročník	Tematické okruhy
5. ročník	Tematické okruhy
6. ročník	Tematické okruhy
Německý jazyk	
3. ročník	Tematické okruhy a reálie
4. ročník	Tematické okruhy a reálie
5. ročník	Tematické okruhy
6. ročník	Tematické okruhy a reálie
Ruský jazyk	
3. ročník	Tematické okruhy Řečové dovednosti
4. ročník	Tematické okruhy Řečové dovednosti
5. ročník	Tematické okruhy
Dějepis	
6. ročník	Soudobé dějiny
Základy společenských věd	
3. ročník	Společenská podstata člověka
4. ročník	Sociální fenomény a procesy
5. ročník	Právo a spravedlnost
6. ročník	Víra v lidském životě
Chemie	
5. ročník	Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Syntetické makromolekulární látky
Geografie	
3. ročník	Aktivizace učiva
Hudební obor	
4. ročník	Pohybová výchova Vokální činnosti Instrumentální činnosti Pohybová výchova
Tělesná výchova	
3. ročník	Atletika



4. ročník	Kondiční a průpravná cvičení
	Gymnastika
	Úpoly
	Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)
	Florbal
	Odbíjená
	Basketbal
	Házená
	Kopaná (hoši)
	Atletika
5. ročník	Kondiční a průpravná cvičení
	Gymnastika
	Úpoly
	Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)
	Florbal
	Odbíjená
	Basketbal
	Házená
	Kopaná (hoši)
	Atletika
6. ročník	Kondiční a průpravná cvičení
	Gymnastika
	Úpoly
	Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)
	Florbal
	Odbíjená
	Basketbal
	Házená
	Kopaná (hoši)
	Atletika

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Ruský jazyk
Dějepis
Výchova k občanství
Základy společenských věd
Chemie
Geografie
Hudební obor
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Člověk a svět práce

Pokrytí v projektu

Prázdninová cyklistika

Srdíčkový den

Spolupráce a soutěž

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Jazyková a komunikační výchova
Anglický jazyk	
2. ročník	Tematické okruhy
3. ročník	Komunikační situace
4. ročník	Komunikační situace
5. ročník	Komunikační situace
6. ročník	Komunikační situace
Německý jazyk	
2. ročník	Mluvnice
3. ročník	Komunikační situace
4. ročník	Komunikační situace
5. ročník	Komunikační situace
6. ročník	Komunikační situace
Francouzský jazyk	
3. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy Mluvnické učivo
4. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy Mluvnické učivo
5. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy Mluvnické učivo
6. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy Mluvnické učivo
Dějepis	
	ČSR
Základy společenských věd	
3. ročník	Společenská podstata člověka Osobní management
4. ročník	Sociální struktura společnosti
Chemie	
5. ročník	Syntetické makromolekulární látky
Hudební obor	
3. ročník	Hudební nauka Vokální činnosti Instrumentální činnosti Pohybová výchova
4. ročník	Hudební nauka Vokální činnosti
Výtvarný obor	
3. ročník	Recepce a interpretace vlastní tvorby i umělecké produkce
4. ročník	Tvorba, recepce a interpretace
Tělesná výchova	
3. ročník	Atletika



	Gymnastika
	Úpoly
	Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)
	Florbal
	Odbíjená
	Basketbal
	Házená
	Kopaná (hoši)
4. ročník	Atletika
	Gymnastika
	Úpoly
	Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)
	Florbal
	Odbíjená
	Basketbal
	Házená
	Kopaná (hoši)
	Plavání
5. ročník	Atletika
	Gymnastika
	Úpoly
	Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)
	Florbal
	Odbíjená
	Basketbal
	Házená
	Kopaná (hoši)
6. ročník	Atletika
	Gymnastika
	Úpoly
	Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)
	Florbal
	Odbíjená
	Basketbal
	Házená
	Kopaná (hoši)

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Francouzský jazyk

Dějepis

Základy společenských věd

Chemie

Hudební obor

Výtvarný obor

Výchova ke zdraví

Tělesná výchova

Člověk a svět práce

Pokrytí v projektu

Prázdninová cyklistika

Prázdninová Berounka

Den anglicky mluvící země

Spolupráce pěveckých sborů

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Výchova k občanství	
1. ročník	stát a právo
Základy společenských věd	
4. ročník	Demokracie
Hudební výchova	
1. ročník	Dějiny hudby
	Poslechové činnosti
2. ročník	Dějiny hudby
	Poslechové činnosti

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Základy společenských věd

Hudební výchova

Člověk a svět práce

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Německý jazyk	
4. ročník	Tematické okruhy a reálie
Dějepis	
1. ročník	Počátky nové doby
	Modernizace společnosti
	Moderní doba I.
Výchova k občanství	
	stát a právo
2. ročník	Stát a právo
	Základy pracovního práva
Základy společenských věd	
4. ročník	Státová právní teorie
	Demokracie
	Lidská práva
	Ideologie

Pokryto předmětem

Německý jazyk

Výchova k občanství

Základy společenských věd



Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Dějepis	
1. ročník	Počátky nové doby Moderní doba I.
Výchova k občanství	
2. ročník	stát a právo Stát a právo
Základy společenských věd	
4. ročník	Státoprávní teorie Demokracie Lidská práva Ideologie

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Základy společenských věd

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Dějepis	
1. ročník	Počátky nové doby Modernizace společnosti Moderní doba I.
Výchova k občanství	
2. ročník	stát a právo Stát a právo
Základy společenských věd	
4. ročník	Demokracie Lidská práva Ideologie
6. ročník	Filosofie v dějinách

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Základy společenských věd

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Německý jazyk	
2. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka
3. ročník	Komunikační situace
Matematika	
2. ročník	Základy finanční matematiky

Dějepis	
1. ročník	Počátky nové doby Modernizace společnosti
Výchova k občanství	
2. ročník	Globalizace a mezinárodní spolupráce
Základy společenských věd	
4. ročník	Mezinárodní spolupráce
Zeměpis	
1. ročník	Regionální zeměpis
Hudební výchova	
2. ročník	Dějiny hudby Vokální činnosti Poslechové činnosti Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Uspořádání objektů v ploše, prostoru a čase Člověk a životní prostředí
2. ročník	Umění jako výraz

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Německý jazyk

Matematika

Výchova k občanství

Základy společenských věd

Zeměpis

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Německý jazyk	
2. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka
Matematika	
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Dějepis	
1. ročník	Počátky nové doby
Výchova k občanství	
2. ročník	stát a hospodářství Globalizace a mezinárodní spolupráce
Výtvarná výchova	
	Umění jako výraz

Pokryto předmětem

Německý jazyk

Výchova k občanství

Základy společenských věd

Výtvarná výchova



Jsme Evropané

Integrace do výuky

Německý jazyk	
1. ročník	Mluvnice
4. ročník	Tematické okruhy a reálie
Dějepis	
1. ročník	Počátky nové doby
Výchova k občanství	
2. ročník	Globalizace a mezinárodní spolupráce
Základy společenských věd	
4. ročník	Mezinárodní spolupráce
5. ročník	Evropská integrace
Hudební výchova	
1. ročník	Dějiny hudby Poslechové činnosti Instrumentální činnosti
2. ročník	Dějiny hudby Poslechové činnosti Instrumentální činnosti

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Německý jazyk
Výchova k občanství
Základy společenských věd
Zeměpis
Hudební výchova

Globalizační a rozvojové procesy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární komunikace
5. ročník	Literární komunikace
6. ročník	Literární komunikace
Francouzský jazyk	
3. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy
4. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy
5. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy
6. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy
Dějepis	
3. ročník	Pravěk
4. ročník	Počátky novověku
5. ročník	Novověk Modernizace společnosti
6. ročník	Soudobé dějiny

Výchova k občanství	
2. ročník	Globalizace a mezinárodní spolupráce
Základy společenských věd	
4. ročník	Proces globalizace
Geografie	
3. ročník	Světové hospodářství Geografie Afriky Geografie Austrálie a Oceánie
4. ročník	Geografie Ameriky Geografie Asie Geografie Ruské federace
5. ročník	Evropa
Hudební obor	
4. ročník	Dějiny hudby
Výtvarný obor	
3. ročník	Recepce a interpretace vlastní tvorby i umělecké produkce Rekapitulace učiva druhého ročníku nižšího gymnázia Umělecký proces a jeho vývoj
4. ročník	Umění jako obraz své doby Umělecký proces a jeho vývoj

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Francouzský jazyk
Dějepis
Výchova k občanství
Základy společenských věd
Geografie
Hudební obor
Výtvarný obor
Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární komunikace
5. ročník	Literární komunikace
6. ročník	Literární komunikace
Dějepis	
4. ročník	Středověk
5. ročník	Modernizace společnosti
6. ročník	Moderní doba - 1. sv. válka Soudobé dějiny
Výchova k občanství	
2. ročník	Globalizace a mezinárodní spolupráce
Základy společenských věd	
4. ročník	Proces globalizace
Fyzika	
3. ročník	Fyzikální veličiny a jednotky
Chemie	
1. ročník	Zemská atmosféra a život se navzájem ovlivňují



2. ročník	Přírodní látky
3. ročník	Stavba atomu
5. ročník	Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Syntetické makromolekulární látky Organické látky vznikající v živých organismech jako sekundární metabolity
Biologie	
3. ročník	Prokaryotické organismy Viry
5. ročník	Biologie člověka
6. ročník	Ekologie
Geografie	
3. ročník	Světové hospodářství
6. ročník	Česká republika
Hudební obor	
4. ročník	Dějiny hudby

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Německý jazyk

Dějepis

Výchova k občanství

Základy společenských věd

Chemie

Biologie

Geografie

Hudební obor

Pokrytí v projektu

Terénní cvičení

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Integrace do výuky

Dějepis	
6. ročník	Soudobé dějiny
Výchova k občanství	
2. ročník	Globalizace a mezinárodní spolupráce
Základy společenských věd	
4. ročník	Mezinárodní spolupráce
Geografie	
3. ročník	Světové hospodářství
Hudební obor	
	Dějiny hudby

Pokryto předmětem

Dějepis

Výchova k občanství

Základy společenských věd

Geografie

Hudební obor

Pokrytí v projektu

Srdíčkový den

Žijeme v Evropě

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Jazyková a komunikační výchova Literární komunikace
4. ročník	Literární komunikace
5. ročník	Literární komunikace
6. ročník	Literární komunikace
Anglický jazyk	
3. ročník	Tematické okruhy
4. ročník	Tematické okruhy
5. ročník	Tematické okruhy
6. ročník	Tematické okruhy
Německý jazyk	
2. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka Mluvnice
3. ročník	Tematické okruhy a reálie Komunikační situace
4. ročník	Tematické okruhy a reálie
5. ročník	Tematické okruhy
6. ročník	Tematické okruhy a reálie
Francouzský jazyk	
3. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy
4. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy
5. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy
6. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy
Ruský jazyk	
4. ročník	Tematické okruhy
6. ročník	Tematické okruhy
Dějepis	
3. ročník	Starověk
4. ročník	Počátky novověku
5. ročník	Novověk Osvícenství, revoluce a idea svobody Modernizace společnosti
6. ročník	Moderní doba - 1. sv. válka 2.světová válka Soudobé dějiny
Výchova k občanství	
2. ročník	Globalizace a mezinárodní spolupráce
Základy společenských věd	
4. ročník	Mezinárodní spolupráce
5. ročník	Evropská integrace
Fyzika	
3. ročník	Fyzikální veličiny a jednotky
Chemie	
	Stavba atomu



5. ročník	Periodická soustava prvků, opakování Poznávání živé přírody- základy popisné biochemie
6. ročník	Hledání podstaty života a poznávání živé přírody - základy biochemie
Zeměpis	
1. ročník	Regionální zeměpis
Geografie	
5. ročník	Evropa
6. ročník	Česká republika
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti Poslechové činnosti
2. ročník	Vokální činnosti Poslechové činnosti
Hudební obor	
3. ročník	Dějiny hudby
4. ročník	Dějiny hudby
Výtvarný obor	
3. ročník	Proměny vizuálně obrazného vyjadřování Rekapitulace učiva druhého ročníku nižšího gymnázia Umělecký proces a jeho vývoj
4. ročník	Umění jako obraz své doby Umělecký proces a jeho vývoj

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Francouzský jazyk
Ruský jazyk
Dějepis
Výchova k občanství
Základy společenských věd
Fyzika
Chemie
Geografie
Hudební obor
Výtvarný obor
Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
Člověk a svět práce

Pokrytí v projektu

Spolupráce se školou ve Fürthu
Terénní cvičení
Den anglicky mluvící země
Projekty zaměřené na lokální historii

Vzdělávání v Evropě a ve světě

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
5. ročník	Tematické okruhy
6. ročník	Tematické okruhy
Německý jazyk	
5. ročník	Tematické okruhy
6. ročník	Tematické okruhy a reálie
Francouzský jazyk	
3. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy
4. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy
5. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy
6. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy
Výchova k občanství	
2. ročník	Vzdělávací systém ČR

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Německý jazyk
Francouzský jazyk
Dějepis
Člověk a svět práce
Spolupráce se školou ve Fürthu

Pokrytí v projektu

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
1. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka Tematické okruhy
2. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka Tematické okruhy
Německý jazyk	
1. ročník	Mluvnice



2. ročník	Mluvnice
3. ročník	Tematické okruhy a reálie
Francouzský jazyk	
1. ročník	Čtení a poslech s porozuměním Mluvení Tematické okruhy
2. ročník	Čtení a poslech s porozuměním Mluvení Tematické okruhy
Ruský jazyk	
1. ročník	tematické okruhy mluvení
2. ročník	tematické okruhy čtení a poslech s porozuměním mluvení
Dějepis	
1. ročník	Moderní doba I.
Základy společenských věd	
4. ročník	Lidská práva
Hudební výchova	
1. ročník	Dějiny hudby Vokální činnosti Poslechové činnosti
2. ročník	Dějiny hudby Vokální činnosti Poslechové činnosti Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Uspořádání objektů v ploše, prostoru a čase

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Výchova k občanství

Základy společenských věd

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
Dějepis	
1. ročník	Moderní doba I.
Výchova k občanství	
2. ročník	Člověk jako jedinec
Základy společenských věd	
3. ročník	Společenská podstata člověka Osobní management

4. ročník	Sociální struktura společnosti Sociální fenomény a procesy Lidská práva
Přírodopis	
1. ročník	Úvod do biologie člověka
Hudební výchova	
	Hudební nauka Dějiny hudby Vokální činnosti Poslechové činnosti Instrumentální činnosti
2. ročník	Dějiny hudby Vokální činnosti Poslechové činnosti Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Uspořádání objektů v ploše, prostoru a čase

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Výchova k občanství

Základy společenských věd

Přírodopis

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Člověk a svět práce

Etnický původ

Integrace do výuky

Hudební výchova	
1. ročník	Dějiny hudby Vokální činnosti Poslechové činnosti Instrumentální činnosti
2. ročník	Dějiny hudby Vokální činnosti Poslechové činnosti Instrumentální činnosti

Pokryto předmětem

Přírodopis

Zeměpis

Hudební výchova

Multikulturalita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
1. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka Tematické okruhy



2. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka Tematické okruhy
Německý jazyk	
	Mluvnice
3. ročník	Tematické okruhy a reálie
Francouzský jazyk	
1. ročník	Čtení a poslech s porozuměním Mluvení
2. ročník	Čtení a poslech s porozuměním Mluvení Tematické okruhy
Ruský jazyk	
1. ročník	mluvení
2. ročník	tematické okruhy čtení a poslech s porozuměním mluvení
6. ročník	Tematické okruhy
Dějepis	
1. ročník	Modernizace společnosti Moderní doba I.
Základy společenských věd	
4. ročník	Lidská práva

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Ruský jazyk

Výchova k občanství

Základy společenských věd

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Výchova k občanství	
2. ročník	Stát a hospodářství
Základy společenských věd	
4. ročník	Sociální struktura společnosti
5. ročník	Sociální politika

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Základy společenských věd

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Integrace do výuky

Dějepis	
6. ročník	2.světová válka Soudobé dějiny
Základy společenských věd	
4. ročník	Sociální struktura společnosti
Geografie	
3. ročník	Aktivizace učiva

6. ročník	Česká republika
-----------	-----------------

Pokryto předmětem

Dějepis

Základy společenských věd

Geografie

Pokrytí v projektu

Projekty zaměřené na lokální historii

Psychosociální aspekty interkulturality

Integrace do výuky

Základy společenských věd	
4. ročník	Sociální struktura společnosti

Pokryto předmětem

Základy společenských věd

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Jazyková a komunikační výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	Tematické okruhy
Německý jazyk	
	Tematické okruhy a reálie
Francouzský jazyk	
	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy
4. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy
5. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy
6. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy
Základy společenských věd	
4. ročník	Sociální struktura společnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Francouzský jazyk

Základy společenských věd



ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Přírodopis	
1. ročník	Savci-nejvyvinutější obratlovci
Zeměpis	
2. ročník	Obecný fyzický zeměpis

Pokryto předmětem

Přírodopis
Zeměpis

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Opakování Lineární rovnice
2. ročník	Funkce
Fyzika	
1. ročník	Energie Změny skupenství látek Elektrické jevy
2. ročník	Vedení elektrického proudu v látkách (kapalinách a plynech) Polovodiče Bezpečné zacházení s elektrickým proudem Elektromagnetické záření
Chemie	
1. ročník	Zemská atmosféra a život se navzájem ovlivňují Životodárná tekutina a palivo budoucnosti Kyseliny a zásady Polokovy a kovy Nejjednodušší sloučeniny Soli
2. ročník	Přírodní látky
Přírodopis	
1. ročník	Savci-nejvyvinutější obratlovci Etologie a ochrana obratlovců
2. ročník	Vznik a přehled magmatických a metamorfovaných hornin Vznik a přehled sedimentů Člověk a životní prostředí Geologie - věda o Zemi

Pokryto předmětem

Matematika
Chemie
Přírodopis

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Základy společenských věd	
4. ročník	Sociální fenomény a procesy
Fyzika	
2. ročník	Elektromagnetické jevy
Chemie	
1. ročník	Úvod do chemie teoretické a praktické; vlastnosti látek Zemská atmosféra a život se navzájem ovlivňují Životodárná tekutina a palivo budoucnosti Významné nekovy Kyseliny a zásady Polokovy a kovy Nejjednodušší sloučeniny Soli
2. ročník	Chemické reakce a děje; základní chemické výpočty
Přírodopis	
1. ročník	Savci-nejvyvinutější obratlovci Etologie a ochrana obratlovců
2. ročník	Člověk a životní prostředí
Výtvarná výchova	
1. ročník	Člověk a životní prostředí
2. ročník	Umění jako výraz

Pokryto předmětem

Výchova k občanství
Chemie
Přírodopis
Výtvarná výchova
Pokrytí v projektu
Prázdninová cyklistika
Prázdninová Berounka

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Německý jazyk	
3. ročník	Tematické okruhy a reálie
Ruský jazyk	
4. ročník	Řečové dovednosti
Matematika	
1. ročník	Opakování Lineární rovnice Rovnice, soustavy rovnic
Základy společenských věd	
4. ročník	Sociální fenomény a procesy
Fyzika	
3. ročník	Fyzikální veličiny a jednotky
4. ročník	Kruhový děj s ideálním plynem Struktura a vlastnosti kapalin Změny skupenství látek

5. ročník	Zvukové vlnění Střídavý proud v energetice Přenos informací elektromagnetickým vlněním Elektrický náboj a pole Vznik el. proudu
6. ročník	Stacionární mag. pole Základní poznatky kvantové fyziky Jaderná fyzika Částicová fyzika Astrofyzika
Chemie	
1. ročník	Úvod do chemie teoretické a praktické; vlastnosti látek Životodárná tekutina a palivo budoucnosti Soli
2. ročník	Chemické reakce a děje; základní chemické výpočty
Přírodopis	
1. ročník	Úvod do biologie člověka První pomoc, výchova ke zdraví
2. ročník	Člověk a životní prostředí
Výtvarná výchova	
1. ročník	Člověk a životní prostředí

Pokryto předmětem

Německý jazyk
Ruský jazyk
Matematika
Výchova k občanství
Základy společenských věd
Chemie
Přírodopis
Výchova ke zdraví

Pokrytí v projektu

Prázdninová cyklistika
Prázdninová Berounka

Problematika vztahů organismů a prostředí

Integrace do výuky

Chemie	
6. ročník	Hledání podstaty života a poznávání živé přírody - základy biochemie
Biologie	
3. ročník	Obecná biologie - úvod Biologie rostlin Biologie hub
4. ročník	Etologie Živočiškové a prostředí Laboratorní práce
5. ročník	Historická geologie, vznika a vývoj života na Zemi
6. ročník	Ekologie

Pokryto předmětem

Základy společenských věd

Chemie**Biologie**

Pokrytí v projektu

Terénní cvičení

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Německý jazyk	
3. ročník	Tematické okruhy a reálie
Ruský jazyk	
4. ročník	Tematické okruhy Řečové dovednosti
Základy společenských věd	
Sociální fenomény a procesy	
Fyzika	
3. ročník	Fyzikální veličiny a jednotky Kinematika hmotného bodu
4. ročník	Struktura a vlastnosti plynů Kruhový děj s ideálním plynem Struktura a vlastnosti pevných látek Mechanické vlnění
5. ročník	Fyzikální základy elektroniky Elektromagnetické vlnění a kmitání Základní pojmy optiky Vlnová optika Elektrický proud v kovech Elektrický proud v polovodičích Elektrický proud v kapalinách Elektrický proud v plynech a ve vakuu Nestacionární magnetické pole Střídavý proud
6. ročník	Speciální teorie relativity Atomová fyzika Jaderná fyzika Částicová fyzika Astrofyzika
Chemie	
3. ročník	Stavba atomu Vodík, kyslík a jejich sloučeniny Laboratorní práce - analytická chemie
4. ročník	Chemie p-prvků s nekovovým charakterem Chemie p-prvků s polokovovým a kovovým charakterem Chemie f-prvků
5. ročník	Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Syntetické makromolekulární látky
6. ročník	Hledání podstaty života a poznávání živé přírody - základy biochemie
Biologie	
3. ročník	Biologie rostlin
4. ročník	Úvod do zoologie Protista Mnohobuněčné organismy
5. ročník	Biologie člověka Historická geologie, vznika a vývoj života na Zemi



6. ročník	Ekologie
Zeměpis	
2. ročník	Krajina
Geografie	
3. ročník	Světové hospodářství
6. ročník	Česká republika

Pokryto předmětem

Německý jazyk
Základy společenských věd
Fyzika
Chemie
Zeměpis
Biologie
Geografie

Pokrytí v projektu

Terénní cvičení

Životní prostředí regionu a České republiky

Integrace do výuky

Chemie	
4. ročník	Chemie p-prvků s nekovovým charakterem Chemie f-prvků
5. ročník	Uhlovodíky
Biologie	
4. ročník	Živočišné a prostředí
5. ročník	Historická geologie, vznika a vývoj života na Zemi
6. ročník	Ekologie
Geografie	
	Česká republika

Pokryto předmětem

Chemie
Biologie
Geografie

Pokrytí v projektu

Prázdninová cyklistika
Prázdninová Berounka
Terénní cvičení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Internet a jeho služby
Základy společenských věd	
4. ročník	Sociální fenomény a procesy
Chemie	
1. ročník	Kyseliny a zásady Soli
Přírodopis	
	Trávicí soustava, metabolismus, výživa Nervová soustava
Hudební výchova	
	Dějiny hudby Poslechové činnosti
2. ročník	Dějiny hudby Poslechové činnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Informační a komunikační technologie
Základy společenských věd
Chemie
Přírodopis
Hudební výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
Základy společenských věd	
4. ročník	Sociální fenomény a procesy
Přírodopis	
1. ročník	Trávicí soustava, metabolismus, výživa
Hudební výchova	
	Dějiny hudby Poslechové činnosti
2. ročník	Dějiny hudby Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Typy vizuálně obrazných vyjádření

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Základy společenských věd
Chemie
Přírodopis
Hudební výchova
Výtvarná výchova

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
Německý jazyk	
	Tématické okruhy

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Německý jazyk

Vnímání autora mediálních sdělení

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Hudební výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
Přírodopis	
1. ročník	Nervová soustava První pomoc, výchova ke zdraví

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Základy společenských věd
Přírodopis
Výchova ke zdraví

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova

Německý jazyk	
	Tématické okruhy
Informační a komunikační technologie	
	Prezentační programy
Přírodopis	
1. ročník	První pomoc, výchova ke zdraví

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Německý jazyk
Informační a komunikační technologie
Výchova k občanství
Přírodopis
Výtvarná výchova
Výchova ke zdraví

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Výtvarná výchova	
2. ročník	Umění jako forma

Pokryto předmětem

Výtvarná výchova
Člověk a svět práce

Média a mediální produkce

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Jazyková a komunikační výchova
5. ročník	Jazyková a komunikační výchova
Německý jazyk	
2. ročník	Tématické okruhy
Francouzský jazyk	
3. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tématické okruhy Mluvnické učivo
4. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tématické okruhy Mluvnické učivo
5. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tématické okruhy Mluvnické učivo
6. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tématické okruhy Mluvnické učivo
Chemie	
3. ročník	Vodík, kyslík a jejich sloučeniny
4. ročník	Chemie p-prvků s nekovovým charakterem



	Chemie s-prvků Chemie d-prvků
5. ročník	Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků
Biologie	
3. ročník	Laboratorní cvičení
4. ročník	Laboratorní práce
Hudební obor	
	Dějiny hudby Instrumentální činnosti
Výtvarný obor	
3. ročník	Recepce a interpretace vlastní tvorby i umělecké produkce Proměny vizuálně obrazného vyjadřování
4. ročník	Vizuální kultura elektronických médií Umělecký proces a jeho vývoj

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Německý jazyk
Francouzský jazyk
Chemie
Biologie
Hudební obor
Výtvarný obor
Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru

Mediální produkty a jejich významy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Jazyková a komunikační výchova
Francouzský jazyk	
3. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy Mluvnické učivo
4. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy Mluvnické učivo
5. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy Mluvnické učivo
6. ročník	Receptivní řečové dovednosti Produktivní a interaktivní řečové dovednosti Tematické okruhy Mluvnické učivo
Chemie	
3. ročník	Vodík, kyslík a jejich sloučeniny Kyseliny, zásady
5. ročník	Organické látky vznikající v živých organismech jako sekundární metabolity
Hudební obor	
4. ročník	Dějiny hudby

Výtvarný obor

3. ročník	Umění jako forma komunikace
4. ročník	Umělecký proces a jeho vývoj

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Francouzský jazyk
Chemie
Hudební obor
Výtvarný obor
Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru

Uživatelé

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Jazyková a komunikační výchova
Hudební obor	
3. ročník	Dějiny hudby
4. ročník	Dějiny hudby

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Hudební obor

Účinky mediální produkce a vliv médií

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Jazyková a komunikační výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Výchova ke zdraví

Role médií v moderních dějinách

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Jazyková a komunikační výchova
Dějepis	
6. ročník	2.světová válka
Hudební obor	
3. ročník	Dějiny hudby
4. ročník	Dějiny hudby

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Dějepis
Hudební obor
Výtvarný obor
Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru

|

4 Učební plán

Název školy	Gymnázium Chomutov, příspěvková organizace		
Adresa	Mostecká 3000, 430 01 Chomutov		
Název ŠVP	G6 č.7 od 1.9.2022 - Kopie		
Platnost	od 1.9.2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 6leté gymnázium	Délka studia v letech:	6

Nižší gymnázium

Výstupy učiva **HV** a **VV** jsou kompletně splněny do konce 1.ročníku. Tím je umožněno vyučovat ve 2.ročníku hudební nebo výtvarnou výchovu jako povinně volitelné předměty a zařadit úvod gymnaziálního učiva.

Člověk a svět práce je kompletně integrován do 2.ročníku Výchovy k občanství. **Etická výchova** je integrována do obou ročníků Výchovy k občanství.

Výchova ke zdraví je kompletně integrována do 1.ročníku přírodopisu.

Průřezová témata jsou kompletně integrována do všech předmětů.

V **laboratorních cvičeních z přírodopisu, chemie a fyziky** plníme všechny výstupy předmětu Práce s laboratorní technikou.

Vyšší gymnázium

Druhé cizí jazyky s povinnou dotací 12 hodin jsou zapracovány v "Jazyk a jazyková komunikace".

Společný vzdělávací obsah **hudebního a výtvarného oboru** je kompletně odučen jak v hudebním, tak ve výtvarném oboru. Proto mohou být od 3.ročníku tyto předměty nabízeny k výběru jako volitelné.

Geologie byla odučena v přírodopisu 1.a 2.ročníku. Rekapitulace učiva geologie je kompletně integrována do 3.ročníku geografie a evoluce do 5.ročníku biologie.

Člověk a svět práce je kompletně integrován do 5.ročníku ZSV.

Výchova ke zdraví je integrována do Bi, CH, F, TV, Z, HV a VV.

Informatika a IKT je v rozsahu jedné hodiny integrována do deskriptivní geometrie a v rozsahu druhé hodiny je integrována do VV (grafika), Bi, Z, F, M (tabulky, výukové aplikace a prezentace).

Průřezová témata jsou kompletně integrována do všech předmětů.

Na rozdíl od čtyřletého studia zařazujeme navíc **latinu, deskriptivní geometrii** a rozšiřujeme dotaci hodin pro **volitelné předměty** v 6.ročníku.

Učební plán ročníkový

nižší stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	
Český jazyk a literatura	4	3+1	8
1.jazyky	3	3	6
2.jazyky	0+3	0+3	6
Matematika	4	4	8
Informační a komunikační technologie	1	1	2
Dějepis	2	2	4
Výchova k občanství	1	2	3
Fyzika	2	1+2	5
Chemie	2+1	2	5
Přírodopis	2+1	1+1	5
Zeměpis	1+1	1+1	4
Hudební výchova	1	-	1
Výtvarná výchova	1	-	1
Tělesná výchova	2	2	4



HV + VV	-	2	2
Celkem základní dotace	26	24	50
Celkem disponibilní dotace	6	8	14
Celkem v ročníku	32	32	64

vyšší stupeň

Povinné předměty

	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3+1	3+1	14
1.jazyky	3	3	3	3	12
2.jazyky	3	3	3	3	12
Matematika	3+1	3+1	2+2	2+1	15
Informační a komunikační technologie	1	1	0+1	-	3
Dějepis	2	2	1+1	1+1	8
Základy společenských věd	1+1	1+2	0+2	2	9
Fyzika	2+1	2+1	2	1+1	10
Chemie	2+1	2	2	1	8
Biologie	2+1	2+1	2	1+1	10
Geografie	2	2	1+1	0+1	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
4.volit.předměty	-	-	-	0+2	2
3.volit.předměty	-	-	-	0+2	2
2.volit.předměty	-	-	2	2	4
1.volit.předměty	-	-	2	2	4
HV + VV	2	2	-	-	4
Celkem základní dotace	28	28	25	23	104
Celkem disponibilní dotace	5	5	8	10	28
Celkem v ročníku	33	33	33	33	132

Celkový učební plán

RVP		ŠVP		
Jazyk a jazyková komunikace		20	38	58
Cizí jazyk	1.jazyky	6	12	18
Další cizí jazyk	2.jazyky	6	12	18
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	8	14	22
Matematika a její aplikace		8	15	23
Matematika	Matematika	8	15	23
Informační a komunikační technologie		2	3	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	2	3	5
Člověk a společnost		7	17	24
Dějepis	Dějepis	4	8	12
Výchova k občanství	Výchova k občanství	3	0	3
Občanský a společenskovední základ	Základy společenských věd	0	9	9
Člověk a příroda		19	35	54
Biologie	Biologie	0	10	10
Chemie	Chemie	5	8	13
Fyzika	Fyzika	5	10	15
Geografie	Geografie	0	7	7
Přírodopis	Přírodopis	5	0	5
Zeměpis	Zeměpis	4	0	4
Umění a kultura		6	0	6
Hudební výchova	Hudební výchova	3	0	3
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	3	0	3
Člověk a zdraví		4	8	12
Tělesná výchova	Tělesná výchova	4	8	12
Volitelné předměty		2	16	18
	1.volit.předměty	0	4	4
	2.volit.předměty	0	4	4
	3.volit.předměty	0	2	2
	4.volit.předměty	0	2	2
	HV + VV	2	4	6
Celková dotace		54	104	158
Disponibilní dotace		14	28	42

Volitelné předměty

1. ročník

1.jazyky

Anglický jazyk	3
----------------	---

2.jazyky-1.ročník

Německý jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3

2.jazyk - povinně-volitelný- Nj,Fj nebo Rj

2. ročník**1.jazyky**

Anglický jazyk	3
----------------	---

2.jazyky- 2.ročník

Německý jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3

2.jazyk - Nj, Fj, nebo Rj

HV + VV

Hudební výchova	2
Výtvarná výchova	2

3. ročník**HV + VV**

Hudební obor	2
Výtvarný obor	2

2.jazyky

Německý jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3

1.jazyky

Anglický jazyk	3
----------------	---

4. ročník**HV + VV**

Hudební obor	2
Výtvarný obor	2

2.jazyky

Německý jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3

1.jazyky

Anglický jazyk	3
----------------	---

5. ročník**1.volit.předměty**

1.volitelné předměty 5.ročníku	2
--------------------------------	---

2.jazyky

Německý jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3

1.jazyky

Anglický jazyk	3
----------------	---

2.volit.předměty

2.volitelné předměty 5.ročníku	2
--------------------------------	---

6. ročník**2.jazyky**

Německý jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3

1.jazyky

Anglický jazyk	3
----------------	---

4.volit.předměty

4.volitelné předměty 6.ročníku	2
--------------------------------	---

3.volit.předměty

3.volitelné předměty 6.ročníku	2
--------------------------------	---

2.volit.předměty

2.volitelné předměty 6.ročníku	2
--------------------------------	---

1.volit.předměty

1.volitelné předměty 6.ročníku	2
--------------------------------	---

5 Učební osnovy

Název školy	Gymnázium Chomutov, příspěvková organizace		
Adresa	Mostecká 3000, 430 01 Chomutov		
Název ŠVP	G6 č.7 od 1.9.2022 - Kopie		
Platnost	od 1.9.2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 6leté gymnázium	Délka studia v letech:	6

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcí, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů



- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realii zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

----- vyšší stupeň

Význam vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Vzdělávací oblast jazyka a jazykové komunikace je naplňována vzdělávacími obory: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Ve výuce českého jazyka a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východiska ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.

Osvojení cizích jazyků navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci.

V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Vyučování cizím jazykům vede žáky k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).

Vzdělávání v oboru Cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností



odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce. Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce.³

Pokud žák nemá (žákovi není nabídnuta) možnost na škole navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání odpovídající úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vzdělává se v cizím jazyce dle nabídky školy. Vzdělávání v tomto jazyce je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně, kterou určuje škola dle svých možností a kterou vymezí ve svém ŠVP podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V tomto případě ovšem musí být zachována podmínka, kdy si žák volí dva jazyky z libovolného vzdělávacího oboru tak, aby alespoň z jednoho jazyka získal jazykové znalosti a komunikační dovednosti odpovídající minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání jazyka českého i cizího jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání;
- zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka;
- formování hodnotových orientací, vkusových preferencí a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	3+1	3	3	3+1
Ilona Micková	Ilona Micková	Ilona Micková	Ilona Micková	Ilona Micková
6. ročník				
3+1				
Ilona Micková				

Charakteristika předmětu

Předmět Český jazyk a literatura spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání.

Nižší stupeň víceletého gymnázia (1. a 2. ročník):

Obsah předmětu je rozdělen na tři složky: a) Komunikační a slohová výchova, b) Jazyková výchova, c) Literární výchova. Všechny se vzájemně prolínají.

Předmět vede žáka k vnímání a adekvátnímu užívání českého jazyka v konkrétních komunikačních situacích, k chápání jazyka jako prostředku k porozumění a naslouchání druhým i sobě samému.

Úkolem předmětu je také výchova ke "čtenářství", které vybízí žáky k reflektovanému a kritickému čtení, ale



i autentickému osobnímu prožitku, k formování vlastních názorů a tvoření vlastních textů.

V jazykové a komunikační části předmětu by si měli žáci osvojovat spisovnou podobu jazyka, měli by prakticky ovládat základy českého jazyka a umět rozpoznat jeho spisovné a nespisovné formy. Cílem výuky je nejen porozumění textu, ale i vlastní výstižné a srozumitelné vyjadřování žáků. Předmět vytváří předpoklady k úspěšnému dorozumívání mezi lidmi, učí žáky vhodně reagovat na různé formy sdělení.

Vyšší stupeň víceletého gymnázia (3. - 6. ročník):

Ve složce Jazyk a jazyková komunikace získávají žáci přiměřené poučení o jazyku jako východisku ke komunikaci v různých, i nejnáročnějších typech komunikátů. To umožní vybudovat kompetence jak pro tvorbu vlastních stylistických projevů psaných či mluvených, tak pro čtení s porozuměním a k hlubším čtenářským zážitkům. Rozvoj těchto dovedností bude pro žáky přínosem i pro vzdělávací obor Cizí jazyk.

Ve výuce české literatury je kombinován výklad s rozбором textu a žakovskými referáty. Výuka mluvnice a slohu je založena na kombinaci výkladu a praktického procvičování. Součástí výuky jsou i návštěvy divadelních a filmových představení.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání českého jazyka jako prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým;
- zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace, porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- k tvořivé práci s uměleckým textem, k jeho posouzení z hlediska stylistického, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žakovy osobnosti; k vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE V NIŽŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

STRATEGIE 1:

Zprostředkujeme žákům osvojení informací, poznatků, termínů, naučíme je s nimi efektivně pracovat, vybrat důležité informace z textu, analyzovat chyby při opravách testů a písemných prací.

STRATEGIE 2:

Přivedeme žáky k uplatnění znalostí jazykových pravidel pro analýzu textů, vytváření vlastních textů, správné písemné a ústní komunikaci, kritické reakci na nejrůznější sdělení.

STRATEGIE 3:

Umožníme nácvik poslechu textů, čtení s porozuměním, přivedeme žáky k diskusi nad literárními texty a k nácviku vhodné argumentace na obhájení vlastních názorů.

STRATEGIE 4:

Umožníme žákům práci na týmových projektech, podílení se na hodnocení své práce i práce jiných, dodáme jim sebedůvěru při vystupování před kolektivem při prezentaci své práce.

STRATEGIE 5:

Umožníme žákům zhlédnout expozice významných výtvarných děl, přivedeme je ke čtení děl předních českých a světových autorů, rozpoznávání umělecké kvality, k diskusi o mezilidských vztazích a společenských problémech popsanych v literárních dílech.

STRATEGIE 6:

Přivedeme žáky k pečlivé přípravě na vyučovací hodiny, vždy důsledně zkontrolujeme splnění zadané práce, umožníme a podpoříme práci dle jejich zájmů (např. výběr četby).

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE VE VYŠŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

STRATEGIE 1:

Naučíme žáky pracovat s učebnicemi, psát poznámky, vyhledávat informace z jiných zdrojů a kriticky je zpracovat.

STRATEGIE 2:

Budeme hodnotit práci žáků, povedeme je k vlastnímu sebehodnocení i hodnocení ostatních.

STRATEGIE 3:

Odkážeme na informační brožuru výchovného poradce Jak efektivně studovat, k plánování a organizaci učení povedeme žáky včasným oznámením plánovaného opakování a prověřování učiva.

STRATEGIE 4:

Přimějeme žáky tvořivě myslet na základě poznávání konkrétních pojmů a situací, v hodinách jim poskytneme prostor pro vyjádření vlastního názoru a tím žáky povedeme žáky k dialogu, diskusi a respektování názoru druhých.



STRATEGIE 5:

Připomínáním souvislostí umožníme žákům využívat dříve získané vědomosti (také mezipředmětové vztahy).

STRATEGIE 6:

Budeme od žáků vyžadovat přesné, kultivované, logicky a gramaticky správné vyjadřování s využitím odborných termínů.

STRATEGIE 7:

Ve výuce jazyka naučíme žáky chápat a používat grafické znázornění učiva syntaxe, vysvětlíme žákům podstatu neverbální komunikace a povedeme k jejímu vhodnému užívání.

STRATEGIE 8:

Přivedeme žáky k rozpoznávání mediální manipulace na konkrétních příkladech, budeme žáky podněcovat k vytvoření vlastního úsudku.

STRATEGIE 9:

Přimějeme žáky k zodpovědnosti za své chování navozováním různých situací, povedeme ke spolupráci a upevňování dobrých vztahů v kolektivu.

STRATEGIE 10:

Povedeme žáky k uvědomění si svých cílů v našem předmětu, podpoříme vlastní a tvořivý přístup k plnění povinností.

STRATEGIE 11:

Posoudíme aktuální společenské události formou diskuse, referátu, případně jiných forem.

STRATEGIE 12:

Přivedeme žáky k chápání českého jazyka a literatury jako příležitosti pro rozvoj profesního i osobního života.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
 - Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - Vyhledává a třídí informace
 - Na základě pochopení, propojení a systematizace informací efektivně využívá tyto informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
 - Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 - Vytváří si komplexní pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - Poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah
 - Naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
 - Své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
 - Využívá učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - Efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
 - Kriticky přistupuje ke zdrojům informací
 - Informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - Přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých
 - Z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - Vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
 - Promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastní úsudku a zkušeností



- Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- Samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- Při řešení problémů užívá logické, matematické a empirické postupy
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit
- Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Rozpozná problém a pochopí jeho podstatu
- Dokáže problém analyzovat a objasnit
- Při řešení problémů uplatňuje vhodné metody a dříve získané vědomosti
- Kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je
- Pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- **Kompetence komunikativní**
 - Jasně a logicky formuluje své myšlenky
 - vyjadřuje se souvisle a kultivovaně ústní i písemnou formou
 - Umí naslouchat s porozuměním a vhodně reagovat
 - Umí se zapojit do diskuse a obhajovat svůj názor
 - Orientuje se v textových, grafických, zvukových a dalších informačních materiálech a využívá je ke svému rozvoji
 - Zvládá využití všech prostředků pro účinnou komunikaci s okolím
 - Komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci s ostatními lidmi
 - Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace s ohledem na situaci a účastníky komunikace
 - Využívá verbální i neverbální komunikaci, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - Používá s porozuměním odborný jazyk
 - Moderní informační technologie sleduje, zvládá a aktivně využívá
 - Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně situaci
 - Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe
 - Zvládá vystupování před známým i neznámým publikem
 - Rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích
 - Správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje
 - V nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- **Kompetence sociální a personální**
 - Zvládá spolupráci ve skupině a podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině
 - Pozitivně ovlivňuje kvalitu týmové práce
 - Přispívá svým taktem a ohleduplností k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - V případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá
 - Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení úkolů
 - Oceňuje zkušenosti druhých a čerpá z nich poučení
 - Posiluje svoji sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - Stanovuje si cíle a priority
 - Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování



- Své jednání a chování koriguje v nejrůznějších situacích
- Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů
- Rozhoduje se na základě vlastního úsudku
- Odolává společenským i mediálním tlakům
- Kompetence občanské
 - Respektuje přesvědčení druhých a je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
 - Má vyvinuto právní vědomí
 - Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - Chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a má smysl pro kulturu a tvořivost
 - Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů
 - Respektuje schopnosti ostatních lidí
 - Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot
 - K plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
 - Posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska
- Kompetence pracovní
 - Plní své povinnosti a závazky
 - Hodnotí výsledky pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- Kompetence k podnikavosti
 - Rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál
 - Rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
 - Uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost

1. ročník

Garant předmětu: Ilona Micková, 4 týdne, P

1. ročník

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj tvorí vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji rolišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<p>Čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>Naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p> <p>Mluvený projev: prostředky nonverbální a paralingvální (tempo, melodie apod.)</p> <p>Komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát (zdroje informací a jejich kritické zhodnocení)</p> <p>Písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech</p> <p>Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní</p> <p>Žánry: výtah, úvaha, charakteristika, líčení,</p>

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova rolišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<p>Zvuková stránka jazyka výslovnost cizích slov</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov: přenášení slov. významu, přejímání slov,</p> <p>Tvarosloví: obecná a vlastní cizí jména, slovesa (vid, třída, vzor) ,zájmena (skloňování zájmena týž, tentýž)</p> <p>Skladba: věta jednočlenná a dvojčlenná, větné členy, souřadné vztahy a typy vztahů, souvětí podřadné, druhy vedl. vět, souvětí souřadné, významový poměr mezi větami</p> <p>Pravopis: lexikální morfologický syntaktický</p> <p>Obecné poučení o jazyce</p> <p>Čeština mezi slovanskými a neslovanskými jazyky, jazyková kultura a mluvní kultivovanost</p>

1. ročník

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla tvorí vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný (hudební) doprovod k literárním textům</p> <p>Způsob interpretace literárních a jiných děl</p> <p>Práce s textem</p> <p>Základy literární teorie a historie (se zaměřením na 19. st.) Struktura literárního díla: námet, téma, hrdina, kompozice jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, verš) literatura umělecká a věcná</p> <p>Literární druhy a žánry: fantasy, povídka, horor, sci-fi, detektivka, drama (divadelní jazyk) – tragédie, komedie, tragikomedie, poezie</p>

2. ročník

Garant předmětu: Ilona Micková, 3+1 týdně, P

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	<p>Čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>Naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové, zážitkové naslouchání</p> <p>Mluvený projev: volba vhodných jazykových prostředků, argumentace</p> <p>Komunikační žánry: vypravování, diskuse, proslov</p> <p>Písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech: vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu vlastní tvořivé psaní žánry: úvaha, životopis, strukturovaný životopis, umělecké žánry</p> <p>Analýza mediálních textů: kritické čtení a vnímání interpretace vztahu mediálních sdělení a reality stavba mediálních sdělení vnímání autora mediálních sdělení fungování a vliv médií ve společnosti tvorba mediálního sdělení práce v realizačním týmu</p>

2. ročník

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech 	<p>Zvuková stránka jazyka: shrnutí učiva</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov: shrnutí učiva Tvarosloví: opakování o slovních druzích přechodníky Skladba: aktuální členění textu složitá souvětí nepravidelnosti a chyby větné skladby (vsuvka, anakolut, zeugma, kontaminace, spodoba)</p> <p>Pravopis: lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>Obecné poučení o jazyce vývoj češtiny, jazykovědné příručky</p>

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný (hudební) doprovod k literárním textům</p> <p>Způsob interpretace literárních a jiných děl – smysl a podstata díla. pointa Rozvíjení čtenářství Základy literární teorie a historie (se zaměřením na 20. st.) Struktura literárního díla (námět, téma, hrdina, kompozice), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, verš), literatura umělecká a věcná</p> <p>Literární druhy a žánry: román (základní seznámení s žánrem), poezie</p>

3. ročník

Garant předmětu: Ilona Micková, 3 týdne, P

3. ročník

Jazyková a komunikační výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém projevu na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty aplikuje zásady spisovné výslovnosti vhodně užívá zvukové prostředky k účinné komunikaci (modulaci hlasu, tempo řeči, přízvuky, pauzy, frázování aj.) do mluveného projevu dovede náležitým způsobem zapojovat nonverbální prostředky komunikace znalosti ze zvukové stránky jazyka využívá při analýze básnického textu ve svém projevu uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny 	<p>Úvod do studia jazyka a slohu: obecné poučení o jazyku a řeči národní jazyk a jeho útvary čeština a slovanské jazyky</p> <p>Informace a práce s nimi</p> <p>Zvuková stránka jazyka: systém českých hlásek zásady spisovné výslovnosti zvukové prostředky souvislé řeči</p> <p>Grafická stránka jazyka: písmo (vznik, vývoj, druhy) základní principy českého pravopisu (včetně velkých písmen a interpunkce) nejčastější odchylky od nich</p> <p>Úvod do stylistiky: funkční styly slohotvorní činitele objektivní a subjektivní slohové postupy a útvary míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace mluvenost a psanost</p> <p>Komunikační strategie: adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera vyjadřování přímé a nepřímé jazyková etiketa</p> <p>Styl prostě sdělovací: psané a mluvené útvary slohová charakteristika výrazových prostředků</p>

Literární komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, uplatní znalost struktury verše a objasní jejich funkci v textu vystihne periodizaci literárního vývoje, určí podstatné rysy jednotlivých etap a osvojí si tvorbu stěžejních autorů vysvětlí specifickou vývoje české literatury 	<p>Úvod do studia: teorie literatury</p> <p>Nejstarší literární památky: starověká orientální literatura Starý a Nový zákon antická literatura</p> <p>Česká a světová literatura od středověku do konce 18. století: středověká evropská literatura česká literatura středověku renesance a humanismus baroko v evropské a české literatuře klasicismus, osvícenství, preromantizmus počátky NO</p>

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Ilona Micková, 3 týdně, P

Jazyková a komunikační výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ve svém projevu uplatňuje znalosti z tvarosloví a slovtvorby prokáže znalosti ze struktury slova při morfematickém a slovtvorném rozboru, analyzuje prostředky tvoření v pís. a mluv. projevu volí vhodně výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny 	<p>Slovní zásoba a tvoření slov: jednotky slovní zásoby významové vztahy mezi slovy rozšiřování slovní zásoby způsoby tvoření slov slovtvorný a morfematický rozbor slova</p> <p>Tvarosloví: slovní druhy, principy jejich třídění mluvnické kategorie a tvary</p> <p>Publicistický styl: funkce, útvary zpravodajské žánry (psané i mluvené) – zpráva, analytický článek slohová charakteristika výrazových prostředků</p>

Literární komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové literatury, významných uměleckých směrů uvede a zařadí jejich představitele a charakterizuje jejich přínos pro vývoj lit. a literárního myšlení samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl při interpretaci lit. textu ve všech jeho kontextech uplatňuje znalosti o struktuře lit. díla, literárních žánrech a literárněvědných termínech rozlíší a specifikuje jednotky vypravěče a zhodnotí jejich účinek na čtenáře objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem v lit. textu na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu 	<p>Česká a světová literatura v 19. století: romantismus národní obrození v české literatuře realismus, naturalismus moderní směry přelomu 19. a 20. století</p>

5. ročník

Garant předmětu: Ilona Micková, 3+1 týdně, P

5. ročník

Jazyková a komunikační výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího vhodně užívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary volí adekvátní komunikační strategie, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit svá tvrzení argumentačně podporuje všestrannou analýzou textu kriticky zhodnotí vhodnost nadpisu v publicistických žánrech a způsoby argumentace, postoje pisatele posoudí a interpretuje komunikační účinky textu efektivně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu 	<p>Skladba: principy větné stavby výpověď jako jednotka komunikace souvěť základy valenční a textové syntaxe aktuální větné členění stylistické využití syntaktických prostředků</p> <p>Publicistický styl: styl umělecké publicistiky (fejeton, reportáž, interview) slohová charakteristika výrazových prostředků</p> <p>Odborný styl: funkce, kompozice, jazyk útvary (odborný popis, referát, výklad) slohová charakteristika výrazových prostředků základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti) členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost)</p>

Literární komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové lit., významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literárního myšlení doloží na základě vlastní četby základní rysy uměleckých směrů v literárním díle rozpozná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu v konkrétním příkladě básnického textu pozná specifické prostředky básnického jazyka a vysvětlí jejich funkci v textu a zhodnotí estetický účinek sdělení samostatně interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování literárních děl 	<p>Česká a světová literatura 1. poloviny 20. století: umělecké směry daného období a jejich odraz v literatuře odraz 1. sv. války ve světové a české literatuře významní autoři světové poezie, prózy a dramatu česká meziválečná poezie česká meziválečná próza české meziválečné drama literatura v době okupace</p>

6. ročník

Garant předmětu: Ilona Micková, 3+1 týdně, P

6. ročník

Jazyková a komunikační výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny využívá základní principy rétoriky volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum 	Historický vývoj češtiny: historický vývoj českého jazyka významné osobnosti české jazykovědy Administrativní styl: jazyk a funkce admin. stylu úřední písemnosti, doklady, formuláře žádost, životopis jednání s institucemi slohová charakteristika výrazových prostředků Esej, úvahový postup: jazykové a stylistické prostředky úvahy sebevyjádření, přesvědčování a argumentace v úvaze slohová charakteristika výrazových prostředků Text (komunikát) a komunikační situace: prostředí, účastníci komunikace, jejich role Funkce komunikátů: sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce komunikátu Praktický řečnický výcvik: základní druhy řečnických útvarů výstavba a přednes krátkého mluveného referátu

Literární komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vystihne podstatné rysy etap ve vývoji české a světové literatury, významných směrů, uvede jejich představitelů a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a myšlení o literatuře vysvětlí specifickou vývoj české literatury tvůřivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů rozdělí umělecký text od neuměleckého, odliší texty spadající do oblasti literatury vážné, středního proudu a braku nalezne jevy, které činí text uměleckým postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací samostatně interpretuje dramatické, film. či televizní zpracování lit. děl na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu získané schopnosti a dovednosti tvůřivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře 	Česká a světová literatura 2. poloviny 20. století: reflexe 2. světové války žánrová a tematická pestrost světové literatury umělecké směry a skupiny poválečné literatury významná díla světové poválečné literatury a jejich autoři ideologizace české literatury v daném období rozdělení literárního vývoje na literaturu oficiální, exilovou a ineditní česká poezie, próza, drama 2. poloviny 20. století

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
3	3	3	3	3
Dana Maljuková	Dana Maljuková	Dana Maljuková	Dana Maljuková	Dana Maljuková
6. ročník				
3				
Dana Maljuková				

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk je profilovým cizím jazykem na gymnáziu, vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Je zařazen do výuky v prvním až šestém ročníku víceletého cyklu. V každém ročníku jsou mu věnovány tři vyučovací hodiny týdně. Všechny třídy jsou na hodiny cizích jazyků dělené.

Výuka anglického jazyka probíhá ve dvou úrovních: pokročilí a začátečníci. Žáci jsou rozděleni do skupin na základě vstupního rozřazovacího testu. Vzdělávání v Cizím jazyce navazuje na výstupy ze základní školy. Kromě vyučovacího předmětu anglický jazyk si mohou studenti zvolit v posledních dvou ročnících studia i volitelný dvouhodinový seminář, který je zaměřen na praktické použití jazyka.

Anglický jazyk je nejrozšířenějším jazykem na světě, proto zaujímá v současném vzdělávacím systému důležité postavení, neboť kvalitní cizojazyčné vzdělání je nezbytné a považuje se za podstatný znak všeobecné kulturnosti. Hlavní cíl výuky je spatřován v osvojení komunikačních dovedností, tzn. ve vybavení žáků takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně porozumět různým sdělením a vyjádřit se v různých situacích.

Žáci si také mají vytvořit výchozí předpoklady pro další studium a zároveň si osvojit komunikaci v tomto jazyce v rámci integrované Evropy a světa.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V případě přechodu na novější učebnice může dojít ke změně pořadí tématických okruhů i gramatiky.

PŘEHLED STRATEGIÍ PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V ŠESTILETÉM STUDIU – POKROČILÍ - 1. a 2. ročník

STRATEGIE 1:

Zadáváním vhodných úkolů naučíme žáky vyhledávat, třídít, využívat, propojovat a chápat informace, kriticky je interpretovat, a to jak v procesu učení, tak i v praktickém životě.

STRATEGIE 2:

S využitím studijních materiálů naučíme žáky pracovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.

STRATEGIE 3:

Povedeme žáky k plánování a organizování své činnosti, navrhneme vhodné způsoby učení a spolupodílíme se na vytváření pozitivního vztahu žáků k učení.

STRATEGIE 4:

Naučíme žáky využívat všech prostředků pro účinnou komunikaci s okolím, tj. naslouchat s porozuměním, vhodně reagovat, zapojit se do diskuse, obhájit jejich názor, jasně a logicky formulovat jejich myšlenky, vyjádřit se souvisle a kultivovaně.

STRATEGIE 5:

Naučíme žáky orientovat se v textových, grafických a zvukových informačních materiálech..

STRATEGIE 6:

Formou individuálních prezentací a skupinové práce povedeme žáky k samostatnému rozvoji myšlení, posílení pocitu sebedůvěry a sebeuspokojení.

STRATEGIE 7:

Během týmové práce, debaty celé třídy povedeme žáky k vytváření dobrých mezilidských vztahů, ohleduplnosti a toleranci. Zároveň naučíme žáky spolupracovat ve skupině na základě jimi vytvořených pravidel, poskytovat pomoc, požádat o ni, přijmout ocenění, radu i kritiku ze strany druhých.

STRATEGIE 8:

Naučíme žáky uvědomovat si svá práva a povinnosti, respektovat práva, normy a názory ostatních lidí a jednat bez jakékoli formy násilí – fyzického či psychického.

PŘEHLED STRATEGIÍ PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V ŠESTILETÉM STUDIU – POKROČILÍ - 3. - 6. ročník

STRATEGIE 1:

Zadáváním vhodných úkolů naučíme žáky vyhledávat, třídít, využívat, propojovat a chápat informace, kriticky je interpretovat, a to jak v procesu učení, tak i v praktickém životě.

STRATEGIE 2:

Povedeme žáky k plánování a organizování své činnosti, navrhneme vhodné způsoby učení a spolupodílíme se na vytváření pozitivního vztahu žáků k učení.

STRATEGIE 3:

Naučíme žáky využívat všech prostředků pro účinnou komunikaci s okolím, tj. naslouchat s porozuměním,



vhodně reagovat, zapojit se do diskuse, obhájit jejich názor, jasně a logicky formulovat jejich myšlenky, vyjádřit se souvisle a kultivovaně.

STRATEGIE 4:

Naučíme žáky vhodně vystupovat, srozumitelně komunikovat v různých situacích a vyjadřovat jejich pocity, myšlenky a problémy.

STRATEGIE 5:

Formou individuálních prezentací a skupinové práce povedeme žáky k samostatnému rozvoji myšlení, posílení pocitu sebedůvěry a sebeuspokojení.

STRATEGIE 6:

Během týmové práce, debaty celé třídy povedeme žáky k vytváření dobrých mezilidských vztahů, ohleduplnosti a toleranci. Zároveň naučíme žáky spolupracovat ve skupině na základě jimi vytvořených pravidel, poskytovat pomoc, požádat o ni, přijmout ocenění, radu i kritiku ze strany druhých.

STRATEGIE 7:

Naučíme žáky uvědomovat si svá práva a povinnosti, respektovat práva, normy a názory ostatních lidí a jednat bez jakékoli formy násilí – fyzického či psychického.

STRATEGIE 8:

Povedeme žáky ke spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů.

STRATEGIE 9:

Předkládáním informací o anglicky mluvících zemích naučíme žáky poznávat a chápat kulturní a duchovní hodnoty.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
 - Vyhledává a třídí informace
 - Na základě pochopení, propojení a systematizace informací efektivně využívá tyto informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
 - Poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah
 - Své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
 - Efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
 - Hledá a rozvíjí vlastní účinné postupy ve svém učení
 - Kriticky přistupuje ke zdrojům informací
 - Kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce
 - Přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých
- Kompetence k řešení problémů
 - Kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je
- Kompetence komunikativní
 - Jasně a logicky formuluje své myšlenky
 - vyjadřuje se souvisle a kultivovaně ústní i písemnou formou
 - Umí naslouchat s porozuměním a vhodně reagovat
 - Umí se zapojit do diskuse a obhajovat svůj názor
 - Orientuje se v textových, grafických, zvukových a dalších informačních materiálech a využívá je ke svému rozvoji
 - Zvládá využití všech prostředků pro účinnou komunikaci s okolím
 - Komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci s ostatními lidmi
 - Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace s ohledem na situaci a účastníky komunikace



- Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně situaci
- Je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe
- **Kompetence sociální a personální**
 - Zvládá spolupráci ve skupině a podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině
 - Pozitivně ovlivňuje kvalitu týmové práce
 - Přispívá svým taktem a ohleduplností k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - V případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá
 - Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení úkolů
 - Oceňuje zkušenosti druhých a čerpá z nich poučení
 - Posiluje svoji sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování
 - Své jednání a chování koriguje v nejrůznějších situacích
 - Spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
 - Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů
- **Kompetence občanské**
 - Respektuje přesvědčení druhých a je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
 - Odmítá útlak a fyzické či psychické násilí
 - Má vyvinuto právní vědomí
 - Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů
 - Respektuje schopnosti ostatních lidí
 - Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot
 - Promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností
 - K plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

1. ročník

Garant předmětu: Dana Maljuková, 3 týdně, V

1. ročník

Zvuková a grafická podoba jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Slovní a větný přízvuk Intonace Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>

Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Práce se slovníkem</p>

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<p>Domov Rodina Bydlení Škola Volný čas Kultura Sport Počasí Město</p>

1. ročník

Mluvnice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Základní gramatické struktury Používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

2. ročník

Garant předmětu: Dana Maljuková, 3 týdně, V

Zvuková a grafická podoba jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Slovní a větný přízvuk Intonace Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Nemoci Názvy jídel, nápojů Vaření Obchody Oblečení Sportovní vybavení, typy sportovišť Slovní zásoba v rámci tematických okruhů

2. ročník

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	Pocity a nálady Stravovací návyky Počasí Příroda a město Nákupy a móda Společnost a její problémy Volba povolání Moderní technologie a média Cestování Realie anglicky mluvících zemí

Mluvnice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Základní gramatické struktury Používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

3. ročník

Garant předmětu: Dana Maljuková, 3 týdně, V

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu přednese souvislý projev na zadané téma sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související využívá různé druhy slovníků při zpracování písemného projevu 	Prázdniny, dovolená Počasí, klima Doprava Obchody, nakupování Oblečení, doplňky Tradiční oslavy, zvyky Životní prostředí Člověk - charakter, vzhled Práce Život na venkově a ve městě Realie anglicky mluvících zemí Literatura anglicky mluvících zemí, vybraní autoři a díla

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů 	Stupňování přídavných jmen Tázací zájmena Nepravdělná slovesa Stavová slovesa Modální slovesa Opisy modálních sloves Příčestí přítomné a minulé Slovesné vzory - spojení slovesa s infinitivem nebo gerundiem Frekvenční příslovce Předložky časové a místní Spojky Určitý a neurčitý člen Čas přítomný, minulý, předpřítomný, budoucí prostý i průběhový Tázací dovětky

3. ročník

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje názory a stanoviska jednotlivých mluvčích identifikuje strukturu textu formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text přednese souvislý projev na zadané téma podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů využívá různé druhy slovníků při zpracování písemného projevu vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata 	<p>Komunikační situace týkající se konkrétních a běžných témat z osobní, společenské i vzdělávací oblasti, s nimiž se žák může setkat v každodenním životě i při cestování</p> <p>Písemné projevy typu dopisu a e-mailu související s tematickými okruhy</p> <p>Ústní projevy, monology, dialogy a diskuse v rámci tematických okruhů</p>

Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text přednese souvislý projev na zadané téma podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související využívá různé druhy slovníků při zpracování písemného projevu 	<p>Antonyma, synonyma, homonyma</p> <p>Hovorový a spisovný jazyk</p> <p>Ustálená slovní spojení</p> <p>Předložkové vazby</p> <p>Slovní zásoba v rámci tematických okruhů</p> <p>Práce se slovníkem</p>

4. ročník

Garant předmětu: Dana Maljuková, 3 týdně, V

4. ročník

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text přednese souvislý projev na zadané téma podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související využívá různé druhy slovníků při zpracování písemného projevu na neznámé téma 	<p>Sport Zábava, umění Moderní technologie Vzdělání, význam vzdělání V restauraci - objednání jídla, pití Bydlení - domácnost, zařízení, zabezpečení Realie anglicky mluvících zemí Literatura anglicky mluvících zemí, vybraní autoři a díla</p>

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<p>Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Neurčitá zájmena Frekvenční příslovce Spojky a spojovací výrazy Trpný rod Předminulý čas Přítomné časy Podmínkové věty Přací věty Vztažné věty Přípustkové věty Nepřímá řeč</p>

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů využívá různé druhy slovníků při zpracování písemného projevu na neznámé téma vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata 	<p>Komunikační situace týkající se konkrétních a běžných témat z osobní, společenské i vzdělávací oblasti, s nimiž se žák může setkat v každodenním životě i při cestování Písemné projevy typu dopisu a e-mailu související s tematickými okruhy Ústní projevy, monology, dialogy a diskuse v rámci tematických okruhů</p>

4. ročník

Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text přednese souvislý projev na zadané téma podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související využívá různé druhy slovníků při zpracování písemného projevu na neznámé téma reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<p>Předložkové vazby Složená slova Antonyma, synonyma, homonyma, homofona Hovorový a spisovný jazyk Britská a americká angličtina Slovní zásoba a slovní spojení v rámci probíraných tematických okruhů</p>

5. ročník

Garant předmětu: Dana Maljuková, 3 týdně, V

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média čte s porozuměním literární texty ve studovaném jazyce přednese souvislý projev na zadané téma sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko 	<p>Životní události Prázdniny, dovolená, cestování Planeta Země, životní prostředí Zdraví, zdravotní problémy Technologie, spotřebiče Zločin Reálie anglicky mluvících zemí Literatura anglicky mluvících zemí, vybraní autoři a díla</p>

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule přednese souvislý projev na zadané téma s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<p>Slovesné vzory Příčestí přítomné a minulé Určitý člen Minulé a budoucí časy Podmínkové věty Vztažné věty Tázací dovětky Trpný rod</p>

5. ročník

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	<p>Komunikační situace týkající se konkrétních a běžných témat z osobní, společenské i vzdělávací oblasti, s nimiž se žák může setkat v každodenním životě i při cestování</p> <p>Písemné projevy typu dopisu a e-mailu související s tematickými okruhy</p> <p>Ústní projevy, monology, dialogy a diskuse v rámci tematických okruhů</p>

Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů čte s porozuměním literární texty ve studovaném jazyce volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma 	<p>Antonyma, synonyma, homonyma</p> <p>Hovorový a spisovný jazyk</p> <p>Ustálená slovní spojení</p> <p>Předložkové vazby</p> <p>Slovní zásoba v rámci tematických okruhů</p> <p>Práce se slovníkem</p>

6. ročník

6. ročník

Garant předmětu: Dana Maljuková, 3 týdně, V

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média čte s porozuměním literární texty ve studovaném jazyce volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu přednese souvislý projev na zadané téma využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma 	<p>Nakupování, obchodní centra Reklama Jídlo, zdravý životní styl, stravovací zvyky Sport a zábava Média Katastrofy Realie anglicky mluvících zemí Literatura anglicky mluvících zemí, vybraní autoři a díla</p>

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace 	<p>Spojky a spojovací výrazy Předbudoucí čas Nepřímá řeč Podmínkové věty Přací věty</p>

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu přednese souvislý projev na zadané téma logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit 	<p>Komunikační situace týkající se konkrétních a běžných témat z osobní, společenské i vzdělávací oblasti, s nimiž se žák může setkat v každodenním životě i při cestování Písemné projevy typu dopisu a e-mailu související s tematickými okruhy Ústní projevy, monology, dialogy a diskuse v rámci tematických okruhů</p>

6. ročník

Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů čte s porozuměním literární texty ve studovaném jazyce formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu přednese souvislý projev na zadané téma používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma 	Antonyma, synonyma, homonyma Hovorový a spisovný jazyk Ustálená slovní spojení Předložkové vazby Slovní zásoba v rámci tematických okruhů Práce se slovníkem

5.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+3	0+3	3	3	3
Martina Chalupová	Martina Chalupová	Martina Chalupová	Martina Chalupová	Martina Chalupová
6. ročník				
3				
Martina Chalupová				

Charakteristika předmětu

Německý jazyk jako druhý cizí jazyk zaujímá v současném vzdělávacím systému důležité postavení, neboť dobré cizojazyčné vzdělání je nezbytné a považuje se za podstatný znak všeobecné kulturnosti. Hlavní úkol výuky je spatřován v osvojení komunikativních dovedností, tzn. ve vybavení žáků takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení v cizím jazyce, porozumět jim a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání. Žáci mají především získat dobré základy jazyka a vytvořit si kvalitní výchozí předpoklady pro další studium a rovněž komunikaci v tomto jazyce v rámci integrované Evropy a světa.

Požadavky na vzdělání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V případě přechodu na novější učebnice může dojít ke změně pořadí tematických okruhů i gramatiky.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE V NIŽŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

STRATEGIE 1

Povedeme žáky zadáváním odlišných typů úkolů při osvojování gramatických pravidel a slovní zásoby k využívání různorodých informačních zdrojů a k samostatnému zpracování informací jak při výuce, tak při domácí přípravě.

STRATEGIE 2

Zprostředkujeme žákům lingvistické a další potřebné termíny a umožníme jim jejich důsledným využíváním při nácvičce písemného i ústního projevu, čtení a poslechu s porozuměním efektivnější způsob učení.

STRATEGIE 3

Při nácvičce písemného projevu, jakož i mluvených projevů ve formě monologu i dialogu, popř. diskuse, povedeme žáky k přesnému, logicky uspořádanému a kultivovanému vyjádření názorů a myšlenek, k čemuž budeme využívat také poslechy s porozuměním a různorodé komunikační prostředky.



STRATEGIE 4

Žákům umožníme pracovat ve skupinách či dvojicích, dbáme přitom na střídání rolí při nácviku situací a řešení problémů.

STRATEGIE 5

Podpoříme snahu žáků o debatu či diskusi v rámci celé třídy, a tak je povedeme k vyjadřování vlastních stanovisek a patřičných reakcí na vyslechnuté či písemně sdělené informace a názory.

STRATEGIE 6

Povedeme žáky při nácviku modelových situací, psaní, čtení a poslechu s porozuměním a při skupinové práci k chápání jazyka jako zdroje pro využívání osvojených komunikativních znalostí v reálných situacích při uplatňování vlastních práv a při plnění povinností, dále k respektování individuálních rozdílů v názorech, odmítání násilí a věcnému řešení problémů.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE VE VYŠŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

(číslování v návaznosti na nižší stupeň)

STRATEGIE 7

Žákům zprostředkujeme osvojení gramatických pravidel a slovní zásoby, předložíme jim poslechová i písemná cvičení spojená s kontrolou porozumění, umožníme jim kooperativní a další formy výuky.

STRATEGIE 8

Pro rozvoj kompetencí povedeme žáky k samostatnému nastudování slovní zásoby podle tematických okruhů, a to pro tvorbu tematicky zaměřených projektů i k vlastní prezentaci výsledků své práce.

STRATEGIE 9

Povedeme žáky k přesnému, logicky a gramaticky správnému vyjadřování potřeb i ke sdělování názorů a k rozvíjení konstruktivního dialogu tím, že jim umožníme nácvik poslechu, monologových i dialogových výstupů, čtení s porozuměním, vyjadřování vlastních stanovisek a patřičných reakcí na dotazy k vyslechnutému nebo písemnému sdělení.

STRATEGIE 10

Podpoříme samostatný a kultivovaný projev žáků, umožníme jim podílet se také na formě a organizaci výuky, pracovat ve skupinách a dvojicích a pokusit se o objektivní hodnocení výsledků práce vlastní a práce skupiny.

STRATEGIE 11

Povedeme žáky k chápání jazyka jako zdroje pro využívání osvojených komunikativních znalostí v reálných situacích tím, že jim zprostředkujeme širší obeznámení s historií, kulturními tradicemi, zvyky, běžným každodenním životem a zeměpisnými realitami německy mluvících zemí.

STRATEGIE 12

Žákům umožníme ověření získaných dovedností a znalostí zařazováním problémových situací a malých projektů do výuky, čímž je povedeme také ke kritickému přístupu k řešení problémů, správnému formulování a argumentaci.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vyбираá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
 - Poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah
 - Své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
 - Efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
 - Hledá a rozvíjí vlastní účinné postupy ve svém učení
 - Kriticky přistupuje ke zdrojům informací
 - Přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých
- Kompetence k řešení problémů
 - Kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je
- Kompetence komunikativní



- Jasně a logicky formuluje své myšlenky
- vyjadřuje se souvisle a kultivovaně ústní i písemnou formou
- Umí naslouchat s porozuměním a vhodně reagovat
- Umí se zapojit do diskuse a obhajovat svůj názor
- Orientuje se v textových, grafických, zvukových a dalších informačních materiálech a využívá je ke svému rozvoji
- Komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci s ostatními lidmi
- Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace s ohledem na situaci a účastníky komunikace
- Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně situaci
- Je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe
- Kompetence sociální a personální
 - Zvládá spolupráci ve skupině a podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině
 - Pozitivně ovlivňuje kvalitu týmové práce
 - Přispívá svým taktem a ohleduplností k upevnování dobrých mezilidských vztahů
 - V případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá
 - Oceňuje zkušenosti druhých a čerpá z nich poučení
 - Posiluje svoji sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování
 - Své jednání a chování koriguje v nejrůznějších situacích
 - Spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
 - Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů
- Kompetence občanské
 - Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů
 - Respektuje schopnosti ostatních lidí
 - Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot
 - Promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností
 - K plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

1. ročník

Garant předmětu: Martina Chalupová, 0+3 týdně, V

1. ročník

Zvuková a grafická podoba jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	Fonetické znaky základní (pasivně) Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov z probírané slovní zásoby

Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	Základní slovní zásoba dle probíraných tematických okruhů užívaná v odpovídajících komunikačních situacích Základy práce se slovníkem

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	Domov a rodina Škola Volný čas Jídlo Oblékání Nákupy Kalendářní rok (hodiny, dny v týdnu, měsíce)

Mluvnice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	Základní gramatické struktury Základní typy vět jednoduchých Pozn. Tolerovat elementární chyby nenarušující smysl sdělení a porozumění

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Olympiáda v německém jazyce

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Martina Chalupová, 0+3 týdně, V

Zvuková a grafická podoba jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Fonetické znaky - rozšíření (pasivně) Výslovnostní návyky a jejich prohloubení Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	Slova a slovní spojení dle probíraných tematických okruhů, jejich osvojení a používání v odpovídajících komunikačních situacích Práce se slovníkem

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	Jídlo Lidské tělo a zdraví Nákupy Obec Dopravní prostředky Zvířata Příroda a počasí Povolání Kalendářní rok Realie německy mluvících zemí

Mluvnice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Základní gramatické struktury Základní typy vět Pozn. Tolerovat elementární chyby nenarušující smysl sdělení a porozumění

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Martina Chalupová, 3 týdne, V

Tematické okruhy a reálie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalostí tvorby slov a internacionalismů využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související přednese souvislý projev na zadané téma porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata 	<p>Oblast veřejná (běžné události, zdravotní služby)</p> <p>Oblast pracovní (zaměstnání, běžné profese, podniky, popis práce, recepty, nákupy)</p> <p>Oblast vzdělávací (škola, výuka, školní prostory, učitelé, vybavení školy, domácí úkoly, slovníky)</p> <p>Oblast osobní (přátelé, sport a zábava, osobní dopis)</p> <p>Oblast osobnostní (koníčky, zájmy, postoje)</p> <p>Oblast společenská (kultura, sport, tradice, média)</p> <p>Reálie německy mluvících zemí (významné osobnosti, životní styl a tradice)</p>

Gramatika, fonetika a pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů 	<p>Jednoduché slovní tvary</p> <p>Alternace samohlásek a modifikace souhlásek</p> <p>Nepravidelné tvary slovních druhů</p> <p>Synonyma a antonyma</p> <p>Vyjádření přítomnosti a minulosti</p> <p>Souvětí souřadné a podřadné</p> <p>Slovní přízvuk</p> <p>Distinktivní rysy</p> <p>Rytmus a intonace</p> <p>Formy výslovnosti</p> <p>Pravidla pravopisu, stažené tvary</p>

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citové zabarvení promluvy shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace 	<p>Komunikační situace týkající se konkrétních a běžných témat z osobní, společenské i vzdělávací oblasti, snimiž se žák může setkat v každodenním životě i při cestování</p> <p>Kratší písemné projevy typu dopisu a e-mailu související s tematickými okruhy</p> <p>Ústní projevy, zejména kratší monology, dialogy a diskuse v rámci tematických okruhů</p>

3. ročník

Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu přednese souvislý projev na zadané téma porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související 	<p>Slovní zásoba užívaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Ustálená slovní spojení a přirovnání</p>

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Olympiáda v německém jazyce

4. ročník

Garant předmětu: Martina Chalupová, 3 týdne, V

Tematické okruhy a reálie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu přednese souvislý projev na zadané téma podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích 	<p>Oblast veřejná (běžné události, hotely a veřejná doprava, jízdní řády)</p> <p>Oblast pracovní (orientační značení)</p> <p>Oblast osobní (rodina, domácnost, život na venkově a ve městě, život mimo domov, svátky, dovolená)</p> <p>Oblast osobnostní (zájmy, názory a postoje)</p> <p>Oblast společenská (příroda, životní prostředí, kultura)</p> <p>Reálie německy mluvících zemí (geografické zařazení, tradice, kultura)</p>

4. ročník

Gramatika, fonetika a pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu přednese souvislý projev na zadané téma logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků 	<p>Jednoduché slovní tvary Alternace samohlásek a modifikace souhlásek Nepravidelné tvary slovních druhů Synonyma a antonyma Vyjádření přítomnosti a minulosti Souvětí souřadné a podřadné Rekce sloves Slovní přízvuk a tónový průběh slova Distinktivní rysy Rytmus a intonace Formy výslovnosti Pravidla pravopisu Stažené tvary Běžné znaky</p>

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně 	<p>Komunikační situace týkající se konkrétních a běžných témat z osobní, společenské i vzdělávací oblasti, snímž se žák může setkat v každodenním životě i při cestování Kratší písemné projevy, zejména dopisy a e-maily, delší příběh související s tematickými okruhy Ústní projevy, zejména monology, dialogy a diskuse v rámci tematických okruhů</p>

Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu přednese souvislý projev na zadané téma podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<p>Slovní zásoba užívaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Práce se slovníkem Ustálená slovní spojení a přirovnání, předložková spojení</p>

5. ročník

5. ročník

Garant předmětu: Martina Chalupová, 3 týdne, V

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře přednese souvislý projev na zadané téma sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života 	<p>Oblast veřejná (běžné události) Oblast vzdělávací (škola) Oblast pracovní (zaměstnání) Oblast osobní (rodina, přátelé) Oblast osobnostní (zájmy, názory a postoje) Oblast společenská (kultura, média) Realie německy mluvících zemí (literární díla, kultura a umění, významné osobnosti)</p>

Gramatika, fonetika a pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu přednese souvislý projev na zadané téma logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<p>Alternace samohlásek a modifikace souhlásek Nepravidelné a nulové tvary slovních druhů Synonyma a antonyma Vyjádření přítomnosti a minulosti Souvětí souřadné a podřadné Trpný rod Slova složená a sousloví Supletivnost, řízenost a shoda Slovní přízvuk a tónový průběh slova Distinktivní rysy Struktura slabiky Rytmus a intonace Formy výslovnosti Pravidla pravopisu Stažené tvary Běžné znaky, interpunkce</p>

5. ročník

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit 	<p>Komunikační situace týkající se konkrétních a běžných témat z osobní, společenské i vzdělávací oblasti, s nimiž se žák může setkat v každodenním životě i při cestování</p> <p>Písemné projevy související s tematickými okruhy</p> <p>Ústní projevy, zejména monology, dialogy a diskuse v rámci tematických okruhů</p>

Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma 	<p>Slovní zásoba užívaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Ustálená slovní spojení a přirovnání, předložková spojení</p>

6. ročník

Garant předmětu: Martina Chalupová, 3 týdne, V

6. ročník

Tematické okruhy a reálie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře přednese souvislý projev na zadané téma sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma 	<p>Oblast veřejná (běžné události, politika) Oblast osobní (rodina, přátelé) Oblast osobnostní (pocity, názory a postoje, vzory) Oblast společenská (kultura) Reálie německy mluvících zemí (geografie, kultura, dějiny, tradice a životní styl)</p>

Gramatika, fonetika a pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu přednese souvislý projev na zadané téma logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<p>Nepravidelné tvary slovních druhů Synonyma a antonyma Vyjádření přítomnosti, budoucnosti a minulosti Trpný rod Slova složená a sousloví Souvětí souřadné a podřadné Slovní přízvuk a tónový průběh slova Distinktivní rysy Rytmus a intonace Formy výslovnosti Pravidla pravopisu Stažené tvary Slovníkové konvence</p>

6. ročník

Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	<p>Učivo</p> <p>Komunikační situace týkající se konkrétních a běžných témat z osobní, společenské i vzdělávací oblasti, snimiž se žák může setkat v každodenním životě i při cestování</p> <p>Písemné projevy související s tematickými okruhy</p> <p>Ústní projevy, zejména monology, dialogy a diskuse v rámci tematických okruhů</p>

Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře přednese souvislý projev na zadané téma podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma 	<p>Učivo</p> <p>Slovní zásoba a ustálená slovní spojení v rámci tematických okruhů</p> <p>Ustálená slovní spojení a přirovnání, složené předložky</p>

5.1.4 Francouzský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+3	0+3	3	3	3
Marcela Venhauerová	Marcela Venhauerová	Marcela Venhauerová	Marcela Venhauerová	Marcela Venhauerová
6. ročník				
3				
Marcela Venhauerová				

Charakteristika předmětu

V předmětu Francouzský jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, oboru francouzský jazyk.

Předmět francouzský jazyk zaujímá v současném vzdělávacím systému důležité postavení, neboť dobré cizojazyčné vzdělání je nezbytné a považuje se za podstatný znak všeobecné kulturnosti. Hlavní cíl výuky tohoto předmětu spočívá v osvojení komunikativních dovedností, které žákům umožní správně vnímat sdělení v cizím jazyce, porozumět jim a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání.

V případě přechodu na novější učebnice může dojít ke změně pořadí tématických okruhů i gramatiky.

Proces osvojování francouzského jazyka 3. - 6. ročníku 6letého studia na gymnáziu má :

- vést k posílení vědomí důležitosti jazykového vzdělání v současném světě
- pomáhat snižovat jazykové bariéry
- umožňovat poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí francouzsky mluvících zemí, poznávat jejich kulturní tradice
- vést k rozvoji základních řečových dovedností, tj. poslechu, čtení, mluvení a psaní
- vést k upevňování slovní zásoby a k nácvičku monologů a dialogů na dané téma

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- vytváření pozitivního vztahu k literatuře a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE V NIŽŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

STRATEGIE 1

Povedeme žáky zadáváním odlišných typů úkolů při osvojování gramatických pravidel a slovní zásoby k využívání různorodých informačních zdrojů a k samostatnému zpracování informací jak při výuce, tak při domácí přípravě.

STRATEGIE 2

Zprostředkujeme žákům lingvistické a další potřebné termíny a umožníme jim jejich důsledným využíváním při nácvičku písemného i ústního projevu, čtení a poslechu s porozuměním efektivnější způsob učení.

STRATEGIE 3

Při nácvičku písemného projevu, jakož i mluvených projevů ve formě monologu i dialogu, popř. diskuse, povedeme žáky k přesnému, logicky uspořádanému a kultivovanému vyjádření názorů a myšlenek, k čemuž budeme využívat také poslechy s porozuměním a různorodé komunikační prostředky.

STRATEGIE 4

Žákům umožníme pracovat ve skupinách či dvojicích, dbáme přitom na střídání rolí při nácvičku situací a řešení problémů.

STRATEGIE 5

Podpoříme snahu žáků o debatu či diskusi v rámci celé třídy, a tak je povedeme k vyjadřování vlastních stanovisek a patřičných reakcí na vyslechnuté či písemně sdělené informace a názory.

STRATEGIE 6

Povedeme žáky při nácvičku modelových situací, psaní, čtení a poslechu s porozuměním a při skupinové práci k chápání jazyka jako zdroje pro využívání osvojených komunikativních znalostí v reálných situacích při uplatňování vlastních práv a při plnění povinností, dále k respektování individuálních rozdílů v názorech, odmítání násilí a věcnému řešení problémů.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE VE VYŠŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

STRATEGIE 1:

Zprostředkujeme osvojení gramatických pravidel a slovní zásoby, předložíme poslechová i písemná cvičení



spojená s úkoly na kontrolu porozumění, vytvoříme podmínky pro žáky k samostatnému nastudování příslušné slovní zásoby pro tvorbu tematicky zaměřených prezentací, použijeme metodu úspěchu a pochvaly.

STRATEGIE 2:

Využijeme jazyková pravidla pro vyvozování složitějších gramatických jevů k hledání souvislosti a rozdílných prvků v dané problémové situaci, k formulování možných řešení u vyslechnutého sdělení či nalezení určitých informací v písemných textech.

STRATEGIE 3:

Budeme podporovat logicky a gramaticky správné vyjadřování potřeb, prožitků a ke sdělování názorů.

Umožníme žákům nácvik poslechu, monologů, dialogů, čtení s porozuměním, vyjadřování vlastních stanovisek.

STRATEGIE 4:

Budeme podporovat žáky k využití jejich znalosti k vypracování miniprojektů a podílení se na formě a organizaci vyučovací hodiny

STRATEGIE 5:

Vysvětlíme žákům specifickou přípravu na cizí jazyk (systematičnost, učení se nahlas, pravidelnost), k tomu jsou vedeni domácími úkoly a jejich následným rozбором.

STRATEGIE 6:

Využijeme práce ve větší či menší skupině (např. nácvik dialogů, scének,...), každý člen skupiny je zodpovědný za celkový výsledek.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vyбираá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
 - Poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah
 - Využívá učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - Efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
 - Informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - Přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých
 - Z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpozná problém a pochopí jeho podstatu
 - Dokáže problém analyzovat a objasnit
 - Při řešení problémů uplatňuje vhodné metody a dříve získané vědomosti
 - Nahlíží na problém z různých stran
- Kompetence komunikativní
 - Jasně a logicky formuluje své myšlenky
 - vyjadřuje se souvisle a kultivovaně ústně i písemnou formou
 - Umí naslouchat s porozuměním a vhodně reagovat
 - Umí se zapojit do diskuse a obhajovat svůj názor
 - Orientuje se v textových, grafických, zvukových a dalších informačních materiálech a využívá je ke svému rozvoji
 - Komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci s ostatními lidmi
 - Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace s ohledem na situaci a účastníky komunikace
 - Využívá verbální i neverbální komunikaci, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - Používá s porozuměním odborný jazyk
 - Moderní informační technologie sleduje, zvládá a aktivně využívá



- Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně situaci
- Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe
- Zvládá vystupování před známým i neznámým publikem
- Rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích
- Kompetence sociální a personální
 - Zvládá spolupráci ve skupině a podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině
 - Pozitivně ovlivňuje kvalitu týmové práce
 - Přispívá svým taktem a ohleduplností k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - V případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá
 - Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení úkolů
 - Oceňuje zkušenosti druhých a čerpá z nich poučení
 - Posiluje svoji sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
 - Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- Kompetence k podnikavosti
 - Uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost

1. ročník

Garant předmětu: Marcela Venhauerová, 0+3 týdně, V

Čtení a poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním Práce se slovníkem vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	Zvuková podoba jazyka - foetické znaky, upevňování výslovnostních návyků

1. ročník

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	Roční období Obec, dopravní prostředky Kalendářní rok - svátky Zvířata, příroda Realie zemí, kde se mluví francouzsky

Mluvnické učivo

Očekávané výstupy	Učivo
	Základní gramatické struktury a typy vět

Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři reaguje na jednoduché písemné sdělení napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	Grafická podoba jazyka

2. ročník

Garant předmětu: Marcela Venhauerová, 0+3 týdně, V

Čtení a poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	Zvuková podoba jazyka fonetické znaky, základní výslovnostní návyky

2. ročník

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	Volný čas Sport, zdraví, lidské tělo Nakupování, oblékání Domov, rodina Škola Jídlo Povolání Měsíce, dny v týdnu, hodiny Počasí, příroda

Mluvnické učivo

Očekávané výstupy	Učivo
	Základní gramatické struktury a typy vět

Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Grafická podoba jazyka

3. ročník

Garant předmětu: Marcela Venhauerová, 3 týdně, V

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu 	Poslech s porozuměním porozumění vyslechnutým monologům a dialogům Čtení s porozuměním práce se slovníkem porozumění delším a složitějším textům

3. ročník

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu přednese souvislý projev na zadané téma podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou 	Ústní projev monologické a dialogické projevy na dané téma, připravené i nepřipravené Písemný projev kratší i delší texty na dané téma upevňování znalostí pravopisu

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích identifikuje strukturu textu a rozezná hlavní a doplňující informace odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média přednese souvislý projev na zadané téma podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou 	Hudba Média rádio, TV Svátky, oslavy Život ve městě a na venkově Vztahy mezi rodiči a dětmi Prázdniny náplň organizace Práce profese budoucí povolání

Mluvnické učivo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje strukturu textu a rozezná hlavní a doplňující informace využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu 	Tvarosloví zájmena - osobní, vztažná, ukazovací slovesa - kondicionál přítomný i minulý, infinitiv, imperfektum, subjunctif, plus-que-parfait spojky - slučovací Skladba zdůraznění větného členu otázka inverzí otázka nepřímá souslednost časová vedlejší věta podmínková

4. ročník

Garant předmětu: Marcela Venhauerová, 3 týdně, V

4. ročník

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu 	<p>Poslech s porozuměním porozumění vyslechnutým monologům a dialogům</p> <p>Čtení s porozuměním práce se slovníkem čtení delších a obtížnějších textů, autentických materiálů, dokumentů</p>

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu přednese souvislý projev na zadané téma podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou 	<p>Ústní projev monologické a dialogické projevy na dané téma, připravené i nepřipravené</p> <p>Písemný projev psaní delších i kratších textů na dané téma</p>

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule přednese souvislý projev na zadané téma podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou 	<p>Volný čas kino, TV Vyjádření duševních pocitů, problémy mládeže Ankety a jejich vyhodnocení Francie historie jazyk Osobní dokumenty Cestování popis cesty vyprávění událostí Životopis Francouzská kultura a politická situace</p>

4. ročník

Mluvnické učivo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu přednese souvislý projev na zadané téma využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma 	Tvarosloví zájmena - samostatná přivlastňovací slovesa - gérondif, subjonctif (užití), kondicionál (užití), slovesa na -indre, infinitiv, pasivum, plus-que-parfait (užití), participe présent, participe passé, passé simple příslovce - tvoření, místo ve větě Skladba srovnávání přípustka

5. ročník

Garant předmětu: Marcela Venhauerová, 3 týdně, V

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace roziší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře 	Poslech s porozuměním porozumění delším a obtížnějším dialogům a monologům Čtení s porozuměním čtení obsáhlejších a obtížnějších textů práce s autentickými materiály, dokumenty, formuláři

5. ročník

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalostí tvorby slov a internacionalismů využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu přednese souvislý projev na zadané téma logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	<p>Ústní projev monology a dialogy na dané téma nepřipravený projev</p> <p>Písemný projev delší texty na zadané téma psaní poznámek při čtení a poslechu</p>

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalostí tvorby slov a internacionalismů využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média přednese souvislý projev na zadané téma logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	<p>Francie administrativní dělení Picardie, Lotrinsko, Normandie + další oblasti historie kulturní politika Kulturní akce plakáty, pozvánky Publicistický styl noviny - různé typy článků médiá - televize, rádio Problémy civilizace</p>

5. ročník

Mluvnické učivo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	Tvarosloví podstatná jména - determinanty, místní názvy přídavná jména - postavení ve větě zájmena - zájmeno TOUT, postavení zájmen ve větě, tázací zájmena slovesa - vyjádření budoucnosti, futur antérieur, užití prézentu, užití pasíva Skladba vyjádření negace otázky vyjádření podmětu, předmětu vyjádření trvání v minulosti souslednost časová Zkratky Antonyma

6. ročník

Garant předmětu: Marcela Venhauerová, 3 týdně, V

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace roziší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře 	Poslech s porozuměním rozumí obsáhlejšími monologickým a dialogickým projevům (písně, videoukázky, ...) Čtení s porozuměním čtení delších textů - autentické dokumenty, úryvky z knih, články z novin a časopisů práce se slovníkem

6. ročník

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějším textu přednese souvislý projev na zadané téma sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	<p>Ústní projev monologické a dialogické projevy na dané téma - připravené a nepřipravené Písemný projev delší souvislé projevy na dané téma práce se slovníkem</p>



6. ročník

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu přednese souvislý projev na zadané téma sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	<p>Společnost, pomoc druhým Francouzština odlišnosti dle regionů Práce, hledání zaměstnání Francie instituce politika Sport ve Francii Francouzská hudba Frankofonní země Život v současné Francii</p>

Mluvnické učivo

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Tvarosloví podstatná jména - užití členů zájmena - vztažná, osobní, ukazovací slovesa - užití subjunktivu, slovesné konstrukce, participe passé (shoda), infinitiv minulý, užití sloves devoir, falloir, vouloir příslowce - nepravidelné tvoření komparativu a superlativu</p> <p>Skladba konstrukce neosobní vyjádření příčiny opozice</p>

5.1.5 Ruský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+3	0+3	3	3	3
Miroslava Cenková	Miroslava Cenková	Miroslava Cenková	Miroslava Cenková	Miroslava Cenková
6. ročník				
3				
Miroslava Cenková				

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět ruský jazyk jako Další cizí jazyk je zařazen do výuky v 1. až 6. ročníku šestiletého gymnázia. Vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, z oblasti jazyk a jazyková komunikace. Žák si



předmět volí z nabídky školy.

Výuce ruštiny jsou věnovány 3 vyučovací hodiny týdně. Osvojení cizího jazyka navazuje na poznání českého jazyka. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná a vzhledem k opomíjení nabývá znalost ruského jazyka na velkém významu. Z toho důvodu má jeho výuka zejména tyto cíle: postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky druhého cizího jazyka dosaženo po šesti letech studia jazykové úrovně B1: Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, v e škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

Výuka Ruského jazyka probíhá podle učebnic Raduga, je vedena převážně v ruském jazyce, doplněna prací s textovými materiály, nahrávkami. K výuce patří i jazykové vycházky a návštěvy kulturních akcí.

V případě přechodu na novější učebnice může dojít ke změně pořadí tematických okruhů i gramatiky.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE V NIŽŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

STRATEGIE 1

Povedeme žáky zadáváním odlišných typů úkolů při osvojování gramatických pravidel a slovní zásoby k využívání různorodých informačních zdrojů a k samostatnému zpracování informací jak při výuce, tak při domácí přípravě.

STRATEGIE 2

Zprostředkujeme žákům lingvistické a další potřebné termíny a umožníme jim jejich důsledným využíváním při nábviku písemného i ústního projevu, čtení a poslechu s porozuměním efektivnější způsob učení.

STRATEGIE 3

Při nábviku písemného projevu, jakož i mluvených projevů ve formě monologu i dialogu, popř. diskuse, povedeme žáky k přesnému, logicky uspořádanému a kultivovanému vyjádření názorů a myšlenek, k čemuž budeme využívat také poslechy s porozuměním a různorodé komunikační prostředky.

STRATEGIE 4

Žákům umožníme pracovat ve skupinách či dvojicích, dbáme přitom na střídání rolí při nábviku situací a řešení problémů.

STRATEGIE 5

Podpoříme snahu žáků o debatu či diskusi v rámci celé třídy, a tak je povedeme k vyjadřování vlastních stanovisek a patřičných reakcí na vyslechnuté či písemně sdělené informace a názory.

STRATEGIE 6

Povedeme žáky při nábviku modelových situací, psaní, čtení a poslechu s porozuměním a při skupinové práci k chápání jazyka jako zdroje pro využívání osvojených komunikativních znalostí v reálných situacích při uplatňování vlastních práv a při plnění povinností, dále k respektování individuálních rozdílů v názorech, odmítání násilí a věcnému řešení problémů.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE VE VYŠŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

STRATEGIE 1

Zprostředkujeme žákům osvojení gramatických pravidel a slovní zásoby, používání poslechová a písemná cvičení, kontrolujeme porozumění.

STRATEGIE 2

Vedeme žáky zadáváním odlišných typů úkolů při osvojování gramatických pravidel a slovní zásoby k samostatnému zpracování informací při výuce i domácí přípravě.

STRATEGIE 3

Vedeme žáky k samostatnému nastudování slovní zásoby podle tematických okruhů.

STRATEGIE 4

Vedeme žáky ke správnému vyjadřování potřeb, ke sdělování svých názorů tím, že jim umožníme poslechnout, čtení s porozuměním, vyjadřování vlastních stanovisek a reakcí na poslechnutý text.

STRATEGIE 5

Vedeme žáky k chápání jazyka jako zdroje pro využívání osvojených znalostí v reálných situacích také tím, že jim zprostředkujeme seznámení s historií, kulturou, zvyky, každodenním životem a realitami Ruska.

STRATEGIE 6

Umožníme žákům ověření získaných dovedností a znalostí zařazením problémových situací, čímž je vedeme také ke kritickému přístupu v řešení problému a správné argumentaci.



STRATEGIE 7

Nacvičujeme písemný a mluvený projev ve formě monologu i dialogu, vyžadujeme logický sled myšlenek, souvislý projev, kultivované vyjadřování.

STRATEGIE 8

Umožňujeme žákům pracovat ve skupinách či dvojicích.

STRATEGIE 9

Vedeme žáky v rámci modelových situací k uplatňování vlastních práv, plnění povinností, respektování individuálních rozdílů v názorech, odmítání násilí a k řešení problémů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
 - Poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah
 - Svě učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
 - Využívá učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - Efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpozná problém a pochopí jeho podstatu
 - Dokáže problém analyzovat a objasnit
 - Při řešení problémů uplatňuje vhodné metody a dříve získané vědomosti
- Kompetence komunikativní
 - Jasně a logicky formuluje své myšlenky
 - vyjadřuje se souvisle a kultivovaně ústní i písemnou formou
 - Umí naslouchat s porozuměním a vhodně reagovat
 - Umí se zapojit do diskuse a obhajovat svůj názor
 - Orientuje se v textových, grafických, zvukových a dalších informačních materiálech a využívá je ke svému rozvoji
 - Komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci s ostatními lidmi
 - Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace s ohledem na situaci a účastníky komunikace
 - Využívá verbální i neverbální komunikaci, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - Moderní informační technologie sleduje, zvládá a aktivně využívá
 - Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně situaci
 - Je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- Kompetence sociální a personální
 - Zvládá spolupráci ve skupině a podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině
 - Pozitivně ovlivňuje kvalitu týmové práce
 - Přispívá svým taktem a ohleduplností k upevnování dobrých mezilidských vztahů
 - V případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá
 - Oceňuje zkušenosti druhých a čerpá z nich poučení
 - Posiluje svoji sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - Reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti
 - Je schopen sebereflexe



- Stanovuje si cíle a priority
- Zvolené priority koriguje ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování
- Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů
- Kompetence občanské
 - Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - Zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními a zájmy veřejnými
 - Rozhoduje se a jedná vyváženě
 - Uvažuje z hlediska udržitelnosti života
 - Rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
 - Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů
- Kompetence k podnikavosti
 - Rozhoduje cílevědomě a zodpovědně o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
 - Rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál
 - Rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
 - Uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost
 - Usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky

1. ročník

Garant předmětu: Miroslava Cenková, 0+3 týdně, V

tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> • domov • rodina • škola • volný čas • povolání • kalendářní rok • nákupy

1. ročník

čtení a poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

mluvnické učivo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

1. ročník

mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem

psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat 	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

2. ročník

Garant předmětu: Miroslava Cenková, 0+3 týdně, V

2. ročník

tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty vyžádá jednoduchou informaci jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo zdraví jídlo oblákání obec a dopravní prostředky příroda a zvířata počasí realie

čtení a poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku 	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

mluvnické učivo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty vyžádá jednoduchou informaci jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

2. ročník

mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy vyžádá jednoduchou informaci jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích 	žák <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem

psaní

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	žák <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

3. ročník

Garant předmětu: Miroslava Cenková, 3 týdne, V

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalostí tvorby slov a internacionalismů 	-osobnost člověka, vlastnosti -režim dne -svátky a tradice -město a orientace ve městě -doprava

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule 	- podstatná jména - přídavná jména - hodina, datum - jednoduché slovesné časy - slovesné vazby - vyjádření modality - otázka, zápor - předložkové vazby

3. ročník

Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule 	popsat cestu cestovat dopravními prostředky popsat člověka, vzhled, vlastnosti pohovořit o svátcích denní činnosti

Nový učební blok

Očekávané výstupy	Učivo

4. ročník

Garant předmětu: Miroslava Cenková, 3 týdne, V

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu přednese souvislý projev na zadané téma vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou 	- zdraví a péče o zdraví - životní styl, tradice v porovnání s ČR - moda, oblékání - volný čas - hudba, kultura - film, televize - sport

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	- skloňování podstatných jmen - stupňování přídavných jmen - číslovky do 1000, letopočet - podmíňovací a rozkazovací způsob - slovesné vazby - neurčitá zájmena

4. ročník

Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace využívá slovníky, encyklopedie a média přednese souvislý projev na zadané téma vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	Vyjádření podmínky Komunikace o životním stylu Drogy Konverzace o zdraví Vyjadřování srovnání a neurčitosti konverzace o módě komunikace o kultuře

5. ročník

Garant předmětu: Miroslava Cenková, 3 týdne, V

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi využívá slovník, informativní literaturu, encyklopedie a média porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma přednese souvislý projev na zadané téma sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko logicky a jasně strukturuje souvislý písemný projev používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit využívá slovníky (také na PC) při zpracování písemného projevu na neznámé téma komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích 	- partnerské vztahy - práce a povolání - plány do budoucna - realie České republiky, vztahy - významné osobnosti

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	- frázová slovesa - nepravdělná sloves - přechodníky - přičestí - přídavná jména slovesná

6. ročník

6. ročník

Garant předmětu: Miroslava Cenková, 3 týdne, V

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře přednese souvislý projev na zadané téma logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> -mediální svět -člověk a společnost -klasická literatura -Ruská federace

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma přednese souvislý projev na zadané téma reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích použitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<ul style="list-style-type: none"> - jmenné tvary přídavné jmen -záporná zájmena -slovesné vazby -vidové dvojice -větný a členský zápor -infinitivní věty

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.



V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

----- vyšší stupeň

Charakteristika vzdělávací oblasti

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností;
- určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností;
- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu;
- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;
- práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů;
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech;



- přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu;
- zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu;
- rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi;
- užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků;
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezi jejich použitím, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely);
- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti;
- pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa.

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4	3+1	3+1	2+2
Miroslava Knoblochová	Miroslava Knoblochová	Miroslava Knoblochová	Miroslava Knoblochová	Miroslava Knoblochová
6. ročník				
2+1				
Miroslava Knoblochová				

Charakteristika předmětu

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, základy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy učí myšlenkovou ukázněnost.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelně a věcně argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat nesprávné závěry.

Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE V NIŽŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

STRATEGIE 1:

V hodině budeme zadávat úlohy tak, aby si žáci vyzkoušeli probrané postupy, umožníme konzultaci se spolužáky a ke správnému řešení budeme motivovat pochvalou nebo známkou. Chybná řešení necháme komentovat spolužáky nebo vysvětlíme sami.

STRATEGIE 2:

Domácí práci budeme zadávat domácí práci tak, aby měli žáci možnost vyhledat informace z jiných zdrojů (učebnic i multimediálních zdrojů), mohou se zeptat na nejasnosti. Budeme vypracování domácích úkolů pravidelně kontrolovat, úkoly budeme zkoušet i písemnou formou.

STRATEGIE 3:



Při procvičování, budeme zadávat úlohy tak, aby se jejich obtížnost zvyšovala.

STRATEGIE 4:

Budeme kontrolovat porozumění textu, určování postupu při řešení a správnost výpočtů.

STRATEGIE 5:

Výsledek příkladu budou žáci diskutovat, uvedou počet řešení .

STRATEGIE 6:

Při hodinách budou žáci používat správnou matematickou terminologii, budou se vyjadřovat přesně a stručně.

V zápisech budou používat matematické symboly. Budeme dbát na přesnost pečlivost v grafickém projevu

STRATEGIE 7:

Budeme zadávat úlohy k samostatné práci, práci ve skupinách nebo u tabule. Budeme klást takové dotazy, aby museli žáci obhajovat svá řešení a diskutovat se spolužáky a respektovat jejich řešení.

STRATEGIE 8:

Budeme volit úlohy vhodné pro spolupráci při řešení

STRATEGIE 9:

Zařadíme slovní úlohy týkající se reálného života, pokud lze použít názorné pomůcky použijeme je.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE VE VYŠŠÍM STUPNI
ŠESTILETÉHO CYKLU:

STRATEGIE 1:

Při hodině budeme vybírat úlohy tak, aby si žáci vyzkoušeli probrané postupy, při řešení jim umožníme konzultaci se spolužáky a správné řešení oceníme pochvalou nebo známkou. Chybná řešení necháme komentovat spolužáky nebo vysvětlíme sami.

STRATEGIE 2:

Domácí práci budeme zadávat tak, aby měli žáci možnost vyhledat informace z jiných zdrojů i se zeptat na nejasnosti a budeme její vypracování pravidelně kontrolovat.

STRATEGIE 3:

V každé hodině se budeme věnovat procvičování, budeme zadávat úlohy tak, aby se jejich obtížnost zvyšovala.

STRATEGIE 4:

Úlohy budeme zadávat ústně nebo z učebnic a žáci budou prokazovat porozumění textu, určovat cíl úlohy a postup při řešení.

STRATEGIE 5:

Výsledek příkladu budou žáci diskutovat, uvedou počet řešení při změně počátečních podmínek.

STRATEGIE 6:

Při hodinách budou žáci používat správnou matematickou terminologii, budou se vyjadřovat přesně a stručně.

V zápisech budou používat matematické symboly.

STRATEGIE 7:

Budeme zadávat úlohy k samostatné práci, práci ve skupinách nebo u tabule. Budeme klást takové dotazy, aby museli žáci obhajovat svá řešení a diskutovat se spolužáky.

STRATEGIE 8:

Zařadíme slovní úlohy týkající se reálného života, budeme používat dostupné názorné pomůcky a techniku.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - Vyhledává a třídí informace
 - Na základě pochopení, propojení a systematizace informací efektivně využívá tyto informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
 - Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 - Vytváří si komplexní pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - Samostatně pozoruje a experimentuje
 - Získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti



- Svě učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- Hledá a rozvíjí vlastní účinné postupy ve svém učení
- Přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých
- Z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
 - Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - Samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
 - Při řešení problémů užívá logické, matematické a empirické postupy
 - Ověřuje prakticky správnost řešení problémů
 - Osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
 - Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit
 - Rozpozná problém a pochopí jeho podstatu
 - Dokáže problém analyzovat a objasnit
 - Vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky
 - Zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
 - Při řešení problémů uplatňuje vhodné metody a dříve získané vědomosti
 - Kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
 - Kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je
 - Pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
 - Je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů
 - Nahlíží na problém z různých stran
 - Reálně posuzuje možné varianty řešení, včetně jejich rizik a důsledků
- **Kompetence komunikativní**
 - Jasně a logicky formuluje své myšlenky
 - vyjadřuje se souvisle a kultivovaně ústní i písemnou formou
 - Umí se zapojit do diskuse a obhajovat svůj názor
 - Orientuje se v textových, grafických, zvukových a dalších informačních materiálech a využívá je ke svému rozvoji
 - Zvládá využití všech prostředků pro účinnou komunikaci s okolím
 - Komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci s ostatními lidmi
 - Využívá verbální i neverbální komunikaci, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - Používá s porozuměním odborný jazyk
 - Aktivně využívá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
 - Moderní informační technologie sleduje, zvládá a aktivně využívá
 - Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně situaci
 - Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe
 - Zvládá vystupování před známým i neznámým publikem
 - Rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích



- Správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje
- V nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- **Kompetence sociální a personální**
 - Zvládá spolupráci ve skupině a podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině
 - Pozitivně ovlivňuje kvalitu týmové práce
 - V případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá
 - Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení úkolů
 - Oceňuje zkušenosti druhých a čerpá z nich poučení
 - Posiluje svoji sebedůvěru a samostatný rozvoj
- **Kompetence občanské**
 - Je schopen se zodpovědně rozhodovat a případně pomoci
 - Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
 - Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů
 - Respektuje schopnosti ostatních lidí
 - Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot
 - K plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě

1. ročník

Garant předmětu: Miroslava Knoblochová, 4 týdne, P

Opakování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar • užívá věty o shodnosti útvarů v rovině • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	Dělitelnost Celá čísla Zlomky, desetinná čísla Procenta Poměr, trojčlenka Shodnost

Podobnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů 	Podobnost geometrických útvarů Podobnost trojúhelníků Užití podobnosti Obsah trojúhelníka

1. ročník

Mocniny a odmocniny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor 	Druhá mocnina Umocňování z paměti a porovnávání Odhadování a počítání druhých mocnin Druhá odmocnina Odmocňování z paměti a porovnávání Odhadování a počítání druhých odmocnin

Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku 	Pythagorova věta Pythagorova věta v rovině Pythagorova věta v prostoru

Výrazy a mnohočleny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	Číselné výrazy Výrazy s proměnnými Mnohočleny Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení mnohočlenů Rozklad mnohočlenů na součin Použití vzorců

Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh 	Množiny bodů daných vlastností v rovině Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků

Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic 	Opakování výrazů Řešení lineárních rovnic Slovní úlohy

Rovnice, soustavy rovnic

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav 	Řešení soustavy rovnic Slovní úlohy

2. ročník

Garant předmětu: Miroslava Knoblochová, 4 týdne, P

2. ročník

Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů určuje velikost úhlu měřením a výpočtem 	Funkce, vlastnosti Přímá úměrnost Lineární funkce Nepřímá úměrnost

Kružnice a kruh

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a třídí základní rovinné útvary načrtne a sestrojí rovinné útvary odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů 	Kružnice a kruh Kružnice a přímka Dvě kružnice Thaletova věta Obvod a obsah kruhu, délka kružnice

Válec

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	Válec a jeho síť Povrch a objem válce

Jehlan

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles 	Jehlan, síť jehlanu Povrch a objem jehlanu

Kužel

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině odhaduje a vypočítá objem a povrch těles 	Kužel, síť kužele Povrch a objem kužele

Koule

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	Koule Povrch a objem koule

Základy statistiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat 	Statistická šetření Diagramy Aritmetický průměr Geometrický průměr

2. ročník

Základy finanční matematiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace 	Opakování procent Termíny z finanční matematiky Věřitelé a dlužníci Jednoduché a složené úročení Úrokovací období Opakovaný vklad

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	Číselné a logické řady, obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy

3. ročník

Garant předmětu: Miroslava Knoblochová, 3+1 týdně, P

Algebraické výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu krátí a rozšiřuje lomené výrazy 	Dělení mnohočlenů Lomené výrazy - definiční obor Výrazy s mocninami a odmocninami

Elementární teorie čísel

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty provádí operace v oboru celých, racionálních, a reálných čísel a využívá vlastností operací modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) orientuje se v číselných oborech 	Obor přirozených čísel Obor celých čísel Obor racionálních čísel Obor reálných čísel Absolutní hodnota reálného čísla Zápisy přirozených čísel, násobek a dělitel čísla Znaky dělitelnosti Prvočísla a složená čísla Největší společný dělitel a nejmenší společný násobek



3. ročník

Mocniny a odmocniny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulačtor 	Druhá a třetí mocnina Druhá odmocnina Mocniny s přirozeným a celým exponentem

Pravoúhlý trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky 	Pythagorova věta Goniometrické funkce ostrého úhlu

Množiny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky operuje s intervaly 	Základní množinové pojmy, operace s množinami Vennovy diagramy Intervaly

Výroková logika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá správně logické spojky a kvantifikátory rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému objasní stavbu matematické věty čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky 	Výrok a jeho negace Složené výroky- konjunkce , disjunkce, implikace, ekvivalence Negace složených výroků Kvantifikované výroky a jejich negace Definice, věty, důkazy

Rovnice a nerovnice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav řeší lineární rovnice a diskutuje řešitelnost nebo počet řešení analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních rovnic 	Lineární rovnice a nerovnice Kvadratické rovnice a nerovnice Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou Rovnice s parametry Soustavy rovnic a nerovnic, slovní úlohy



4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Miroslava Knoblochová, 3+1 týdně, P

Planimetrie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly řeší planimetrické problémy motivované praxí 	<p>Geometrické útvary v rovině Konstrukční úlohy Zobrazení v rovině</p>

Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti 	<p>Vlastnosti funkcí Lineární a kvadratická funkce Grafické řešení soustavy lineárních rovnic, řešení kvadratických rovnic a nerovnic Funkce s absolutní hodnotou Inverzní, mocnná funkce Exponenciální, logaritmická funkce a logaritmus Exponenciální a logaritmické rovnice</p>

Goniometrie a trigonometrie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly 	<p>Goniometrické funkce Součtové a další goniometrické vzorce Goniometrické rovnice Sinová a kosinová věta Aplikace v praktických úlohách</p>

5. ročník

Garant předmětu: Miroslava Knoblochová, 2+2 týdně, P

Stereometrie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles řeší polohové a metrické úlohy v prostoru řeší stereometrické problémy motivované praxí využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému 	<p>Základní pojmy Polohové vlastnosti Řezy těles Metrické úlohy v prostoru Objemy a povrchy těles</p>

5. ročník

Kombinatorika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly 	Základní kombinatorická pravidla Variace s opakováním Variace bez opakování Permutace Faktoriály Kombinace bez opakování Kombinační čísla a jejich vlastnosti Pascalův trojúhelník a binomická věta

Pravděpodobnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám 	Opakování statistiky Náhodný jev a jeho pravděpodobnost Vlastnosti pravděpodobnosti Nezávislé jevy

Statistika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám 	Základní pojmy Charakteristiky polohy Charakteristiky variability

Posloupnosti a řady

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice rozliší správný a nesprávný úsudek vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení 	Posloupnost, zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen, rekurentně Graf posloupnosti, vlastnosti posloupnosti Matematická indukce Posloupnost aritmetická a geometrická, užití ve finanční matematice

6. ročník

Garant předmětu: Miroslava Knoblochová, 2+1 týdně, P

6. ročník

Posloupnosti a řady

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností 	Limita posloupnosti Nekonečná geometrická řada

Základy vektorové algebry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá operace s vektory 	Soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru Vektory a operace s nimi

Analytická geometrie v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů) řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině 	Přímka Polohové vlastnosti Metrické vlastnosti

Kuželosečky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky 	Kružnice Kružnice a přímka Elipsa Elipsa a přímka Parabola Parabola a přímka Hyperbola Hyperbola a přímka

Systemizace učiva

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší správný a nesprávný úsudek užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině řeší aplikační úlohy využitím poznatků ofunkcích 	Základní poznatky z logiky Řešení rovnic a nerovnic Řešení geometrických úloh Řešení slovních úloh

5.3 Informační a komunikační technologie**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.



Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

----- vyšší stupeň

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Informatika a informační a komunikační technologie (dále jen Informatika a ICT) na gymnáziu navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií.

Oblast Informatika a ICT na gymnáziu prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací a přispět tak ke transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Dynamický rozvoj oblasti ICT vyžaduje od žáka flexibilitu při přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnost jejich vzájemného propojování.

V rámci oblasti Informatika a ICT se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru i softwaru, a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti.

V souvislosti s pronikáním poznatků informačních a počítačových věd do různých oblastí lidské činnosti a se specifickým využitím ICT v různých oborech je vhodné zapojit do výuky i inteligentní, interaktivní výukové prostředky, modelování přírodních, technických a sociálních procesů a situací posilujících motivaci k učení. Tím se zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů gymnázia v dalším vzdělávání a na trhu práce.

Vzdělávací oblast Informatika a ICT vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- porozumění zásadám ovládnutí a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh;
- porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních



vědních oborech a profesích;

- uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh;
- využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech;
- tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci;
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní;
- využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti;
- využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu;
- uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka;
- získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních;
- respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd;
- poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

5.3.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	0+1
Martin Jiříš	Martin Jiříš	Martin Jiříš	Martin Jiříš	Martin Jiříš
6. ročník				

Charakteristika předmětu

V předmětu Informatika a výpočetní technika je realizován obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, oboru Informatika.

Hlavním cílem je, aby všichni žáci získali základní dovednosti při ovládní výpočetní techniky a používání moderních informačních technologií. Aby byli schopni orientovat se ve světě informací, aby se naučili s nimi pracovat a využívali je při dalším vzdělávání i praktickém životě.

Dvě povinné hodiny podle RVP budou odučeny v rámci dalších předmětů (Dg, Bi, VV).

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE V NIŽŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

STRATEGIE 1:

Učitelé vedou žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich porovnávání.

STRATEGIE 2:

Učitelé podporují řešení úloh žáky na základě získaných informací.

STRATEGIE 3:

Učitelé vedou žáky k hledání a formulování problémů a umožňují jim navrhnout a porovnávat různá řešení.

STRATEGIE 4:

Učitelé vedou žáky k používání odborného jazyka a zpracování informací v symbolické a grafické formě.

STRATEGIE 5:

Učitelé vedou žáky k využívání komunikačních a informačních technologií.

STRATEGIE 6:



Učitelé vedou žáky k plnění svých povinností a bezpečnému i účinnému využívání výpočetní techniky.

STRATEGIE 7:

Učitelé učí žáka používat přesná vyjádření adekvátní odpovídající situaci, vhodné komunikaci mezi sebou a s pedagogy.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE VE VYŠŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

STRATEGIE 1:

Učitelé vedou žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich porovnávání.

STRATEGIE 2:

Učitelé podporují řešení úloh žáky na základě získaných informací.

STRATEGIE 3:

Učitelé vedou žáky k hledání a formulování problémů a umožňují jim navrhnout a porovnávat různá řešení.

STRATEGIE 4:

Učitelé vedou žáky k používání odborného jazyka a zpracování informací v symbolické a grafické formě.

STRATEGIE 5:

Učitelé vedou žáky k využívání komunikačních a informačních technologií.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vyhledává a třídí informace
 - Na základě pochopení, propojení a systematizace informací efektivně využívá tyto informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
 - Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 - Kriticky přistupuje ke zdrojům informací
 - Informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- Kompetence k řešení problémů
 - Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - Osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
 - Rozpozná problém a pochopí jeho podstatu
 - Dokáže problém analyzovat a objasnit
- Kompetence komunikativní
 - Jasně a logicky formuluje své myšlenky
 - vyjařuje se souvisle a kultivovaně ústní i písemnou formou
 - Zvládá využití všech prostředků pro účinnou komunikaci s okolím
 - Používá s porozuměním odborný jazyk
 - Aktivně využívá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
 - Moderní informační technologie sleduje, zvládá a aktivně využívá
- Kompetence pracovní
 - Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení a dodržuje vymezená pravidla
 - Plní své povinnosti a závazky



1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Martin Jiříšně, 1 týdně, P

Hardware

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v druzích PC dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví, řídí se správnými zásadami při práci na PC ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením oddržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	Typy počítačů, základní sestava PC, Výstupní periférie Vstupní periférie Vstupně výstupní periférie CPU, princip činnosti součástí, digitální, analogové zpracování Paměti, význam pro PC, jednotky PC a zdraví, ergonomie pracoviště, RSI

Software

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede základní příklady typů programů a jejich použití uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky rozlišuje soubory, adresáře, chápe jejich strukturovanost bezpečně užívá základní ovládání používaného operačního systému 	Programy, rozdělení, využití, fáze programování, druhy licencí, autorské právo Organizace dat na disku (adresáře, soubory) Antivirová ochrana, typy virů Windows, vývoj, GUI, popis plochy Nastavení uživatelského prostředí (plocha, pozadí, myš) Průzkumník Komprese dat Příslušenství (systémové nástroje, kreslení) Nápověda Procvičování práce s Windows

Internet a jeho služby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> jmenuje základní výhody a nevýhody počítačové sítě rozlišuje základní typy sítí a jejich stavební prvky otevře stránku jejíž adresu zná, využívá internetové vyhledávače ovládá základní způsoby elektronické komunikace 	Internet (vznik, základní pojmy FTP, http, ISP, firewall, PTSN, ADSL, ISDN, netiketa) Internetové vyhledávače, prohlížeče a servery (MS Internet Explorer, Mozilla, Seznam, Google (vyhledávání informací), nastavení a změna dom. stránky, internetové adresy a nejnámější přípony) Procvičování práce s internetem a jeho využití (kopírování z Internetu, e-learning, nákupy on-line, on-line bankovníctví, teleworking) E-mail (MS Outlook expres, práce s poštou, přílohami a příznaky, vyhledávání zpráv obsahující daný text, digitální certifikát a podpis, spam, hoax)

2. ročník

Garant předmětu: Martin Jiříšně, 1 týdně, P

2. ročník

Textový editor

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> do textového editoru napíše a upraví jednoduchý text zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru upravuje vlastnosti textu, stránky, dokumentu zařazuje vhodně do textu další objekty - obrázky, tabulky, grafy apod. uplatňuje základní estetická a typografická pravidla vytvoří různé typy dokumentu 	<p>Úvod do MS Word, popis plochy. Založení a ukládání dokumentu. Zobrazení dokumentu. Pohyb po dokumentu. Uspořádání oken dokumentů Vzhled stránky. Automatické opravy. Kontrola pravopisu. Výběr textu, kopírování, přesouvání. Formátování písma. Kopírování formátu písma Formát odstavce – odsazení, zarovnání, řádkování, mezery před a za odstavcem, tok textu, kopírování formátu odstavce Ohraničení a stínování. Dělení slov. Vyhledávání, nahrazování Tabulátory Odrážky a číslování. Záhlaví a zápatí. Tisk Nabídka VLOŽIT – čísla stránek, konec, datum a čas, pole, symbol, soubor. Nabídka VLOŽIT –, objekt, vzorec, obrázek. Kreslení. Hromadná korespondence.</p>

Tabulkový editor

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoří a upraví tabulky s využitím součtu, průměru, razení v tabulkovém editoru statistické tabulky doplní o grafickou prezentaci dat 	<p>MS Excel, popis plochy, základní pojmy Text, číslo, vzorec Úprava buňky, tabulky Vkládání funkcí Graf Tiskové sestavy Vytvoření tabulky podle zadání</p>

Prezentační programy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<p>MS PowerPoint, popis plochy, základní pojmy Vytváření snímků Animace snímků Vytvoření vlastní prezentace</p>

3. ročník

Garant předmětu: Martin Jiříš, 1 týdně, P

3. ročník

Opakování 1. a 2.ročník

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů 	Informatika, hardware, software Informační sítě, digitální technologie a jejich využití v praxi Údržba a ochrana dat Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT Internet - služby internetu Informace - terminologie, informační zdroje, procesy, systémy Sdílení informací - diskuzní skupiny, e-konference, e-learning Informační etika, legislativa, autorská práva

Textový editor - rozšíření

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh 	Nastavení prostředí Formáty písma, styly Obsah, rejstřík Práce se šablonami

Grafický editor

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu 	Obecné pojmy Vektorová grafika Pracovní prostředí, ovládání Křivky, geometrické tvary, text, tabulky Úpravy objektu, a efekty Import, export Práce se soubory, tisk

4. ročník

Garant předmětu: Martin Jiříš, 1 týdně, P

Tabulkový kalkulátor - rozšíření

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů 	Vkládání složitějších funkcí Použití posloupností Tiskové sestavy Vytvoření tabulky podle zadání Jednoduché databáze, práce s filtrem

Databázové systémy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh 	Relační databáze, popis plochy, základní pojmy Vytvoření tabulky pomocí průvodce Úpravy vytvořené tabulky Vytvoření formuláře Vytvoření sestavy Vytvoření jednoduché personální databáze Samostatné vytváření relační databáze

4. ročník

5. ročník

Garant předmětu: Martin Jiříšně, 0+1 týdně, P

Multimédia

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu 	Multimediální soubory Přehrávače, konverze formátů Jednoduchá editace zvuku a videa

Webové stránky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu 	Základy stránky v HTML Formátování písma a odstavců Tabulky Vkládání obrázků Hypertextové odkazy

Programování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů 	Úvod do programování Algoritmizace Zápis algoritmu

5.4 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přínáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazení dějin regionu i dějin



místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeneho o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámeček každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

----- vyšší stupeň

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost využívá společenskovední poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Její součástí jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Oblast přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvarům lidského ducha minulých generací i současnosti.

Záměry vzdělávací oblasti jsou realizovány především prostřednictvím vzdělávacích oborů Občanský a

společenskovední základ, Dějepis a Geografie. Vzdělávací obsah oboru Geografie je z důvodu zachování celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámeček každodenního života;
- chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání společenské skutečnosti v minulosti jako souhrnu příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích;
- chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami;
- rozvíjení prostorové představivosti o historických a soudobých jevech, k vnímání významu zeměpisných podmínek pro variabilitu a mnohotvárnost společenských jevů a procesů;
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách; uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku;
- zvládnutí základů společenskovední analýzy a historické kritiky, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti;
- rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti;
- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů; rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti;
- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu; uplatňování partnerských přístupů při spolupráci;
- osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovedním záležitostem, věcně (nepředpojatě) argumentovat, využívat historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů;
- rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity.

5.4.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	1+1
Jana Neradová	Jana Neradová	Jana Neradová	Jana Neradová	Jana Neradová
6. ročník				
1+1				
Jana Neradová				

Charakteristika předmětu

Obsah: Předmět dějepis vychází ze vzdělávací oblasti "Člověk a společnost" a zahrnuje části průřezových témat "Osobnostní a sociální výchova", "Výchova demokratického občana", "Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech" a "Multikulturní výchova" a podílí se na jejich integraci do výuky. Předmět rozvíjí kompetence části základního a úplného gymnaziálního vzdělání, především kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní a občanské. Svým stylem práce je schopen přispět, a také přispívá, k rozvoji kompetencí sociálních a personálních i kompetencí pracovních.

Obsah vzdělávání a způsob výuky předmětu směřuje studenty k osvojení si povědomí o sociálních a kulturně



historických souvislostech ve vývoji lidské společnosti, osvětlených na důležitých událostech a společenských jevech.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE V NIŽŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

STRATEGIE 1:

Naučíme studenty vnímat a orientovat se v konfliktních situacích ve společnosti pomocí aktualizací a vztahování probírané látky k současnosti. Poskytneme návody k řešení s pomocí příkladů v probírané látce

STRATEGIE 2:

Využijeme projektových dnů a mini projektů a jejich přípravy k vytváření pracovních návyků potřebných při práci s kolektivem a k návyku respektovat názor druhého, diskutovat a podávat návrhy.

STRATEGIE 3:

Povedeme studenty ke schopnosti argumentace, obhajoby vlastního názoru a zároveň k toleranci názorů jiných.

STRATEGIE 4:

Použijeme obsah exkurzí a látku na nich k motivaci, jak lépe chápat a vážit si kulturního dědictví. Poskytneme možnost konkrétního pochopení hodnot a bohatství našeho kulturního dědictví

STRATEGIE 5:

Zapojujeme žáky do soutěží podle jejich schopností a dovedností. Povedeme je k samostatnému řešení problémů (soutěže tvůrčího i znalostního charakteru)

STRATEGIE 6:

Naučíme žáky samostatné práci a rozpoznávání důležitého a podružného za použití samostatné práce s textem nebo při přípravě doplňkových referátů (dle probírané látky).

STRATEGIE 7:

Na soutěžích umožníme dobrovolné vyšší sebevzdělávání. Zprostředkujeme zkušenost se skupinovou prací na projektech nebo menších samostatných zadáních

STRATEGIE 8:

Poskytujeme při výuce dostatek příležitostí, a povzbuzujeme studenty k formulaci vlastních názorů.

STRATEGIE 9:

Naučíme žáky, jak při vyučování tak při vlastní prezentaci, používat odborné výrazy a termíny příslušné danému učivu a předmětu.

STRATEGIE 10:

Povedeme studenty ke vhodné komunikaci při písemné, ústní nebo video prezentaci svých úkolů.

STRATEGIE 11:

Uváděním látky do souvislostí zprostředkujeme historickou zkušenost se společenskými jevy a povedeme žáky k poznání smyslu učení se předmětu.

STRATEGIE 12:

Povedeme žáka ke vhodné organizaci jeho učení, prověřováním znalostí a dovedností podpoříme jeho hledání vhodných postupů.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE VE VYŠŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

STRATEGIE 1:

Povedeme žáka k využívání různých zdrojů informací (učebnice, odborná literatura, internet) i k jejich hodnocení.

STRATEGIE 2:

Povedeme žáka k vhodné organizaci jeho učení, prověřováním znalostí a dovedností podpoříme hledání vhodných postupů učení.

STRATEGIE 3:

Při výuce a prověřování učiva budeme vyžadovat, aby žák rozeznal problém a s použitím vhodné argumentace formuloval své názory.

STRATEGIE 4:

Jasným a srozumitelným vyjadřováním za použití odborného jazyka budeme žáku vhodným příkladem, totéž budeme vyžadovat při prezentaci jeho práce.

STRATEGIE 5:

Ke spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů povedeme žáky při skupinové práci, zejména při společných projektech.

STRATEGIE 6:

Budeme trvat na zodpovědném a tvořivém přístupu k plnění povinností.



STRATEGIE 7:

V učivu zdůrazníme člověka jako součást společnosti a nutnost rozvoje civilizace z hlediska udržitelnosti života, nepoškozování přírody a kultury.

STRATEGIE 8:

Na soutěžích umožníme dobrovolné vyšší sebevzdělávání, zprostředkujeme zkušenost se skupinovou prací na projektech nebo menších samostatných zadáních.

STRATEGIE 9:

Povedeme žáky ke vhodné komunikaci při písemné, ústní nebo video prezentaci jejich úkolů.

STRATEGIE 10:

Využijeme projektových dnů a mini projektů i jejich přípravy k vytváření pracovních návyků, potřebných v práci v kolektivu a k umění respektovat názor druhého, diskutovat a podávat návrhy.

STRATEGIE 11:

Využijeme osobních prezentací žáka, k jeho motivaci, zdravé sebereflexi a povedeme ho k poučení se (radou, povzbuzením).

STRATEGIE 12:

Naučíme studenty vnímat a též se orientovat v konfliktních situacích ve společnosti i v menším kolektivu (prostřednictvím aktualizací a vztahování probírané látky k současnosti). Poskytneme návody k řešení pomocí příkladů v probírané látce.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
 - Vyhledává a třídí informace
 - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
 - Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 - Poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah
 - Své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
 - Efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
 - Hledá a rozvíjí vlastní účinné postupy ve svém učení
 - Informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - Přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých
 - Z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - Vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
 - Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - Ověřuje prakticky správnost řešení problémů
 - Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
 - Rozpozná problém a pochopí jeho podstatu
 - Při řešení problémů uplatňuje vhodné metody a dříve získané vědomosti
 - Kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je
 - Pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
 - Nahlíží na problém z různých stran
 - Reálně posuzuje možné varianty řešení, včetně jejich rizik a důsledků
- Kompetence komunikativní
 - vyjadřuje se souvisle a kultivovaně ústní i písemnou formou



- Umí naslouchat s porozuměním a vhodně reagovat
- Umí se zapojit do diskuse a obhajovat svůj názor
- Komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci s ostatními lidmi
- Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace s ohledem na situaci a účastníky komunikace
- Používá s porozuměním odborný jazyk
- Moderní informační technologie sleduje, zvládá a aktivně využívá
- Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně situaci
- Je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe
- Správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje
- **Kompetence sociální a personální**
 - Zvládá spolupráci ve skupině a podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině
 - Pozitivně ovlivňuje kvalitu týmové práce
 - Přispívá svým taktem a ohleduplností k upevnování dobrých mezilidských vztahů
 - V případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá
 - Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení úkolů
 - Je schopen sebereflexe
 - Stanovuje si cíle a priority
 - Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování
 - Spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
 - Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
 - Rozhoduje se na základě vlastního úsudku
- **Kompetence občanské**
 - Respektuje přesvědčení druhých a je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
 - Odmítá útlak a fyzické či psychické násilí
 - Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - Je schopen se zodpovědně rozhodovat a případně pomoci
 - Chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a má smysl pro kulturu a tvořivost
 - Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
 - Zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními a zájmy veřejnými
 - Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů
 - Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot
 - K plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
 - Chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví
 - Posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska
- **Kompetence pracovní**
 - Plní své povinnosti a závazky
 - Dokáže se adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky



1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Jana Neradová, 2 týdne, P

Počátky nové doby

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná jednotlivé kulturní styly a pojmenuje typické představitele vysvětlí změny v myšlení v době osvícenské a charakterizuje změny v Evropě a u nás rozezná rysy dobové příslušných slohů rozpozná základní znaky dobových kulturních stylů uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány 	<p>český stát a velmoci v 18. století barokní kultura a osvícenství</p>

Modernizace společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech jednotlivých monarchií vysvětlí pojmy parlamentarismus, absolutismus a konstituční monarchie vysvětlí změny v myšlení v době osvícenské a charakterizuje změny v Evropě a u nás vysvětlí vliv zprůměrnění na složení společnosti její fungování objasní podíl VFBR a napoleonských válek na rozbití starých struktur ve světě porovná proces našeho národního uvědomování se světovým (evropským) vývojem na vybraných událostech demonstruje emancipační úsilí vybraných politických proudů charakterizuje emancipační úsilí základních sociálních skupin 	<p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněnost doby konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</p>

Moderní doba I.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdílnou situaci a rozdílné zájmy velmocí před válkou sleduje základní změny v politické situaci během války a po ní na příkladech demonstruje zneužití vědy a techniky ve válce rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů 	<p>první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky ruská revoluce a její důsledky Češi a Slováci za 1. světové války</p>

2. ročník

Garant předmětu: Jana Neradová, 2 týdne, P

2. ročník

Moderní doba II.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • charakterizuje na příkladech totalitní režimy a uvede je do souvislosti politických a ekonomických • vysvětlí termíny související s nelidskostí 2.sv.války • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<p>nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p>

Rozdělení a integrující se svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže základní orientaci v poválečném vývoji ve světě i u nás • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické spolupráce • posoudí postavení rozvojových zemí • zhodnotí postavení Československa a pak i České republiky v evropských souvislostech • prokáže základní orientaci v problémech současného světa • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí postavení rozvojových zemí • prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<p>studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava</p>

3. ročník

Garant předmětu: Jana Neradová, 2 týdně, P

3. ročník

Úvod do studia historie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu rozpozná a zdůvodní význam historické vědy a PVH charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého výstup 	<p>význam historického poznání pro současnost práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití</p>

Pravěk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku charakterizuje základní rysy vývoje na našem území charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost uvede příklady archeologických kultur na našem území rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací 	<p>doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit), bronzová, železná</p>

Starověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin demonstruje na konkrétních příkladech přínos římské kultury objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci. porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie Porovná formy státu a vlády v jednotlivých starověkých státech 	<p>staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) antické Řecko antický Řím naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice</p>

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Jana Neradová, 2 týdne, P

Středověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích vymezení specifika islámské oblasti rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. a 15. století; zhodnotí jejich praktické dopady vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájzdů, zejména pro jižní a východní Evropu vymezení základní znaky stavovství objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti 	<p>utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francská říše a oblast západní, východní a střední Evropy) islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace vzdělanost a umění středověké společnosti</p>

Počátky novověku

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezení základní znaky absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry porozumí důsledkům zámožských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány v 16. a 17. století 	<p>renesance a humanismus; reformace zámožské plavby rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku</p>

5. ročník

Garant předmětu: Jana Neradová, 1+1 týden, P

Novověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení 	<p>třicetiletá válka absolutismus a stavovství barokní kultura, politika, náboženství</p>

5. ročník

Osvícenství, revoluce a idea svobody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století 	osvícenství velké revoluce - francouzská revoluce 1789-1799, vznik USA rok 1848 Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské); emancipační hnutí sociálních skupin

Modernizace společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období 	předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do 1. světové války vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů proměny životního stylu, vzdělanost a umění " belle epoque" přelomu 19. a 20. století

6. ročník

Garant předmětu: Jana Neradová, 1+1 týdně, P

Moderní doba - 1. sv. válka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje 1.světovou válku a dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku 	první světová válka, české země v době první světové války, I.odboj revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci versailleský systém a jeho vnitřní rozpory

ČSR

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a výhrocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit 	Vznik Československa, Československo v meziválečném období Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek mnichovská krize a její důsledky kultura 1.poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)

6. ročník

2.světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje 2.světovou válku a dokumentuje její sociální, hospodářské, politické a morální důsledky objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit 	druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust) Protektorát Čechy a Morava, II.období

Soudobé dějiny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje 	Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP Varšavská smlouva euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc životní podmínky na obou stranách "železné opony" konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael dekolonizace; "třetí svět" a modernizační procesy v něm - ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě globální problémy moderní společnosti

5.4.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	2			
Marcela Zahradková	Marcela Zahradková			
6. ročník				

Charakteristika předmětu

Tento předmět svým zaměřením integruje znalosti žáků z tohoto i ostatních předmětů. Učí je orientovat se ve světě kolem sebe, vytvářet si vlastní názor, hodnotit a řešit různé životní situace. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje vědomí odpovědnosti za vlastní život, zdraví, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřeného práce. Ukazuje žákovi, jak vytvářet pozitivní mezilidské, partnerské a rodinné vztahy. Otevírá cestu k sebepoznání a sebehodnocení. Soustředí se na vývoj společnosti, demokratické principy fungování státu a jeho složek. Učí žáka občanským postojům a na prevenci negativních projevů jako rasismus, xenofobie a extremismus ve všech podobách. Seznamuje studenty se základními principy hospodaření státu, obce, rodiny.

Do učiva Výchovy k občanství jsou aktuálně přiřazena související témata učiva Etické výchovy včetně plnění předepsaných výstupů.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE V NIŽŠÍM STUPNI

ŠESTILETÉHO CYKLU:**STRATEGIE 1:**

Na základě konkrétních pojmů a situací žákům předáme odborné termíny, žáky povedeme k jejich užívání v hodinách a budeme nacházet souvislosti a paralely v aktuálním společenském dění.

STRATEGIE 2:

Budeme posuzovat aktuální události formou diskuse, referátu případně jiných forem, povedeme žáky k využívání dříve získaných vědomostí (také mezipředmětové vztahy).

STRATEGIE 3:

Odkážeme na informační brožuru výchovného poradce Jak efektivně studovat, žáky povedeme k plánování a organizaci učení včasným oznámením plánovaného opakování a prověřování učiva.

STRATEGIE 4:

Žáky naučíme pracovat s učebnicí, psát poznámky, vyhledávat informace a kriticky je zpracovávat. Přimějeme je, aby tyto informace v hodinách používali k hledání kreativních řešení problémů. Žákům zprostředkujeme různé typy záznamových materiálů (textových, zvukových, obrazových) a tím je podněcujeme k orientaci v těchto materiálech.

STRATEGIE 5:

Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení na základě poznávání konkrétních pojmů a situací, žákům navozujeme problémové situace a ponecháváme prostor pro vyjádření vlastního názoru. Povedeme žáky k přesnému, logicky a gramaticky správnému, kultivovanému ústnímu i písemnému vyjadřování s využitím odborných termínů

STRATEGIE 6:

Přimějeme žáky k zodpovědnosti za své chování navozováním různých situací, povedeme ke spolupráci a upevňování dobrých vztahů v kolektivu, budeme studenty podněcovat ke kooperaci ve skupině.

STRATEGIE 7:

V hodinách dáme žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru a tím je zapojujeme do dialogu, diskuse a přimějeme je tak k respektování názoru druhých. Budeme podporovat samostatný a kultivovaný projev žáků, umožníme jim podílet se na formě a organizaci výukové hodiny, pracovat v týmech a pokusit se o objektivní hodnocení výsledků své i týmové práce.

STRATEGIE 8:

Nasměrujeme žáky k správnému ekologickému chování a zdravému životnímu stylu na základě názorných příkladů (tisk, odborná literatura).

STRATEGIE 9:

Žáky obeznámíme s tradicemi a kulturním i historickým dědictvím naší země různými formami (čtením článků z tisku, popisování státních symbolů)

STRATEGIE 10:

Žáky seznámíme s jejich právy ve škole i mimo ni prostudováním platného Školního řádu a dalších právních norem (Deklarace OSN o právech dítěte, Listina základních práv a svobod), podněcujeme k respektování práv druhých lidí navozováním modelových situací.

STRATEGIE 11:

Žáky obeznámíme se složkami záchranného integrovaného systému a s postupem v krizové situaci tím, že jim předáme informace o základních telefonních číslech a chování v takové situaci.

STRATEGIE 12:

Žáky povedeme k plnění svých povinností prověřováním jejich znalostí formou testů a zkoušení, podněcujeme v nich pocit zodpovědnosti za školní pomůcky.

STRATEGIE 13:

U žáků podporujeme podnikatelské myšlení, jejich kreativitu a inovaci navozováním konkrétních situací a plněním konkrétních úkolů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
 - Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - Vyhledává a třídí informace
 - Na základě pochopení, propojení a systematizace informací efektivně využívá tyto informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě



- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- Samostatně pozoruje a experimentuje
- Získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah
- Naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
 - Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
 - Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - Samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
 - Při řešení problémů užívá logické, matematické a empirické postupy
 - Ověřuje prakticky správnost řešení problémů
 - Osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
 - Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit
 - Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- **Kompetence komunikativní**
 - Jasně a logicky formuluje své myšlenky
 - vyjadřuje se souvisle a kultivovaně ústně i písemnou formou
 - Umí naslouchat s porozuměním a vhodně reagovat
 - Umí se zapojit do diskuse a obhajovat svůj názor
 - Orientuje se v textových, grafických, zvukových a dalších informačních materiálech a využívá je ke svému rozvoji
 - Zvládá využití všech prostředků pro účinnou komunikaci s okolím
 - Komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci s ostatními lidmi
- **Kompetence sociální a personální**
 - Zvládá spolupráci ve skupině a podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině
 - Pozitivně ovlivňuje kvalitu týmové práce
 - Přispívá svým taktem a ohleduplností k upevnování dobrých mezilidských vztahů
 - V případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá
 - Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení úkolů
 - Oceňuje zkušenosti druhých a čerpá z nich poučení
 - Posiluje svoji sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
 - Respektuje přesvědčení druhých a je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
 - Odmítá útlak a fyzické či psychické násilí
 - Má vyvinuto právní vědomí

- Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- Je schopen se zodpovědně rozhodovat a případně pomoci
- Zvládá krizové situace
- Chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a má smysl pro kulturu a tvořivost
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- **Kompetence pracovní**
 - Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení a dodržuje vymezená pravidla
 - Plní své povinnosti a závazky
 - Dokáže se adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - Hodnotí výsledky pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
 - Zodpovědně se rozhoduje o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci
 - Chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

1. ročník

Garant předmětu: Marcela Zahrádková, 1 týdně, P

1. ročník

člověk jako jedinec

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. vysvětlí role členů komunity komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva analyzuje etické aspekty různých životních situací 	<p>Učivo</p> <p>Psychické procesy a stavy - vnímání, pozornost, paměť, učení, představivost, emoce.</p> <p>Osobnost, komunikace, asertivita, konflikty. Etická výchova - otevřená komunikace, aktivní naslouchání, asertivní chování - ochrana před manipulací.</p> <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití - Výchova ke zdraví - vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p><i>Zdraví, rodina, partnerství.</i> Etická výchova - sexuální zdraví (formou přednášek odborníka) - rodina, ekonomické hodnoty - šetrnost</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - Výchova ke zdraví - auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné cvhování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, doping ve sportu - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p>
---	---

stát a hospodářství

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady doдрžuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti 	<p>Učivo</p> <p>Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>Peníze - funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny, státu; význam daní</p> <p>Výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost</p> <p>Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání. Dělná práce - rodinná, národní a nadnárodní dělná práce</p>
--	---

stát a právo

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady analyzuje etické aspekty různých životních situací 	<p>Učivo</p> <p>Právní základy státu. znaky států, typy a formy států státní občanství ČR Ústava ČR složky státní moci, jejich orgány a instituce Státní správa a samospráva. orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>Principy demokracie. znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>Lidská práva. základní lidská práva práva dítěte, jejich ochrana úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech poškozování lidských práv, šikana, diskriminace. Etická výchova - úcta k lidské osobě.</p> <p>Právní řád České republiky. význam a funkce právního řádu právních normy orgány právní ochrany občanů soustava soudů</p> <p>Protiprávní jednání. druhy a postihy protiprávního jednání trestní postizitelnost porušování předpisů v silničním provozu Právo v každodenním životě. Etická výchova - jedinečnost a identita člověka (především problematika morálního úsudku, mravních zásad).</p>
---	--

1. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Marcela Zahradková, 2 týdně, P

Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení zná zásady zdravého životního stylu analyzuje etické aspekty různých životních situací aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivy mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálněpatologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<p>Osobní rozvoj. Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji. Etická výchova - pozitivní vzory versus pochybné idoly, já - potenciální vzor pro druhé.</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj - Výchova ke zdraví - sebezpoznání a sebepečení - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepečení, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů mezilidských vztahů; pomáhající a prosociální chování - psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p> <p>Duševní zdraví a psychohygienu. Hodnota a podpora zdraví - Výchova ke zdraví - podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnosti jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví Civilizační choroby. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - Výchova ke zdraví - stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - manipulativní reklama a informace</p> <p>Závislosti. Sexuální výchova.</p> <p>Násilí a konflikty, vandalismus.</p>

2. ročník

Stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení rozdělí a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí rozdělí, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení 	<p>Majetek, vlastnictví. formy vlastnictví hospodaření s majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>Principy tržního hospodářství. nabídka, poptávka, trh podstata fungování trhu právní formy podnikání</p> <p>Rozpočty - státní, obecní, rodinný. Etická výchova - ekonomické hodnoty - zájem o otázky nár.hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou.</p> <p>Sociální síť.</p> <p>Peníze a peněžní ústavy. Etická výchova - ekonomické hodnoty - rozumné nakládání s penězi.</p> <p>Autorská práva.</p>

Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování rozdělí a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování rozdělí projevy vlastenectví od projevů nacionalismu kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 	<p>Právní základy státu. znaky státu typy a formy státu státní občanství ČR</p> <p>Principy demokracie. znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>Právo a morálka.</p> <p>Právní řád České republiky. význam a funkce právního řádu orgány právní ochrany občanů soustava soudů publikování právních předpisů</p> <p>Protiprávní jednání. soudní řízení přestupkové právo právo v každodenním životě styk s úřady</p> <p>Občanství EU</p>

2. ročník

Globalizace a mezinárodní spolupráce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí rozlíšíje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory 	<p>Evropská integrace. podstata, význam, výhody a nevýhody Evropská unie a ČR</p> <p>Další druhy mezinárodní spolupráce. ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.)</p> <p>Globalizace. projevy, klady a zápory významné globální problémy, způsoby jejich řešení. Etická výchova - uplatnění komplexní prosociálnosti - bída světa, země třetího světa, vztah k menšinám.</p> <p>Terorismus a rasismus.</p>

Vzdělávací systém ČR

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> systém a způsob fungování středního školství v ČR a možné uplatnění systém a způsob fungování vysokého školství v ČR a možné uplatnění vzdělávání v Evropě a ve světě

Osobnostní předpoklady k výkonu povolání

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> vlastní zájmy, záliby, schopnosti a dovednosti

Základy pracovního práva

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravu využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> zaměstnávání mladistvých pracovní smlouva základní práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele soukromá sféra

5.4.3 Základy společenských věd

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		1+1	1+2	0+2
		Marcela Zahrádková	Marcela Zahrádková	Marcela Zahrádková
	6. ročník			
	2			
	Marcela Zahrádková			



Charakteristika předmětu

Tento předmět svým zaměřením integruje znalosti žáků z tohoto i ostatních předmětů. Učí je orientovat se ve světě kolem sebe, vytvářet si vlastní názor, hodnotit a řešit různé životní situace. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje vědomí odpovědnosti za vlastní život, zdraví, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce. Ukazuje žákovi, jak vytvářet pozitivní mezilidské, partnerské a rodinné vztahy. Otevírá cestu k sebepoznání a sebehodnocení. Soustředí se na vývoj společnosti, demokratické principy fungování státu a jeho složek. Učí žáka občanským postojům a na prevenci negativních projevů jako rasismus, xenofobie a extremismus ve všech podobách. Seznamuje studenty se základními principy hospodaření státu, obce, rodiny. Vytváří u žáků základní právní povědomí, učí je orientovat se v základních právních normách důležitých pro praktický život občana. Na platformě základních filosofických a náboženských historických souvislostí spoluvytváří u žáků mravně-etický hodnotový žebříček.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE VE VYŠŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

I. Kompetence k učení

STRATEGIE 1:

Vedeme žáka k získávání a zpracování informací formou samostatné práce s tiskovinami a odbornou literaturou, k vyhledávání informací na internetu a zároveň jej vedeme k jejich kritickému posouzení a využití při přípravě vlastní prezentace ve vyučovací hodině.

STRATEGIE 2:

Necháme žáka vypracovat vlastní plán a organizaci individuálního studijního plánu včetně stanovení cíle svého učení a práce tak, aby byl tento plán reálně využitelný v dalším vzdělávání žáka v následujícím období školního roku.

STRATEGIE 3:

Vedeme žáka k objektivnímu posouzení a kritickému zhodnocení vlastního učebního plánu v konfrontaci s učebními plány jeho spolužáků s využitím znalostí témat „učení, paměť a myšlení“.

II. Kompetence k řešení problémů

STRATEGIE 4:

Zadáním konkrétního problému vedeme žáka ke kritickému posouzení, vytváření hypotéz, využití různých způsobů řešení problému a k nalezení nejvhodnějšího řešení.

STRATEGIE 5:

Podporujeme tvořivé intuitivní myšlení žáka tím, že zadáváme pouze část úkolu, který žák na základě dřívě získaných vědomostí pochopí a vyřeší.

III. Kompetence komunikativní

STRATEGIE 6:

Formou prezentace (dialog, monolog, diskuze, debata) učíme žáka se správně, srozumitelně a vhodným způsobem vyjadřovat a obhajovat svůj názor před známými i neznámými posluchači

STRATEGIE 7:

Kontrolujeme osvojení si odborného jazyka a vědomostí formou písemných testů.

STRATEGIE 8:

Procvičujeme s využitím odborné literatury a vlastních zkušeností formy verbální i neverbální komunikace a zásady asertivity v modelových situacích, které navozujeme.

IV. Kompetence sociální a personální

STRATEGIE 9:

Vysvětlujeme žákům, jak odolávat společenským a mediálním tlakům a jak se přizpůsobit životním a pracovním podmínkám tím, že společně analyzujeme aktuální situaci politického a společenského života, situaci na pracovním trhu a necháme žáky tuto situaci samostatně posoudit.

STRATEGIE 10:

Formou skupinové práce podporujeme u žáka schopnost odhadnout vlastnosti a možnosti své i svých spolužáků a na tomto základě dokázat vytvořit si vlastní obecně platný hodnotový žebříček.

STRATEGIE 11:



Vedeme žáka k posouzení důsledků vlastního jednání a chování navozením modelových situací nebo posouzením vlastního jednání v konfliktních situacích s odstupem času. Hodnotíme toto chování a usměřujeme jej s ohledem na osobnostní schopnosti, zájmy a životní podmínky žáka.

V. Kompetence občanská

STRATEGIE 12:

S využitím filmových a literárních pramenů směřujeme žáka k pochopení nutnosti souladu jeho chování a jednání nejen se zákony a jinými právními normami, ale především k souladu jeho konání s jeho svědomím.

STRATEGIE 13:

Po celou dobu studia vedeme žáka k zodpovědnosti a plnění si svých povinností zadáváním nejrůznějších verbálních a písemných domácích úkolů.

STRATEGIE 14:

Formou diskuze učíme žáky poznávat a chápat události veřejného života, respektovat názory, postoje a hodnoty druhých, hájit svá práva a práva druhých.

STRATEGIE 15:

Seznamujeme žáky s možnými riziky vyplývajícími ze špatného rozhodování v porovnání s reálnými, literárními a filmovými příklady. Učíme je si tato rizika uvědomovat, zhodnotit a svá rozhodování korigovat a zdůvodňovat.

STRATEGIE 16:

Zapojováním žáků do skupinové práce a soutěží je vedeme k tomu, aby jednali vyváženě a dokázali sladit zájmy své a zájmy ostatních.

VI. Kompetence k podnikavosti

STRATEGIE 17:

Na základě samostatně vytvořeného profilu schopností, dovedností a zájmů žáka jej vedeme ke stanovení profesního cíle. Korigujeme žákovy představy a informujeme ho o dalších institucích (PPP, ÚP), jež mohou žákovi pomoci při hledání budoucího profesního uplatnění.

STRATEGIE 18:

S naší pomocí si žáci stanovují dlouhodobé i dílčí cíle. Motivujeme průběžně žáka k jejich iniciativnímu plnění, samostatnému hodnocení výsledků a korigování svých dalších činností s ohledem na stanovený cíl.

STRATEGIE 19:

Zařazujeme takové formy výuky, ve kterých žák uplatňuje vlastní iniciativu, aktivní přístup a tvořivost a sám se podílí na organizaci a přípravě takové vyučovací hodiny (prezentace, exkurze a beseda).

STRATEGIE 20:

Seznamujeme žáky s principy podnikání, necháme je zpracovat podnikatelský záměr, založit fiktivní firmu, společně jej posoudit a poukázat na možná rizika.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
 - Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - Vyhledává a třídí informace
 - Na základě pochopení, propojení a systematizace informací efektivně využívá tyto informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
 - Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 - Vytváří si komplexní pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - Samostatně pozoruje a experimentuje
 - Získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

- Poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah
- Naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Svě učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- Využívá učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- Efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
- Hledá a rozvíjí vlastní účinné postupy ve svém učení
- Kriticky přistupuje ke zdrojům informací
- Informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- Kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce
- Přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých
- Z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
 - Promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
 - Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - Samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
 - Při řešení problémů užívá logické, matematické a empirické postupy
 - Ověřuje prakticky správnost řešení problémů
 - Osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
 - Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit
 - Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
 - Rozpozná problém a pochopí jeho podstatu
 - Dokáže problém analyzovat a objasnit
 - Vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky
 - Zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
 - Při řešení problémů uplatňuje vhodné metody a dříve získané vědomosti
 - Kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
 - Kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je
 - Pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
 - Je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů
 - Nahlíží na problém z různých stran
 - Reálně posuzuje možné varianty řešení, včetně jejich rizik a důsledků
- **Kompetence komunikativní**
 - Jasně a logicky formuluje své myšlenky
 - vyjadřuje se souvisle a kultivovaně ústní i písemnou formou
 - Umí naslouchat s porozuměním a vhodně reagovat
 - Umí se zapojit do diskuse a obhajovat svůj názor
 - Orientuje se v textových, grafických, zvukových a dalších informačních materiálech a využívá je ke svému rozvoji



- Zvládá využití všech prostředků pro účinnou komunikaci s okolím
- Komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci s ostatními lidmi
- Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace s ohledem na situaci a účastníky komunikace
- Využívá verbální i neverbální komunikaci, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- Používá s porozuměním odborný jazyk
- Moderní informační technologie sleduje, zvládá a aktivně využívá
- Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně situaci
- Je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe
- Zvládá vystupování před známým i neznámým publikem
- Rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích
- Správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje
- V nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- **Kompetence sociální a personální**
 - Zvládá spolupráci ve skupině a podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině
 - Pozitivně ovlivňuje kvalitu týmové práce
 - Přispívá svým taktem a ohleduplností k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - V případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá
 - Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení úkolů
 - Oceňuje zkušenosti druhých a čerpá z nich poučení
 - Posiluje svoji sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - Reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti
 - Je schopen sebereflexe
 - Stanovuje si cíle a priority
 - Zvolené priority koriguje ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
 - Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování
 - Své jednání a chování koriguje v nejrůznějších situacích
 - Přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám
 - Podle svých schopností a možností tyto podmínky aktivně a tvořivě ovlivňuje
 - Spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
 - Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů
 - Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
 - Rozhoduje se na základě vlastního úsudku
 - Odolává společenským i mediálním tlakům
- **Kompetence občanské**
 - Respektuje přesvědčení druhých a je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
 - Odmítá útlak a fyzické či psychické násilí
 - Má vyvinuto právní vědomí
 - Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - Je schopen se zodpovědně rozhodovat a případně pomoci



- Zvládá krizové situace
- Chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a má smysl pro kulturu a tvořivost
- Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- Zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními a zájmy veřejnými
- Rozhoduje se a jedná vyváženě
- Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů
- Respektuje schopnosti ostatních lidí
- Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot
- Spoluvytváří hodnoty a chrání je
- Promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností
- K plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
- Hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
- Chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví
- Je schopen a ochoten poskytnout ostatním pomoc
- Posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska
- Jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
- Kompetence k podnikavosti
 - Rozhoduje cílevědomě a zodpovědně o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
 - Rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál
 - Rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
 - Uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost
 - Vítá a podporuje inovace
 - Získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
 - Využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
 - Usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky
 - Koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity
 - Motivuje se k dosahování úspěchu
 - Posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích
 - Je připraven v případě nezbytnosti nést rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích
 - Chápe podstatu a principy podnikání
 - Zvažuje možná rizika podnikání, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru



3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Marcela Zahradková, 1+1 týdně, P

Podstata lidské psychiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat 	Podstata lidské psychiky <ul style="list-style-type: none"> vědomí psychické jevy psychické procesy psychické stavy charakterové vlastnosti

Osobnost člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce 	Osobnost člověka <ul style="list-style-type: none"> charakteristika osobnosti typologie osobnosti vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života význam celoživotního učení a sebevýchovy Změny v období adolescence Způsoby sebereflexe a kontroly emocí

Psychologie v každodenním životě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech 	Psychologie v každodenním životě <ul style="list-style-type: none"> rozhodování o životních otázkách zásady duševní hygieny náročné životní situace Vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci Psychohygienu

3. ročník

Společenská podstata člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování 	<p>Společenská podstata člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> význam začlenění jedince do sociálních vazeb proces socializace mezilidská komunikace problémy v mezilidských vztazích Vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem Vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem Rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině Rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi Modely sociálního chování v intimních vztazích Modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života Sexuálně motivovaná kriminalita Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání

Profesní volba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu 	<p>Profesní volba</p> <ul style="list-style-type: none"> práce jako seberealizace hodnocení vlastních schopností vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka) přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie) pracovní úspěšnost a kariérní růst dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností

Osobní management

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení 	<p>Osobní management</p> <ul style="list-style-type: none"> plánování osobní práce time management zaměstnání a mezilidské vztahy zaměstnání a rodina workholismus Zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládnání; důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví

4. ročník

Garant předmětu: Marcela Zahrádková, 1+2 týdně, P

Sociální struktura společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích 	<p>Sociální struktura společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> sociální útvary společenské instituce sociální nerovnost sociální mobilita jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)

4. ročník

Sociální fenomény a procesy

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držení návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události 	Učivo Sociální fenomény a procesy <ul style="list-style-type: none"> - rodina - práce - masmédia - životní prostředí - sociální deviace - sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus) Autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí
---	--

Státoprávní teorie

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR 	Učivo Stát <ul style="list-style-type: none"> - znaky a funkce státu - formy státu - právní stát - Ústava ČR – přehled základních ustanovení
---	--

Demokracie

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev 	Učivo Demokracie <ul style="list-style-type: none"> - principy a podoby demokracie - občanská práva a povinnosti - podstata občanské společnosti - politické subjekty - politický život ve státě; volby - volební systémy - úřady
--	--

Lidská práva

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet 	Učivo Lidská práva <ul style="list-style-type: none"> - zakotvení lidských práv v dokumentech - porušování a ochrana lidských práv - funkce ombudsmana
---	---

Ideologie

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů 	Učivo Ideologie <ul style="list-style-type: none"> - znaky a funkce - přehled vybraných ideologií
--	---

4. ročník

Mezinárodní spolupráce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR • uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí 	Mezinárodní spolupráce <ul style="list-style-type: none"> - důvody, význam a výhody - významné mezinárodní organizace a společenství – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti

Proces globalizace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky 	Proces globalizace <ul style="list-style-type: none"> - příčiny, projevy, důsledky - globální problémy

5. ročník

Garant předmětu: Marcela Zahrádková, 0+2 týdně, P

Právo a spravedlnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky • objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy 	Právo a spravedlnost <ul style="list-style-type: none"> - smysl a účel práva - morálka a právo

Právo v každodenním životě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují • rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady • vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů • na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek • rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení • rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postížitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti 	Právo v každodenním životě <ul style="list-style-type: none"> - právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům - právní řád ČR – jeho uspořádání - systém právních odvětví - druhy právních norem - smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv

Orgány právní ochrany

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení • rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postížitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti • ve svém jednání respektuje platné právní normy 	Orgány právní ochrany <ul style="list-style-type: none"> - funkce a úkoly, právnické profese - účel a průběh občanského soudního řízení - orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly

5. ročník

Pracovní právo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti objasní funkci odborů objasní funkci odborů 	Pracovní právo <ul style="list-style-type: none"> právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstoupné) práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny) - odbory

Základní ekonomické pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky 	Základní ekonomické pojmy <ul style="list-style-type: none"> typy ekonomik ekonomický cyklus tržní mechanismus nabídka, poptávka tvorba ceny

Ekonomické subjekty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky rozdělí a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu rozdělí základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění 	Ekonomické subjekty <ul style="list-style-type: none"> právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo) základní právní normy týkající se podnikání

Peníze

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použitý kursovního listku 	Peníze <ul style="list-style-type: none"> funkce peněz formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně cenné papíry, akcie; burza

5. ročník

Finanční produkty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku 	<p>Finanční produkty</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty - další způsoby investování peněz - řešení nedostatku finančních prostředků - úvěrové produkty, leasing - úrokové sazby, RPSN - pojištění

Bankovní soustava

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank 	<p>Bankovní soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČNB a komerční banky - specializované finanční instituce - moderní formy bankovníctví

Fiskální politika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu 	<p>Fiskální politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet - daňová soustava

Monetární politika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank • na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit 	<p>Monetární politika ČNB</p> <ul style="list-style-type: none"> - inflace - kurs měny - zahraniční platební bilance - HDP

Sociální politika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede postup, jak vypočítat životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok • objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií 	<p>Sociální politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - důchodový systém - systém sociálních dávek - životní minimum - nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti

Hospodaření domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti • na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) 	<p>Hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti - spotřební výdaje - práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele

5. ročník

Evropská integrace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti posoudí vliv začlenění států do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva 	Evropská integrace <ul style="list-style-type: none"> podstata a význam Evropská unie – význam; proces integrace orgány EU jednotná evropská měna

Mezinárodní trh práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním 	Mezinárodní trh práce <ul style="list-style-type: none"> nabídka a poptávka po pracovních místech informační, poradenské a zprostředkovatelské služby pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita rekvalifikace, celoživotní vzdělávání

6. ročník

Garant předmětu: Marcela Zahradková, 2 týdně, P

Podstata filosofie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka 	Podstata filozofie <ul style="list-style-type: none"> základní filozofické otázky vztah filozofie k mýtu vztah filozofie k náboženství, vědě a umění

Filosofie v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem 	Filosofie v dějinách <ul style="list-style-type: none"> klíčové etapy a směry filozofického myšlení

Víra v lidském životě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení 	Víra v lidském životě <ul style="list-style-type: none"> podoby víry, znaky náboženské víry náboženské systémy církev seky

5.5 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje

vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům),
kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci

se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

----- vyšší stupeň

Charakteristika vzdělávací oblasti

Základní prioritou každé oblasti přírodovědného poznávání je odkrývat metodami vědeckého výzkumu zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy. Odkrývání přírodních zákonitostí je hodnotné jednak samo o sobě, neboť naplňuje přirozenou lidskou zvědavost poznat a porozumět tomu, co se odehrává pod povrchem smyslově pozorovatelných, často zdánlivě nesouvisejících jevů, a jednak člověku umožňuje ovládnout různé přírodní



objekty a procesy tak, aby je mohl využívat pro další výzkum i pro rozmanité praktické účely.

Má-li být přírodovědné vzdělávání na gymnáziu kvalitní a pro žáky prakticky využitelné, je zapotřebí, aby je orientovalo v první řadě na hledání zákonitých souvislostí mezi poznanými aspekty přírodních objektů či procesů, a nikoli jen na jejich pouhé zjištění, popis nebo klasifikaci. Hledání, poznávání a využívání přírodních zákonitostí se má tudíž ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda na gymnáziu projevat v mnohem větší míře, než tomu bylo ve stejnojmenné oblasti na základní škole. Takový přístup též v žácích podněcuje touhu po hlubším poznávání řádu okolního světa a nabízí jim možnost intenzivního prožitku z vlastních schopností tento řád hledat a poznávat.

Obsah a metodologie přírodovědného poznávání velmi zřetelně odráží systémový charakter přírody a víceúrovňovost její organizace. Přírodní objekty jsou totiž vesměs systémy nebo tyto systémy vytvářejí. Zkoumání přírody tak nezbytně vyžaduje komplexní, tj. multidisciplinární a interdisciplinární přístup, a tím i úzkou spolupráci jednotlivých přírodovědných oborů a odstraňování jakýchkoli zbytečných bariér mezi nimi.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda má proto také umožnit žákům poznávat, že bariéry mezi jednotlivými úrovněmi organizace přírody reálně neexistují, jsou často jen v našem myšlení a v našich izolovaných přístupech. Svým obsahovým, strukturním i metodickým pojetím má oblast vytvářet prostředí koordinované spolupráce všech gymnaziálních přírodovědných vzdělávacích oborů.

Přírodovědné disciplíny jsou si velmi blízké i v metodách a prostředcích, které uplatňují ve své výzkumné činnosti. Používají totiž vždy souběžně empirické prostředky (tj. soustavné a objektivní pozorování, měření a experimenty) a prostředky teoretické (pojmy, hypotézy, modely a teorie). Každá z těchto složek je přítom v procesu výzkumu nezastupitelná, vzájemně se ovlivňují a podporují.

Žáci mají mít proto co nejvíce příležitostí postupně si osvojit vybrané empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, aktivně je spolu s přírodovědnými poznatky ve výuce využívat, uvědomovat si důležitost obou pro přírodovědné poznání, předně pak pro jeho objektivitu a pravdivost i pro řešení problémů, se kterými se člověk při zkoumání přírody setkává.

Přírodovědný výzkum má i své hodnotové a morální aspekty. Za nejvyšší hodnoty se v něm považují objektivita a pravdivost poznávání. Ty lze ovšem dosahovat jen v prostředí svobodné komunikace mezi lidmi a veřejné a nezávislé kontroly způsobu získávání dat či ověřování hypotéz.

Gymnaziální přírodovědné vzdělávání musí proto též vytvářet prostředí pro svobodnou diskusi o problémech i pro ověřování objektivitu a pravdivosti získaných nebo předložených přírodovědných informací. Lze toho dosahovat tím, že si žáci osvojují např. pravidla veřejné rozpravy o způsobech získávání dat či ověřování hypotéz, rozvíjejí si schopnost předložit svůj názor, poznatek či metodu k veřejnému kritickému zhodnocení, učí se nevnímat oponenta pouze jako názorového protivníka, ale i jako partnera při společném hledání pravdy.

K základním morálním normám přírodovědného poznávání patří především požadavek nezkreslovat data získávaná ve výzkumu a nevyužívat jeho výsledky pro vytváření technologií a dalších praktických aplikací, které by mohly poškozovat zdraví člověka či nevratně narušit přírodní a sociální prostředí.

Žákům je tak zapotřebí na konkrétních případech ukazovat negativní důsledky zkreslování výzkumných dat či využívání výsledků přírodovědného výzkumu pro účely potenciálně ohrožující člověka a další složky přírody.

Vzdělávací oblast

Člověk a příroda tím, že žákovi ukáže i využívání poznatků a metod přírodních věd pro inspiraci a rozvoj dalších oblastí lidské aktivity, počínaje nejrůznějšími technologiemi a konče filozofií, představuje mu současně přírodní vědy též jako neoddelitelnou a nezastupitelnou součást lidské kultury a zvyšuje tak zájem žáků o ně. Tento zájem je možno podporovat i prostřednictvím exkurzí v různých vědeckých, technologických či kulturních institucích a bezesporu i co neintenzivnějším využíváním moderních technologií v procesu žákova přírodovědného vzdělávání. K zvýšení zájmu žáků o přírodovědné vzdělání mohou přispívat také objektivní hodnocení různých informací z oblasti pseudovědy a antivědy, neboť ta ve značné míře využívají často právě poznatků a metod přírodních věd.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je členěna na vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie a Geologie. Vzdělávací obsah přírodovědného i společenskovedního charakteru oboru Geografie byl v zájmu zachování jeho celistvosti zařazen do této vzdělávací oblasti.



Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- formulaci přírodovědného problému, hledání odpovědi na něj a případnému zpřesňování či opravě řešení tohoto problému;
- provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů (především laboratorního rázu) podle vlastního či týmového plánu nebo projektu, k zpracování a interpretaci získaných dat a hledání souvislostí mezi nimi;
- tvorbě modelu přírodního objektu či procesu umožňujícího pro daný poznávací účel vhodně reprezentovat jejich podstatné rysy či zákonitosti;
- používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů;
- využívání prostředků moderních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti;
- spolupráci na plánech či projektech přírodovědného poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem;
- předvídání průběhu studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek;
- předvídání možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí;
- ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí;
- využívání různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života při současném respektování jejich ochrany.

5.5.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	1+2	2+1	2+1	2
Mirjam Cívínová	Mirjam Cívínová	Mirjam Cívínová	Mirjam Cívínová	Mirjam Cívínová
6. ročník				
1+1				
Mirjam Cívínová				

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Fyzika, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.

Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. V rámci podpory výuky předmětu fyzika jezdí žáci na exkurze.

Ve výše zmíněném vzdělávacím oboru žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE V NIŽŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:



STRATEGIE 1:

Kompetence k učení: Domácí úlohy budou zadávány s důrazem na vyhledávání informací a jejich restrukturalizace do prezentační formy – především se bude jednat o úlohy, jejichž řešení bude pro studenta poučné a primárně dále použitelné v praxi. Bude se jednat jak o delší seminární práce, tak i krátké zajímavé úlohy, které pak bude na příští hodině prezentovat. Ode mne i od ostatních studentů pak obdrží hodnocení nejen dle obsahu, ale i formy. Zároveň student bude muset krátce popsat, jak při své práci postupoval, jak zjišťoval informace a jak je upravoval.

STRATEGIE 2:

Kompetence k řešení problémů: Při výuce budu zadávat problematrické situace z praxe a studenty nechám samostatně i ve skupinkách zamýšlet se nad problémem a hledat jeho řešení. Primárně se bude jednat o reálné postupy při laboratorních cvičeních nebo praktické úlohy dnešního světa (např. Fungování mikrovlnné trouby, atp.). Bude následovat řízená debata, kdy vybrané skupinky nebo jednotlivci prezentují své řešení a povinně i eventuality, u nichž zmíní klady i zápory.

STRATEGIE 3:

Kompetence komunikativní: Studenti budou častěji řešit úlohy v malých skupinkách, ve kterých bude vybrán „šéf“, který si diskusi a následnou prezentaci získaného řešení řídí a deleguje role uvnitř skupinky. Na druhé straně bude každá taková prezentace hodnocena z formálního i věcného hlediska. Každý student se tak v průběhu roku několikrát předvede jako hodnotící i prezentující. Velmi cenné by bylo občasně nahrávání na video a jeho zpětná analýza.

STRATEGIE 4:

Kompetence sociální a personální: Zadávané úlohy do skupinek budou komplexnější, aby se nejednalo jen o „přímé řešení“, ale i jeho aplikace v praxi (např. Nákup materiálu, časové rozvržení prací, atp.). Šéf skupinky se pak musí zamyslet jak rozdělit práci na řešení, aby tým dosáhl výsledku. Nakonec bude muset svůj tým představit, popsat role a jejich silné stránky.

STRATEGIE 5:

Kompetence občanské: Zadávané domácí úlohy i problémy řešené při hodinách budou často vybírány tak, aby vzbuzovaly kontroverzi mezi pokrokem (spotřeba elektřiny) a dopady na životní prostředí a porovnání situace s minulostí. Studenti pak budou diskutovat nad jedním i opačným přístupem, přičemž budou dopředu rozděleni na dvě skupiny, kdy každá bude mít úlohu obhájit svůj přístup a navrhnout eventuality – cíl bude najít společné řešení.

STRATEGIE 6:

Kompetence pracovní: Při laboratorních cvičeních bude nejdříve prostor k zamyšlení a následným návrhům, jak postupovat k vyřešení úlohy se známými prostředky nebo i předem neznámým vybavením. Zároveň budeme hledat podobné rysy i s úlohami z jiných oborů.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE VE VYŠŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

STRATEGIE 1:

Kompetence k podnikavosti: Na úvod každého vědomostního celku budu zadávat vytvoření prezentace některých dílčích problémů, studenti budou sami hodnotit a diskutovat o ekonom. Náročnosti, popř. dalším efektivním využití, atd.

STRATEGIE 2:

Kompetence k učení: Domácí úlohy budou zadávány s důrazem na vyhledávání informací a jejich restrukturalizace do prezentační formy – především se bude jednat o úlohy, jejichž řešení bude pro studenta poučné a nejlépe dále použitelné v praxi. Bude se jednat jak o delší seminární práce, tak i krátké zajímavé úlohy, které pak bude na příští hodině prezentovat. Ode mne i od ostatních studentů pak obdrží hodnocení nejen dle obsahu, ale i formy. Zároveň student bude muset krátce popsat, jak při své práci postupoval.

STRATEGIE 3:

Kompetence k řešení problémů: Při výuce budu zadávat problematrické situace z praxe a studenty nechám samostatně i ve skupinkách zamýšlet se nad problémem a hledat jeho řešení. Může se jednat například o postupy při laboratorních cvičeních nebo praktické úlohy dnešního světa. Bude následovat řízená debata, kdy vybrané skupinky nebo jednotlivci prezentují své řešení, případně eventuality.

STRATEGIE 4:

Kompetence komunikativní: Při zkoušení ponechám studentovi krátký čas, aby sám hovořil na téma zadané problematiky. Ode mne i od ostatních studentů pak obdrží hodnocení nejen dle obsahu, ale i formy. Častěji pak budou studenti řešit úlohy v malých skupinkách, ve kterých bude vybrán „šéf“, který si diskusi a následnou prezentaci řešení řídí a deleguje.

STRATEGIE 5:

Kompetence občanská: Hodnocení práce studenta bude mířena tak, aby byl silněji motivován ke splnění úkolů – například zábavnější úlohou v příštím zadání.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
 - Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - Vyhledává a třídí informace
 - Na základě pochopení, propojení a systematizace informací efektivně využívá tyto informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
 - Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 - Vytváří si komplexní pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - Samostatně pozoruje a experimentuje
 - Získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - Poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah
 - Naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
 - Své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
 - Hledá a rozvíjí vlastní účinné postupy ve svém učení
 - Přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých
 - Z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - Vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
 - Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
 - Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - Samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
 - Při řešení problémů užívá logické, matematické a empirické postupy
 - Ověřuje prakticky správnost řešení problémů
 - Osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
 - Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit
 - Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
 - Rozpozná problém a pochopí jeho podstatu
 - Dokáže problém analyzovat a objasnit
 - Vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky
 - Zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
 - Při řešení problémů uplatňuje vhodné metody a dříve získané vědomosti
 - Kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice



- Kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je
- Pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- Je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů
- Nahlíží na problém z různých stran
- Reálně posuzuje možné varianty řešení, včetně jejich rizik a důsledků
- **Kompetence komunikativní**
 - Jasně a logicky formuluje své myšlenky
 - vyjadřuje se souvisle a kultivovaně ústní i písemnou formou
 - Umí naslouchat s porozuměním a vhodně reagovat
 - Umí se zapojit do diskuse a obhajovat svůj názor
 - Orientuje se v textových, grafických, zvukových a dalších informačních materiálech a využívá je ke svému rozvoji
 - Zvládá využití všech prostředků pro účinnou komunikaci s okolím
 - Komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci s ostatními lidmi
 - Využívá verbální i neverbální komunikaci, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - Používá s porozuměním odborný jazyk
 - Aktivně využívá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
 - Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně situaci
 - Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe
 - Zvládá vystupování před známým i neznámým publikem
 - Rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích
 - Správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje
 - V nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- **Kompetence sociální a personální**
 - Zvládá spolupráci ve skupině a podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině
 - Pozitivně ovlivňuje kvalitu týmové práce
 - Přispívá svým taktem a ohleduplností k upevnování dobrých mezilidských vztahů
 - V případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá
 - Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení úkolů
 - Oceňuje zkušenosti druhých a čerpá z nich poučení
 - Posiluje svoji sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
 - Respektuje přesvědčení druhých a je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
 - Odmítá útlak a fyzické či psychické násilí
 - Má vyvinuto právní vědomí
 - Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - Je schopen se zodpovědně rozhodovat a případně pomoci
 - Zvládá krizové situace
 - Chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a má smysl pro kulturu a tvořivost
 - Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí



- Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- K plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
- **Kompetence pracovní**
 - Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení a dodržuje vymezená pravidla
 - Plní své povinnosti a závazky
 - Dokáže se adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - Hodnotí výsledky pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
 - Zodpovědně se rozhoduje i o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření
- **Kompetence k podnikavosti**
 - Uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost

1. ročník

Garant předmětu: Mirjam Cívínová, 2 týdně, P

Práce a výkon

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa 	<p>Práce Výkon Účinnost</p>

Energie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • změří velikost působící síly • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídaní změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích • aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů stálé výsledné síly v jednoduchých situacích • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa 	<p>Pohybová energie tělesa Polohová energie tělesa Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa</p>

1. ročník

Vnitřní energie, teplo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní 	<p>Složení látek Změna teploty těles, prací a tepelnou výměnou Teplo Měrná tepelná kapacita Teplo přijaté a odevzdané Tepelná výměna prouděním, zářením Využití sluneční energie</p>

Změny skupenství látek

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů předpoví výsledek tepelné výměny z hlediska změny skupenství 	<p>Tání a tuhnutí Vypařování a var, kapalnění Sublimace a desublimace</p>

Elektrické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje správné schéma reálného obvodu rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností určuje elektrické napětí a elektrický proud v obvodu rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí rozliší vodič a izolant využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů 	<p>Elektrický náboj, elektrické pole Elektroskop, jednotka el. náboje Vodič a izolant v el. poli El. proud El. napětí Ohmův zákon, el. odpor, spojování rezistorů, reostat El. práce, el. energie Výkon el. proudu</p>

Zvukové jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí určuje zdroje zvuku popisuje princip slyšení charakterizuje ozvěnu 	<p>Zdroj zvuku, šíření zvuku Tón, výška tónu Ucho Odraz zvuku</p>

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mirjam Cívínová, 1+2 týdně, P

Měření fyzikálních veličin

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • rozliší skalární a vektorové veličiny • vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl • vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	<p>Fyzikální veličiny Měření délky - jednotky, měřidla, přesnost měření Měření objemu kapalného i pevného tělesa - jednotky, měřidla, přesnost měření Měření hustoty - jednotky, měřidla Měření času - jednotky, měřidla</p>

Střídavý proud

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popisuje vznik střídavého napětí a proudu • měří proud a napětí ve střídavých obvodech 	<p>Vznik střídavého proudu Měření střídavého proudu a napětí Transformátory, rozvodná síť</p>

Vedení elektrického proudu v látkách (kapalinách a plynech)

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje příčiny vedení proudu v látkách • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • sestaví elektrický obvod a analyzuje 	<p>Vedení elektrického proudu v kapalinách Vedení elektrického proudu v plynech</p>

Polovodiče

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • charakterizuje diodu a diodový jev • zapojí správně polovodičovou diodu 	<p>Druhy polovodičů Dioda</p>

Bezpečné zacházení s elektrickým proudem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popisuje zásady ochrany před úrazem el. proudem • poskytuje první pomoc při úrazu el. proudem • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí 	<p>Elektrické spotřebiče v domácnosti Ochrana před úrazem el. proudem První pomoc při úrazu el. proudem</p>

2. ročník

Elektromagnetické záření

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje záření a jejich zdroje 	Elektromagnetické vlny a záření Zdroje záření

Elektromagnetické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje magnetické pole cívky popisuje činnost elektromagnetu popisuje princip elektromotoru využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	Elektrické a magnetické vlastnosti látek Magnetické pole cívky s proudem Elektromagnet a jeho využití Působení mag. pole na cívku s proudem Elektromotor, elektromagnetická indukce

Světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popisuje princip zobrazení zrcadly a čočkami charakterizuje vady oka rozlišuje použití optických přístrojů využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	Zdroje světla Zrcadla Lom světla Čočky Oko Optické přístroje

Jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popisuje typy radioaktivního záření a ochranu před ním popisuje jaderné reakce z energetického hlediska charakterizuje tepelné elektrárny zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	Částice látek Radioaktivita, užití jad. záření Jaderné reakce, štěpení, slučování Jaderný reaktor, jaderná energetika Ochrana před zářením

Země a vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje Zemi a další tělesa vesmíru objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	Sluneční soustava Hvězdy

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mirjam Cívínová, 2+1 týdně, P

Fyzikální veličiny a jednotky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh 	Soustava základních a odvozených veličin Mezinárodní soustava jednotek SI Převody jednotek Metody měření fyzikálních veličin, zpracování výsledků měření Skalární a vektorové veličiny, operace a vektory

Kinematika hmotného bodu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených 	Poloha a změna polohy hmotného bodu Trajektorie, dráha, pohyby přímočaré a křivočaré Průměrná a okamžitá rychlost, zrychlení Rovnoměrný přímočarý pohyb, rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený pohyb Volný pád, tíhové zrychlení Skládání rychlostí Rovnoměrný pohyb bodu po kružnici

Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil 	Síla jako fyzikální veličina, skládání a rozklad sil První Newtonův fyzikální zákon Inerciální vztažná soustava, Galileiho princip Druhý pohybový zákon Tíhová síla, tíha tělesa Hybnost a její změna, impuls síly Třetí Newtonův pohybový zákon Zákon zachování hybnosti Dostředivá síla Neinerciální vztažná soustava, setrvačné síly Smykové tření a valivý odpor

Mechanická práce a mechanická energie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených 	Mechanická práce stálé síly Kinetická energie a její změna Potenciální energie a její změna Výkon, příkon, účinnost

Gravitační pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles 	Gravitační síla, Newtonův gravitační zákon Gravitační pole, gravitační zrychlení Tíhová síla, tíhové zrychlení, tíha Pohyb tělesa v homogenním tíhovém poli Pohyb tělesa v centrálním gravitačním poli Země Pohyby těles v gravitačním poli Slunce Keplerovy zákony

3. ročník

Mechanika tekutin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených 	Shodné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů Tlak v kapalinách a plynech Pascalův zákon Vztahová síla, Archimédův zákon Proudění kapalin a plynů Objemový průtok, rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice Proudění reálné tekutiny, obtékání těles Základy fyziky letu

Molekulová fyzika a termika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh 	Základy kinetické teorie látek a její experimentální ověření

4. ročník

Garant předmětu: Mirjam Cívínová, 2+1 týdně, P

Molekulová fyzika a termika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh 	Modely struktury látek Stavové veličiny, rovnovážný stav, rovnovážný děj Celsiova a termodynamická teplota Veličiny popisující soustavu částic z hlediska molekulové fyziky

Vnitřní energie, práce a teplo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh používá digitální měřicí zařízení a zpracovává zjištěné hodnoty 	Vnitřní energie tělesa a soustavy těles a její změna konáním práce a tepelnou výměnou Teplo, tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita Kalorimetrická rovnice První zákon termodynamiky Přenos vnitřní energie vedením, prouděním a tepelným zářením

4. ročník

Struktura a vlastnosti plynů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh 	<p>Ideální plyn, rozdělení molekul plynu podle rychlostí, střední kvadratická rychlost Teplota a tlak plynu z hlediska mol. fyziky Stavová rovnice ideálního plynu pro konstantní hmotnost plynu, spec. případy této rovnice Jednoduché děje s ideálním plynem Stavové změny id. plynu z energ. hlediska, adiabatický děj</p>

Kruhový děj s ideálním plynem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh 	<p>Práce plynu při stálém a proměnném tlaku Kruhový děj Druhý termodynamický zákon Tepelné motory</p>

Struktura a vlastnosti pevných látek

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů 	<p>Krystalické a amorfní látky Deformace pevného tělesa, normálové napětí, relativní prodloužení Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem Teplotní roztažnost pevných těles</p>

Struktura a vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů 	<p>Povrchová vrstva kapaliny Povrchová síla, povrchové napětí Jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny Teplotní objemová roztažnost kapalin</p>

Změny skupenství látek

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou 	<p>Tání a tuhnutí Sublimace a desublimace Vypařování, var a kapalnění Sýta a přehřátá pára Vodní pára v atmosféře</p>

Mechanické kmitání a vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh používá digitální měřicí zařízení a zpracovává zjištěné hodnoty 	<p>Kmitavý pohyb, harmonické kmitání Kinematika kmitavého pohybu Dynamika kmitavého pohybu, síla pružnosti Kyvadlo Přeměny energie v mechanickém oscilátoru, tlumené kmitání Nucené kmitání mechanického oscilátoru, rezonance</p>

4. ročník

Mechanické vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění 	Vznik a druhy vlnění, vlna, vlnová délka, frekvence Interference vlnění Odraz vlnění v řadě bodů, stojaté vlnění, chvění Odraz a lom vlnění, Snellův zákon Ohyb mechanického vlnění

Zvukové vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh 	Zdroje, šíření a rychlost zvuku Vlastnosti zvuku (výška, barva, hlasitost, akustická intenzita, pohlcování zvuku) Ultrazvuk a infrazvuk

5. ročník

Garant předmětu: Mirjam Cívínová, 2 týdně, P

Elektrický náboj a pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant 	Elektrický náboj, elektrostatické silové působení, Coulombův zákon Elektrické pole, intenzita el. pole Práce v el. poli, el. napětí Elektrostatická indukce Kapacita vodiče, kondenzátor, spojování kondenzátorů, energie kondenzátoru

Vznik el. proudu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech 	Elektrický proud jako děj a jako veličina Elektrický zdroj napětí, přeměny energie v jednoduchém obvodu

Elektrický proud v kovech

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech 	Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor Odpor kovu jako funkce teploty Spojování rezistorů Ohmův zákon pro uzavřený obvod Regulace proudu a napětí Kirchhoffovy zákony Elektrická práce a výkon

5. ročník

Elektrický proud v polovodičích

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech 	Pojem polovodiče, termistoru, fotorezistoru Vlastní a příměsové polovodiče Přechod PN, polovodičová dioda, diodový jev

Elektrický proud v kapalinách

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech 	Elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza Faradayovy zákony elektrolýzy Galvanické články, akumulátory

Elektrický proud v plynech a ve vakuu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech 	Samostatný a nesamostatný výboj v plynu Samostatný výboj v plynu za atm. tlaku a sníženého tlaku Katodové záření, emise elektronů Obrazovka

Stacionární mag. pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh 	Magnetické pole vodiče s proudem Magnetická síla, magnetická indukce Magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem Magnetické pole cívky Částice s nábojem v magnetickém poli

Nestacionární magnetické pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení 	Elektromagnetická indukce Magnetický indukční tok Faradayův zákon elmag. indukce Indukovaný proud Vlastní indukce, indukčnost

Střídavý proud

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení 	Vznik střídavého proudu a napětí Obvod stř. proudu s rezistorem Výkon stř. proudu s rezistorem Obvod stř. proudu s cívkou Obvod stř. proudu s kondenzátorem Složený obvod stř. proudu RLC, fázorové diagramy Výkon stř. proudu v obvodu s impedancí, ef. hodnoty proudu a napětí

Střídavý proud v energetice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení 	Generátor stř. napětí Trojfázový generátor a trojfázová soustava stř. napětí Elektromotor Transformátor Přenos el. energie, elektrárny Bezpečnost při práci s el. proudem

Fyzikální základy elektroniky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní funkci elektrických zařízení 	Usměrňovač Tranzistor Zesilovač Integrovaný obvod



5. ročník

Elektromagnetické vlnění a kmitání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích 	Elmag. oscilátor Perioda kmitání elmag. oscilátoru Nucené kmitání elmag. oscilátoru Vznik elmag. vlnění, elmag. postupná a stojatá vlna Elmag. dipól Vlastnosti elmag. vlnění Šíření elmag. vlnění, přenos energie elmag. vlněním Elmag. interakce

Přenos informací elektromagnetickým vlněním

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích objasní funkci elektrických zařízení 	Sdělovací soustava Vysílač a přijímač Princip televize

Základní pojmy optiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy 	Světlo jako elmag. vlnění, frekvence, vlnová délka, index lomu Odraz a lom světla, úplný odraz Disperze světla Rozklad světla hranolem

Vlnová optika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy 	Koherentní záření, interference světla, interferenční maximum a minimum Interference světla na tenké vrstvě Ohyb světla na štěrbině Princip holografie Ohyb světla na optické mřížce, mřížkové spektrum Polarizace světla

6. ročník

Garant předmětu: Mirjam Cívínová, 1+1 týdně, P

Optické zobrazování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy 	Zobrazování rovinným a kulovým zrcadlem, zobrazovací rovnice kul. zrcadla Zobrazování tenkými čočkami, zobrazovací rovnice tenké čočky Oko, konvenční zraková vzdálenost Subjektivní optické přístroje Objektívni optické přístroje

Elektromagnetické záření a jeho energie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi 	Přehled elmag. záření, spektra Přenos energie zářením, fotometrické veličiny Rentgenové záření a jeho praktické využití

6. ročník

Speciální teorie relativity

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru, času, hmotnosti a energie 	Základní principy STR Skládání rychlostí v STR Základní pojmy relativistické dynamiky Vztah mezi energií a hmotnost

Základní poznatky kvantové fyziky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů 	Kvantová hypotéza, Planckova konstanta Fotoelektrický jev, Einsteinova rovnice pro fotoelektrický jev Foton, vlnové vlastnosti částic, de Broglieho vztah Kvantová mechanika

Atomová fyzika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů 	Kvantování energie elektronů v atomu Atom vodíku Periodická soustava prvků, Pauliho vylučovací princip Chemické vazby Lasery

Jaderná fyzika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření 	Vlastnosti atomových jader, vazbová energie jádra Radioaktivita, záření alfa, beta a gama, neutronové záření Zákon radioaktivních přeměn, poločas přeměny Jaderné reakce, zákony a chování Jaderné štěpení Jaderná energetika Jaderné elektrárny Využití radionuklidů a ochrana před zářením

Částicová fyzika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření 	Experimentální metody výzkumu částic Systém částic Interakce mezi částicemi

Astrofyzika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií 	Sluneční soustava Základní údaje o hvězdách Struktura a vývoj vesmíru, Galaxie

Fyzika v širších souvislostech

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření 	Vztah fyziky k ostatním přírodním vědám a technice Vztah fyziky k životnímu prostředí a praxi Shrnutí a systematizace poznatků středoškolské fyziky

5.5.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2+1	2	2+1	2	2
Monika Šlégllová	Monika Šlégllová	Monika Šlégllová	Monika Šlégllová	Monika Šlégllová

6. ročník

1

Monika Šléglová

Charakteristika předmětu

Chemie patří do skupiny přírodních věd, jejichž úkolem je hledat a nalézat zákonitosti působící v přírodě, popisovat a vysvětlovat přírodní dění a využívat získané poznatky v praxi. S chemií, jako vyučovacím předmětem vzdělávací oblasti Člověk a příroda se žáci na své cestě školním vzděláváním setkávají v prvním ročníku poprvé. Vzdělávací obor svým obsahem a charakterem výuky umožňuje žákům porozumět některým zákonitostem přírodních procesů a uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Jednotlivá vzdělávací témata jsou v korespondenci s RVP ZV a vytváří předpoklad pro rozvoj jak klíčových kompetencí vyžadovaných v RVP ZV, tak pro rozvoj specifických kompetencí vztahujících se ke vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Poněkud netradiční řazení jednotlivých kapitol stírá hranice mezi anorganickou a organickou chemií a vychází od dějů, které jsou žákům blízké a známé, k dějům, které vnímají abstraktněji. Výrazněji jsou potlačeny příliš abstraktní pasáže učiva ve prospěch praktického využití získaných poznatků. Pozornost je věnována důležité problematice vztahu chemie a životního prostředí v souvislosti s ekologickou výchovou a trvale udržitelným rozvojem. Výuka směřuje specificky k pochycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, k řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích, jakož i k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech. Kromě kmenových tříd probíhá výuka převážně v odborné učebně s dataprojektorem a připojením na internet, cvičení se realizují v chemické laboratoři. Během základního vzdělávání se mohou žáci zapojit do řešení úloh chemické olympiády.

Počínaje třetím ročníkem vyučovací předmět navazuje na předchozí vzdělávání žáků v oblasti Člověk a příroda vymezené v RVP ZV. Předchozí znalosti a dovednosti v předmětu chemie dále doplňuje, rozšiřuje a obohacuje. Kromě obligátního tematického zaměření vzdělávacího obsahu vymezeném v RVP GV se v předmětu realizují i korespondující části vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví, Geologie, Informatika a informační a komunikační technologie. Problematikou bezpečnosti práce se předmět dotýká i další vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Důraz je kladen i na rozvíjení kompetencí vycházejících z vybraných tematických okruhů průřezových témat, především v oblasti environmentální, osobnostní a sociální výchovy.

Vzhledem k nesmírnému rozvoji chemických věd a techniky ve srovnání s minulostí a rychlé aplikaci nových poznatků v praxi je obsah povinných tematických oblastí víceméně tradiční a vychází z nutnosti osvojení si základních dílčích témat vědní disciplíny na vyšší úrovni, tedy základů obecné, anorganické, organické chemie a biochemie, dále s vybranými poznatky chemie makromolekulárních látek a zejména chemie analytické.

Výuka chemie probíhá převážně v odborné učebně s dataprojektorem a připojením na internet, cvičení se realizují ve standardně vybavené chemické laboratoři. Gymnázium může nabídnout další vzdělávací nabídku podle zájmu a zaměření žáků v rámci volitelných předmětů. Žáci se mohou během studia zapojit do prestižních soutěží, zejména chemické olympiády či středoškolské odborné činnosti.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE V NIŽŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

Výuka chemie a vzdělávání v oblasti Člověk a příroda přispívá k utváření a rozvíjení kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativních, sociálních a personálních, občanských i pracovních.

Pro jejich utváření a rozvíjení využíváme zejména následující výchovné a vzdělávací strategie:

STRATEGIE 1:

učíme žáky samostatnému vyhledávání informací na Internetu a v odborné literatuře a jejich zpracování z hlediska důležitosti a objektivit
opakováním látky a zadáváním domácích úkolů vedeme žáky k průběžnému učení a systematické přípravě
používáme učebnici, která akceptuje současné trendy v kurikulární oblasti a pracovní sešit, který s ní koresponduje
v laboratorních cvičení a při demonstračních pokusech vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování
diskutujeme s žáky o problému

STRATEGIE 2:



zařazením logických a problémových úloh (v co největší míře z praktického života) vedeme žáky ke schopnosti najít a formulovat problém, najít různé varianty řešení

používáním pracovního sešitu prakticky ověřujeme u žáků správnost řešení problému

vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci

STRATEGIE 3:

využíváme spolupráce při skupinových úkolech a projektech

vedeme žáky k týmové a skupinové práci při laboratorních cvičeních

STRATEGIE 4:

vedeme žáky k odpovědnosti za životní prostředí (kyselé deště, skleníkový efekt, ozónová díra, třídění a recyklace odpadů, ekologické havárie)

vysvětlíme žákům možnosti rozvoje (nové chemické látky, polymery) i zneužití chemie (chemické zbraně, drogy)

STRATEGIE 5:

seznámíme žáky s pravidly chování v laboratoři, s laboratorním řádem a zásadami první pomoci, a dbáme na jejich respektování

vedeme žáky k bezpečnému používání laboratorní techniky a chemikálií (R a S věty)

STRATEGIE 6:

používáme zkratky a symboly, zápis chemických značek, vzorců a rovnic

vysvětlíme a používáme odbornou terminologii na přiměřené úrovni

STRATEGIE 7:

vedeme žáky k tvorbě vlastních referátů a prezentací

vyžadujeme od žáků zodpovědnost za vlastní práci a její kvalitu, dodržování zadaných termínů

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE VE VYŠŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

Výuka chemie ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda přispívá k utváření a rozvíjení kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence k podnikavosti. Pro jejich utváření a rozvíjení využíváme zejména následujících výchovných a vzdělávacích strategií :

STRATEGIE 1:

klademe důraz na postupné zvládnutí dílčích dovedností, které mají napomoci dosažení klíčových kompetencí v úvodní hodině seznamujeme žáky s celoročním rozvržením učiva i se způsoby hodnocení výkonů žáků nejen jako podkladu pro klasifikaci, ale i prostředku k čerpání poučení pro další práci

některé kompetence utváříme a rozvíjíme tím, že žákům zprostředkujeme osvojování jak teoretických pojmů, hypotéz, modelů a teorií, tak praktických metod, přičemž využíváme metod slovních, názorných i praktických, které vedou k rozvoji aktivity uplatňujeme osvědčené didaktické zásady při volbě vyučovacích prostředků, předkládáme cvičení spojené s úkoly na kontrolu po-rozumění

vedeme žáky k průběžnému a soustavnému učení, při opakování a zkoušení zaměřujeme pozornost nejenom na pamětní zvládnutí učiva, ale zejména na pochopení vztahů a souvislostí. Učivo podáváme v souladu se současným stavem teorie a praxe; názvoslovná doporučení IUPAC všeobecně přijímáme jako závazná názvoslovná pravidla ve výuce chemie

vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání a posuzování výsledků

STRATEGIE 2:

vedeme žáky k formulaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu

vedeme žáky k tomu, aby operovali s obecně používanými chemickými termíny, symboly, vzorci,...

navozujeme problémové situace vztahující se k probíranému učivu, vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací vhodných k řešení problému, k využívání vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení působíme na žáky, aby se stali řešiteli chemické olympiády

STRATEGIE 3:

vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci

jako výstup prakticky realizovaných témat vyžadujeme písemně zpracovaný protokol s logicky uspořádanou strukturou, přičemž žák může zpracovat výsledky práce s využitím pokročilých funkcí aplikovaného softwaru

STRATEGIE 4:

vedeme žáky k týmové a skupinové práci zejména při praktických laboratorních cvičeních, čímž podněcujeme žáky k rozvoji kooperace a sociálních vztahů v rámci skupiny i k uvědomění si spoluúčasti na výsledcích společné práce

vedeme žáky k osvojení základních pravidel poskytování první pomoci a ochrany zdraví a k tomu, aby při



práci dbali nejen na zdraví své, ale i ostatních spolužáků, aby pracovali kvalitně a efektivně, neplýtvali zbytečně materiály a energiemi a vždy dbali na ochranu životního prostředí

STRATEGIE 5:

vedeme žáky k bezpečnému zacházení s chemickými látkami a přípravky (vybavíme žáky systémem informací o těchto látkách), s laboratorními pomůckami a přístroji, k dodržování řádů od-borných učeben, zásad bezpečné práce a vyžadujeme plnění závazků a povinností z těchto řádů a zásad vyplývajících

na modelových příkladech havárií s únikem nebezpečných látek do životního prostředí vyvodíme zásady správného chování osob za mimořádných událostí tak, aby se žáci chovali informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví

STRATEGIE 6:

Korigujeme představy žáků při hledání profesního cíle, vytvářeného na základě jejich zájmů, schopnosti a dovedností.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
 - Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - Vyhledává a třídí informace
 - Na základě pochopení, propojení a systematizace informací efektivně využívá tyto informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
 - Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 - Vytváří si komplexní pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - Samostatně pozoruje a experimentuje
 - Získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - Poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah
 - Naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
 - Své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
 - Využívá učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - Efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
 - Kriticky přistupuje ke zdrojům informací
 - Informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - Kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce
 - Přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých
 - Z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - Promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
 - Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - Samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení



- Při řešení problémů užívá logické, matematické a empirické postupy
- Ověřuje prakticky správnost řešení problémů
- Osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit
- Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Rozpozná problém a pochopí jeho podstatu
- Dokáže problém analyzovat a objasnit
- Vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky
- Při řešení problémů uplatňuje vhodné metody a dříve získané vědomosti
- Pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- Nahlíží na problém z různých stran
- Reálně posuzuje možné varianty řešení, včetně jejich rizik a důsledků
- **Kompetence komunikativní**
 - Jasně a logicky formuluje své myšlenky
 - vyjadřuje se souvisle a kultivovaně ústní i písemnou formou
 - Umí naslouchat s porozuměním a vhodně reagovat
 - Umí se zapojit do diskuse a obhajovat svůj názor
 - Orientuje se v textových, grafických, zvukových a dalších informačních materiálech a využívá je ke svému rozvoji
 - Zvládá využití všech prostředků pro účinnou komunikaci s okolím
 - Komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci s ostatními lidmi
 - Využívá verbální i neverbální komunikaci, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - Používá s porozuměním odborný jazyk
 - Aktivně využívá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
 - Moderní informační technologie sleduje, zvládá a aktivně využívá
 - Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně situaci
 - Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe
 - Zvládá vystupování před známým i neznámým publikem
 - Správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje
- **Kompetence sociální a personální**
 - Zvládá spolupráci ve skupině a podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině
 - Pozitivně ovlivňuje kvalitu týmové práce
 - Přispívá svým taktem a ohleduplností k upevnování dobrých mezilidských vztahů
 - V případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá
 - Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení úkolů
 - Oceňuje zkušenosti druhých a čerpá z nich poučení
 - Spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
 - Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- **Kompetence občanské**
 - Je schopen se zodpovědně rozhodovat a případně pomoci
 - Zvládá krizové situace
 - Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí



- Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- Uvažuje z hlediska udržitelnosti života
- Chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví
- Je schopen a ochoten poskytnout ostatním pomoc
- Kompetence pracovní
 - Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení a dodržuje vymezená pravidla
 - Plní své povinnosti a závazky
 - Dokáže se adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - Hodnotí výsledky pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- Kompetence k podnikavosti
 - Využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit

1. ročník

Garant předmětu: Monika Šléglová, 2+1 týdně, P

1. ročník

Úvod do chemie teoretické a praktické; vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havarie s únikem nebezpečných látek rozlišuje směsi a chemické látky vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek vypočítá složení roztoků pracuje bezpečně s vybranými látkami a hodnotí jejich rizikovost Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí Objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havarie s únikem nebezpečných látek 	<p>Předmět chemie a její význam pro společnost Látky a jejich vlastnosti Pokus a pozorování–význam a rizikovost</p> <p>Laboratorní cvičení 1 Bezpečnost a hygiena práce v chemické laboratoři: –nejčastější způsoby ohrožení –základní systém informací o nebezpečných látkách a přípravných –zásady bezpečné práce v chemické laboratoři a v odborné učebně –zásady první pomoci při úrazech v chemické laboratoři</p> <p>Laboratorní cvičení 2 Metodika psaní protokolů ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí Mimořádné události–havarie s únikem nebezpečných látek; ochrana osob před následky úniku nebezpečných látek a přípravků do životního prostředí</p> <p>Směsi</p> <p>Laboratorní cvičení 3 –Vybavení chemické laboratoře –Způsoby ohřevu v chemické laboratoři; práce s plynovými kahany</p> <p>Oddělování složek směsí</p> <p>Laboratorní cvičení 4 –laboratorní práce (oddělování složek filtrací)</p> <p>Laboratorní cvičení 5 –laboratorní práce (oddělování složek destilací)</p> <p>Laboratorní cvičení 6 –laboratorní práce (oddělování složek chromatografií)</p>

Částicové složení látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech 	<p>Struktura a stavba atomu–jádro a obal Z,A,N; elektroneutralita atomu, ionty Prvek, názvosloví chemických prvků, členění na kovy, polokovy a nekovy Periodická soustava chemických prvků a periodický zákon Atomy i ionty se chtějí združovat, chemická vazba a její typy podle rozdílu elektronegativit</p>

Chemické reakce a děje, základy chemického názvosloví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech rozliší výchozí látky a produkty chem. reakcí a chem. rovnici přečte aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	<p>Chemická reakce a její zápis. Látkové množství a molární veličiny. Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí. Základní principy a pravidla, podle nichž se tvoří racionální názvy vybraných anorganických sloučenin a zapisují se chemické vzorce –oxidační číslo a pravidla pro jeho určování –zakončení kladných oxidačních čísel u přídavného jména názvu a záporných u podstatného jména Názvosloví iontů, oxidů, hydridů, bezkyslíkatých kyselin, halogenidů, sulfidů, hydroxidů, neznámějších oxokyselin a jejich solí.</p> <p>Cvičení 7 Procvičování názvosloví vybraných typů anorganických sloučenin</p>

1. ročník

Zemská atmosféra a život se navzájem ovlivňují

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek 	Vzduch, jeho složení, čistota a význam pro život na Zemi Dusík – nejzastoupenější atmosferický plyn–jeho vlastnosti a použití Kyslík – prvek života i smrti, jeho výskyt, vlastnosti a význam, ozon, ozonová díra a její důsledky pro život

Životodárná tekutina a palivo budoucnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v přípravě a využití vodíku jako paliva a v jeho vlivu na životní prostředí a zdraví člověka rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění zhodnotí využívání vody z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	Vodík–výskyt, vlastnosti a využití; elektrolyza vody Voda (učivo možno realizovat formou zadání a prezentace projektu) – molekuly vody; skupenství vody, vlastnosti, výskyt v přírodě–koloběh vody; druhy vod podle různých hledisek členění, jejich charakteristiky a význam; úpravnictví pitné vody, čištění odpadních vod Laboratorní cvičení 8 (laboratorní práce k projektu VODA): modelování struktury vody a její důkaz, rozlišení vody destilované, měkké a tvrdé,...

Významné nekovy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v PSP, rozpozná kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými zatím pracovat nesmí 	Halogeny–zástupci, lokalizace v PSP, vlastnosti a význam Fosfor Síra Uhlík

Kyseliny a zásady

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s vybranými látkami a hodnotí jejich rizikovitost určí společné a rozdílné vlastnosti látek porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	Bezokyslíkaté kyseliny (vlastnosti a význam HF a HCl , vznik a vlastnosti sulfanu) Acidobazické indikátory, stupnice pH Kyslíkaté kyseliny (vlastnosti, ředění, použití kyseliny sírové a dusičné; výskyt, vznik a rozklad kyseliny siřičité, uhličitě a chlorné) Problematika kyselých dešťů Amoniak Hydroxidy sodný a vápenatý Neutralizace Laboratorní cvičení 9 –laboratorní práce (měření kyselosti a zásaditosti roztoků ; neutralizace)

1. ročník

Polokovy a kovy

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí rozdělí chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	<p>Učivo</p> <p>Polokovy - umístění v PSP, křemík a jeho sloučení, další významné polokovy - germanium, arsen Kovy - alkalické kovy, kovy alkalických zemin, nepoužívané kovy - železo, měď, hliník, zlato, platina, titan</p> <p>Laboratorní cvičení 10 -laboratorní práce (plamenové zkoušky)</p> <p>Laboratorní cvičení 11 - laboratorní práce (vlastnosti kovů, reakce kovů s kyselinami, redoxní děje, elektrolýza)</p>
--	---

Nejjednodušší sloučeniny

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	<p>Učivo</p> <p>Halogenidy –vlastnosti a význam vybraných halogenidů (chlorid stříbrný, kobaltnatý) Oxidy –oxidy a ekologie (oxid siřičitý, uhličitý, oxidy dusíku) ; důležité oxidy (oxid vápenatý a titaničitý)</p> <p>Laboratorní cvičení 12 - laboratorní práce (příprava a vlastnosti oxidu uhličitého, acidobazické reakce oxidů, jejich reakce s kyselinami)</p> <p>Sulfidy a sulfidické rudy</p>
--	---

Soli

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí 	<p>Učivo</p> <p>Význam, výskyt a vlastnosti NaCl Důležité soli kyslíkatých kyselin - výskyt, využití, vlastnosti (uhlíčan vápenatý, dusičnany - hnojiva, fosforečnany - prací prostředky)</p> <p>Laboratorní cvičení 13 - laboratorní práce (soli)</p>
---	---

Výroba paliv a energie, alternativní zdroje energie

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdrojů energie 	<p>Učivo</p> <p>Uhlí–zdroj energie a zdroj dalších průmyslově důležitých produktů Jaderné palivo jako využitelný i zneužitelný zdroj energie (radioaktivita, jaderné elektrárny) Obnovitelné zdroje energie (biomasa, bioplyn, biolih, palivové články,...)</p>
---	--

Chemie ve službách člověka

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka Objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havarie s únikem nebezpečných látek Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi 	<p>Učivo</p> <p>Pesticidy Stavební pojiva a stavební hmoty Léčiva Chemický průmysl v ČR Trvale udržitelný rozvoj (spotřeba přírodních zdrojů, produkce odpadů a jejich recyklace)</p>
---	--

1. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Monika Šléglová, 2 týdně, P

Chemické reakce a děje; základní chemické výpočty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, přečte chemické rovnice a provede klasifikaci chemických reakcí uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu 	Klasifikace chemických reakcí podle různých hledisek Elektrolyza a její význam v praxi Elektrochemická řada napětí kovů a zákonitosti z této řady vyplývající Galvanické články a akumulátory i jako nebezpečný odpad po jejich využití Podmínky hoření, hasicí prostředky, zásady chování při vypuknutí požáru Koroze Zákon zachování hmotnosti a chemické výpočty

Uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havarie s únikem nebezpečných látek Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	Alkany Alkeny Alkyny Areny Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva

Deriváty uhlovlodíků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší vybrané deriváty uhlovlodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	Halogenderiváty, freony a jejich využití Dusíkaté deriváty - aminy, nitrosloučeniny Kyslíkaté deriváty -alkoholy, fenoly, ethery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny Deriváty karboxylových kyselin - aminokyseliny, estery (tuky, oleje, vosky) Soli karboxylových kyselin - příklady běžně používaných solí, podstata vzniku (octan hlinitý, benzoan sodný, glutaman sodný), mýdlo a jeho působení, nebezpečné soli - šfavelan vápenatý

Přírodní látky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů ; určí společné a rozdílné vlastnosti přírodních látek orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	Lipidy Sacharidy Fotosyntéza, respirace, kvašení Bílkoviny Nukleové kyseliny Vitaminy, hormony, doping ve sportu Alkaloidy, návykové látky

2. ročník

Plasty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi 	Rozdělení a vlastnosti plastů Významní zástupci Plasty a životní prostředí

3. ročník

Garant předmětu: Monika Šléglová, 2+1 týdně, P

Soustavy látek a jejich složení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů 	Látky, složky soustavy směs, chemická látka, prvek, sloučenina - opakování atom, molekula, ion - opakování nuklid, izotop Názvosloví anorganických sloučenin binární sloučeniny, ternární sloučeniny - opakování hydráty solí, podvojně soli typy vzorců Veličiny a výpočty relativní atomová a relativní molekulová hmotnost látkové množství, molární hmotnost, molární objem hmotnostní a objemový zlomek

Stavba atomu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů 	Modely atomu Atomové jádro, radioaktivita Elektronový obal kvantová čísla, orbital elektronová konfigurace

Periodická soustava prvků, opakování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků 	Periodický zákon Periodická soustava prvků rozdělení prvků odvození vlastností prvků v souvislosti s umístěním v PSP

Chemická vazba a vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích 	Kovalentní vazba vznik a vlastnosti - délka, vazebná energie, polarita vazba sigma, vazba pi tvary molekul Iontová vazba Mezimolekulové síly van der Waalovy síly, vodíková vazba Typy krystalů, vlastnosti látek



3. ročník

Chemický děj

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích 	Klasifikace chemických reakcí Chemická rovnice, úpravy redoxních rovnic Výpočty z chemické rovnice Tepelné změny při chemických reakcích Rychlost chemických reakcí srážková teorie, aktivací energie výpočet rychlosti, ovlivnění rychlosti, katalyzátory Chemické rovnováhy rovnovážná konstanta ovlivnění rovnováhy, princip akce a reakce

Vodík, kyslík a jejich sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin 	Vodík Kyslík Voda Peroxid vodíku

Roztoky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů 	Roztoky vznik roztoků, rozpustnost látek Složení roztoků, hmotnostní a objemový zlomek výpočty složení a změn ve složení roztoků látková koncentrace

Kyseliny, zásady

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin 	Bronstedova teorie kyselina, zásada, amfoterní látky pH roztoku, acidobazické indikátory acidobazické rovnováhy

Laboratorní práce - analytická chemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky seznámí se s praktickými znalostmi a dovednostmi nutnými při přípravě na mimořádné události, nebo při jejich vyhlášení 	Zásady bezpečné práce v chemické laboratoři - opakování Kvalitativní analýza anorganických látek metody analytické chemie rovnováhy srážecích reakcí názvosloví koordinačních sloučenin rovnováhy komplexotvorných reakcí důkazy kationtů a aniontů Kvantitativní analýza odměrná analýza instrumentální metody



4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Monika Šléglová, 2 týdně, P

Chemie p-prvků s nekovovým charakterem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin 	Prvky 18. skupiny (vzácné plyny) - charakteristika, výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, užití a sloučeniny vzácných plynů Prvky 17. skupiny (halogeny) - charakteristika, výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, užití a sloučeniny halogenů Prvky 16. skupiny (chalkogeny) - charakteristika, výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, užití a sloučeniny chalkogenů Prvky 15. skupiny (dusík a fosfor) - charakteristika, výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, užití a sloučeniny dusíku a fosforu, dusíkatá a fosforečná hnojiva Prvky 13. a 14. skupiny (bor, uhlík, křemík) - charakteristika, výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, užití a sloučeniny boru, uhlíku a křemíku, výroba skla

Kovy a jejich vlastnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí 	Zařazení a charakteristika kovů v PSP, výskyt kovů v přírodě, fyzikální, mechanické a chemické vlastnosti, výroba a užití kovů

Chemie p-prvků s polokovovým a kovovým charakterem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin 	Prvky 13. a 14. skupiny (hliník, germanium, cín, olovo) - výskyt, vlastnosti, výroba, užití a sloučeniny prvků, výroba porcelánu a keramiky, pigmenty

Chemie s-prvků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin 	Prvky 1. a 2. skupiny - zařazení s - prvků v PSP, charakteristika, výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, užití a sloučeniny s - prvků, krasové jevy, stavební hmoty

Chemie d-prvků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí 	Přechodné prvky 3. - 12. skupiny - zařazení v PSP, obecná charakteristika, výskyt, výroba, užití vybraných d - prvků (Fe, skupina mědi, skupina zinku, význam platiny)



4. ročník

Chemie f-prvků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí 	Vnitřně přechodné prvky - zařazení v PSP, výskyt, vlastnosti, získávání a význam uranu (plutonia), jaderná problematika

Mineralogie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá vybrané metody identifikace minerálů určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin 	Krystaly a jejich vnitřní stavba, fyzikální a chemické vlastnosti Magmatický proces, vznik magmatu a jeho tuhnutí, krystalizace materiálů z magmatu

Úvod do organické chemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů 	Struktura organických sloučenin, základy elementární analýzy organických sloučenin, vaznost uhlíku, typy vazeb v organických sloučeninách Klasifikace organických sloučenin Klasifikace reakcí organických sloučenin

5. ročník

Garant předmětu: Monika Šléglová, 2 týdně, P

Uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech 	Alkany a cykloalkany Alkeny a alkadieny Alkyny Areny Surovinové zdroje organických sloučenin (ropa, uhlí, zemní plyn)

Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii 	Halogenové deriváty + pesticidy Organokovové, organokřemičité a organofosforečné sloučeniny Dusíkaté deriváty (nitrosloučeniny, aminy), barviva a výbušniny Kyslíkaté deriváty (hydroxysloučeniny a jejich sirmé obdoby, ethery, karbonylové sloučeniny, karboxylové sloučeniny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin, optická izomerie, deriváty kyseliny uhličitě)

5. ročník

Syntetické makromolekulární látky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí 	Základní pojmy, terminologie a názvosloví v chemii polymerů Vznik polymerů, základní klasifikace polymerizačních reakcí Charakteristika syntetických polymerů a jejich klasifikace Příklady průmyslové polymerizace; nejvýznamnější zástupci syntetických polymerů

Heterocyklické sloučeniny- rozsáhlá a pestrá skupina organických sloučenin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech 	Heterocyklické sloučeniny, jejich klasifikace a názvosloví Hlavní zástupci jednotlivých základních typů heterocyklických sloučenin, jejich struktura ve vztahu k vlastnostem Rozšíření a význam heterocyklických sloučenin

Organické látky vznikající v živých organismech jako sekundární metabolity

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem 	Alkaloidy Léčiva Isoprenoidy (terpeny, steroidy)

Poznávání živé přírody- základy popisné biochemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech 	Biochemie jako vědní obor (charakteristika, klasifikace a studijní okruhy) Chemické znaky živých soustav Biochemie statická (popisná) - látkové složení živé hmoty Biogenní prvky Lipidy + tenzidy a detergenty Sacharidy

6. ročník

Garant předmětu: Monika Šléglová, 1 týdně, P

6. ročník

Hledání podstaty života a poznávání živé přírody - základy biochemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam 	Peptidy a bílkoviny Nukleové kyseliny Enzymy Vitaminy Hormony a neurohormonální regulace Biochemie dynamická Transportní děje v živých soustavách (difúze a osmóza) Redoxní děje v živých soustavách a jejich význam Dýchací řetězec a oxidační fosforylace Citrátový cyklus- křížovatka aerobního metabolismu Metabolismus sacharidů Katabolismus lipidů–odbourání mastných kyselin cestou β - oxidace Metabolismus bílkovin

5.5.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2+1	1+1			
Daniela Čapounová	Daniela Čapounová			
6. ročník				

Charakteristika předmětu

Předmět přírodopis spadá do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a v 1.ročníku 6let.gymnázia zahrnuje i část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Předmět přírodopis navazuje na výuku přírodopisu v 6. a v 7. ročníku na 2. stupni ZŠ.

Předmět přírodopis se vyučuje v 1.ročníku 6let.gymnázia 2 hodiny týdně a další 1 hodina je věnována laboratorním cvičením.

Ve 2.ročníku je předmět vyučován v časové dotaci 2 hodin týdně, celek Obecná biologie je již součástí středoškolského vzdělávání, proto zahrnuje průřezové téma z vyšších ročníků 6letého gymnázia.

Součástí výuky jsou nejen praktické činnosti formou laboratorních cvičení, ale i exkurze, přednášky, besedy a skupinové práce na biologických projektech.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna biologie, vybavená moderní audiovizuální technikou.

Laboratorní cvičení probíhají v dobře vybavené biologické laboratoři.

Obsah učiva předmětu přírodopis navazuje na vědomosti a dovednosti žáků, které získali v předmětu přírodopis v 6.a v 7. ročníku ZŠ.

Z průřezových témat je zde nejvíce zastoupena Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Cílem výuky přírodopisu je umožnit žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a důležitost jejich aplikace v běžném životě.

Při studiu si žáci osvojují i dovednosti pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy a vyvozovat z nich správné závěry.

Žáci postupně poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Žáci se naučí využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principu udržitelného rozvoje.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE V NIŽŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

STRATEGIE 1:

Učíme žáky vyhledávat informace v odborné literatuře a na internetu, dále tyto informace zpracovávat a využívat



používáme učebnici a pracovní sešit, které vycházejí ze současného pojetí učiva.

STRATEGIE 2:

Vysvětlujeme žákům odborné biologické pojmy, trváme na jejich správném používání. Vedeme žáky k přesnému vyjadřování a argumentaci.

STRATEGIE 3:

V laboratorních cvičeních vedeme žáky k samostatnému experimentování a pozorování. Vyžadujeme od žáků dodržování bezpečnostních pravidel při práci v laboratoři. Učíme je správnému používání mikroskopů.

STRATEGIE 4:

Používáním pracovního sešitu ověřujeme u žáků pochopení biologických pojmů, jevů a souvislostí. Rozvíjíme mezipředmětové vztahy a ukazujeme význam biologického poznání pro běžný život.

STRATEGIE 5:

Při laboratorních cvičeních vedeme žáky také ke spolupráci ve skupinách. Využíváme spolupráce žáků při skupinových úkolech, referátech, prezentacích.

STRATEGIE 6:

Žáky učíme zodpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví ostatních (zdravý životní styl, drogy, bezpečné chování v laboratoři, poskytování první pomoci).

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vyberá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
 - Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - Vyhledává a třídí informace
 - Na základě pochopení, propojení a systematizace informací efektivně využívá tyto informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
 - Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 - Vytváří si komplexní pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - Samostatně pozoruje a experimentuje
 - Získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Kompetence k řešení problémů
 - Vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
 - Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
 - Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit
 - Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní
 - Jasně a logicky formuluje své myšlenky
 - vyjadřuje se souvisle a kultivovaně ústní i písemnou formou
 - Umí naslouchat s porozuměním a vhodně reagovat
 - Umí se zapojit do diskuse a obhajovat svůj názor
 - Orientuje se v textových, grafických, zvukových a dalších informačních materiálech a využívá je ke svému rozvoji



- Zvládá využití všech prostředků pro účinnou komunikaci s okolím
- Kompetence sociální a personální
 - Zvládá spolupráci ve skupině a podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině
 - Pozitivně ovlivňuje kvalitu týmové práce
 - Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení úkolů
 - Oceňuje zkušenosti druhých a čerpá z nich poučení
- Kompetence občanské
 - Respektuje přesvědčení druhých a je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
 - Odmítá útlak a fyzické či psychické násilí
 - Je schopen se zodpovědně rozhodovat a případně pomoci
 - Zvládá krizové situace
 - Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
 - Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- Kompetence pracovní
 - Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení a dodržuje vymezená pravidla
 - Plní své povinnosti a závazky
 - Dokáže se adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - Hodnotí výsledky pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

1. ročník

Garant předmětu: Daniela Čapounová, 2+1 týdně, P

Úvod, opakování učiva ze 7.ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel • zná stavbu mnohobuněčného organismu • třídí organismy 	<p>Co už umím z přírodopisu Stavba mnohobuněčného organismu-opakování a doplnění základních pojmů Systém živočichů Zařazení savců do systému živé přírody</p>

1. ročník

Savci-nejvyvinutější obratlovci

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní stavbu různých skupin savců • orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • zařazuje savce do hlavních taxonomických skupin • na příkladech objasní způsob života savců a přizpůsobení danému prostředí • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané savce, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi 	<p>Učivo</p> <p>Hlavní společné znaky savců Vznik a vývoj savců Stavba těla savců, vliv životního prostředí na stavbu těla savců Orgánové soustavy savců Systém savců - přehled hlavních skupin savců - základní typické znaky, zástupci, domestikovaná zvířata, význam Vejcorodí savci Živorodí savci - vačnatí, placentálové - hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajáci, šelmy, ploutvonožci, kytovcí, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti Biomy, savci biomů světa - tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, stepi, lesy mírného pásu, tajga, tundra, polární oblasti, moře a oceány</p>
---	--

Etologie a ochrana obratlovců

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<p>Učivo</p> <p>Etologie jako věda Chování získané a vrozené - chování podmíněné látkovou výměnou, ochranné, obranné, komfortní, rozmnožovací, sociální, dorozumívání Přizpůsobení savců prostředí Příroda České republiky Ochrana přírody - ochrana druhů, zákony, vyhlášky, Červené knihy</p>
--	--

Úvod do biologie člověka

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si význam biologie člověka z integrujícího pohledu biologického a sociálního • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • popíše buňku živočichů, objasní funkci základních organel 	<p>Učivo</p> <p>Vědy zkoumající člověka Člověk v živočišném systému, původ a vývoj člověka Srovnání znaků člověka a ostatních savců, hominizace, sapientace, rudimenty, atavismy Předchůdci člověka Od buňky k člověku - hierarchické uspořádání organismu Tkáně</p>
--	---

Opěrná a pohybová soustava

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí polohu a objasní stavbu a funkci opěrné a pohybové soustavy • aplikuje první pomoc při úrazech opěrné a pohybové soustavy 	<p>Učivo</p> <p>Kostra - stavba, typy, spojení a růst kostí, popis kostry člověka Svalstvo - stavba a funkce svalů, přehled kosterních svalů Nemoci opěrné a pohybové soustavy, jejich prevence, úrazy a první pomoc</p>
--	---

Krev, oběhová soustava, dýchací soustava

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů oběhové a dýchací soustavy • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí oběhové a dýchací soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence • aplikuje první pomoc při zástavě dechu a srdeční činnosti a krvácení 	<p>Učivo</p> <p>Krev - složení a funkce, krevní elementy, krevní skupiny Imunita Oběhová soustava - stavba a funkce srdce, cévy, krevní oběh Mízní soustava Dýchací soustava - stavba a funkce Onemocnění srdce a cév Choroby krve, oběhové a dýchací soustavy - příčiny, prevence, dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka, kuřáctví, neodkladná resuscitace</p>
---	--

Trávicí soustava, metabolismus, výživa

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů trávicí soustavy • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí trávicí soustavy, objasní význam zdravého způsobu života 	<p>Učivo</p> <p>Stavba a funkce trávicí soustavy (ústní dutina, zuby, žaludek, tenké a tlusté střevo, játra, slinivka) Metabolismus Výživa a vitaminy, zásady správné výživy, poruchy příjmu potravy</p>
--	---

1. ročník

Vylučovací soustava, kůže

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní funkci orgánů vylučovací soustavy a kůže rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí vylučovací soustavy a kůže 	Vylučovací soustava - stavba a funkce ledvin, mechanismus tvorby definitivní moči, hygiena vylučovací soustavy Kůže - stavba a funkce, kožní deriváty, poškození a choroby kůže, hygiena

Nervová soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů nervové soustavy rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí nervové soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	Neuron, synapse Reflex, reflexní oblouk, vyšší nervová činnost CNS Stavba a funkce mozku a míchy Obvodové nervy Onemocnění CNS, úrazy, vliv psychotropních látek, obrana proti stresu, relaxace

Smyslové orgány

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci smyslových orgánů 	Čich, chuť Sluch - stavba zevního, středního a vnitřního ucha, sluchové buňky, přenos zvuku, vnímání polohy, hygiena sluchu Zrak - stavba oka, zrakové buňky, vady zraku

Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody održuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci održuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	Práce s mikroskopem a s binokulární lupou Práce s klíčem a s atlasem Stavba těla savců, etologická pozorování Mikroskopické studium tkání člověka Studium kostry člověka Cvičení k oběhové, dýchací, trávicí soustavě Kožní citlivost a vnímavost Zkoumání funkce smyslů (zrak, čich,...) Nervová soustava-reflexy Relaxační techniky První pomoc

Hormonální soustava

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci hormonální soustavy 	Žlázy s vnitřní sekrecí a jejich hormony

1. ročník

Pohlavní soustava a ontogeneze člověka

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů pohlavní soustavy objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří 	Učivo Stavba a funkce mužské a ženské pohlavní soustavy, choroby pohlavní soustavy Pohlavní buňky muže a ženy Cyklické změny u ženy - menstruační cyklus, ovulační cyklus Nitroděložní vývoj člověka - oplození, vznik a vývoj zárodku a plodu, porod, antikoncepce Etapy vývoje člověka po narození
--	--

Genetika

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti 	Učivo Dědičnost a proměnlivost - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací Základní genetické pojmy Dědičné choroby
--	--

První pomoc, výchova ke zdraví

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje první pomoc při úrazech opěrné a pohybové soustavy aplikuje první pomoc při zástavě dechu a srdeční činnosti a krvácení respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	Učivo První pomoc při mechanickém poranění, zástava krvácení První pomoc při popálení a poleptání První pomoc při náhlém bezvědomí, kardiopulmonární resuscitace Důležitá telefonní čísla z Výchovy ke zdraví: Změny v životě člověka a jejich reflexe, dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti Zdravý způsob života a péče o zdraví, výživa a zdraví, poruchy příjmu potravy Vlivy vnějšího prostředí na zdraví Tělesná a duševní hygiena, denní režim - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví Infekční choroby - způsoby přenosu, ochrana, prevence Nepřenosné choroby, úrazy a jejich prevence Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Stres a jeho vliv na zdraví, duševní zdraví člověka a posilování duševní odolnosti Hodnota a podpora zdraví a zdravého životního stylu, celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
--	---

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Daniela Čapounová, 1+1 týdně, P

Geologie - věda o Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a rozdělí na podobory nauku o Zemi - Geologii objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života (Země) objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života (Atmosféra + Hydrosféra) 	Geologie jako obor, geologické vědy, hraniční vědní obory Práce geologa v terénu - geologické mapování, vyhledávání nerostných surovin a zdrojů vody Stavba Země - zemská kůra, plášť, jádro, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra

Nerosty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek (vnitřní děje) rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek (vnější děje) 	Nerosty a horniny Krystaly, krystalové soustavy Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů Přehled základních mineralogických tříd a jejich zástupců

Vznik a přehled magmatických a metamorfovaných hornin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek (vnitřní děje) aplikuje praktické metody poznávání přírody 	Litosféra Magma - vznik magmatických hornin Horniny magmatické - hlubinné, výlevné, rudné Horniny metamorfované - horninotvorný cyklus

Vznik a přehled sedimentů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek (vnější děje) aplikuje praktické metody poznávání přírody 	Změny na zemském povrchu - zvětrávání, eroze, transport, ukládání Horniny sedimentární - zpevněné, nezpevněné, organogenní, chemické

Dějiny planety Země

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života (Země) aplikuje praktické metody poznávání přírody rozdělí jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi 	Geologická stavba a geologický vývoj území ČR v rámci Evropy Paleontologie, fosilní záznamy, vznik vesmíru, Sluneční soustavy, Země Geologická historie Země - předgeologické a geologické období, vznik života a jeho vývoj v jednotlivých geologických obdobích (prvohory, druhohory, třetihory, čtvrthory)

STRATEGIE 2:

Vyžadujeme od žáků přesné užívání a vysvětlování biologických pojmů, přesné vyjadřování a argumentaci. Nadaným žákům umožňujeme hlubší poznání účastí v biologických soutěžích. Organizujeme exkurze do terénu i na špičková vědecká pracoviště (semináře).

STRATEGIE 3:

Prostřednictvím znalostí o přenosu infekčních nemocí, o rizikových faktorech vzniku civilizačních nemocí přesvědčujeme žáky o nutnosti zodpovídat za své zdraví i zdraví ostatních (prevence, zdravý životní styl, bezpečné zacházení s biologickým materiálem).

STRATEGIE 4:

Žákům zadáváme samostatné i skupinové práce (referáty, laboratorní cvičení). Učíme žáky jak informace prezentovat před třídou.

STRATEGIE 5:

Prostřednictvím znalostí organismů a poznatků z jiných oborů (Ze, Ch, Ma, Fy) vedeme žáky k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí.

STRATEGIE 6:

Diskutujeme s žáky o nových biologických objevech, metodách (využití, etické problémy, úspěchy českých vědců). Učíme žáky kriticky hodnotit reklamu, informace ve sdělovacích prostředcích (léčiva, potravinové doplňky).

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
 - Kriticky přistupuje ke zdrojům informací
 - Informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - Kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce
 - Přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých
 - Z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpozná problém a pochopí jeho podstatu
 - Dokáže problém analyzovat a objasnit
 - Při řešení problémů uplatňuje vhodné metody a dříve získané vědomosti
 - Je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů
 - Nahlíží na problém z různých stran
 - Reálně posuzuje možné varianty řešení, včetně jejich rizik a důsledků
- Kompetence komunikativní
 - Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace s ohledem na situaci a účastníky komunikace
 - Využívá verbální i neverbální komunikaci, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - Moderní informační technologie sleduje, zvládá a aktivně využívá
 - Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe
 - Zvládá vystupování před známým i neznámým publikem
- Kompetence sociální a personální
 - Reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti
 - Je schopen sebereflexe
 - Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování
 - Své jednání a chování koriguje v nejrůznějších situacích
 - Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých



- Kompetence občanské
 - Chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví
 - Je schopen a ochoten poskytnout ostatním pomoc

3. ročník

Garant předmětu: Daniela Čapounová, 2+1 týdně, P

Obecná biologie - úvod

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších systematických jednotek • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • objasní charakteristické znaky živých soustav 	Biologie jako věda, biologické vědy a metody práce, pozorování, experiment Rozdíly mezi živou a neživou přírodou, obecné vlastnosti organismů Základní pojmy biologie - jedinec a druh, binomická nomenklatura Životní podmínky organismů Složitost organismů Binomická nomenklatura, systém živé přírody, základy taxonomie

Obecná stavba buňky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk 	Chemické složení buňky Základní metabolické pojmy Základní metabolické dráhy - dýchání, kvašení, fotosyntéza, syntéza nukleových kyselin a bílkovin

Prokaryotické organismy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska • zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby • projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování 	Stavba prokaryotické buňky Výskyt a význam bakterií v přírodě a pro člověka Stavba, výskyt a význam sinic z Výchovy ke zdraví: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Choroby přenosné pohlavním stykem Rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví

Viry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy • zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby • zhodnotí pozitivní a negativní význam virů • projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování 	Stavba a složení virionu Životní cyklus virů Virová onemocnění Využití virů z Výchovy ke zdraví: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Virové nemoci - HIV/AIDS, hepatitidy, choroby přenosné pohlavním stykem Rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví



3. ročník

Biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany 	Stavba eukaryotické buňky, rostlinná buňka Mitóza, meióza Pletiva Orgány vyšších rostlin Vodní režim a výživa rostlin Fotosyntéza, dýchání Rozmnožování a ontogeneze rostlin Pohyby rostlin Systém a evoluce rostlin Nižší rostliny Mechorosty Ryniofyty, kapraďorosty Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny

Biologie hub

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků 	Stavba a funkce hub, přehled zástupců Stavba a funkce lišejníků, přehled zástupců

Laboratorní cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při praktickém poznávání přírody aplikuje praktické metody poznávání přírody volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky 	Buňka Pletiva Orgány Fyziologie Systém rostlin Systém hub

Opakování obecné biologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy 	Opakování obecné biologie z 2. ročníku

4. ročník

Garant předmětu: Daniela Čapounová, 2+1 týdně, P

Úvod do zoologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje živočišnou buňku, popíše vlastnosti buňky a vlastnosti organismů 	Živočišná buňka Metody poznávání přírody Vlastnosti organismů Systém živé přírody, klasifikace živočichů

4. ročník

Protista

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska 	Stavba a funkce protist Systém protist

Mnohobuněčné organismy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci 	Orgány a orgánové soustavy živočichů Rozmnožování a ontogeneze živočichů Biologie bezobratlých - houby, žahavci, ploštěnci, hlísti, kroužkovci, měkkýši, členovci, ostnokožci, polostrunatci Biologie strunatců - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci

Etologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní typy chování živočichů 	Chování vrozené, okruhy instinktivního chování Chování získané

Živočichové a prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany 	Přizpůsobení živočichů prostředí Rozšíření živočichů na Zemi

Laboratorní práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje živočišnou buňku, popíše vlastnosti buňky a vlastnosti organismů charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce charakterizuje základní typy chování živočichů pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při praktickém poznávání přírody aplikuje praktické metody poznávání přírody 	Pozorování prvoků, bezobratlých živočichů, studium obratlovců, práce s atlasy, literaturou, práce s laboratorní technikou Bezpečnost práce při pobytu v laboratoři, při práci s jednoduchými přístroji, laboratorní úkoly a cvičení z biologie člověka (orgánové soustavy, funkce organismu)

5. ročník

5. ročník

Garant předmětu: Daniela Čapounová, 2 týdně, P

Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne první pomoc usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování 	<p>Opěrná a pohybová soustava - stavba a funkce Soustavy látkové přeměny - tělní tekutiny a imunita, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kůže Zdravá výživa, poruchy příjmu potravin, civilizační choroby Soustava regulační - nervová soustava, soustava žláz s vnitřní sekrecí Smyslové orgány První pomoc při náhlých zdravotních příhodách Soustavy rozmnožovací - pohlavní orgány muže a ženy, péče o reprodukční zdraví, partnerský a sexuální život Ontogeneze člověka, změny v dospívání</p> <p>z Výchovy ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Zdravá výživa První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách Změny v životě člověka a jejich reflexe, změny v období adolescence Péče o reprodukční zdraví, hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství, pohlavně přenosné choroby Metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty</p>

Historická geologie, vznika a vývoj života na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji života odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci zhodnotí podmínky za kterých ke vzniku živých soustav došlo 	<p>Geologická historie Země Geologická období vývoje Země Změny polohy kontinentů Evoluce bioty a prostředí Biochemická evoluce života Vznik a vývoj živých soustav, evoluce</p>

6. ročník

Garant předmětu: Daniela Čapounová, 1+1 týdně, P

Obecná biologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje obecnou strukturu buňky vysvětlí buňčný cyklus, mitózu, meiózu popíše základní děje v buňce 	<p>Obecná struktura buňky (jádro, buněčné povrchy, cytoplazma, organely) - opakování Buněčný cyklus, mitóza, meióza Základní děje v buňce</p>

Molekulární základy dědičnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a funkci NK, replikaci, transkripci, translaci 	<p>Stavba a funkce nukleových kyselin Replikace, transkripce, translace</p>

6. ročník

Genetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a definuje základní genetické pojmy využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě 	Genetika jako vědní obor Základní genetické pojmy Genetika prokaryotické buňky Genetika eukaryotické buňky Dědičnost mnohobuněčného organismu Dědičnost kvalitativních znaků - autozomální dědičnost, gonozomální dědičnost Dědičnost kvantitativních znaků Genetická proměnlivost Dědičnost v populaci organismu Genetika člověka Význam genetiky

Fylogeneze člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka 	Fylogenetický vývoj člověka

Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá správně základní ekologické pojmy objasňuje základní ekologické vztahy 	Ekologie jako věda Základní ekologické pojmy Jedinec a prostředí Abiotické podmínky prostředí Biotické složky prostředí Ekologie společenstva Ekosystémy a biosféra Člověk a prostředí

5.5.5 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1+1	1+1			
Jana Vaňková	Jana Vaňková			
6. ročník				

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí,
- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků- map, mapových náčrtů, fotografií atp.
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával,
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice,
- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách.



STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE V NIŽŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:**KOMPETENCE K UČENÍ****STRATEGIE 1**

Zadáváme společné a individuální úkoly, které vedou ke zjišťování zdrojů informací, jejich zpracování a využití ve studiu a praxi. Při kontrole úkolů pokládáme problémové otázky navozující kritický pohled na vlastní výkon.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**STRATEGIE 2**

Pro dosažení schopnosti analyzovat a řešit problém využijeme různé metody práce (práce s atlasem, s internetovými a knižními zdroji, brainstorming, soutěže, výukové programy) na které naváže řízená debata, kdy vybrané skupiny nebo jednotlivci prezentují své řešení, případně eventuality a příklady z praxe.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**STRATEGIE 3**

Při prezentaci úkolů (seminárních prací, ústních zkoušení) poskytneme žákovi prostor na samostatný výklad zadaného tématu s pomocí verbální a neverbální komunikace (u předmětu důležitá grafická a symbolická vyjádření informací). Častěji budou žáci řešit úkoly (dlouhodobé práce, projekty, pracovní listy) v pracovních skupinách, kde diskuzi a prezentaci řídí vedoucí pracovní skupiny.

KOMPETENCE OBČANSKÉ**STRATEGIE 4**

Problémy řešené při hodinách a zadávané domácí úkoly budou takové (samostatná práce, řízená diskuze, skupinová práce), aby vyvolávaly rozpor mezi činností člověka, jejím dopadem na životní prostředí a trvale udržitelným rozvojem v minulosti a současnosti s cílem najít společné řešení globálních ekologických problémů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
 - Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- Kompetence k řešení problémů
 - Vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
 - Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- Kompetence komunikativní
 - Jasně a logicky formuluje své myšlenky
 - vyjadřuje se souvisle a kultivovaně ústní i písemnou formou
 - Komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence občanské
 - Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
 - Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti



1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Jana Vaňková, 1+1 týdně, P

Planetární geografie a kartografie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii s porozuměním používá mapu jako prostředek složící pro orientaci v regionech prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů charakterizuje vlastnosti Země a postavení Země ve vesmíru, porovná údaje s ostatními tělesy Sluneční soustavy ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Vysvětlí teorie o vzniku Země 	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie mapa a globus, měřítko, značky poledníky, rovnoběžky, určování zeměpisné polohy čas na zeměkouli geografické informace kolem nás topografická a turistická mapa Postavení Země ve vesmíru, teorie vzniku Země a vesmíru planeta Země, tvar a rozměry. Sluneční soustava, Měsíc, Vesmír Pohyby Země oběžný pohyb a jeho důsledky pro život na Zemi rotační pohyb a jeho důsledky pro život na Zemi</p>



1. ročník

Regionální zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Na základě obsahu mapy hodnotí základní jevy v krajinné sféře. Pokouší se objevit zákonitosti a pravidelnosti v krajinné sféře. Stanoví kritéria za pomoci kterých vymezuje světadíly, oceány a makroregiony, provede srovnání a postavení vymezených oblastí, určí rozvojová jádra a periferní oblasti zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje uveče předpoklady a lokalizační faktory pro územní rozmístění hospodářských oblastí porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků bude se orientovat v základních geopolitických záležitostech ve vybraných regionech světa zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny rozdělí zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Zhodnotí polohu a rozlohu regionu a analyzuje vliv polohy na přírodní, kulturní, společenské, hospodářské a politické poměry daného makroregionu a vybraných států Charakterizuje světovou populaci na základě rozmístění, struktury, pohybu a vývoje počtu obyvatel. Posoudí jednotlivé multikulturní rozdíly Zhodnotí vliv přírodních podmínek na rozmístění a charakter sídel 	<p>Regionální zeměpis politické a hospodářské rozdělení světa</p> <p>Afrika poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje obyvatelstvo Afriky Austrálie, Oceánie poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje objevení Austrálie a obyvatelstvo Australský svaz, Oceánie</p> <p>Antraktida</p> <p>Amerika reliéf, podnebí, vodstvo, živočišstvo obyvatelstvo Střední Amerika, Jižní Amerika Asie přírodní podmínky obyvatelstvo, hospodářství Světový oceán přírodní charakteristika využití Světového oceánu oblasti- Tichý, Atlantský, Indický, Severní Ledový Regionální geografie Evropy přírodní podmínky historický, politický a ekonomický vývoj sociální prostředí</p>

2. ročník

Garant předmětu: Jana Vaňková, 1+1 týdně, P

2. ročník

Regionální zeměpis ČR

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkůmNový výstup • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu • aplikuje konkrétní příklady členství České republiky v mezinárodních institucích, organizacích a integracích současných států • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školyNový výstup • bude znát administrativní členění ČR i v návaznosti na metodiku EU. 	Regionální zeměpis České republiky Česká republika na mapě Evropy (poloha, rozloha) povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky vodstvo, půdy, rostlinstvo, živočišstvo obyvatelstvo a sídla, politický systém hospodářství oblasti- kraje ČR moje obec

Úvod do zeměpisu

Očekávané výstupy	Učivo
	Úvod do zeměpisu vývoj zeměpisu jako vědy Země, příroda, člověk krajinná sféra - předmět studia zeměpisu rozdělení a význam zeměpisu

Obecný fyzický zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě 	Obecný fyzický zeměpis (FGS) Litosféra stavba Země, dno oceánu, desková tektonika, zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání a činnost větru, působení povrchové tekoucí vody. povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů Atmosféra složení a zvrstvení atmosféry, podnebí, předpověď počasí. Trvání dne a noci na Zemi v závislosti na zeměpisné poloze. -teplotní pásy. celkový oběh vzduchu v atmosféře. Podnebí a počasí ve vztahu k životu-význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi ochrana ovzduší Hydrosféra vodstvo oceánu, pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině - oběh vody, vodní toky, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže, ledovce, podpovrchová voda, ochrana vody Pedosféra půda, půdotvorný proces, činitelé, vlastnosti půd, půdní druhy a půdní typy, ochrana půdního fondu Biosféra horizontální a vertikální členitost, tropické lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické rostlinstvo, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární oblasti, výškové stupně v krajině, biodiverzita

Krajina

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	Krajina funkce krajin typy krajin přírodní a kulturní krajina životní prostředí přírodní a civilizační trvale udržitelný rozvoj



2. ročník

5.5.6 Geografie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		2	2	1+1
		Jana Vaňková	Jana Vaňková	Jana Vaňková
6. ročník				
0+1				
Jana Vaňková				

Charakteristika předmětu

V předmětu žáci dosahují části očekávaných výstupů vymezených v Rámcovém vzdělávacím programu gymnaziálního vzdělávání (dále jen RVPGV) ve vzdělávací oblasti "Člověk a příroda". Předmět plně pokrývá v této oblasti zahrnutý vzdělávací obor "Geografie", a téměř celý vzdělávací obor "Geologie" (pouze nepatrná část kompetencí tohoto vzdělávacího oboru je naplňována v jiných předmětech). Předmět slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených RVPGV tím, že si v něm osvojují vybrané poznatky a metodické postupy věd o Zemi. Kromě toho sleduje i nabývání kompetencí specificky geografických, které nelze pod souhrnné klíčové kompetence RVPGV zahrnout. V obecné rovině se jedná zejména o kompetence: Mentální uchopování komplexity přírodních a společenských jevů na planetě Zemi v prostorových souvislostech. Rozkrývání a kompetentní zasahování do jejich vzájemných vazeb.

Zaujímání eticky správných postojů k jejich problematickým kolizím s použitím přírodovědné a společenskovědné argumentace.

Předmět vykazuje významný integrační potenciál. vedle zcela specifického vzdělávacího obsahu vycházejícího z řady přírodních a sociálních věd, vzájemně propojuje znalosti a dovednosti nabývané v jiných předmětech a integruje je v dimenzi prostoru povrchu Země. Proto významným způsobem přispívá k dosažení řady kompetencí žáka vymezených v průřezových tématech RVPGV - "Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech". "Enviromentální výchova", a "Multikulturní výchova".

Předmět se však nevyhýbá ani jisté sumě "akademického" a prakticky málo upotřebitelného vědění, jehož předáváním se nenaplnují cíle RVPGV jinak než tím, že dochází k obohacování osobnosti žáka. Předmět pokládá za svůj úkol totiž i "zasvětit" žáka do geografického pohledu na svět, dát mu možnost objevovat nové, sledovat zajímavé a ukázat cenu zkušenosti, která běžně nepatří do jeho světa.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE VE VYŠŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

KOMPETENCE K UČENÍ

STRATEGIE 1

Zadáváme společné a individuální úkoly, které vedou ke zjišťování zdrojů informací, jejich zpracování a využití ve studiu a praxi. Při kontrole úkolů pokládáme problémové otázky navozující kritický pohled na vlastní výkon.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

STRATEGIE 2

Pro dosažení schopnosti analyzovat a řešit problém využijeme různé metody práce (práce s atlasem, s internetovými a knižními zdroji, brainstorming, soutěže, výukové programy) na které naváže řízená debata, kdy vybrané skupiny nebo jednotlivci prezentují své řešení, případně eventuality a příklady z praxe.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

STRATEGIE 3

Při prezentaci úkolů (seminárních prací, ústních zkoušení) poskytneme žákovi prostor na samostatný výklad zadaného tématu s pomocí verbální a neverbální komunikace (u předmětu důležitá grafická a symbolická vyjádření informací). Častěji budou žáci řešit úkoly (dlouhodobé práce, projekty, pracovní listy) v pracovních skupinách, kde diskusi a prezentaci řídí vedoucí pracovní skupiny.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

STRATEGIE 4



Navozením modelových i reálných tématických situací (soutěže, projekty, tématická mapa, prezentace) směřujeme žáka k posouzení duševních i fyzických schopností pro řešení úkolů a nekonfliktní spolupráci.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Kriticky přistupuje ke zdrojům informací
 - Informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - Kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce
 - Přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých
 - Z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpozná problém a pochopí jeho podstatu
 - Dokáže problém analyzovat a objasnit
 - Je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů
 - Nahlíží na problém z různých stran
- Kompetence komunikativní
 - Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace s ohledem na situaci a účastníky komunikace
 - Využívá verbální i neverbální komunikaci, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe
 - Zvládá vystupování před známým i neznámým publikem
- Kompetence sociální a personální
 - Reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti
 - Je schopen sebereflexe
 - Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování
 - Své jednání a chování koriguje v nejrůznějších situacích

3. ročník

Garant předmětu: Jana Vaňková, 2 týdně, P

3. ročník

Aktivizace učiva

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí rozdělí složky a prvky fyzikogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů analyzuje různé druhy poruch v litosféře využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti rozdělí hlavní biomy světa zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajině sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajině složky a prvky krajiny zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu 	<p>Postavení Země ve vesmíru planeta Země, tvar a rozměry. Sluneční soustava, Měsíc, Vesmír Pohyby Země oběžný pohyb a jeho důsledky pro život na Zemi rotační pohyb a jeho důsledky pro život na Zemi Přírodní prostředí Litosféra vzájemné vazby a souvislosti, důsledky pro ŽP zemské sféry chemické, mineralogické a petrologické složení Země magmatický proces, vznik magmatu a jeho tuhnutí, krystalizace minerálů z magmatu minerály - krystaly a jejich vnitřní stavba, fyzikální a chemické vlastnosti metamorfované procesy a jejich typy (kontaktní a regionální metamorfóza) deformace litosféry - křehká a plastická deformace, vývoj stavby pevnin a oceánů, mechanismus deskové tektoniky, zemětřesení, vulkanismus hypsografická křivka exogenní procesy-zvětrávání, sedimentační proces geomorfologické tvary zemského povrchu vzniklé činností exogenních činitelů (svahové pochody, fluvialní reliéf, kryogenní reliéf, eolický reliéf, marinní reliéf, antropogenní reliéf) Atmosféra složení a zvrstvení atmosféry, podnebí, předpověď počasí.Trvání dne a noci na Zemi v závislosti na zeměpisné poloze.teplotní pásy. celkový oběh vzduchu v atmosféře. ochrana ovzduší Hydrosféra vodstvo oceánu, pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině - oběh vody, vodní toky, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže, ledovce, podpovrchová voda, ochrana vody Pedosféra půda, půdotvorný proces, činitelé, vlastnosti půd, půdní druhy a půdní typy, ochrana půdního fondu Biosféra horizontální a vertikální členitost, tropické lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické rostlinstvo, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární oblasti, výškové stupně v krajině, biodiverzita Krajina funkce krajiny typy krajiny přírodní a kulturní krajina životní prostředí přírodní a civilizační trvale udržitelný rozvoj</p>

Obyvatelstvo a sídla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel 	<p>Obyvatelstvo územní rozmístění obyvatelstva vývoj a růst světové populace územní pohyb obyvatelstva - přirozený x mechanický struktura populace zaměstnanost rasy národy jazyky náboženství Sídla(osídlení) venkovská sídla městská sídla struktura měst sídelní systémy - jádra a periferie</p>

3. ročník

Sociální prostředí-SES

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa 	Učivo Sociálněgeografické systémy-geografické aspekty bohatství a chudoby Jádro, zázemí, periferie, vyspělé země, zaostalé země, JIH+SEVER Globalizace Sociální prostředí-obyvateľstvo Základní demografické, geografické a hospodářské charakteristiky -přirozená měna obyvatelstva, přirozený přírůstek, porodnost, úmrtnost -mechanická měna-migrace, demografická revoluce, věková pyramida, střední délka života -gramotnost, ekonomická aktivita, zaměstnanost, hustota zalidnění -struktura- rasa, národ, etnikum, náboženství
---	---

Světové hospodářství

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa Zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů rozdělí a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál 	Učivo Lokalizační faktory a struktura, sektorová struktura Hrubý domácí produkt, hrubý národní produkt, Typy ekonomik Územní dělba práce, ukazatelé hospodářské a životní úrovně Surovinové a energetické zdroje světového hospodářství Integrace současného světa Průmysl -charakteristika, rozdělení, lokalizační faktory -odvětví, rozmístění, vlivy na ŽP Zemědělství -charakteristika, rozdělení, lokalizační faktory -typy zemědělské výroby-extenzivní, intenzivní -typy výživy, světová potravinová produkce, rybolov, lesnictví (světová loviště ryb, nejvýznamnější lesnické oblasti) -vlivy na ŽP Doprava -charakteristika, rozdělení, lokalizační faktory -dopravní komunikace a zařízení, druhy dopravy -vlivy na ŽP Služby -charakteristika, rozdělení -"práh služeb", infrastruktura Cestovní ruch-druhy, rozmístění Mezinárodní obchod
---	---

Makroregiony světa-RGSO

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná rozdělí na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi 	Učivo Politické rozdělení světa-státní zřízení, poloha států, rozloha, hranice, integrace, suverenity
--	---

Geografie Afriky

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná rozdělí na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi 	Učivo Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo Oblasti Islámská Afrika (Arabská) Sahel Západní Afrika Střední (Centrální) Afrika Východní Afrika Jižní Afrika
--	--

Geografie Austrálie a Oceánie

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná rozdělí na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi 	Učivo Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje Objevení Austrálie, obyvatelstvo Australský svaz Oceánie-vymezení regionu, přírodní odlišnosti, obyvatelstvo, hospodářství
--	--

3. ročník

Informatika a IKT

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů 	

4. ročník

Garant předmětu: Jana Vaňková, 2 týdne, P

Geografie Ameriky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná-geografie Ameriky 	Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje Objevení Ameriky, obyvatelstvo Oblasti Kanada USA Střední Amerika Jižní Amerika

Geografie Asie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná-geografie Asie 	Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje obyvatelstvo, hospodářství oblasti Východní Asie JV Asie (Monzunová) Jižní Asie Západní Asie Jihozápadní Asie Severní Asie (Rusko)

Geografie Ruské federace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná-geografie Ruska 	Rozpad SSSR, vznik SNS Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo Obyvatelstvo Administrativní členění Hospodářský, surovinový potenciál Oblasti Evropská část RF Jižní Sibiř Dálný Východ

Světový oceán

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách Světový oceán, vymezí jeho hranice, zhodnotí jejich přírodní, politické a hospodářské vlastnosti 	Přírodní charakteristika, využití Světového oceánu Oblasti Tichý Atlantský Indický Severní ledový

4. ročník

Polární oblasti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách polární oblasti, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, politické a hospodářské vlastnosti 	Vymezení, přírodní podmínky, využití Antarktida Arktida

Informatika a IKT

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci • využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů 	

5. ročník

Garant předmětu: Jana Vaňková, 1+1 týdně, P

Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná • rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi 	Přírodní podmínky-poloha, rozloha, členitost pobřeží, geologický vývoj, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje Obyvatelstvo-historický, politický a ekonomický vývoj Sociální prostředí Hospodářství- vývoj, integrace Oblasti Evropy Západní Evropa Severní Evropa Jižní Evropa Jihovýchodní Evropa Střední Evropa Východní Evropa

Informatika a IKT

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci • využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů 	

6. ročník

Garant předmětu: Jana Vaňková, 0+1 týdně, P

6. ročník

Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika 	Česká republika Česká republika na mapě Evropy povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky vodstvo, podnebí, půdy, rostlinstvo a živočišstvo obyvatelstvo, sídla, politický vývoj a systém, administrativní členění (NUTS) transformační ekonomické procesy struktura hospodářství hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě ČR a EU regiony (kraje ČR)

Místní region

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům 	Chomutov, Ústecký kraj charakteristika fyzickogeografické a socioekonomické sféry vymezení regionu v rámci ČR možnosti rozvoje mikroregionu strategické a územní plánování

Geografické informace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje orientuje se s pomocí map v krajině vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území 	Kartografie a topografie globus, mapa, obsah a měřítko mapy legenda mapy, zeměpisná síť typy kartografických zobrazení druhy map, plán, kartogram, kartodiagram praktické aplikace-plán města, katastrální mapa, turistická mapa, fotomapa, reliéfní mapa Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk obecně používané pojmy a symboly zkratky, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data GIS-geografický informační systém, dálkový průzkum Země, praktické využití GIS a DPZ

Informatika a IKT

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů 	

5.6 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.



V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem



Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

----- vyšší stupeň

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Umění a kultura je zastoupena Hudebním oborem, Výtvarným oborem a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah Hudebního oboru proto tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevovat jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.

V produkci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud.

Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislosti s poznatky již získanými (např. poznávání typických hudebně výrazových prostředků a jejich užití ve skladbě apod.).

Reflexe jako třetí, vysoce „syntetizující“ hudební činnost (v triádě produkce – recepce – reflexe), znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující „komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů“. Tato „komplexní interpretace“ obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou „konzumace“ hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení, problematikou „uměleckého provozu“ apod.

Výtvarný obor navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sovkultúrou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury.



Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým, vyplývajícím z porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Z těchto pozic Výtvarný obor přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepcí a interpretace.

Vzdělávací obsah Výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách.

První okruh představují Obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postav k obsahům obrazové komunikace. Při tvorbě využívá vizuálně obrazná vyjádření vlastní, umělecká i uplatňovaná v běžné komunikaci (včetně užití dostupných technologických prostředků, jako je fotografie, video, film, ICT). Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a jako tvůrce komunikačního obsahu s uvědoměním si oblasti jeho účinku.

Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Reflektování vlastních prožitků, postav a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům. Na tomto základě si vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění, zejména od konce 19. století do současnosti

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepcí a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření.

Při těchto tvůrčích činnostech se pracuje jak se znaky s ustáleným významem, tak se znaky, jejichž význam se vytváří a proměňuje. Výtvarný obor spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.).

Vzdělávání v této oblasti kromě hlubšího poznání výtvarného, hudebního a dalších druhů umění vede žáka k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných vazbách a přesazích. Takto pojímané vzdělávání je rozvíjeno tématem Umělecká tvorba a komunikace, které má integrativní charakter. Vzdělávací obsah tématu umožňuje žákovi pochopit základní principy umělecké tvorby a procesu komunikace v umění a prohlubuje jeho schopnost reflexe umění a kultury jako celku. Téma Umělecká tvorba a komunikace je povinným vzdělávacím obsahem a musí být do ŠVP zařazeno tak, aby každý žák dostal možnost se s ním seznámit.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn;
- chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností;
- užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním členům society;
- aktivnímu podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti;
- uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu.

5.6.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	2			
Marie Hánová	Marie Hánová			
6. ročník				

Charakteristika předmětu

Hudební výchova tvoří společně s výtvarnou výchovou celek oblasti umění a kultura.

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah hudebního oboru tvoří produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevat při individuálních i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě, seznámit se s hudební historií apod. – tj. pronikat do podstaty hudby.

Produkce - žáci nalézají uplatnění vokální a instrumentální. Hudebně pohybové činnosti mají charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. Rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti. Součástí je také hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra na jednoduché hudební nástroje (např. Orffův instrumentář, sopránová zobcová flétna, akustická kytara) a tvorba instrumentálních doprovodů.

Recepce - žáci si prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Nové hudební teoretické poznatky dávají do souvislosti s poznatky již získanými (hudebně výrazové prostředky).

Reflexe - komplexní interpretace hudebního díla i hudebních objektů – tj. zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštností přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematika konzumace hudby vzhledem jejímu funkčnímu zařazení.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE V NIŽŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

Výuka hudební výchovy ve vzdělávací oblasti umění a kultura přispívá k utváření a rozvíjení kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní. Pro jejich osvojení využíváme strategie:

STRATEGIE 1:

Zprostředkujeme žákům osvojení základních hudebních pojmů, hudebních značek a poznávání jejich charakteristických vlastností. Žák užívá jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ.

STRATEGIE 2:

Systematicky u žáků rozvineme hudební myšlení a dovednosti. Povedeme žáky k samostatné práci, hledání různých metod a možných postupů. Správný postup ověřují v praxi.

STRATEGIE 3:

Podpoříme samostatný a kultivovaný projev žáků. Žáky motivujeme být skupině prospěšné, rozvíjet spolupráci ve snaze dosáhnout společného cíle, vytvářet a udržovat hodnotné mezilidské vztahy, k ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, k plnění svých povinností a závazků..

STRATEGIE 4:

Systematicky u žáků rozvineme způsob neverbální komunikace prostřednictvím grafického zápisu hudby a pohybové výchovy.

STRATEGIE 5:

Učíme žáky zaujímat vlastní postoj nad rozebíranou skladbou, využívají své dosavadní zkušenosti.

STRATEGIE 6:

Vytvoříme žákům podmínky pro praktické činnosti (hra na nástroj, intonační a rytmická cvičení), prostřednictvím nichž je schopen autoevaluace, úsudku nad svými dovednostmi.

STRATEGIE 7:



Rozvineme u žáků porozumění umění prostřednictvím dějin hudby a praktických hudebních činností. Prohlubujeme poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti.

STRATEGIE 8:

Podpoříme žáky ve vyhledávání potřebných informací v dostupných studijních materiálech. Žáci se tímto způsobem setkávají s různými informačními zdroji a jsou nuceni je kriticky hodnotit a následně využít pro své potřeby. Při provedení prezentace, referátu je u žáka rozvíjíme schopnost komunikace a interpretace svých získaných poznatků. Vytvoříme podnětnou atmosféru na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti.

STRATEGIE 9:

Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
 - Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - Vyhledává a třídí informace
 - Na základě pochopení, propojení a systematizace informací efektivně využívá tyto informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
 - Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 - Vytváří si komplexní pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - Samostatně pozoruje a experimentuje
 - Získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - Poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah
 - Naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - Vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
 - Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
 - Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - Ověřuje prakticky správnost řešení problémů
 - Osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
 - Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit
 - Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní
 - Jasně a logicky formuluje své myšlenky
 - vyjadřuje se souvisle a kultivovaně ústní i písemnou formou
 - Umí naslouchat s porozuměním a vhodně reagovat
 - Umí se zapojit do diskuse a obhajovat svůj názor
 - Orientuje se v textových, grafických, zvukových a dalších informačních materiálech a využívá je ke svému rozvoji

- Zvládá využití všech prostředků pro účinnou komunikaci s okolím
- Komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci s ostatními lidmi
- **Kompetence sociální a personální**
 - Zvládá spolupráci ve skupině a podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině
 - Pozitivně ovlivňuje kvalitu týmové práce
 - Přispívá svým taktem a ohleduplností k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - V případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá
 - Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení úkolů
 - Oceňuje zkušenosti druhých a čerpá z nich poučení
 - Posiluje svoji sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
 - Respektuje přesvědčení druhých a je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
 - Odmítá útlak a fyzické či psychické násilí
 - Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - Je schopen se zodpovědně rozhodovat a případně pomoci
 - Zvládá krizové situace
 - Chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a má smysl pro kulturu a tvořivost
 - Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- **Kompetence pracovní**
 - Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení a dodržuje vymezená pravidla
 - Plní své povinnosti a závazky
 - Dokáže se adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - Hodnotí výsledky pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
 - Zodpovědně se rozhoduje o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření

1. ročník

Garant předmětu: Marie Hánová, 1 týdně, P

1. ročník

Hudební nauka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě 	Základní hudební pojmy a značky: Notová osnova Notové písmo Názvy a délka not Pomlky Houslový klíč Křížky, béčka, odrážka Takt, taktová čára Vlastnosti tónů – délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky Hudební nástroje: Rozpoznání hudebních nástrojů

Dějiny hudby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zpívanou píseň do stylového období vytváří vlastní soudy a preference zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi slyšenou skladbou a jinými druhy umění 	Periodizace dějin hudby Styl přírodních kultur, etnomuzikologie Starověký styl orientální a řecký Středověký jednohlas duchovní a světský Polymelodický sloh – ars antiqua, ars nova Renaissance, humanismus Baroko Klasicismus Romantismus Hudba 20. století – artifiční i nonartifiční

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební motivy, témata i částí skladeb umí zazpívat některé typické písně charakterizující tance různých stylových období při zpěvu se orientuje v notovém zápisu a vnímá užité hudebně výrazové prostředky pěvecky realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně artifiční i nonartifiční hudby zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zpívanou píseň do stylového období vyhledává souvislosti mezi pěveckým projevem a jinými druhy umění vyhledává souvislosti mezi pěveckým projevem a jinými druhy umění přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku vytváří vlastní soudy a preference orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami 	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, rozezpívání a technická cvičení) Hlasová hygiena Rozšiřování hlasového rozsahu Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a jednoduchý vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. Intonace a vokální improvizace Hudební hry Zpěv lidových a umělých písní

1. ročník

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zpívanou píseň do stylového období dokáže ocenit instrumentální činnosti druhého instrumentální skladbu zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí do stylového období a porovná ji s dalšími skladbami přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku vytváří vlastní soudy a preference reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební motivy, témata i části skladeb, které slyší orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi slyšenou skladbou a jinými druhy umění 	<p>Poslech ukázek k probíraným obdobím</p> <p>Styl přírodních kultur</p> <p>Starověký styl orientální a řecký</p> <p>Středověký jednohlas duchovní a světský</p> <p>Polymelodický sloh – ars antiqua, ars nova</p> <p>Renesance, humanismus</p> <p>Baroko</p> <p>Klasicismus</p> <p>Romantismus</p> <p>Hudba 20. století – artifiální i nonartifiální</p> <p>Vlastnosti tónů – délka, síla, barva, výška</p> <p>Hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva ...)</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální</p> <p>Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> <p>Interpretace hudby – slovní vyjádření</p>

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební motivy, témata i části skladeb dle svých individuálních hudebních schopností a dovedností se věnuje instrumentální činností dokáže ocenit instrumentální činnosti druhého vytváří jednoduché doprovody k písním, provádí jednoduché hudební improvizace tvorí jednoduchý hudební doprovod v souladu s hudebním stylem a žánrem volí vhodné jednoduché doprovody k tancům různých stylových období instrumentálně realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně artifiální i nonartifiální hudby realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů, porovnává a realizuje s hudební ukázkou 	<p>Hra na lehce ovladatelné nástroje:</p> <p>Orffův instrumentál</p> <p>bonga, konga, boomwhackers</p> <p>využití hry na další hudební nástroje - zejména žáci navštěvující hudební obor na ZUŠ</p> <p>Rytmická cvičení</p> <p>Hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně</p> <p>Hudební hry</p> <p>Malá písňová forma</p>

Pohybová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí zazpívat některé typické písně charakterizující tance různých stylových období volí vhodné jednoduché doprovody k tancům různých stylových období rozpozná některé z tanců různých stylových období orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě vyhledává souvislosti mezi slyšenou skladbou a jinými druhy umění využívá pohybové schopnosti při hudebních aktivitách ztvářňuje pohybem různé motivy, témata i části skladeb 	<p>Taktování</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt</p> <p>Taneční hry se zpěvem</p> <p>Jednoduché lidové tance</p> <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace</p> <p>Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Marie Hánová, 2 týdně, V

Hudební nauka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby zvládá základy hudební nauky 	<p>Opakování základních hudebních pojmů a značek Psaní, čtení not a pomlk v houslovém i basovém klíči Intervaly Stupnice Zápis rytmu jednoduché písně Hudební nástroje</p>

Dějiny hudby

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění orientuje se ve vývoji hudebního umění od starověkých kultur až do romantismusu 	<p>Periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické) Vznik a vývoj hudby Styl přírodních kultur, etnomuzikologie Starověký styl orientální a řecký Středověký jednohlas duchovní a světský Polymelodický sloh – ars antiqua, ars nova Renesance, humanismus Baroko Klasicismus</p>

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu 	<p>Zpěv lidových a umělých písní Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) Rozšiřování hlasového rozsahu Dvojhlas a vícehlas Intonace a vokální improvizace Hudební hry Lidský hlas - barva (ženský, mužský, dětský), rozsah, zařazení (soprán, mezzosoprán, alt, tenor, baryton, bas) Odlišné techniky zpěvu (operní, muzikálový apod.)</p>

2. ročník

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby 	<p>Poslech ukázek k probíraným obdobím:</p> <p>styl přírodních kultur starověký styl orientální a řecký středověký jednohlas duchovní a světský polymelodický sloh – ars antiqua, ars nova renesance, humanismus baroko klasicismus Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord Malá a velká písňová forma Hudební dílo - hudební objekt, hudebně výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva ...) Interpretace hudby – slovní vyjádření</p>

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby využívá hudební nástroje - především sopránovou zobcovou flétnu 	<p>Hra na hudební nástroje:</p> <p>zobcová flétna instrumentální provedení jednoduchých hudebních motivů, lidových a umělých písní Orffův instrumentál bonga, konga, boomwhackers využití hry na další hudební nástroje - zejména žáci navštěvující hudební obor na ZUŠ Rytmická cvičení</p>

Pohybová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím ztvárnjuje pohybem různé motivy, témata i části skladeb 	<p>Taneční hry se zpěvem Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>

5.6.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	2			
Marcela Jelínková	Marcela Jelínková			
6. ročník				

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova tvoří společně s hudební výchovou celek oblasti umění a kultura. Výtvarná výchova je předmět povinný, který je zařazen v obou pololetích prvního i druhého ročníku šestiletého gymnázia. V prvním ročníku je předmět dotován jednou hodinou týdně a jeho učivo a následné výstupy odpovídají vzdělávacímu obsahu povinnému pro ukončení základního vzdělávání. Ve druhém ročníku se třída dělí na dvě skupiny a v jedné probíhá nadále selektivně výuka výtvarného a ve druhé hudebního oboru. Oba předměty jsou dotovány jednou hodinou týdně.

Výtvarná výchova poskytuje žákům možnost vlastní tvorby vycházející z jejich individuálního výrazového projevu. Rozvíjí tvořivost, zejména zrakovou představivost, paměť, fantazii a kultivuje smyslové vnímání. Obohacuje schopnost symbolického vyjadřování a komunikace. Vytváří podmínky pro psychosociální poznávání a sebepoznávání, motivuje k objevování a zkvalitňování hodnotných vztahů k lidem, sobě samému, přírodě, umění a věcem. Aktivizuje a rozvíjí zájem o umění, zvláště výtvarné, a prohlubuje kulturní rozhled. Součástí realizace vzdělávacího obsahu jsou návštěvy výstav a stálých expozic. Žák je veden k poznávání a porozumění umění prostřednictvím vědomé reflexe a vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn, k chápání umění jako specifického způsobu komunikace. Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností. V jejich očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela žákova smyslová citlivost, uplatňovala se jeho subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky jím předkládaných vizuálně obrazných vyjádření. Žák je veden k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných vazbách a přesazích.

Výtvarná výchova vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a úrovni subjektivně osobnostní a sociální. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sovkultúrou, designem, architekturou, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury. Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým a předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE V NIŽŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

STRATEGIE 1:

Vychováváme žáka ke schopnosti esteticky vnímat a prožívat, výtvarně myslet a interpretovat

- podle svých schopností a dovedností vedeme žáka k užívání jazyka umění jako specifického jazyka a prostředku komunikace a poznání
- začleněním skupinové práce do výuky podporujeme komunikaci a kooperaci mezi žáky
- prostřednictvím tvorby, tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem žáka vedeme k uvědomování si sebe sama
- seznamujeme žáka s různými výtvarnými technikami a materiály, rozvíjíme jeho manuální schopnosti, vedeme jej při práci k pečlivosti a pořádku

STRATEGIE 2:

Prostřednictvím různorodých vizuálně obrazných vyjádření žáka seznámíme se specifickým způsobem komunikace (neverbální komunikace, vizuální, obrazová)

STRATEGIE 3:

Rozvíjíme schopnost komunikovat před třídou, zvědavost, přispění do diskuze, umění naslouchat

- učíme žáka vhodnou formou obhajovat vlastní názor a zároveň přijímat názory jiných, kultivovaně a zdvořile se vyjadřovat
- vedeme žáka k ohleduplnosti a tolerantnosti, k respektování názorů druhých

STRATEGIE 4:

Žáka seznámíme prostřednictvím tradičních a nových technologií se základními tendencemi vývoje v oblasti výtvarného umění minulosti a současnosti, učíme jej poznávat a používat výtvarný jazyk a zároveň získávat základní orientaci v dějinách umění

STRATEGIE 5:

Žáka vedeme k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění

STRATEGIE 6:

Vytvářením příležitosti k prezentaci na veřejnosti vedeme žáka k aktivnímu zapojování se do kulturního dění, při kulturních akcích (výstavy, vernisáže) žáka vedeme k dodržování společenských norem



Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
 - Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 - Vytváří si komplexní pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - Přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých
- Kompetence k řešení problémů
 - Vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
 - Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
 - Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - Ověřuje prakticky správnost řešení problémů
 - Osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
 - Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit
 - Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní
 - Jasně a logicky formuluje své myšlenky
 - vyjařuje se souvisle a kultivovaně ústní i písemnou formou
 - Umí naslouchat s porozuměním a vhodně reagovat
 - Umí se zapojit do diskuse a obhajovat svůj názor
 - Orientuje se v textových, grafických, zvukových a dalších informačních materiálech a využívá je ke svému rozvoji
 - Zvládá využití všech prostředků pro účinnou komunikaci s okolím
 - Komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
 - Zvládá spolupráci ve skupině a podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině
 - Pozitivně ovlivňuje kvalitu týmové práce
 - Přispívá svým taktem a ohleduplností k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - V případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá
 - Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení úkolů
 - Posiluje svoji sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
 - Chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a má smysl pro kulturu a tvořivost
 - Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
 - Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- Kompetence pracovní
 - Plní své povinnosti a závazky



1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Marcela Jelínková, 1 týdně, P

Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p>

Reflexe a vztahy zrakového a smyslového vnímání

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci vytváří a používá VOV s konkrétním záměrem, dovede posoudit účinek vytvořeného a prožitého díla prostřednictvím vlastní tvorby či setkávání s uměním rozvíjí svou fantazii a představivost užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání, motivace fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání</p> <p>Vlastní tvůrčí činnost samostatná volba prostředků, technik a způsobů výpovědi v rámci zadaného tématu výběr vlastního pojetí v rámci zadání, tvůrčí zpracování dílčího tématu</p>

Uspořádání objektů v ploše, prostoru a čase

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současné výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci prostřednictvím vlastní tvorby vyjadřuje svoji sociální zkušenost, své emoce a postoje 	<p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>Fotoreportáž, fotopříběh animace s využitím řazení fotografií nebo aplikace jednoduchých programů</p> <p>Pohyb a proměna v dokumentu krátké video – zachycení změny, vývoje, procesu založené na pozorování a posuzování přirozeně probíhajících změn</p>

1. ročník

Proměny umění v historii lidstva

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci reaguje se zájmem a porozuměním na umělecká díla současnosti i historie, rozpoznává na základě historických souvislostí a formálních znaků hlavní umělecké slohy a směry 	Proměny komunikačního obsahu (dějiny umění) vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti Základní informace o vývojových proměnách výtvarného umění s důrazem na kontinuitu kulturního vývoje lidské civilizace i úlohy, kterou v ní hraje umění Podstatné tendence vývoje výtvarné kultury Odkazy tohoto vývojového procesu v moderním umění ve 20. století i umění současnosti

Typy vizuálně obrazných vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů pracuje s VOV jako s plnohodnotnou součástí mezilidské komunikace, uvědomuje si všestrannost vizuální komunikace ve společnosti; dovede postřehnout a vyjádřit rozdíl mezi uměleckým dílem a produktem se zábavným, komerčním nebo politickým účelem vytváří a používá VOV s konkrétním záměrem, dovede posoudit účinek vytvořeného a prožitého díla 	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Typy vizuálně obrazných vyjádření umělecká tvorba, fotografie, tiskoviny, reklama kresba, malba, grafika, propagace, diskuze, prezentování na veřejnosti hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, plastika, reklama, grafika Osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Samostatná práce s vlastní volbou tématu a zadání, prezentace této práce, účast na školní výstavě

Člověk a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prostřednictvím vlastní tvorby vyjadřuje svoji sociální zkušenost, své emoce a postoje 	Předměty v umění objekt, instalace, environment

2. ročník

Garant předmětu: Marcela Jelínková, 2 týdne, V

Umění jako výraz

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie rozvíjí své citové a smyslové vnímání 	Výtvarný projev jako výraz, jako jeden ze způsobů vyjádření lidské psychiky, lidského prožitku světa a seberealizace člověka psychohygienu Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Konfrontace různých typů výrazu: optického realismu a naturalismu s výtvarnou stylizací a abstrakcí kontrast mezi optickou podobou skutečnosti a její maximální abstrakcí Racionální abstrakce logická, racionální konstrukce formy a prostoru

2. ročník

Umění jako forma

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci dokáže kooperovat se spolužáky při práci na společném projektu 	Návrhy výtvarného řešení z oblasti užitého umění písmo, plakát, oděvní tvorba, design, architektura

Proměny tvaru

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 	Prostředky výtvarné formy a možnosti jejich využití linie a jejich vyjadřovací možnosti stopy různých materiálů Kresba jako východisko pro hledání tvaru a objemu Plocha, tvar, kompozice, výtvarný řád Uvědomování si specifických vlastností různých výtvarných vyjadřovacích prostředků Rozvíjení fantazie a představivosti

Historie a vývoj ve výtvarném umění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků prostřednictvím vlastní tvorby vyjadřuje svoji sociální zkušenost, své emoce a postoje rozšíří si slovní zásobu o nové pojmy z oblasti teorie výtvarného umění 	Historie a vývoj ve výtvarném umění vývoj od pravěkého umění, umění starověku - až po umění feudální epochy a epochy nástupu měšťanské společnosti 18. století Umění jako forma srozumitelnost formy a její podmíněnost způsobem myšlení dané doby jednoduchost a složitost umělecké formy forma a její proměny ve vztahu k proměnám myšlení a vývoje společnosti ikonografie a ikonologie

Setkávání s uměním

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci rozšíří si slovní zásobu o nové pojmy z oblasti teorie výtvarného umění 	Vnímání, poznávání, hodnocení a interpretace uměleckých děl minulosti i současnosti Vztah obsahu a formy uměleckého díla hledání různých prostředků a forem, jejich komunikačních rovin Vztahy mezi různými druhy umění i mezi umění a vědou

5.6.3 Hudební obor

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

2

2

Marie Hánová

Marie Hánová

6. ročník

Charakteristika předmětu

Hudební obor tvoří společně s výtvarným oborem celek oblasti umění a kultura.

Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah hudebního oboru tvoří produkce, recepcce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevovat při individuálních i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě, seznámit se s hudební historií apod. – tj. pronikat do podstaty hudby.

Produkce - žáci nalézají uplatnění vokální a instrumentální. Hudebně pohybové činnosti mají charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. Rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti. Součástí je také hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra na jednoduché hudební nástroje (např. Orffův instrumentál, sopránová zobcová flétna, akustická kytara) a tvorba instrumentálních doprovodů.

Recepcce - žáci si prostřednictvím poslechovcích činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Nové hudební teoretické poznatky dávají do souvislosti s poznatky již získanými (hudebně výrazové prostředky). Reflexe - komplexní interpretace hudebního díla i hudebních objektů – tj. zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštností přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematika konzumace hudby vzhledem jejímu funkčnímu zařazení.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE VE VYŠŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:**STRATEGIE 1:**

Zprostředkujeme žákům osvojení dalších potřebných základních hudebních pojmů, hudebních značek a poznávání jejich charakteristických vlastností. Žák užívá jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ.

STRATEGIE 2:

Systematicky u žáků rozvineme hudební myšlení a dovednosti. Povedeme žáky k samostatné práci, hledání různých metod a možných postupů. Správný postup ověřují v praxi.

STRATEGIE 3:

Podpoříme samostatný a kultivovaný projev žáků. Umožníme jim podílet se také na formě a organizaci výuky. Při skupinové výuce umožníme žákům zaujímat různé role ve skupině a zvládat krizové situace. Žáky motivujeme být skupině prospěšné, rozvíjet spolupráci ve snaze dosáhnout společného cíle, vytvářet a udržovat hodnotné mezilidské vztahy, k ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, k plnění svých povinností a závazků..

STRATEGIE 4:

Systematicky u žáků rozvineme způsob neverbální komunikace prostřednictvím grafického zápisu hudby a pohybové výchovy. Neverbální komunikace probíhá mezi všemi účastníky uměleckého procesu.

STRATEGIE 5:

Vedeme diskuzi s žáky nad poslechem vybraných skladeb z dějin hudby. Žáci zaujmají vlastní postoj nad rozebíranou skladbou, využívají své dosavadní zkušenosti. Dochází ke konfrontaci s názory ostatních žáků a učitele.

STRATEGIE 6:

Vytvoříme žákům podmínky pro praktické činnosti (hra na nástroj, intonační a rytmická cvičení), prostřednictvím nichž je schopen autoevaluace, úsudku nad svými dovednostmi.

STRATEGIE 7:

Povedeme žáka k uvědomování si vlivu hudební výchovy a vzdělání v oblasti umění na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta. Vytváříme podmínky pro vítání a podporu inovací, ale zároveň i schopnosti odolávat společenským i mediálním tlakům na základě dávání si věci do souvislosti.

STRATEGIE 8:

Rozvineme u žáků porozumění umění prostřednictvím dějin hudby a praktických hudebních činností. Prohlubujeme poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti.

STRATEGIE 9:

Podpoříme žáky ve vyhledávání potřebných informací v dostupných studijních materiálech. Žáci se tímto



způsobem setkávají s různými informačními zdroji a jsou nuceni je kriticky hodnotit a následně využít pro své potřeby. Při provedení prezentace, referátu je u žáka rozvíjíme schopnost komunikace a interpretace svých získaných poznatků. Vytvoříme podnětnou atmosféru na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti.

STRATEGIE 10:

V oblasti umění ukazujeme uplatnění různých osobností, čímž vedeme žáky k rozpoznávání a využití příležitostí pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

STRATEGIE 11:

Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Svě učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
 - Využívá učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - Efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
 - Hledá a rozvíjí vlastní účinné postupy ve svém učení
 - Kriticky přistupuje ke zdrojům informací
 - Informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - Kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce
 - Přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých
 - Z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpozná problém a pochopí jeho podstatu
 - Dokáže problém analyzovat a objasnit
 - Při řešení problémů uplatňuje vhodné metody a dříve získané vědomosti
 - Je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů
 - Nahlíží na problém z různých stran
 - Reálně posuzuje možné varianty řešení, včetně jejich rizik a důsledků
- Kompetence komunikativní
 - Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace s ohledem na situaci a účastníky komunikace
 - Využívá verbální i neverbální komunikaci, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - Používá s porozuměním odborný jazyk
 - Aktivně využívá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
 - Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně situaci
 - Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe
 - Zvládá vystupování před známým i neznámým publikem
 - Rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích
 - Správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje
 - V nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- Kompetence sociální a personální
 - Reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti
 - Je schopen sebereflexe
 - Stanovuje si cíle a priority
 - Zvolené priority koriguje ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky



- Spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů
- Rozhoduje se na základě vlastního úsudku
- Odolává společenským i mediálním tlakům
- Kompetence občanské
 - Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů
 - Respektuje schopnosti ostatních lidí
 - Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot
 - Spoluvytváří hodnoty a chrání je
 - K plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
- Kompetence k podnikavosti
 - Rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál
 - Rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
 - Uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost
 - Vítá a podporuje inovace
 - Usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky
 - Motivuje se k dosahování úspěchu

3. ročník

Garant předmětu: Marie Hánová, 2 týdne, V

Hudební nauka

Očekávané výstupy

Žák:

- orientuje se v notovém zápise jednoduchých, případně i složitějších, vokálních písní a skladeb
- orientuje se v notovém zápise jednoduchých, případně i složitějších, instrumentálních skladeb
- rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě
- vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční

Učivo

Hudební nástroje:
zařazení v symfonickém orchestru
Opakování - intervaly, stupnice
Akordy
Seznámení s notovými programy
Zachycení melodie ve vokálním nebo instrumentálním provedení pomocí jednoduchého grafického vyjádření

3. ročník

Dějiny hudby

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích orientuje se ve vývoji hudebního umění od romantismusu po artifiální hudbu 20. století rolišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu 	<p>Charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů</p> <p>Romantismus</p> <p>Impresionismus</p> <p>Artifiální hudba 20. století</p> <p>Hudební skladatel a interpret</p> <p>Interpretace v hudbě</p> <p>Umělecký provoz</p>

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu orientuje se v notovém zápise jednoduchých, případně i složitějších, vokálních písní a skladeb vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu 	<p>Kultivace pěveckého a hlasového projevu</p> <p>Intonační a rytmický výcvik</p> <p>Sólový a sborový zpěv</p> <p>Orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic</p> <p>Zpěv lidových a umělých písní</p>

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá hudební nástroje - především sopránovou zobcovou flétnu, akustickou kytaru a bicí nástroje orientuje se v notovém zápise jednoduchých, případně i složitějších, instrumentálních skladeb vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu 	<p>Hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá)</p> <p>Orientace v notovém zápise instrumentálních kompozic</p> <p>Základy hry na akustickou kytaru</p> <p>jména strun, ladění, správné držení kytary</p> <p>technika hry pravé a levé ruky</p> <p>akordy a jednoduché rytmické doprovody</p> <p>hra trsátkem, použití capodastru</p> <p>využití při zpěvu písní</p>

3. ročník

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v notovém zápise jednoduchých, případně i složitějších, vokálních písní a skladeb orientuje se v notovém zápise jednoduchých, případně i složitějších, instrumentálních skladeb vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích orientuje se ve vývoji hudebního umění od romantismusu po artifiální hudbu 20. století rolišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu 	<p>Poslech ukázek k probíraným obdobím:</p> <p>romantismus impresionismus artifiální hudba 20. století Hudba jako organizovaný zvuk Hudebně výrazové prostředky Funkce hudby: hudba a její využití v běžném životě estetická a umělecká hodnota hudebního díla</p>

Pohybová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti 	<p>Pohyb hudby a gesto Pohybové etudy</p>

4. ročník

Garant předmětu: Marie Hánová, 2 týdně, V

Hudební nauka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku orientuje se v zápise vokálně-instrumentálních skladeb 	<p>Základní harmonické funkce (především T, S, D) Opakování - intervaly, stupnice, akordy Hudební dílo - hudební forma, hudební znak, formální struktura a sémantika skladby Záznam hudby Přímá a nepřímá komunikace hudby</p>

4. ročník

Dějiny hudby

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání orientuje se ve vývoji hudebního umění v oblasti nonartificiální hudby na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat rozdělí hudební styly podle charakteristických hudebních znaků objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu 	<p>Charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů - nonartificiální hudba: spirituál, gospel, blues jazz swing rhythm and blues muzikál country and western rock-and-roll, rock folklór, folk underground, psychedelic music hard rock, heavy metal disco punk rap, hip hop nové hudební proudy hudby 21. století Nové technologie v hudbě Funkce hudby Hudba jako kulturní statek a jako zboží Hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití Hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi</p>

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu při mluveném projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení) rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích orientuje se v zápise vokálně-instrumentálních skladeb 	<p>Kultivace pěveckého a hlasového projevu Intonační a rytmický výcvik Sólový a sborový zpěv Improvizace jednoduché vokální kompozice (předvětí a závětí, perioda) Zpěv lidových a umělých písní Natáčení zvukového záznamu, videoklipu</p>

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá hudební nástroje (především sopránovou zobcovou flétnu, akustickou kytaru, bicí nástroje, klávesové nástroje) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích orientuje se v zápise vokálně-instrumentálních skladeb interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností, vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit 	<p>Hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá) Hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo) Orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic Moderní hudební nástroje a počítač Úvod do hry na klávesové nástroje</p>

4. ročník

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat orientuje se v zápise vokálně-instrumentálních skladeb rozdílí hudbu podle charakteristických hudebních znaků dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu 	Poslech ukázek nonartificiální hudba: spirituál, gospel, blues jazz swing rhythm and blues muzikál country and western rock-and-roll, rock folklór, folk underground, psychedelic music hard rock, heavy metal disco punk rap, hip hop nové hudební proudy hudby 21. století Popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby Zařazení díla do historického a sociálního kontextu Hudební dílo jako možné poselství Recepce, percepce, apercepce Vlastní hodnocení

Pohybová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů 	Pohybové etudy Tanec jako způsob komunikace Africký tanec, country tanec, blues, rock and roll Pohybové vyjádření emocí

5.6.4 Výtvarný obor

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		2	2	
		Marcela Jelínková	Marcela Jelínková	
6. ročník				

Charakteristika předmětu

Výtvarný obor jako součást vzdělávací oblasti Umění a kultura navazuje svým pojetím a koncepcí na výtvarnou výchovu v prvním a druhém ročníku šestiletého gymnázia a společně s ní tvoří ucelený systém vzdělávacího obsahu. Je dotován dvěma hodinami týdně ve třetím a čtvrtém ročníku šestiletého gymnázia. Třídy se dělí na dvě skupiny a v jedné probíhá nadále selektivně výuka pouze výtvarné výchovy a ve druhé hudební. Do předmětu je plně integrováno učivo i očekávané výstupy povinného společného vzdělávacího obsahu hudebního i výtvarného oboru, který je odučen v rámci předmětu výtvarného oboru v těchto dvou ročnících.

Cílem výtvarného oboru je především rozvoj estetického vnímání žáka a jeho kultivovanosti, rozšíření orientace v dějinách umění i v současném uměleckém životě. Předmět se snaží rozvíjet kreativitu, posilovat osobnost žáka, vytvářet v diskusi přirozenou obranu proti manipulaci ve vztahu k osobním hodnotám a postojům a otázkám vkusu a módním trendům.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, produkce a interpretace, recepce a reflexe.

Velký důraz je kladen na proces komunikace, který je podstatnou součástí jak umělecké tvorby, tak vzdělávacího procesu a poznání vůbec. Součástí realizace vzdělávacího obsahu jsou návštěvy muzeí a galerií. Žák je veden k poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, chápání umění



jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodnosti a odlišnosti. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými prostředky, postupy a technologiemi. Důležitou složkou je získání přehledu o nejvýznamnějších výtvarných směrech, autorech a dílech. Učí se užívat specifického jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním. Žáci mají možnost výběru prostředků, které jim osobně vyhovují, mohou vnímat a interpretovat umělecká díla, které si samostatně vybrali, vytváří si prostor pro svou individuální prezentaci a pro vzájemný dialog. Opěrné body v historickém a kulturním kontextu jsou tak získávány skrze vlastní tvorbu, vnímání a interpretaci.

Vzdělávací obsah výtvarné výchovy je vnitřně členěn do dvou základních okruhů, pojímaných v kontextech sociokulturních a historických, v jejich vývoji a proměnách. První okruh představují obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních postojů žáka k obsahům obrazové komunikace. Při jejich tvorbě využívá vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých. Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a tvůrce. Druhý okruh představují znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobně vstupovat do výtvarného uměleckého procesu uvědoměním si vlastních prožitků a postojů. Na tomto základě si buduje přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE VE VYŠŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

STRATEGIE 1:

Organizujeme práci žáka tak, aby se uplatnily jeho individuální schopnosti, kreativita a fantazie:

- v tvořivých činnostech podporujeme samostatnou i týmovou práci, žák má možnost obohacovat práci skupiny, vedeme jej k zodpovědnosti za svoji práci ve skupině, respektování individuality i společenství
- žáka vedeme k využití jeho individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení s využitím vlastních zkušeností, prožitků, získaných vědomostí, fantazie, představivosti a intuice
- prostřednictvím tvorby, tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem žáka vedeme k uvědomování si sebe sama
- učíme žáka poznávat a používat na základě vlastních zkušeností výrazové možnosti různých výtvarných vyjadřovacích prostředků, materiálů a technik a tím rozvíjet jeho zručnost
- žáka vedeme při výtvarné tvořivosti k trpělivosti, vytrvalosti a k pečlivosti

STRATEGIE 2:

Prostřednictvím různorodých vizuálně obrazných vyjádření žáka seznámíme se specifickým způsobem komunikace (neverbální komunikace, vizuální, obrazová)

STRATEGIE 3:

Žáka vedeme k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění

STRATEGIE 4:

Učíme žáka prezentovat a obhajovat v diskusi svoji práci podněcujeme jej k obhajobě a vysvětlení své práce :

- diskuzí nad uměleckou problematikou vedeme žáka k tomu, aby si vytvářel a rozvíjel svůj vlastní názor na umění a kulturu a dokázal ho pomocí logických argumentů obhájit, zároveň by měl být schopen přijímat a tolerovat názory ostatních
- pro interpretaci uměleckých děl žáka vedeme k používání odborného pojmosloví, které mu pomáhá ve svém oboru a ke komunikaci
- vedeme žáka k ohleduplnosti a tolerantnosti, k respektování názorů druhých
- prostřednictvím referátů a dalších samostatných výstupů při realizaci svých záměrů vedeme žáka k získávání informací a využívání různých zdrojů (internet, odborné publikace a časopisy), zároveň jej učíme vyhledávat a třídit informace a využívat moderní komunikační technologie

STRATEGIE 5:

Učíme žáka poznávat základní výtvarné směry a rozpoznávat nejvýznamnější díla světových a českých představitelů těchto směrů

- žáka motivujeme k tomu, aby sledoval aktuální dění v kultuře, umění a vědě, dokázal ho reflektovat a tvůrčím způsobem využít
- vedeme žáky k zájmu o návštěvy výstav a galerií, prohlubujeme jejich estetické vnímání
- při kulturních akcích (výstavy, vernisáže) žáka vedeme k dodržování společenských norem
- vytvářením příležitosti k prezentaci na veřejnosti (prezentace projektů, výstavy, web. stránky) vedeme žáka k aktivnímu zapojování se do kulturního dění



Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah
 - Využívá učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 - Informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - Přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých
- Kompetence k řešení problémů
 - Při řešení problémů uplatňuje vhodné metody a dříve získané vědomosti
 - Kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
 - Kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je
 - Pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
 - Je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů
- Kompetence komunikativní
 - Umí naslouchat s porozuměním a vhodně reagovat
 - Umí se zapojit do diskuse a obhajovat svůj názor
 - Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace s ohledem na situaci a účastníky komunikace
 - Využívá verbální i neverbální komunikaci, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - Používá s porozuměním odborný jazyk
 - Aktivně využívá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
 - Moderní informační technologie sleduje, zvládá a aktivně využívá
 - Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně situaci
 - Je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
 - Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe
 - Zvládá vystupování před známým i neznámým publikem
 - Rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích
 - Správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje
 - V nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- Kompetence sociální a personální
 - Je schopen sebereflexe
 - Spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
 - Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů
- Kompetence občanské
 - Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů
 - Respektuje schopnosti ostatních lidí
 - Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot
 - Spoluvytváří hodnoty a chrání je
 - K plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
- Kompetence k podnikavosti
 - Uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost
 - Vítá a podporuje inovace
 - Motivuje se k dosahování úspěchu



3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Marcela Jelínková, 2 týdně, V

Prostředky výtvarně vizuální komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury</p> <p>Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura statické a dynamické vizuálně obrazné vyjádření</p>

Umění jako forma komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění 	<p>Výtvarný projev jako prostředek komunikace specifický jazyk umění jako prostředek komunikace mezi umělcem a divákem tvarosloví uměleckého jazyka (v konfrontaci s jinými formami komunikace - např. s poezií nebo s hudbou)</p> <p>Umění jako možné východisko poznávání a sebepoznávání člověka a společnosti v kontextu doby</p> <p>Konfrontace různých typů výrazu</p> <p>Úloha komunikace v uměleckém procesu postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků role umělce v societě subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané</p>

Recepte a interpretace vlastní tvorby i umělecké produkce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě 	<p>Vnímání a interpretace vlastní tvorby i umělecké produkce poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn působení na různé smysly ověřování komunikačních účinků hledání osobních zdrojů tvorby</p> <p>Praktické zvládnání širokého spektra kreslířských, grafických a malířských technik</p> <p>Vyjadřování a chápání abstrakce, stylizace tvaru, objemu, struktury, světla, barvy, prostoru a času</p> <p>Osvojování a praktické využívání odborné terminologie z oblasti teorie výtvarného umění</p>

3. ročník

Proměny vizuálně obrazného vyjadřování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ 	<p>Vývoj vizuálně obrazných znakových systémů během 19. století</p> <p>Plošné a plastické žánry a jejich proměny v prostoru a čase, srovnávání stavu a pozice různých vizuálně obrazných znakových systémů</p> <p>Srovnání různých rolí a různého postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit</p> <p>Porovnání zdrojů umělecké tvorby, hledání společenského významu a smyslu umění klasicismus a rozumový řád polarita klasicismu a romantismu (konfrontace s hudbou a literaturou) pozitivismus realismu dualita impresionismu a symbolismu impresionismus jako vývojový mezník mezi "starým" a "novým" uměním moderní směry postimpresionistické, celistvost a rozklad tvaru</p> <p>Osvození obrazu od zavedeného zobrazování viditelného figurace a nefigurace vztah slova a obrazu vznik a uplatnění symbolu</p> <p>Subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané</p> <p>Vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality</p>

Rekapitulace učiva druhého ročníku nižšího gymnázia

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte 	<p>Výtvarný projev jako výraz konfrontace různých typů výrazu - od optického realismu a naturalismu až k maximální abstrakci</p> <p>Umění jako forma prostředky výtvarné formy a možnosti jejich využití</p> <p>Specifické vlastnosti různých výtvarných vyjadřovacích prostředků</p> <p>Rozvíjení fantazie a představivosti</p> <p>Historie a vývoj ve výtvarném umění vývoj od pravěkého umění, umění starověku - až po umění feudální epochy a epochy nástupu měšťanské společnosti 18. století</p> <p>Vztah obsahu a formy uměleckého díla</p>

3. ročník

Umělecký proces a jeho vývoj

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ 	<p>Vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality</p> <p>Znakové systémy jednotlivých druhů umění: historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mýtický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění)</p> <p>Prezentace uměleckého díla</p>

Role subjektu v uměleckém procesu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě 	<p>Role subjektu v uměleckém procesu</p> <p>smyslové vnímání a jeho rozvoj</p> <p>tvorba, interpretace a recepce uměleckého díla</p>

4. ročník

Garant předmětu: Marcela Jelínková, 2 týdně, V

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích 	<p>Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační</p> <p>Uvědomování si vlastní subjektivity, osobně důležitých témat, specifických různých vizuálně obrazných prostředků</p> <p>Výběr vhodných prostředků a jejich kombinace k vyjádření vlastních představ, myšlenek, pocitů, vjemů kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, otisk, fotografie náhodné výstupy a jejich dotváření</p> <p>Vyjádření prožitkově emocionálního a racionálního obsahu sdělení výtvarnými prostředky</p> <p>Výtvarný projev jako proces od prožitku k tvorbě, jako osobní výpověď vztahy v rodině (mezigenerační soužití, partnerské vztahy, manželství, rodičovství) rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi</p> <p>Role subjektu v uměleckém procesu smyslové vnímání a jeho rozvoj</p>

4. ročník

Umění jako obraz své doby

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot rozdělí umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření 	<p>Vývojový proces umění 20. století a klíčové body jeho jednotlivých vývojových etap</p> <p>Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <p>nástup umělecké avantgardy ((1905-1914) - uzlové body vývojového procesu 1. etapy avantgardního umění 20. století</p> <p>přechod od figurativního systému k nefigurativnímu (abstrakci)</p> <p>polarita hlavních vývojových tendencí období mezi dvěma světovými válkami</p> <p>epocha moderny po druhé světové válce</p> <p>konfrontace výrazové existenciálního a racionálního vývojového proudu</p> <p>Výrazné proměny formálních prostředků a technik uměleckého díla</p> <p>Návštěvy výstav a galerií</p> <p>setkávání s uměním</p>

Tvorba, recepce a interpretace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě 	<p>Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku</p> <p>hledání podstaty výrazovosti prostředků v praktické vlastní činnosti studenta a následné konfrontaci a reflexi</p> <p>interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce a interpreta</p> <p>Prostor pro studentovu sebeprojekci, jeho otisk</p> <p>reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům</p>

Vizuální kultura elektronických médií

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění 	<p>Oblast vizuální kultury elektronických medií a jejich využití jako výtvarného vyjadřovacího prostředku</p> <p>Podněty výtvarného umění:</p> <p>vizuální média</p> <p>volné a uživatelské výtvarné umění</p> <p>fotografie, film, video, architektura, design</p> <p>hudba, literatura</p> <p>Specifika multimediálního prostředí</p> <p>prostředí spojující obraz, pohyb, zvuk, interaktivitu, která je specifická z hlediska tvorby a komunikace</p> <p>seznámení se s operacemi s výtvarným jazykem v digitálním prostředí</p> <p>Sociální a technologické proměny dneška</p> <p>nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy</p> <p>jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu</p>

4. ročník

Umělecký proces a jeho vývoj

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu 	Vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality Znakové systémy jednotlivých druhů umění: historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění) Prezentace uměleckého díla

5.7 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot¹², o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědní. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků



konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

12 Je vhodné usilovat o to, aby předkládané názory nebyly v příkrém rozporu s názory zákonných zástupců žáků.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

----- vyšší stupeň



Charakteristika vzdělávací oblasti

Zařazení oblasti Člověk a zdraví do vzdělávání umožňuje prohloubit vztah žáků ke zdraví, posílit rozumové a citové vazby k dané problematice a rozvinout praktické dovednosti, které určují zdravý životní styl a kvalitu budoucího života v dospělosti. Zařazení této vzdělávací oblasti vychází i z předpokladu, že dobře připravení a motivovaní absolventi gymnázií mohou později výrazně ovlivňovat životní a pracovní postoje ke zdraví v celé společnosti.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se vzdělávacími obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova navazuje ve svých výstupech i obsahu na stejnojmennou vzdělávací oblast pro základní vzdělávání. Jestliže se základní vzdělávání zaměřovalo především na utváření vztahu ke zdraví a na poznávání preventivní ochrany vlastního zdraví a bezpečí, vzdělávání na gymnáziu směřuje důsledněji k získání schopnosti aktivně podporovat a chránit zdraví v rámci širší komunity. Znamená to, že absolvent gymnázia by měl být připraven sledovat, hodnotit a v daných možnostech řešit situace související se zdravím a bezpečností i v rámci své budoucí rodiny, pracoviště, obce atd.

Významnou roli při tom hraje větší schopnost žáků získávat informace, analyzovat jejich obsah, ověřovat (uplatňovat) poznání v praktických činnostech, diskutovat o vzniklých problémech, o jejich prožívání, o vlivu konkrétních postupů řešení na zdraví atd. Realizace této vzdělávací oblasti tak (v porovnání se základním vzděláváním) daleko více staví na samostatnosti žáků, na jejich aktivním přístupu k dané problematice, na osobních zkušenostech a názorech, ale i na uvědomějším utváření vztahů k jiným osobám i okolnímu prostředí, na větší zodpovědnosti za bezpečnost a zdraví, na organizačních schopnostech atd.

Výchova ke zdraví má ve vzdělávání především praktický a aplikační charakter. V návaznosti na přírodovědné a společenskovední vzdělávání a s využitím specifických informací o zdraví směřuje především k hlubšímu poznávání rizikového a nerizikového chování (v partnerských vztazích, rodičovských rolích, ve styku s návykovými látkami a jinými škodlivinami, při ohrožení bezpečí atd.) a k osvojování praktických postupů vhodných pro všestrannou aktivní podporu osobního, ale i komunitního a globálního zdraví (v běžném životě i při mimořádných událostech).

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů (možností). Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní). Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede je k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností (kondičních a vyrovnávacích programů) v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Velká pozornost je i nadále věnována rozvoji pohybového nadání i korekcím pohybových znevýhodnění (oslabení).

Je třeba i nadále dbát na to, aby pohled na problematiku zdraví nebyl úzce oborový a podpora zdraví prolínala celým vzděláváním i režimem školy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či neuspokojování;
- poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy;
- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí;
- upevňování vazeb: zdraví – tělesná, duševní a sociální pohoda (zdatnost) – péče o zdraví a bezpečnost – odpovědnost – vzájemná pomoc – prožitek – vzhled – vitalita – výkonnost – úspěšnost – sociální stabilita – zdraví;
- uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů;
- schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností;
- zprostředkování vzhledu do života dospělých a rodiny a k uplatňování zákonnosti, tolerance, respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního partnerského vztahu a rodinného života;
- aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými škodlivinami;
- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí;



- vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků;
- poznávání historie i současnosti společenského a sportovního života a k hodnocení konkrétních jevů souvisejících se zdravím.

5.7.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
Jiří Polák	Jiří Polák	Jiří Polák	Jiří Polák	Jiří Polák
6. ročník				
2				
Jiří Polák				

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova je součástí povinného vzdělávání. Orientuje se na praktické fixování a ověřování pohybových dovedností, návyků a postojů (tj. preferování pohybových aktivit v životě moderního člověka). Sport by se měl stát běžnou součástí života moderních studentů. Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova směřuje k získání hygienických návyků a správného držení těla; ovládnutí pohybových aktivit; k upevňování charakterových vlastností – tolerance, ohleduplnost, spolupráce; dodržování bezpečnostních pravidel – ochrana před úrazy; osvojování dovedností při organizaci jednoduchých činností; využívání jednání fair play při pohybových činnostech a hrách; regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole; poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE V NIŽŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

KOMPETENCE K UČENÍ

STRATEGIE 1/n

Žáky vedeme k samostatným aktivitám, na nichž si vytváří pozitivní vztah k učení a dokáže kriticky zhodnotit své zlepšení.

STRATEGIE 2/n

Žáky vedeme k tomu, aby dokázali přijmout kritiku od vyučujícího a na základě ní se poučit a zlepšit se v dané sportovní aktivitě.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

STRATEGIE 3/n

Žáky vedeme k diskusi o tom, zda daný postup řeší správně konkrétní informaci a poté se ho snažíme aplikovat v obdobných modelových situacích

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

STRATEGIE 4/n

Vedeme žáky zejména ve skupinových sportech na základě komunikace k ujasnění si jednotlivých pozic a činností v daném sportovním odvětví

STRATEGIE 5/n

Směřujeme žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování za použití spisovného jazyka, sami jsme jim příkladem a vyžadujeme toto po žácích při jejich prezentování se.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

STRATEGIE 6/n

Vedeme žáky k získávání zdravého sebevědomí pomocí prostřednictvím pochval při dílčích úspěších v daném sportu

STRATEGIE 7/n



Vedeme žáky k osvojování základních pravidel poskytování první pomoci a ochrany zdraví a k tomu, aby při práci dbali nejen na zdraví své, ale i ostatních spolužáků, aby pracovali kvalitně a efektivně, neplýtvali zbytečně materiály a energiemi a vždy dbali na ochranu životního prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

STRATEGIE 8/n

Vedeme žáky ke sportovním aktivitám na základě přesně stanovených pravidel vedoucím k ochraně zdraví jak svého, tak zdraví spolužáků.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE VE VYŠŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

KOMPETENCE K UČENÍ

STRATEGIE 1

Povedeme žáky k využívání různých zdrojů informací (učebnice, odborná literatura, internet) tím, že jim zadáváme domácí úkoly, které žáci zpracovávají a využívají v praxi. Při hodnocení úkolů dbáme na kritický pohled žáka na vlastní výkon a skutečné použití v praxi.

STRATEGIE 2

Vedeme žáky v hodinách k tomu, aby dokázali přijmout jak ocenění, tak hlavně kritiku ze strany vyučujícího, ale také i spolužáků při dosahování cílů svého učení. Následně je vedeme k tomu, aby se z této kritiky dokázali poučit a odstranit případné nedostatky.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

STRATEGIE 3

Povedeme žáky k vhodné organizaci jejich nacvičování a učení a pomocí ověřování jejich schopností a zejména dovedností je povedeme k hledání vhodných postupů učení.

STRATEGIE 4

Vedeme žáky k tomu, aby při řešení problému (nejčastěji nácviku nové pohybové dovednosti) používali vhodné metody a navazovali na dříve získané a osvojené dovednosti.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

STRATEGIE 5

Povedeme studenty ke schopnosti argumentace, obhajoby vlastního názoru a zároveň k toleranci názorů jiných.

STRATEGIE 6

Směřujeme žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování za použití spisovného jazyka, sami jsme jim příkladem a vyžadujeme toto po žácích při jejich prezentování se.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

STRATEGIE 7

Vedeme žáky k týmové a skupinové práci v hodinách i na sportovních kurzech, čímž je podněcujeme k rozvoji kooperace a sociálních vztahů v rámci skupiny i k uvědomění si spoluúčasti na výsledcích společné práce.

STRATEGIE 8

Vedeme žáky k osvojování základních pravidel poskytování první pomoci a ochrany zdraví a k tomu, aby při práci dbali nejen na zdraví své, ale i ostatních spolužáků, aby pracovali kvalitně a efektivně, neplýtvali zbytečně materiály a energiemi a vždy dbali na ochranu životního prostředí

STRATEGIE 9

Vedeme žáky k tomu, aby při sportovních výkonech objektivně posoudili své fyzické a duševní schopnost a nepřeceňovali je, čímž sníží riziko možného úrazu.

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

STRATEGIE 10

Vedeme žáky ke spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů, zejména při skupinové práci, společných projektech a sportovních kurzech

STRATEGIE 11

Budeme trvat na zodpovědném a tvořivém přístupu k plnění povinností



Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah
 - Naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
 - Kriticky přistupuje ke zdrojům informací
 - Informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
 - Kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce
 - Přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých
 - Z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
 - Promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - Samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
 - Při řešení problémů užívá logické, matematické a empirické postupy
 - Ověřuje prakticky správnost řešení problémů
 - Osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
 - Rozpozná problém a pochopí jeho podstatu
 - Dokáže problém analyzovat a objasnit
 - Při řešení problémů uplatňuje vhodné metody a dříve získané vědomosti
 - Kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
 - Je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů
 - Nahlíží na problém z různých stran
- Kompetence komunikativní
 - Komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci s ostatními lidmi
 - Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace s ohledem na situaci a účastníky komunikace
 - Využívá verbální i neverbální komunikaci, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 - Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe
 - Zvládá vystupování před známým i neznámým publikem
- Kompetence sociální a personální
 - Zvládá spolupráci ve skupině a podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině
 - Pozitivně ovlivňuje kvalitu týmové práce
 - Přispívá svým taktem a ohleduplností k upevnování dobrých mezilidských vztahů
 - V případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá
 - Posiluje svoji sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - Reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti
 - Je schopen sebereflexe
 - Stanovuje si cíle a priority
 - Zvolené priority koriguje ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky



- Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování
- Svě jednání a chování koriguje v nejrůznějších situacích
- Spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- Kompetence pracovní
 - Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení a dodržuje vymezená pravidla
 - Plní své povinnosti a závazky
 - Dokáže se adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - Hodnotí výsledky pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- Kompetence k podnikavosti
 - Uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost
 - Vítá a podporuje inovace
 - Usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky
 - Koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity
 - Motivuje se k dosahování úspěchu

1. ročník

Garant předmětu: Jiří Polák, 2 týdne, P

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>Běh - běžecká ABC, šlapavý a švihový způsob běhu, nízký start, tempová vytrvalost, nácvik techniky běhu v zatáčce, štafetový běh (předávky) Skok daleký - rozběh, odrazová cvičení, cvičení na spojení rozběhu a odrazu, nácvik skřemého způsobu skoku (s důrazem na letovou fázi skoku) Skok vysoký - odrazová příprava, nácvik rozběhu (do oblouku), cvičení na spojení rozběhu s odrazem, nácvik letové fáze, technika flop, okrajově nůžky Vrh koulí - nácvik koulařské gymnastiky, nácvik odhodového postavení, přípravné hody, nácvik techniky vrhu z místa, se sunem</p>

Kondiční a přípravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem 	<p>Cvičení s tělocvičným náčiním Cvičení na tělocvičném nářadí (lavičky, švihadlo, žebřiny, lano, tyče, medicinbaly) Využití cvičení ve dvojicích, skupinách Kruhový trénink Překážková dráha Základy strečinku Kondiční a motorické testy</p>

1. ročník

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem 	Rytmická s hudbou - cvičení při hudebním rytmickém doprovodu Taneční kroky 2/4, 3/4 Základy aerobiku Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, nácvik kotoulu letmo, gymnastická terminologie, stoj na rukách, nácvik dopomoci a záchrany při cvičení, přemet stranou, akrobatické resp. gymnastické skoky, vymyšlení akrobatických řad Přeskok - roznožka přes kozu našíf, odrazová průprava na můstku, skoky na trampolině (prosté, přímé, s obraty), seznámení s terminologií, roznožka, skrčka, našíf s oddáleným můstkem (hoši), nácvik dopomoci a záchrany, roznožka přes kozu nadél Hrazda - průpravná cvičení, posilovací cvičení, seznámení s terminologií, výmyk odrazem jednož, přešvih únožmo ve vzporu, nácvik záchrany, dopomoci, podmet, toč vzad, toč jízdmo (pro zdatnější studenty) Kladina - chůze po kladině, chůze po kladině s pohyby paží, seznámení s terminologií, obraty, rovnovážné polohy, seskoky, gymnastické skoky, poskoky, seznámení se záchranou a dopomocí, vymyšlení sestav Kruhy - komíhání ve svisu, houpání, u záhupu seskok, seznámení s terminologií, posilovací a obratnostní cviky, houpání s obraty, svís vznesmo, svís střemhlav

Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	Průpravná cvičení Pády do kolébky, kotoulem přes rameno Základní postoje, bojové střehy Bezpečnost při úpolových sportech

Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	Příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu (v roli chodce), chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce, orientace a ukrytí v přírodě

Florbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	Herní činnosti jednotlivce - držení hole, běh a manipulace s holí a míčkem, střelba, přihrávky Pravidla hry Herní kombinace

1. ročník

Odbíjená

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>Učivo</p> <p>Základní dovednosti, průpravná cvičení a hry, postoje, odbíjení obouruč vrchem, i ve výskoku, odbíjení obouruč spodem, odbíjení ve dvojici, skupinách, podání vrchem, spodem, přihrávání, nahrávání, smeč Hra, průpravná hra Pravidla hry</p>
--	--

Basketbal

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>Učivo</p> <p>HČJ - útočné – přihrávky trčením jednoruč (levá, pravá, obouruč), uvolňování s míčem na místě, uvolňování s míčem v pohybu (dribling), střelba z místa, v pohybu, clonění HČJ - obranné - krytí s míčem na místě, krytí s míčem v pohybu (dribling), krytí s míčem při střelbě Herní kombinace Hra, průpravná hra Pravidla hry</p>
--	---

Házená

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>Učivo</p> <p>Pravidla hry Herní činnosti (uvolňování bez míče, s míčem – dribling, přihrávání, rychlý útok, střelba) Herní kombinace Průpravná hra, hra Herní výkon brankáře</p>
--	--

Kopaná (hoši)

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>Učivo</p> <p>Pravidla hry HČJ útočné (přihrávky, zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře, střelba) HČJ obranné (obsazování prostoru, hráče bez míče, hráče s míčem, odebrání míče) Herní kombinace Herní výkon brankáře Průpravná hra, hra</p>
---	--

Dopravní výchova

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<p>Učivo</p> <p>Bezpečnost v dopravě, rizika silniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, postup v případě dopravní nehody.</p>
---	---

1. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Jiří Polák, 2 týdne, P

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>Běh - běžecká ABC, šlapavý a švihový způsob běhu, nízký start, tempová vytrvalost, nácvik techniky běhu v zatáčce, štafetový běh (předávky)</p> <p>Skok daleký - rozběh, odrazová cvičení, cvičení na spojení rozběhu a odrazu, nácvik skrčného způsobu skoku (s důrazem na letovou fázi skoku)</p> <p>Skok vysoký - odrazová příprava, nácvik rozběhu (do oblouku), cvičení na spojení rozběhu s odrazem, nácvik letové fáze, technika flop, okrajově nůžky</p> <p>Vrh koulí - nácvik koulařské gymnastiky, nácvik odhodového postavení, průpravné hody, nácvik techniky vrhu z místa, se sunem</p>

Kondiční a průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení 	<p>Cvičení s tělocvičným náčiním</p> <p>Cvičení na tělocvičném nářadí (lavičky, švihadlo, žebřiny, lano, tyče, medicínabaly)</p> <p>Využití cvičení ve dvojicích, skupinách</p> <p>Kruhový trénink</p> <p>Překážková dráha</p> <p>Základy strečinku</p> <p>Kondiční a motorické testy</p>

2. ročník

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení 	<p>Rytmická s hudbou - cvičení při hudebním rytmickém doprovodu Taneční kroky 2/4, 3/4 Základy aerobiku Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, nácvik kotoulu letmo, gymnastická terminologie, stoj na rukách, nácvik dopomoci a záchrany při cvičení, přemet stranou, akrobatické resp. gymnastické skoky, vymyšlení akrobatických řad Přeskok - roznožka přes kozu našíf, odrazová průprava na můstku, skoky na trampolině (prosté, přímé, s obraty), seznámení s terminologií, roznožka, skrčka, našíf s oddáleným můstkem (hoši), nácvik dopomoci a záchrany, roznožka přes kozu nadél Hrazda - průpravná cvičení, posilovací cvičení, seznámení s terminologií, výmyk odrazem jednoho, přešvih únožmo ve vzporu, nácvik záchrany, dopomoci, podmet, toč vzad, toč jízmo (pro zdatnější studenty) Kladina - chůze po kladině, chůze po kladině s pohyby paží, seznámení s terminologií, obraty, rovnovážné polohy, seskoky, gymnastické skoky, poskoky, seznámení se záchranou a dopomocí, vymyšlení sestav Kruhy - komíhání ve svisu, houpání, u záhupu seskok, seznámení s terminologií, posilovací a obratnostní cviky, houpání s obraty, svís vznesmo, svís střemhlav</p>

Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení 	<p>Průpravná cvičení Pády do kolébky, kotoulem přes rameno Základní postoje, bojové střehy Bezpečnost při úpolových sportech</p>

Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>Pohyb v terénu Terminologie</p>

Florbal

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>Herní činnosti jednotlivce - držení hole, běh a manipulace s holí a míčkem, střelba, přihrávky Pravidla hry Herní kombinace</p>

2. ročník

Odbíjená

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>Základní dovednosti, průpravná cvičení a hry, postoje, odbíjení obouruč vrchem, i ve výskoku, odbíjení obouruč spodem, odbíjení ve dvojici, skupinách, podání vrchem, spodem, přihrávání, nahrávání, smeč Hra, průpravná hra Pravidla hry</p>

Basketbal

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>HČJ - útočné – přihrávky trčením jednoruč (levá, pravá, obouruč), uvolňování s míčem na místě, uvolňování s míčem v pohybu (dribling), střelba z místa, v pohybu, clonění HČJ - obranné - krytí s míčem na místě, krytí s míčem v pohybu (dribling), krytí s míčem při střelbě Herní kombinace Hra, průpravná hra Pravidla hry</p>

Házená

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>Pravidla hry Herní činnosti (uvolňování bez míče, s míčem – dribling, přihrávání, rychlý útok, střelba) Herní kombinace Průpravná hra, hra Herní výkon brankáře</p>

Kopaná (hoši)

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>Pravidla hry HČJ útočné (přihrávky, zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře, střelba) HČJ obranné (obsazování prostoru, hráče bez míče, hráče s míčem, odebrání míče) Herní kombinace Herní výkon brankáře Průpravná hra, hra</p>

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Jiří Polák, 2 týdně, P

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva 	<p>Běh - běžecká ABC, šlapavý a švihový způsob běhu, nízký start, tempová vytrvalost, nácvik techniky běhu v zatáčce, štafetový běh (předávky)</p> <p>Skok daleký - rozběh, odrazová cvičení, cvičení na spojení rozběhu a odrazu, nácvik skrčného způsobu skoku (s důrazem na letovou fázi skoku)</p> <p>Skok vysoký - odrazová příprava, nácvik rozběhu (do oblouku), cvičení na spojení rozběhu s odrazem, nácvik letové fáze, technika flop, okrajově nůžky</p> <p>Vrh koulí - nácvik koulařské gymnastiky, nácvik odhodového postavení, průpravné hody, nácvik techniky vrhu z místa, se sunem</p>

Kondiční a průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů 	<p>Cvičení s tělocvičným náčiním</p> <p>Cvičení na tělocvičném nářadí (lavičky, švihadlo, žebřiny, lano, tyče, medicinbaly)</p> <p>Využití cvičení ve dvojicích, skupinách</p> <p>Kruhový trénink</p> <p>Překážková dráha</p> <p>Základy strečinku</p> <p>Kondiční a motorické testy</p>

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů 	<p>Rytmická s hudbou - cvičení při hudebním rytmickém doprovodu</p> <p>Taneční kroky 2/4, 3/4</p> <p>Základy aerobiku</p> <p>Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, nácvik kotoulu letmo, gymnastická terminologie, stoj na rukách, nácvik dopomoci a záchrany při cvičení, přemet stranou, akrobatické resp. gymnastické skoky, vymyšlení akrobatických řad</p> <p>Přeskok - roznožka přes kozu našíř - dívky, odrazová příprava na můstku, skoky na trampolíně (prosté, přímé, s obraty), seznámení s terminologií, roznožka, skrčka nadél přes švédskou bednu (hoši), nácvik dopomoci a záchrany</p> <p>Hrazda - průpravná cvičení, posilovací cvičení, seznámení s terminologií, výmyk odrazem jednoož, přešvih úložmo ve vzporu, nácvik záchrany, dopomoci, podmet, toč vzad, toč jízmo (pro zdatnější studenty), výmyk z visu - chlapci</p> <p>Kladina - chůze po kladině, chůze po kladině s pohyby paží, seznámení s terminologií, obraty, rovnovážné polohy, seskoky, gymnastické skoky, poskoky, seznámení se záchranou a dopomoci, vymyšlení sestav</p> <p>Kruhy - komíhání ve svisu, houpání, u záhupu seskok, seznámení s terminologií, posilovací a obratnostní cviky, houpání s obraty, svís vznesmo, svís střímhav</p>

Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů 	<p>Průpravná cvičení</p> <p>Pády do kolébky, kotoulem přes rameno</p> <p>Základní postoje, bojové střehy</p> <p>Bezpečnost při úpolových sportech</p>

3. ročník

Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje 	Pohyb v terénu Terminologie

Florbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva 	Herní činnosti jednotlivce - držení hole, běh a manipulace s holí a míčkem, střelba, přihrávky Pravidla hry Herní kombinace, herní systémy

Odbíjená

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti 	Základní dovednosti, průpravná cvičení a hry, postoje, odbíjení obouruč vrchem, i ve výskoku, odbíjení obouruč spodem, odbíjení ve dvojici, skupinách, podání vrchem, spodem, přihrávání, nahrávání, smeč Hra, průpravná hra Pravidla hry Herní kombinace, herní systémy

Basketbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů 	HČJ - útočné – přihrávky trčením jednoruč (levá, pravá, obouruč), uvolňování s míčem na místě, uvolňování s míčem v pohybu (dribling), střelba z místa, v pohybu, clonění HČJ - obranné - krytí s míčem na místě, krytí s míčem v pohybu (dribling), krytí s míčem při střelbě Herní kombinace Hra, průpravná hra Pravidla hry Herní systémy

Házená

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů 	Pravidla hry Herní činnosti (uvolňování bez míče, s míčem – dribling, přihrávání, rychlý útok, střelba) Herní kombinace Průpravná hra, hra Herní výkon brankáře

Kopaná (hoši)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů 	Pravidla hry HČJ útočné (přihrávky, zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře, střelba) HČJ obranné (obsazování prostoru, hráče bez míče, hráče s míčem, odebírání míče) Herní kombinace Herní výkon brankáře Průpravná hra, hra



4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Jiří Polák, 2 týdně, P

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení 	Běh - běžecká ABC, šlapavý a švihový způsob běhu, nízký start, tempová vytrvalost, nácvik techniky běhu v zatáčce, štafetový běh (předávky) Skok daleký - rozběh, odrazová cvičení, cvičení na spojení rozběhu a odrazu, nácvik skrčného způsobu skoku (s důrazem na letovou fázi skoku) Skok vysoký - odrazová příprava, nácvik rozběhu (do oblouku), cvičení na spojení rozběhu s odrazem, nácvik letové fáze, technika flop, okrajově nůžky Vrh koulí - nácvik koulařské gymnastiky, nácvik odhodového postavení, průpravné hody, nácvik techniky vrhu z místa, se sunem

Kondiční a průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení 	Cvičení s tělocvičným náčiním Cvičení na tělocvičném nářadí (lavičky, švihadlo, žebřiny, lano, tyče, medicinbaly) Využití cvičení ve dvojicích, skupinách Kruhový trénink Překážková dráha Základy strečinku Kondiční a motorické testy

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení 	Rytmická s hudbou - cvičení při hudebním rytmickém doprovodu Taneční kroky 2/4, 3/4 Základy aerobiku Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, nácvik kotoulu letmo, gymnastická terminologie, stoj na rukách, nácvik dopomoci a záchrany při cvičení, přemet stranou, akrobatické resp. gymnastické skoky, vymyšlení akrobatických řad Přeskok - roznožka přes kozu našíř - dívky, odrazová příprava na můstku, skoky na trampolíně (prosté, přímé, s obraty), seznámení s terminologií, roznožka, skrčka nadél přes švédskou bednu (hoši), nácvik dopomoci a záchrany Hrazda - průpravná cvičení, posilovací cvičení, seznámení s terminologií, výmyk odrazem jednoož, přešvih úložmo ve vzporu, nácvik záchrany, dopomoci, podmet, toč vzad, toč jízmo (pro zdatnější studenty), výmyk z visu - chlapci Kladina - chůze po kladině, chůze po kladině s pohyby paží, seznámení s terminologií, obraty, rovnovážné polohy, seskoky, gymnastické skoky, poskoky, seznámení se záchranou a dopomoci, vymyšlení sestav Kruhy - komíhání ve svisu, houpání, u záhupu seskok, seznámení s terminologií, posilovací a obratnostní cviky, houpání s obraty, svis vznesmo, svis střemhlav

4. ročník

Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících 	Průpravná cvičení Pády do kolébky, kotoulem přes rameno Základní postoje, bojové střehy Bezpečnost při úpolových sportech

Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí 	Pohyb v terénu Terminologie

Florbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje 	Herní činnosti jednotlivce - držení hole, běh a manipulace s holí a míčkem, střelba, přihrávky Pravidla hry Herní kombinace, herní systémy

Odbíjená

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících 	Základní dovednosti, průpravná cvičení a hry, postoje, odbíjení obouruč vrchem, i ve výskoku, odbíjení obouruč spodem, odbíjení ve dvojici, skupinách, podání vrchem, spodem, přihrávání, nahrávání, směr Hra, průpravná hra Pravidla hry Herní kombinace, herní systémy

Basketbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících 	HČJ - útočné – přihrávky trčením jednoruč (levá, pravá, obouruč), uvolňování s míčem na místě, uvolňování s míčem v pohybu (dribling), střelba z místa, v pohybu, clonění HČJ - obranné - krytí s míčem na místě, krytí s míčem v pohybu (dribling), krytí s míčem při střelbě Herní kombinace Hra, průpravná hra Pravidla hry Herní systémy

Házená

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících 	Pravidla hry Herní činnosti (uvolňování bez míče, s míčem – dribling, přihrávání, rychlý útok, střelba) Herní kombinace Průpravná hra, hra Herní výkon brankáře

4. ročník

Kopaná (hoši)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení 	Pravidla hry HČJ útočné (přihrávky, zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře, střílba) HČJ obranné (obsazování prostoru, hráče bez míče, hráče s míčem, odebrání míče) Herní kombinace Herní výkon brankáře Průpravná hra, hra

Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení 	- technika plaveckých způsobů (kraul, prsa, znak, delfín) - základy první pomoci (záchrana tonoucího) - nácvik startovního skoku - základy potápění (lovení puku)

5. ročník

Garant předmětu: Jiří Polák, 2 týdně, P

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží 	Běh - běžecská ABC, šlapavý a švihový způsob běhu, nízký start, tempová vytrvalost, nácvik techniky běhu v zatáčce, štafetový běh (předávky) Skok daleký - rozběh, odrazová cvičení, cvičení na spojení rozběhu a odrazu, nácvik skřemého způsobu skoku (s důrazem na letovou fázi skoku) Skok vysoký - odrazová průprava, nácvik rozběhu (do oblouku), cvičení na spojení rozběhu s odrazem, nácvik letové fáze, technika flop, okrajově nůžky Vrh koulí - nácvik koulařské gymnastiky, nácvik odhodového postavení, průpravné hody, nácvik techniky vrhu z místa, se sunem

Kondiční a průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží 	Cvičení s tělocvičným náčiním Cvičení na tělocvičném nářadí (lavičky, švihadlo, žebřiny, lano, tyče, medicinbaly) Využití cvičení ve dvojicích, skupinách Kruhový trénink Překážková dráha Základy strečinku Kondiční a motorické testy

5. ročník

Gymnastika

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>Učivo</p> <p>Rytmická s hudbou - cvičení při hudebním rytmičtém doprovodu Taneční kroky 2/4, 3/4 Základy aerobiku Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, nácvik kotoulu letmo, gymnastická terminologie, stoj na rukách, nácvik dopomoci a záchrany při cvičení, přemet stranou, akrobatické resp. gymnastické skoky, vymyšlení akrobatických řad Přeskok - roznožka přes kozu našíř - dívky, odrazová průprava na můstku, skoky na trampolíně (prosté, přímé, s obraty), seznámení s terminologií, roznožka, skrčka nadél přes švédskou bednu (hoši), nácvik dopomoci a záchrany Hrazda - průpravná cvičení, posilovací cvičení, seznámení s terminologií, výmyk odrazem jednož, přešvih únožmo ve vzporu, nácvik záchrany, dopomoci, podmet, toč vzad, toč jízmo (pro zdatnější studenty), výmyk z visu - chlapci Kladina - chůze po kladině, chůze po kladině s pohyby paží, seznámení s terminologií, obraty, rovnovážné polohy, seskoky, gymnastické skoky, poskoky, seznámení se záchranou a dopomocí, vymyšlení sestav Kruhy - komíhání ve svisu, houpání, u záhupu seskok, seznámení s terminologií, posilovací a obratnostní cviky, houpání s obraty, svís vznesmo, svís střemhlav Kompenzační cvičení</p>
--	--

Úpoly

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně 	<p>Učivo</p> <p>Průpravná cvičení Pády do kolébky, kotoulem přes rameno Základní postoje, bojové střehy Bezpečnost při úpolových sportech</p>
--	--

Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech 	<p>Učivo</p> <p>Pohyb v terénu Terminologie</p>
---	--

Florbal

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva 	<p>Učivo</p> <p>Herní činnosti jednotlivce - držení hole, běh a manipulace s holí a míčkem, střelba, přihrávky Pravidla hry Herní kombinace, herní systémy</p>
---	---

5. ročník

Odbíjená

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva 	<p>Základní dovednosti, průpravná cvičení a hry, postoje, odbíjení obouruč vrchem, i ve výskoku, odbíjení obouruč spodem, odbíjení ve dvojici, skupinách, podání vrchem, spodem, přihrávání, nahrávání, smeč Hra, průpravná hra Pravidla hry Herní kombinace, herní systémy</p>

Basketbal

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech 	<p>HČJ - útočné – přihrávky trčením jednoruč (levá, pravá, obouruč), uvolňování s míčem na místě, uvolňování s míčem v pohybu (dribling), střelba z místa, v pohybu, clonění HČJ - obranné - krytí s míčem na místě, krytí s míčem v pohybu (dribling), krytí s míčem při střelbě Herní kombinace Hra, průpravná hra Pravidla hry Herní systémy</p>

Házená

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech 	<p>Pravidla hry Herní činnosti (uvolňování bez míče, s míčem – dribling, přihrávání, rychlý útok, střelba) Herní kombinace Průpravná hra, hra Herní výkon brankáře</p>

Kopaná (hoši)

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech 	<p>Pravidla hry HČJ útočné (přihrávky, zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře, střelba) HČJ obranné (obsazování prostoru, hráče bez míče, hráče s míčem, odebrání míče) Herní kombinace Herní výkon brankáře Průpravná hra, hra</p>

6. ročník

6. ročník

Garant předmětu: Jiří Polák, 2 týdně, P

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně 	<p>Běh - běžecká ABC, šlapavý a švihový způsob běhu, nízký start, tempová vytrvalost, nácvik techniky běhu v zatáčce, štafetový běh (předávky)</p> <p>Skok daleký - rozběh, odrazová cvičení, cvičení na spojení rozběhu a odrazu, nácvik skrčného způsobu skoku (s důrazem na letovou fázi skoku)</p> <p>Skok vysoký - odrazová příprava, nácvik rozběhu (do oblouku), cvičení na spojení rozběhu s odrazem, nácvik letové fáze, technika flop, okrajově nůžky</p> <p>Vrh koulí - nácvik koulařské gymnastiky, nácvik odhodového postavení, průpravné hody, nácvik techniky vrhu z místa, se sunem</p>

Kondiční a průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží 	<p>Cvičení s tělocvičným náčiním</p> <p>Cvičení na tělocvičném nářadí (lavičky, švihadlo, žebřiny, lano, tyče, medicinbaly)</p> <p>Využití cvičení ve dvojicích, skupinách</p> <p>Kruhový trénink</p> <p>Překážková dráha</p> <p>Základy strečinku</p> <p>Kondiční a motorické testy</p>

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje 	<p>Rytmická s hudbou - cvičení při hudebním rytmickém doprovodu</p> <p>Taneční kroky 2/4, 3/4</p> <p>Základy aerobiku</p> <p>Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, nácvik kotoulu letmo, gymnastická terminologie, stoj na rukách, nácvik dopomoci a záchrany při cvičení, přemet stranou, akrobatické resp. gymnastické skoky, vymyšlení akrobatických řad</p> <p>Přeskok - roznožka přes kozu našíř - dívky, odrazová příprava na můstku, skoky na trampolíně (prosté, přímé, s obraty), seznámení s terminologií, roznožka nadél přes švédskou bednu (hoši), nácvik dopomoci a záchrany</p> <p>Hrazda - průpravná cvičení, posilovací cvičení, seznámení s terminologií, výmyk odrazem jednoož, přešvih úložmo ve vzporu, nácvik záchrany, dopomoci, podmet, toč vzad, toč jízmo (pro zdatnější studenty), výmyk z visu - chlapci</p> <p>Kladina - chůze po kladině, chůze po kladině s pohyby paží, seznámení s terminologií, obraty, rovnovážné polohy, seskoky, gymnastické skoky, poskoky, seznámení se záchranou a dopomocí, vymyšlení sestav</p> <p>Kruhy - komíhání ve svisu, houpání, u záhupu seskok, seznámení s terminologií, posilovací a obratnostní cviky, houpání s obraty, svis vznesmo, svis stfemhlav</p> <p>Kompenzační cvičení</p>

6. ročník

Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží 	Průpravná cvičení Pády do kolébky, kotoulem přes rameno Základní postoje, bojové střehy Bezpečnost při úpolových sportech

Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci 	Pohyb v terénu Terminologie

Florbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech 	Herní činnosti jednotlivce - držení hole, běh a manipulace s holí a míčkem, střelba, přihrávky Pravidla hry Herní kombinace, herní systémy

Odbíjená

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech 	Základní dovednosti, průpravná cvičení a hry, postoje, odbíjení obouruč vrchem, i ve výskoku, odbíjení obouruč spodem, odbíjení ve dvojici, skupinách, podání vrchem, spodem, přihrávání, nahrávání, směč Hra, průpravná hra Pravidla hry Herní kombinace, herní systémy

Basketbal

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech 	HČJ - útočné – přihrávky trčením jednoruč (levá, pravá, obouruč), uvolňování s míčem na místě, uvolňování s míčem v pohybu (dribling), střelba z místa, v pohybu, clonění HČJ - obranné - krytí s míčem na místě, krytí s míčem v pohybu (dribling), krytí s míčem při střelbě Herní kombinace Hra, průpravná hra Pravidla hry Herní systémy

Házená

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech 	Pravidla hry Herní činnosti (uvolňování bez míče, s míčem – dribling, přihrávání, rychlý útok, střelba) Herní kombinace Průpravná hra, hra Herní výkon brankáře

6. ročník

Kopaná (hoši)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech 	Pravidla hry HČJ útočné (přihrávky, zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře, střelba) HČJ obranné (obsazování prostoru, hráče bez míče, hráče s míčem, odebrání míče) Herní kombinace Herní výkon brankáře Průpravná hra, hra

5.8 Volitelné vzdělávací aktivity

5.8.1 1.volitelné předměty 5.ročníku

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
				2
6. ročník				

Charakteristika předmětu

Žáci si koncem předchozího ročníku vybírají z nabídky, která je každý rok aktualizována a upřesňována s ohledem na zájem žáků a úvazky učitelů. Tyto volitelné předměty jsou zaměřeny na doplnění a hlavně rozšíření učiva jednotlivých předmětů, ke kterým se vztahují. Nejsou v žádném případě "doučováním k maturitě", naopak vedou žáky k samostatnému řešení mnohdy dlouhodobých úkolů, umožňují veřejně prezentovat výsledky většinou za pomoci výpočetní a zobrazovací techniky a seznamují žáky s hlubším náhledem na studijní nároky při studiu na vysokých školách s daným zaměřením.

Tato skupina volitelných předmětů je vyučována nikoli po třídách, ale po menších skupinách sestavených podle zájmu o daný předmět ze všech tříd daného ročníku - to znamená z 5.ročníků šestiletého a ze 3.ročníků čtyřletého cyklu.

5. ročník

5. ročník

2 týdne, V

5.8.2 2.volitelné předměty 5.ročníku

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
				0+2
6. ročník				

Charakteristika předmětu

Viz 1.volitelné předměty 5.ročníku.

5. ročník

0+2 týdne, V

5.8.3 1.volitelné předměty 6.ročníku

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	2			

Charakteristika předmětu

Žáci si koncem předchozího ročníku vybírají z nabídky, která je každý rok aktualizována a upřesňována s ohledem na zájem žáků a úvahy učitelů. Tyto volitelné předměty jsou zaměřeny na doplnění a hlavně rozšíření učiva jednotlivých předmětů, ke kterým se vztahují. Nejsou v žádném případě "doučováním k maturitě", naopak vedou žáky k samostatnému řešení mnohdy dlouhodobých úkolů, umožňují veřejně prezentovat výsledky většinou za pomoci výpočetní a zobrazovací techniky a seznamují žáky s hlubším náhledem na studijní nároky při studiu na vysokých školách s daným zaměřením.

Tato skupina volitelných předmětů je vyučována nikoli po třídách, ale po menších skupinách sestavených podle zájmu o daný předmět ze všech tříd daného ročníku - to znamená z 6.ročníků šestiletého a ze 4.ročníků čtyřletého cyklu.



6. ročník

2 týdně, V

5.8.4 2.volitelné předměty 6.ročníku

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

2

Charakteristika předmětu

Viz 1.volitelné předměty 6.ročníku.

6. ročník

2 týdně, V

5.8.5 3.volitelné předměty 6.ročníku

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

2

Charakteristika předmětu

6. ročník

6. ročník

2 týdne, V

5.8.6 4.volitelné předměty 6.ročníku

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

0+2

Charakteristika předmětu

Viz 1.volitelné předměty 6.ročníku.

Tato skupina volitelných předmětů je vyučována po menších skupinách sestavených podle zájmu o daný předmět pouze ze 6.ročníků šestiletého cyklu.

6. ročník

0+2 týdne, V



6 Projekty

Název školy	Gymnázium Chomutov, příspěvková organizace		
Adresa	Mostecká 3000, 430 01 Chomutov		
Název ŠVP	G6 č.7 od 1.9.2022 - Kopie		
Platnost	od 1.9.2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 6leté gymnázium	Délka studia v letech:	6

6.1 Prázdninová cyklistika

Určen pro: 2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník

Týden cykloturistiky pro žáky libovolných ročníků, kteří rádi jezdí na kole a chtějí společně vyrazit na týden do některého zajímavého místa ČR (Šumava, Podyjí, okolí Břeclavi, Plzeňsko, Strakonicko, Klatovsko atp. Počet žáků - okolo 20 (včetně G4), doprovod - 2 až 4 učitelé.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Seberegulace a sebeorganizace
- celková péče o vlastní zdraví
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž
- *nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým*
- *jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy*
- *jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj*
- *jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními*

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- *které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka*
- *které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje*
- Vztah člověka k prostředí
- *prohlubování vztahu k životnímu prostředí*
- Životní prostředí regionu a České republiky
- *posouzení stavu prostředí v navštívené oblasti*

6.2 Prázdninová Berounka

Určen pro: 4. ročník
5. ročník
6. ročník

Na přelomu července a srpna týden vodní turistiky na Berounce (nebo Vltavě). Týden zorganizován pro zájemce z řad spíše vyšších ročníků. Počet žáků - okolo 50 (včetně G4).

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Seberegulace a sebeorganizace
- celková péče o vlastní zdraví
- Spolupráce a soutěž
- nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým
- jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy
- jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj
- jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka
- které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje
- Vztah člověka k prostředí
- prohlubování vztahu k životnímu prostředí
- Životní prostředí regionu a České republiky
- posouzení stavu prostředí v navštívené oblasti

6.3 Spolupráce se školou ve Fürthu

Určen pro: 4. ročník
5. ročník

Výměnné pobyty našich a německých žáků. Cíl = komunikace v německém jazyce s rodilými mluvčími, poznávání kultury, životního stylu a názorů. Společné akce, exkurze a trávení volného času. V průběhu výměny se společně připravují dílčí projekty zaměřené na jazyk a realie.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sociální komunikace
- verbální a neverbální komunikace (specifika)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Žijeme v Evropě
- shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí
- Vzdělávání v Evropě a ve světě
- podmínky a možnosti studia v zahraničí
- srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí

6.4 Srdíčkový den

Určen pro: 5. ročník

Charitativní akce jedenkrát v roce na podzim - prodej drobných předmětů ("srdíček") za účelem získání prostředků na podporu výzkumu léčby kostní dřeně atp. Organizuje nadace "Život dětem".

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Morálka všedního dne
- jaké jsou mé hodnotové žebříčky
- jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem
- já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- možnosti zapojit se do rozvojové spolupráce: organizace v oblasti humanitární pomoci a rozvojové spolupráce v národním a mezinárodním měřítku, nadace a fondy podporující lidi v tísní, jejich funkce



6.5 Terénní cvičení

Určen pro: 4. ročník

Praktická cvičení ze Z, Bi a D v terénu. Cílem je charakterizovat mikroregion "Chomutov", VÚSC "Ústecký kraj a Eregiony (Egrentis, Elbe/Labe, Erzgebirge/Krušnohoří) v přírodních společenských souvislostech.

Tematické celky: Člověk a příroda (geografie a biologie), Člověk a společnost (dějepis).

Organizace: třída do 3 skupin - ve 3 dnech vystřídá každá skupina Bi, Z, D. Poté zpracuje sumář = graficky = mentální mapa, PC-prezentace atp.

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
 - *životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí*
- Žijeme v Evropě
 - *historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy*
 - *politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky*
 - *ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu: zásadní transformační procesy*
 - *vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy*

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Problematika vztahů organismů a prostředí
 - *jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí*
- Člověk a životní prostředí
 - *jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti*
 - *kteřé vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka*
- Životní prostředí regionu a České republiky
 - *s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká*

6.6 Den anglicky mluvící země

Určen pro: 5. ročník
6. ročník

Studenti se dlouhodobě seznamují se zvyky, historií a kulturou vybrané země. Přípravují v tomto duchu soutěže, tance, zpěvy, hry, potraviny a celodenní program včetně tradičních kostýmů.

Při přípravě probíhá spolupráce s HV, VV, TV a DDM

Snahou je zapojit do programu všechny zaměstnance a žáky školy.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Spolupráce a soutěž
 - *nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým*
 - *jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj*
 - *jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách*
 - *jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními*

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Žijeme v Evropě
 - *shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí*



6.7 Spolupráce pěveckých sborů

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník

Školní sbor pořádá 2 až 3 každoroční koncerty ve spolupráci se středoškolskými sbory z ČR. Jedná se o koncerty pro širší veřejnost podporované školou, městem a Unií pěveckých sborů. Žáci se podílí jak pěvecky, tak organizačně.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Spolupráce a soutěž
 - *můj vztah ke spolupráci a k soutěži*
 - *nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým*
 - *jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními*
 - *jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách*
 - *jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám*

6.8 Projekty zaměřené na lokální historii

Určen pro: 4. ročník
5. ročník
6. ročník

Na základě aktuálních podnětů a ve spolupráci s různými organizacemi (Židovské muzeum, Antikomplex, Živá paměť, UJEP) vytvářet různodobé školní aktivity mapující události lokálních dějin především ve 20.století (Zmizelí sousedé, Tragická místa v paměti regionu ...) V rámci projektů se rozvíjí spolupráce s Oblastním muzeem Chomutov.

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Žijeme v Evropě
 - *historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy*
 - *evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství*
 - *politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky*

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Základní problémy sociokulturních rozdílů
 - *jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě*
 - *jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu*
 - *kteří příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické)*
 - *jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus*

7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Gymnázium Chomutov, příspěvková organizace		
Adresa	Mostecká 3000, 430 01 Chomutov		
Název ŠVP	G6 č.7 od 1.9.2022 - Kopie		
Platnost	od 1.9.2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 6leté gymnázium	Délka studia v letech:	6

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (KLASIFIKAČNÍ ŘÁD)

OBSAH

1. Stupně hodnocení výsledků vzdělávání
2. Zásady hodnocení výsledků vzdělávání a získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
3. Pravidla pro celkové hodnocení žáka
4. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
5. Individuální vzdělávací plán
6. Hodnocení cizinců
7. Výchovná opatření a hodnocení chování

1. Stupně hodnocení výsledků vzdělávání

1.1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech se hodnotí těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

1.2. Stupně prospěchu

Hodnocení vychází z míry osvojení klíčových kompetencí, jež jsou souborem předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Za klíčové jsou na gymnáziu považovány následující kompetence – kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální a kompetence občanské. Pouze jako orientační návod k hodnocení slouží následující charakteristika jednotlivých klasifikačních stupňů.

stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen osvojovat si vhodné texty.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Celkem pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí (může se dopouštět drobných chyb). Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí osvojovat si vhodné texty.

stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění



požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké problémy se správným pochopením učiva.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky.

V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede většinou své vědomosti uplatnit ani s podporou učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté nedostatky v logice. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti má vážné nedostatky a chyby nedovede mnohdy opravit ani s pomocí učitele.

1.3. Hodnocení výchov

Při klasifikaci výchov je hodnocení výkonu pouze jedno z hledisek. Posuzují se i další faktory - míra pokrok v osvojování dovedností během klasifikačního období, vztah k předmětu apod.

1.4. Chování

Chování žáka se hodnotí těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

1.5. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky hodnocení ve vyučovacích předmětech a hodnocení chování; nezahrnuje hodnocení v nepovinných předmětech. Hodnocení se vyjadřuje těmito stupni:

prospěl s vyznamenáním - není-li žák v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré.

prospěl - není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.

neprospěl - je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.

1.6. Formy hodnocení žáků v období převládající distanční výuky

Pokud dojde vlivem vnějších faktorů k omezení prezenční výuky a žáci se po většinu sledovaného období vzdělávají distančně, je možné používat kombinaci sumativního (klasifikace viz výše) a formativního (slovního) hodnocení (tělesná výchova: „splnil“ – „nesplnil“).

1.7. Mimořádné situace

V mimořádných případech hodných zvláštního zřetele je možné použít čistě formativní hodnocení.

2. Zásady hodnocení výsledků vzdělávání a získávání klasifikačních podkladů

2.1. Hlavní zásady hodnocení výsledků vzdělávání (klasifikace)

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci se uplatňuje přiměřená náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci je přihlíženo k věkovým zvláštěm žáka a i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2.2. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel zejména

Soustavným diagnostickým pozorováním žáka.

Sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování.

Různými druhy ověřování klíčových kompetencí (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové).

Kontrolními písemnými pracemi.

Analýzou výsledků různých činností žáka.

Konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Rozhovory se žákem, popřípadě zákonnými zástupci žáka.

2.3. Pravidla pro hodnocení

Žák musí mít z každého předmětu alespoň tři klasifikační podklady za každé pololetí. Znamky jsou získávány průběžně během celého klasifikačního období. Tento počet je minimální a platí pro předměty s týdenní jednohodinovou dotací. Pokud je předmět vyučován více hodin týdně, počet klasifikačních podkladů je alespoň o jeden vyšší (tedy nejméně čtyři, z toho alespoň jeden ústní). Je přihlédnuto k účelnosti nadměrného počtu klasifikačních podkladů.

Tyto požadavky neplatí v období převládající distanční výuky a jsou nahrazeny postupem popsaným



v metodickém pokynu ředitele školy č.1/2021 ze dne 6.1. 2021.

Ověřování klíčových kompetencí je metodicky různorodé.

Určená míra klasifikačních podkladů není povinná pro 2. pololetí maturitních ročníků.

Garanti jednotlivých předmětů předkládají závazná pravidla hodnocení a klasifikace svých předmětů.

Zkoušení je prováděno před kolektivem třídy, ve výjimečných případech po vzájemné dohodě učitele a žáka je možné zkoušet žáka individuálně. Výjimka je možná i při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel na začátku každého školního roku seznámí žáky se způsobem hodnocení a klasifikace svého předmětu.

Výsledek každé klasifikace vždy oznamuje žákovi, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů či výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů a opravené práce žákům ukáže. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci žákům a na požádání zákonným zástupcům žáků. V případě výraznějšího zhoršení prospěchu informuje bezodkladně třídního učitele, a pokud je třeba, jeho prostřednictvím informuje rodiče žáka.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu kontrolní písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Toto opatření se netýká kratších diagnostických prací, které postihují pouze běžný pracovní rozsah učiva.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Průběžná klasifikace se zapisuje do elektronické databáze (Bakaláři). Tyto známky se zapisují do 7 dní ode dne, kdy byly uděleny. U známky je uvedeno datum hodnocení, váha známky, typ známky (např. diktát, referát, ústní) a téma zkoušení. K této databázi průběžného hodnocení mají zákonní zástupci žáka dálkový přístup.

Výsledná klasifikace za pololetí koresponduje se známkami, které žák získal a které byly rozhodující pro klasifikaci, přičemž se hodnotí osvojení klíčových kompetencí za celé klasifikační období (vždy za jedno konkrétní pololetí).

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě, a to zpravidla na konci každého čtvrtletí. Při výrazném zhoršení prospěchu žáka informuje učitel bezodkladně třídního učitele, v každém případě je nutno informovat o špatném prospěchu vždy v 1. a 3. čtvrtletí, a to prokazatelným způsobem (na třídních schůzkách, popřípadě písemnou formou po pedagogické radě).

Informace o klasifikaci a chování žáka jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou učitelé možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje učitel předmětu rodiče a zákonné zástupce bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, tyto se uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka vyjádřit - to jest po celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 15. října dalšího školního roku.

Učitelé dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- Neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než 1 týden.
- Účelem hodnocení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, jakými klíčovými kompetencemi disponují (v míře dané ŠVP).
- Učitel klasifikuje jen probrané učivo. Pokud je nějaká látka zadána k samostatnému nastudování celé třídy, je třeba se k této látce vrátit a ověřit si, zda byla správně pochopena (zpětná vazba). Teprve pak ji lze klasifikovat.
- Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí lze provádět až po dostatečném procvičení učiva.

3. Pravidla pro celkové hodnocení žáka

3.1. Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to zpravidla tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního



pololetí. Posledním možným termínem pro hodnocení v prvním pololetí je poslední den druhého pololetí. Důvodem pro dodatečné hodnocení může být výrazná absence žáka (více než 25%), nedostatečné podklady pro celkové hodnocení apod. Není-li hodnocen ani v tomto termínu, bude mít na vysvědčení stupeň neklasifikován. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku (nejčastěji v posledním srpnovém týdnu). Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li hodnocen ani v tomto termínu, bude mít na vysvědčení stupeň nedostatečný.

O dodatečném hodnocení žáka se vede Protokol o dodatečném hodnocení žáka v rámci náhradního termínu. Překročí-li žákova absence 25% celkové hodinové dotace jednotlivého předmětu, může ředitel školy na návrh učitele rozhodnout o dodatečném přezkoušení.

Výsledná klasifikace se prokazatelně oznamuje žákům před termínem pedagogické rady.

3.2. Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušky koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky,
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení z důvodu pochybností o správném hodnocení,
- c) zjistí-li ředitel školy porušení pravidel hodnocení ze strany vyučujícího
- d) na návrh vyučujícího může komisionální zkoušku stanovit ředitel školy v případě absence žáka vyšší než 25% v daném pololetí v příslušném předmětu

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, je požádán o přezkoušení žáka příslušný krajský úřad – ten potom jmenuje předsedu komise.

Toto přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

Komisionální přezkoušení žáka již nelze provést, byl-li žák v příslušném klasifikačním období z vyučovacího předmětu, jehož hodnocení bylo zpochybněno ředitelem školy nebo zákonnými zástupci žáka (popřípadě zletilým žákem samým), již komisionálně zkoušen.

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení.

Termín tohoto komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

Komise pro komisionální zkoušky podle bodů a), b) a c) je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušejícím je učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedícím pedagog, který má odbornou kvalifikaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky - klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Komisionální zkoušku dle bodů a), b) c) a d) může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Klasifikace při komisionální zkoušce dle bodů b) a c) nesmí brát v potaz klasifikaci v průběhu pololetí, na vysvědčení se píše výsledek komisionální zkoušky.

3.3. Opravné zkoušky

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná opravnou zkoušku.

Termín opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby opravné zkoušky byly vykonány nejpozději do 31. srpna.

Žákovi, který se z vážných důvodů nemůže dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání opravné zkoušky v náhradním termínu, a to nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby navštěvuje žák podmíněně nejbližší vyšší ročník.

Žák, který se bez řádné omluvy k vykonání opravné zkoušky nedostaví, neprospěl.

Po úspěšném vykonání opravné zkoušky se mění klasifikace na dostatečný.

Možnost opakování ročníku posuzuje ředitel školy, a to individuálně a pouze v ojedinělých případech.

4. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, a na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělání umožní (týká se nejen samotné organizace výuky, ale rovněž maturitní zkoušky).

Pro zjišťování (a následně hodnocení) úrovně žákových vědomostí a dovedností (respektive klíčových kompetencí) volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Přihlíží se tedy k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Žáci, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceni z mateřského jazyka a jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na



vysvědčení).

Je v kompetenci ředitele školy, aby pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami povolil individuální vzdělávací plán.

5. Individuální vzdělávací plán

Žákoví se speciálními vzdělávacími potřebami, mimořádně nadanému žákovi nebo žákovi, který má jiné závažné důvody může ředitel školy povolit na jeho žádost (u nezletilého žáka na žádost zákonných zástupců) individuální vzdělávací plán (IVP).

IVP musí zachovat obsah a rozsah vzdělávání stanoveného ŠVP.

Žádost o IVP podávají zákonní zástupci žáka k rukám ředitele školy.

V průběhu pololetí žák není povinen navštěvovat hodiny řádného vyučování. Z toho důvodu se zameškané hodiny pouze evidují, ale nezapočítávají se do celkové absence třídy.

6. Hodnocení cizinců

Při hodnocení cizinců z předmětu český jazyk a literatura se přihlédne k dosažené úrovni znalosti českého jazyka. Závažné nedostatky v osvojených vědomostech z tohoto předmětu se považují za objektivní příčinu, pro kterou žák nemusí být v průběhu prvního roku docházky ve škole v České republice z tohoto předmětu klasifikován.

Při ukončování studia na střední škole se postupuje podle platných předpisů o ukončování studia cizinců.

Žák - občan Slovenské republiky - má právo při plnění studijních povinností používat mimo předmět český jazyk a literatura slovenský jazyk.

7. Výchovná opatření a hodnocení chování

7.1. Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně žáků (kázeňská opatření).

Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z těchto opatření:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtka třídního učitele
- c) důtka ředitele školy
- d) podmíněné vyloučení žáka ze studia
- e) vyloučení žáka ze studia

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky je třeba neprodleně projednat s vedením školy.

Udělení důtky ředitele školy je plně v kompetenci ředitele školy.

O vyloučení žáka ze studia informuje ředitel pedagogickou radou.

V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze vzdělávání stanoví ředitel gymnázia zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku.

Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy (třídní důtky třídní učitel, ředitelské důtky ředitel), zákonní zástupci jsou o výchovném opatření informováni písemnou formou třídním učitelem (ředitelem školy). Vždy je třeba provinění konkretizovat.

Výchovné opatření se zaznamenává do elektronického třídních výkazů, nezaznamenává se na vysvědčení.

Zejména hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených školským zákonem.

Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo příslušná nadřízená školská instituce může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin popřípadě za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění.

Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy.

Písemná pochvala se uděluje zpravidla na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení.

Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do el. třídních výkazů.

7. 2. Hodnocení chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, a to zejména s těmi, kteří ve třídě vyučují.

Na pedagogické radě mají možnost podat návrh i další vyučující.

Klasifikaci schvaluje ředitel školy po projednání na pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování obecných pravidel chování včetně dodržování školního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku a k morální a rozumové vyspělosti žáka.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy, méně závažných přestupků se



dopouští pouze ojedinele. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků (například narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob apod.).

stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob.

Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Oddělují se od sebe výchovná opatření a klasifikace chování. Snížená známka z chování není výchovným opatřením (trestem), ale ohodnocením chování žáka za klasifikační období. Klasifikace chování na konci klasifikačního období musí brát v potaz, zda žák obdržel během roku výchovné opatření, ale rovněž závažnost provinění či jaké bylo žákovo chování po udělení tohoto opatření. Klasifikace chování bude vždy posuzována individuálně.

HODNOCENÍ CHOVÁNÍ A OMLouvÁNÍ ABSENCÍ ŽÁKŮ

1. Sledování kázeňských přestupků ve třídě.
2. Spolupráce se zákonnými zástupci.
3. Lékařská vyšetření žáků.
4. Neomluvené hodiny; sankce.
5. Přestupky mimo školu.

ad1. Sledování kázeňských přestupků ve třídě.

Třídní učitel eviduje drobnější přestupky žáků (nenošení pomůcek, úkolů; pozdní příchody, drobná nekázeň, atp.). Zpravidla se opatření uděluje po 3 - 5 drobnějších přestupcích. Přestupky vážnějšího charakteru řeší bezodkladně ve spolupráci s vedením školy či s výchovným poradcem školy.

ad 2. Spolupráce se zákonnými zástupci.

TU průběžně intenzivně komunikuje se zákonnými zástupci žáků ohledně prospěchu, chování i dalších důležitých aspektů ovlivňujících úspěšné vzdělávání a výsledky žáků.

ad 3. Lékařská vyšetření žáků.

V rámci snahy o co nejmenší počet zameškaných hodin se prioritně lékařská vyšetření, pokud je to možné, uskutečňují mimo vyučování.

ad 4. Neomluvené hodiny; sankce.

Rozlišují se prokazatelně neomluvené a nedostatečně průkazně či pozdě omluvené hodiny pro případné sankce (z hlediska evidence hodin se v obou případech jedná o hodiny neomluvené). Vzhledem k velmi rozmanitým příčinám získávání neomluvených hodin nelze závazně stanovit přesné míry opatření za určité počty neomluvených hodin. Níže uvedené jsou pouze orientační hranice, ke kterým by mohlo být při zvažování návrhu na kázeňské opatření a při navrhování známky z chování na klasifikační radě přihlédnuto:

1 neomluvená hodina (dále jen NH) napomenutí TU

2 - 3 NH důtka TU

do 7 NH důtka ředitele školy; na klas.radě návrh na 2 z chování

nad 7 NH důtka ředitele školy; na klas.radě návrh na 3 z chování

v případě opakovaných NH zprísnění uvedených kritérií

Konečné rozhodnutí je v diki vedení školy.

ad 5. Přestupky mimo školu.

Jakkoliv je žák povinen školu dobře reprezentovat na veřejnosti, za přestupky mimo školu nemůže být v rámci Školního řádu postižen.

AUTOEVALUACE ŠKOLY

Vlastní hodnocení školy vychází z těchto právních dokumentů:

- Zákon č.561/2004 Sb., školský zákon v platném znění
- Vyhláška č.15/2005 Sb. Kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy novelizovaná vyhláškou č.225/2009 Sb.

Rámcová struktura vlastního hodnocení školy:

Vlastní hodnocení Gymnázia Chomutov je zaměřeno na cíle, které si škola stanoví v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu a na posouzení, jakým způsobem škola tyto cíle plní.

Zde jsou základní stanovené koncepční cíle Gymnázia Chomutov:

- Gymnázium je všeobecně vzdělávací škola s pestrými možnostmi profilace do mnoha speciálních věd
- Personálně i materiálně nadstandardně vybavená škola



- Škola je bezpečným místem pro žáky i učitele
- Generuje absolventa, jež má kompetence k samostatnému, svobodnému a tím i odpovědnému rozhodování v důležitých oblastech lidského konání
- Ve škole vládne pozitivní a tvůrčí atmosféra podporovaná úzkou spoluprací se školskou radou, radou rodičů a studentskou radou
- Ve škole panují pozitivní, profesionální a kolegiální vztahy, neboť jsou jasně a nezpochybnitelně daná pravidla, práva a pravomoci mezi vedením školy a učiteli, mezi učiteli navzájem, mezi žáky a učiteli a v neposlední řadě mezi žáky navzájem
- Absolvent má vytvořený hodnotový žebříček, korespondující s nejlepšími tradicemi evropského kulturního prostoru
- Absolvent má stanoveny jak základní životní dlouhodobé cíle, tak i postupné, středně a krátkodobé cíle směřující k naplnění jeho životních ideálů
- Žák schopen volit správné strategie k dosahování těchto cílů
- Škola je žákovi partnerem a pomocníkem v uskutečňování těchto cílů
- Škola je pro žáka službou a střediskem vzdělávání, kde rád a dobrovolně tráví i část svého volného času
- Nejzákladnějším střednědobým cílem žáka je přijetí a studium na vysoké škole
- Učitelé chápou své postavení jako poskytování služby a servisu žákům a rodičům
- Učitelé ví, že vytváření vztahu a zájmu k předmětu je stejně důležité, jako vytváření vědomostních kompetencí a podle toho volí vyučovací metody
- Učitelé si uvědomují, že vědomost je pouhým předstupněm dovednosti
- Učitelé jsou se školou identifikováni, neboť se spolupodílejí na vytváření vizí, středně i krátkodobých plánů

Z výše uvedených cílů vyplývají hlavní oblasti vlastního hodnocení školy (kritéria hodnocení):

- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších subjektů na vzdělávání
- Školní klima
- Výsledky vzdělávání žáků a jejich uplatnění po absolvování školy
- Řízení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Image školy

Kritéria a nástroje hodnocení školy:

Základním kritériem pro hodnocení školy je vyhodnocení dotazníků aplikovaných odbornou společností mezi žáky, rodiče, učitele, vedení školy a absolventy školy. Provedeno bude i porovnání s ostatními školami obdobného zaměření a velikosti.

Kromě těchto šetření si během školního roku škola vytváří a vyhodnocuje svůj vlastní, specifický dotazník vytvořený na základě existence nejpalčivějších problémů školy pomocí tzv. SWOP analýzy, provedené v širším vedení školy.

Dalšími kritérii pro hodnocení budou:

- pedagogická dokumentace (plnění učebních plánů, osnov, výstupů, kompetencí apod.)
- výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, hospitací, pozorování
- písemné podklady (posudky, hodnocení, inspekční zprávy, záznamy z kontrol, auditů apod.),
- vnitřní statistické ukazatele (počet uchazečů o studium, počet přijatých žáků, celkový počet žáků, úspěšnost u maturitních zkoušek, úspěšnost přijetí na vysoké školy, procento nezaměstnaných absolventů apod.)
- vnější statistické ukazatele (demografické faktory, nezaměstnanost na Chomutovsku apod.)

Časové rozvržení autoevaluace:

Vlastní hodnocení školy dle výše uvedených právních norem provádí škola zákonném cyklu.

AUTOEVALUACE ŠVP

- učitelé vypracovávají do 20. září časové plány pro jednotlivé třídy v novém školním roce
- nejméně ve čtvrtletních intervalech probíhá kontrola časových plánů učiva
- nedílnou součástí jsou hospitace ředitele, zástupců a v případě potřeby i garantů jednotlivých předmětů. Za účelem srovnatelného hodnocení hospitovaných hodin zpracovalo vedení "hospitační arch", který sleduje nejen vlastní výkon, přístup, úroveň, klima, efekt atp., ale také soulad s časovým plánem a se ŠVP.



