

školní vzdělávací program

**G6 č.5 = šestileté gymnázium od 1.9.2017**

RVP G 6-leté gymnázium

Vedme mláďi ke vzdělání

## **ŠVP G6 - č.5 od 1.9.2017**



**Gymnázium, Chomutov, Mostecká 3000, příspěvková organizace**



# Obsah

<b>1</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>6</b>
3.1	Profil absolventa	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie školy	12
3.3	Začlenění průřezových témat	12
<b>4</b>	<b>Učební plán</b>	<b>21</b>
<b>5</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>27</b>
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	27
5.1.1	Český jazyk a literatura	28
5.1.2	Anglický jazyk	40
5.1.3	Německý jazyk	51
5.1.4	Francouzský jazyk	60
5.1.5	Ruský jazyk	71
5.2	Matematika a její aplikace	81
5.2.1	Matematika	82
5.3	Informační a komunikační technologie	93
5.3.1	Informační a komunikační technologie	94
5.4	Člověk a společnost	99
5.4.1	Dějepis	100
5.4.2	Základy společenských věd	109
5.5	Člověk a příroda	123
5.5.1	Chemie	124
5.5.2	Fyzika	137
5.5.3	Přírodopis	150
5.5.4	Biologie	158
5.5.5	Zeměpis	165
5.5.6	Geografie	171
5.5.7	Geologie	178
5.5.8	Výchova k občanství	180
5.6	Umění a kultura	191
5.6.1	Výtvarná výchova	193
5.6.2	Hudební obor	196
5.6.3	Výtvarný obor	201
5.6.4	Hudební výchova	207
5.7	Člověk a zdraví	213
5.7.1	Tělesná výchova	214
5.8	Volitelné vzdělávací aktivity	235
5.8.1	1. a 2. volitelné předměty 5.ročníku	236
5.8.2	1. až 4. volitelné předměty 6.ročníku	241
<b>6</b>	<b>Projekty</b>	<b>246</b>
<b>7</b>	<b>Evaluace vzdělávacího programu</b>	<b>248</b>

# 1 Charakteristika školy

<b>Název školy</b>	Gymnázium, Chomutov, Mostecká 3000, příspěvková organizace		
<b>Adresa</b>	Mostecká 3000, 43011 Chomutov		
<b>Název ŠVP</b>	G6 č.5 = šestileté gymnázium od 1.9.2017		
<b>Platnost</b>	od 1.9.2017	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Název RVP</b>	RVP G 6-leté gymnázium	<b>Délka studia v letech:</b>	6

## Z HISTORIE ŠKOLY:

V roce 1591 bylo v Chomutově založeno jezuitské gymnázium, jež bylo později změněno v gymnázium německé. To působilo od roku 1932 v nové budově v dnešní Mostecké ulici.

Roku 1935 bylo v Chomutově založeno gymnázium české, zaniklo však po obsazení českého pohraničí Německem. Teprve v roce 1945 bylo české gymnázium obnoveno a bylo umístěno v budově bývalého německého gymnázia.

## SOUČASNÝ STAV:

Gymnázium Chomutov je školou, která poskytuje všeobecné vzdělání a zaměřuje se především na přípravu ke studiu na vysoké škole, případně na vyšší odborné škole. Škola leží v centru města a umožňuje vzdělávání žákům z celého Chomutovska.

Ve škole jsou otvírány třídy se všeobecným zaměřením. Profílance studentů je dána prostřednictvím bohaté nabídky volitelných předmětů v posledních dvou ročních studia.

Kapacita školy je 570 žáků, kapacita oboru čtyřleté gymnázium je 380 žáků, kapacita oboru šestileté gymnázium je 190 žáků. Šestileté studium je určeno jen těm nejtalentovanějším žákům základních škol.

Naši studenti studují od prvního ročníku dva cizí jazyky, vybírají si z bohaté nabídky. Dále je možno ve vyšších ročních prohlubovat jazykové znalosti v rámci volitelných předmětů.

## VYBAVENÍ ŠKOLY:

Prostorové, materiální i technické podmínky jsou vyhovující. Pracovní prostředí je v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami a pravidelně je zajišťována technická údržba. Celá budova školy prošla rozsáhlou rekonstrukcí v letech 1991 - 1993.

Škola má jednu budovu s 19 velkými a 8 malými učebnami (včetně laboratoří a odborných učeben). Učebny jsou vybaveny multimediální technikou. Všechny učebny včetně kabinetů jsou propojeny do počítačové sítě se třemi centrálními servery a s přístupem k internetu. Současně je celá škola pokryta bezdrátovým signálem wifi.

Žáci mají přístup do internetu zdarma včetně vlastní e-mailové schránky. Škola má tělocvičnu a sportovní halu včetně posilovny.

Součástí areálu školy jsou víceúčelové a fotbalové hřiště, arboretum, hřiště na plážový volejbal a školní dvůr. Škola disponuje jídelnou, dále zde funguje kantýna, potravinové a nápojové automaty. Ubytování zajišťuje Domov mládeže v Palackého ulici.

## PEDAGOGICKÝ SBOR:

Vedení školy je tříčlenné: ředitel a jeho dva zástupci. Gymnázium má stabilizovaný a plně kvalifikovaný učitelský sbor. Výchovným a studijním problémům žáků se věnuje výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů.

## PROJEKTY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE:

Škola je kontinuálně zapojena do několika projektů v rámci města, Ústeckého kraje, Evropské unie či soukromých subjektů. Uskutečňuje výměnné zahraniční pobyty a exkurze.

## MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY:

Z řady mimoškolních aktivit připomeňme alespoň vokálně-instrumentální soubor, pořádání školních akademií, výjezdy do zahraničí (Anglie, Francie, Itálie, Německo), spolupráci spojenou s výměnnými pobyty žáků zahraničních škol či různé sportovní akce.

Žáci Gymnázia Chomutov se každoročně účastní různých soutěží a olympiád a dosahují v nich zpravidla velmi dobrých výsledků na úrovni okresní, regionální, celostátní i mezinárodní. Žáci mají možnost ve svém volném čase využívat sportovní zařízení školy.

**SPOLUPRÁCE S RODIČI:**

Ve škole kromě Školské rady funguje Rada rodičů, jejíž činnost je velmi intenzivní díky zájmu rodičů o dění ve škole. Schází se dvakrát ročně s ředitelem školy.

Rodiče a zákonní zástupci žáků mají možnost se školou spolupracovat prostřednictvím členství ve Sdružení příznivců Gymnázia Chomutov, z.s., jehož hlavní náplní je získávání finančních prostředků pro žáky školy a jejich aktivity, maturitní plesy atp.

Aktivní spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy je postavena na demokratickém principu a realizována prostřednictvím volené Studentské rady. Pravidla spolupráce respektují práva i povinnosti učitelů a žáků v souladu se stanovenými legislativními normami. Studentská rada si volí svého předsedu a je v úzkém kontaktu s vedením školy.

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada má šest členů, její funkční období je tři roky a ve své činnosti se řídí podle §167 a §168 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění. Jednání probíhá v souladu s jednacím řádem nejméně dvakrát ročně. Bližší informace lze získat na webových stránkách školy.

Pro zrychlení a zefektivnění komunikace s rodiči jsou zavedeny elektronické "žakovské knížky". Přes webové stránky školy tak mohou zákonní zástupci žáků pomocí individuálního zajištěného přístupu sledovat během školního roku průběžnou klasifikaci žáků v jednotlivých předmětech.

Návštěvou webových stránek školy <http://www.gymcv.cz> je možné získat základní informace o škole jako celku.

V případě zájmu zde lze najít podrobné aktuální informace o jednotlivých aktivitách školy včetně organizačních záležitostí (rozvrhy, suplování atd.). Slouží rovněž ke komunikaci s jednotlivými vyučujícími prostřednictvím zveřejněných e-mailových adres a pomáhá informovat rodiče a žáky vybraných tříd o průběžné klasifikaci.

## 2 Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	G6 č.5 = šestileté gymnázium od 1.9.2017		
<b>Motivační název</b>	Vedme mláďi ke vzdělání		
<b>Datum</b>	12. 6. 2017	<b>Název RVP</b>	RVP G 6-leté gymnázium
<b>Verze</b>	G6-5/2017	<b>vzdělávací program</b>	RVP G 6-leté gymnázium
<b>Platnost</b>	od 1.9.2017	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Délka studia v letech:</b>	6		

<b>Název školy</b>	Gymnázium, Chomutov, Mostecká 3000, příspěvková organizace
<b>Adresa</b>	Mostecká 3000, 43011 Chomutov
<b>IČ</b>	61342645
<b>REDIZO</b>	600010287
<b>Ředitel</b>	Jaroslav Zahradka
<b>Telefon</b>	474624140
<b>Fax</b>	474624140
<b>Email</b>	info@gymcv.cz
<b>www</b>	www.gymcv.cz

<b>Zřizovatel</b>	Ústecký kraj
<b>Adresa</b>	Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
<b>IČ</b>	70892156
<b>Telefon</b>	475657111
<b>Fax</b>	475657299
<b>Email</b>	marhoulova.e@kr-ustecky.cz
<b>www</b>	www.kr-ustecky.cz

### Doplňující údaje

č.j.G6-5/1\_9\_2017

ŠVP pro 1.a 2.ročník zpracován podle RVP pro základní vzdělávání (se změnami k 1.9.2005), vydaným v r.2006 a se zapracovanými změnami dle Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (čj. 15523/2007-22 , 26.června 2007). Zpracována poslední aktualizace z jara 2013 - verze platná od 1.9.2013.

ŠVP pro 3.až 6.ročník zpracován podle RVP pro gymnázia, vydaným v r.2007

ŠVP byl k 1.2.2010 rozšířen o strategie k realizaci KK a doplněny některé body v charakteristice školy, ŠVP a autoevaluaci dle pokynů ČŠI ČR.

V ŠVP byly provedeny změny v cizích jazycích: 1) Druhé cizí jazyky v nižším stupni byly přesunuty z Doplnujících vzdělávacích oborů do Jazyk a jazyková komunikace  
2) Anglický, německý a ruský jazyk se vyučuje podle nových učebnic

V ŠVP k 1.9.2012 pozměněna výuka Aj - nové učebnice. Dotace hodin se nemění.

V ŠVP k 1.9.2013 přepracována výuka cizích jazyků (bez ohledu na používané učebnice) a ostatních předmětů v souladu s pozměněnými výstupy v RVP ZŠ 2013 a RVP G

V ŠVP byly k 1.9. 2017 provedeny změny v přehledech klíčových kompetencí a průřezových témat (zpřehlednění a zjednodušení), byly taxativně vyjmenovány nabízené volitelné předměty a doplněny jejich náplně učiva, upřesněno bylo integrování jedné hodiny IKT do jiných předmětů (vyšší stupeň šestiletého cyklu) a rozvržení stávajících hodin do 3. až 5. ročníku, v charakteristice školy byly aktualizovány informace k péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o žáky mimořádně nadané dle nových platných zákonných norem, předmět Deskriptivní geometrie ve vyšším stupni šestiletého cyklu byl převeden z povinných do volitelných předmětů a tamtéž byla přidána v pátém ročníku jedna hodina matematiky. V šestiletém cyklu bylo důsledně odděleno učivo nižšího a vyššího stupně gymnázia.

Razítko školy:

Podpis ředitele školy:

Datum podpisu ředitele:

---

datum, podpis, razítko



### 3 Charakteristika ŠVP

Název školy	Gymnázium, Chomutov, Mostecká 3000, příspěvková organizace		
Adresa	Mostecká 3000, 43011 Chomutov		
Název ŠVP	G6 č.5 = šestileté gymnázium od 1.9.2017		
Platnost	od 1.9.2017	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 6-leté gymnázium	Délka studia v letech:	6

#### ZAMĚŘENÍ ŠKOLY:

Gymnázium Chomutov má všeobecně vzdělávací zaměření. Studenti se zde v denním studiu připravují pro studium na všech typech vysokých, případně vyšších odborných škol. Profilace studentů je dána prostřednictvím bohaté nabídky volitelných předmětů v posledních dvou ročnících. Nabídka volitelných předmětů je různorodá; volitelné předměty vycházejí ze škály povinných předmětů, umožňují však hlubší zaměření nebo specializaci.

#### PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ:

Škola zpravidla otvírá každý rok tři třídy čtyřletého a jednu třídu šestiletého studia. Kritéria pro přijetí zveřejňuje dle platných právních norem ředitel školy. Přijímací zkoušky se konají v dubnu, termín určuje MŠMT ČR v dostatečném předstihu. Vyplněné a podepsané přihlášky ke studiu odevzdávají uchazeči o studium řediteli školy v zákonem stanoveném termínu. Uchazeči o studium absolvují přijímací testy. Kromě výsledků v těchto testech se při stanovování pořadí uchazečů v přijímacím řízení obvykle přihlíží ke studijním výsledkům uchazeče na posledních dvou vysvědčeních ze základní školy. Nevyžaduje se lékařské potvrzení o zdravotním stavu. Přijatý uchazeč potvrzuje úmysl vzdělávat se ve škole odevzdáním podepsaného zápisového lístku v zákonem stanovené době.

#### MATURITNÍ ZKOUŠKY:

Maturitní zkouška se skládá ze společné („státní maturita“) a profilové („školní maturita“) části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Pravidla a podmínky maturitních zkoušek se vždy řídí aktuálním zněním příslušných právních předpisů.

#### Profilová část maturitní zkoušky:

Formou profilové části maturitní zkoušky je ústní zkouška před maturitní komisí. Ředitel školy určuje nabídku povinných zkoušek v souladu s platnými právními předpisy. Dále stanoví formu, okruhy a termíny konání těchto zkoušek a zveřejňuje je ve lhůtě a způsobem danými příslušnou legislativou. Žák nemůže konat zkoušky ze stejných předmětů ve společné a profilové části maturitní zkoušky.

Žák může dále konat nepovinné zkoušky ze stejné nabídky stanovené ředitelem školy, jako pro povinné zkoušky. Další informace: [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz), [www.ceremat.cz](http://www.ceremat.cz)

#### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

##### VÝCHOVNÉ – VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Hlavním cílem Gymnázia v Chomutově je připravit své žáky co nejlépe po odborné stránce. Nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu je však vychovat z žáků harmonické osobnosti, připravené ke studiu na dalších typech škol, ale i ke vstupu na trh práce a do občanského života.

Gymnázium Chomutov nemá speciální zaměření, jde tedy o koncepci všeobecně vzdělávací. Žáci se zde připravují pro studium na všech typech vysokých, případně vyšších odborných škol.

Součástí výuky některých předmětů jsou odborné exkurze. Žáci jsou navíc vedeni k tomu, aby se nedílnou součástí jejich života stalo také kulturní povědomí. Proto jsou do výuky zařazovány vedle odborných exkurzí i návštěvy divadel, koncertů, filmových představení, galerií apod.

Navíc ve škole existují další aktivity, organizované učiteli školy, případně i samotnými žáky. Z nich připomeňme alespoň vokálně-instrumentální soubor, Klub mladého diváka, poznávací zájezdy do zahraničí a další akce.

Pro žáky je pořádána také řada tradičních školních akcí sportovního charakteru. Týdenní lyžařský kurz, cykloturistický kurz a kurz vodní turistiky či školní turnaje v mnoha sportovních odvětvích. Žáci mají možnost využívat několikrát týdně ve svém volném čase školní sportoviště.

##### MATERIÁLNĚ – TECHNICKÁ OBLAST

Viz vybavení školy

#### STRATEGIE K DOSAHOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ NA ÚROVNI ŠKOLY (šestileté studium)

##### 1. Kompetence k učení



- vyžadujeme po žácích teoretické znalosti týkající se poznávacích procesů člověka, procesu a metod učení, psychohygieny, vývojové psychologie, denního režimu, paměti a myšlení, jež se objevují jako výstupy v některých předmětech
- zajišťujeme ve škole funkci a činnost výchovného poradce, který vydává pro žáky a jejich rodiče metodické pokyny týkající se nejčastěji se objevujících se chyb v procesu učení u žáků, poskytuje rady a píše veřejně dostupné brožury „jak se učit“, zajišťuje příslušné materiály na nástěnkách školy a webových stránkách školy, organizuje schůzky se studenty a rodiči týkající se problematiky učení, věnuje se méně úspěšným žákům
- třídní učitelé motivují a informují žáky o správných metodách učení, zjišťují podmínky pro učení a rodinné zázemí jednotlivých žáků, jednají s rodiči o těchto metodách a podmínkách, upozorňují na nedostatky
- žáci jsou vedeni k praktickému zpracování jejich učebního plánu, tyto záznamy jsou konzultovány s vyučujícím daného předmětu a korigovány dle individuálních potřeb žáka
- žáci si prostřednictvím praktických psychologických testů v úvodních ročnících v předmětu základy společenských věd ověřují účinné postupy ve svém učení, reflektují proces vlastního učení a myšlení tak, aby jej dokázali aplikovat úspěšně v praxi
- při procesu učení probíhají přímo ve škole či na školních akcích (sportovní kurzy, exkurze apod.) jsou kompetence k učení spoluvytvářeny a korigovány v reálném čase prostřednictvím pokynů a rad vyučujícího

## 2. Kompetence k řešení problémů

- ve škole je upřednostňováno problémové vyučování před metodou frontálního výkladu, žáci jsou během vyučovacích hodin konfrontováni s dílčími problémy, jež musí buď samostatně, nebo skupinově řešit
- žáci jsou svými vyučujícími vedeni k samostatnosti zadáváním úkolů, u kterých je nutné analyzovat problém, stanovit postup a metody a provést řešení nejen ve vyučovacích hodinách, ale i formou domácích úkolů, během mimoškolních aktivit, sportovních kurzů, exkurzí, společenských a charitativních akcí, soutěží, výměnných stáží a pobytů apod.
- formou zadávání konkrétních praktických i teoretických úkolů vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce
- žáci jsou svými vyučujícími nuceni hledat další možná řešení daného problému, nalezené alternativy posuzují a pojmenovávají klady a zápory jednotlivých postupů, jsou připraveni reagovat na změněné podmínky

## 3. Kompetence komunikativní

- formou prezentací, referátů a samostatných verbálních výstupů jsou žáci konfrontováni s úrovní vlastního verbálního i neverbálního projevu
- vyučování probíhá často formou diskuze a obhajování vlastních názorů
- žáci se podílejí na vytváření formy a organizace výuky
- žáci jsou vedeni k chápání jazyka jako zdroje využívání osvojených komunikativních znalostí v reálných situacích tím, že jsou zprostředkovaně obeznámeni s historií, kulturními tradicemi, zvyky a každodenním životem občanů různých částí světa
- v oblasti neverbální komunikace se žáci učí pochopit a vysvětlit obsah sdělení uměleckých i jiných děl, sami se snaží pod vedením učitelů taková neverbální sdělení v různých oblastech umění aktivně vytvářet
- žáci jsou obeznámeni s teorií asertivního chování a komunikace a vedeni k praktickému nácviku se zpětnými vazbami formou výstupů i skupinového a problémového vyučování
- ukázkou i vlastním příkladem vedou učitelé žáky k jasnému, srozumitelnému a přehlednému projevu, ke schopnosti správně interpretovat sdělení a k dovednosti dosahovat kompromisů ve sporných situacích

## 4. Kompetence sociální a personální

- žáci jsou při výuce vedeni k dovednosti objektivně posoudit svůj či spolužákův výkon
- do výuky jsou zařazeny sportovní kurzy, k jejímž úspěšnému absolvování je nutná kvalitní sociální a personální kvalifikace žáka – tuto se učí prakticky v konkrétních situacích během kurzů
- při všech akcích ve škole i mimo školu jsou žáci svými učiteli vedeni zodpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví i zdraví svých spolužáků
- prostřednictvím informací a rad výchovného poradce, preventisty sociálně-patologických jevů a třídního učitele je žák veden k dovednosti stanovit si vlastní cíle a priority s ohledem na své schopnosti a zájmovou orientaci
- pomocí rozborů mediálních výstupů vedeme žáka k tomu, aby byl schopen kriticky odolávat společenským a mediálním tlakům a vytvářel si svůj vlastní názor

## 5. Kompetence občanská

- škola se zapojuje do projektů a aktivit (např. „žakovská firma“), které vedou žáky ke konkrétním praktickým úkolům týkajících se ochrany a tvorby životního prostředí a udržitelného rozvoje společnosti
- škola organizuje besedy a přednášky externích subjektů, vztahujících se k problematice životního prostředí
- prostřednictvím sportovních kurzů a exkurzí jsou žáci vedeni k ochraně životního prostředí
- žáci jsou vedeni k aktivní účasti na životě školy prostřednictvím činnosti „Studentské rady“ (volených zástupců jednotlivých tříd), která je partnerem pro jednání s vedením školy, učí se tak prakticky se zapojit do veřejného dění a demokratického způsobu řízení společnosti
- žáci jsou každý školní rok teoreticky (třídními učiteli, požárním preventistou, vyučujícími příslušných předmětů) i prakticky (požární poplach, praktická cvičení a závody na sportovních kurzech organizovaných školou) seznamováni s problematikou civilní a požární ochrany, bezpečnosti práce a první pomoci

## 6. Kompetence pracovní

- formou laboratorních cvičení jsou žáci vedeni k používání bezpečných a účinných materiálů a nástrojů i k dodržování vymezených pravidel
- žáci jsou třídními učiteli, požárním preventistou i bezpečnostním technikem seznámeni s problematikou CO, PO a bezpečnosti práce
- žáci jsou svými třídními učiteli vedeni k aktivnímu pracovnímu životu prostřednictvím organizování brigád, škola úzce spolupracuje s firmami, kde studenti brigády absolvují
- škola úzce spolupracuje s ÚP v Chomutově, především formou exkurzí a přednášek zajištěných ÚP
- žáci v některých předmětech vytváří vlastní podnikatelský záměr, který je korigován a konzultován příslušnými vyučujícími, prostřednictvím exkurzí do bank si žáci vytváří představu o krocích nutných k uskutečnění podnikatelského záměru

## 7. Kompetence k podnikavosti

- výchovný a kariérní poradce pravidelně žáky informuje o situaci na trhu práce, komunikuje se zákonnými zástupci žáků, vydává informační brožury a poskytuje doporučení v úzké spolupráci s PPP a ÚP v Chomutově
- žáci jsou zapojováni do účasti na charitativních akcích („Srdíčkový den“ apod.), kde ověřují prakticky své schopnosti a možnosti v oblasti podnikání
- žáci plánují, organizují a pořádají s pomocí třídního učitele maturitní plesy a sportovní akce
- v některých teoretických předmětech jsou žáci vedeni k tomu, aby vytvořili podnikatelský záměr včetně analýzy všech praktických kroků k tomuto účelu nutných
- žáci se podílí na organizaci mezinárodních výměnných pobytů s partnerskými školami, jsou vedeni k přijímání částečné odpovědnosti za průběh těchto akcí a k uvědomění si rizik s tím spojených

## VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním dle § 16 odst. 9 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění a Vyhlášky č. 27/2016 Sb., (vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) v platném znění.

Za nadaného žáka se podle této § 27 této vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola se při diagnostice a péči o tyto žáky řídí výše uvedenými právními předpisy včetně opatření ministra školství č.j. MSMT – 11076/2017-2, kterým se mění RVP pro základní vzdělávání s platností od 1.9. 2017.

## CHARAKTERISTIKA NAŠEHO ŠVP:

### Nižší gymnázium (1.a 2.ročník)

ŠVP pro 1.a 2.ročník zpracován podle RVP pro základní vzdělávání (se změnami k 1.9.2005), vydaným v r.2006,

poslední úpravy dle platné legislativy k 1.9.2017.

Člověk a svět práce je kompletně integrován do 2.ročníku Výchovy k občanství.

Etická výchova je integrována do obou ročníků Výchovy k občanství.

Výchova ke zdraví je kompletně integrována do 1.ročníku přírodopisu, do výchovy k občanství a do tělesné výchovy.

Průřezová témata jsou kompletně integrována do všech předmětů.

V laboratorních cvičeních z přírodopisu, chemie a fyziky plníme všechny výstupy předmětu Práce s laboratorní technikou.

### **Vyšší gymnázium (3.až 6.ročník)**

ŠVP pro 3.až 6.ročník zpracován podle RVP pr gymnázia, vydaným v r.2007, poslední úpravy dle platné legislativy k 1.9.2017.

Společný vzdělávací obsah hudebního a výtvarného oboru je kompletně odučen jak v hudebním, tak ve výtvarném oboru. Proto mohou být od 3.ročníku tyto předměty nabízeny k výběru jako volitelné.

Geologie bude odučena jako samostatný předmět ve 2.pololetí 5.ročníku. Stádia vývoje zem.kůry a evoluce bude integrována do 5.ročníku biologie.

Člověk a svět práce je kompletně integrován do 4. a 5.ročníku ZSV.

Výchova ke zdraví je integrována do Bi, CH, F, TV, Z, HV a VV.

Informatika a IKT je ve vyšším stupni v rozsahu jedné hodiny integrována do Bi, Z, F (viz výstupy učiva IKT).

Průřezová témata jsou kompletně integrována do všech předmětů.

Na rozdíl od čtyřletého studia rozšíříme dotaci hodin pro volitelné předměty v 6.ročníku.

## **3.1 Profil absolventa**

Absolvent Gymnázia Chomutov je harmonická osobnost se širokým všeobecným základem. Umí se samostatně vzdělávat, dokáže vyhledávat, zpracovávat, hodnotit a využívat informace.Chápe společenský a osobní význam svého dalšího vzdělávání. Dokáže se vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně. Ovládá na velmi dobré úrovni jeden cizí jazyk, na dobré komunikační úrovni další. Umí používat moderní informační technologie. Dokáže přijímat hodnoty občanské společnosti a orientovat se v nich. Umí být tolerantní k názoru druhých, k jiným lidem a kulturám. Podílí se na ochraně životního prostředí i kulturních a společenských hodnot Uvědomuje si zásady zdravého životního stylu,sport i kultura jsou nedílnou součástí náplně jeho volného času.

ŠVP Gymnázia Chomutov je postaven tak, aby nabídl žákům školy kvalitní úroveň akademického vzdělání, rozvoj jejich nadání, vědomostí a dovedností, aby na ně mohli navázat v dalším studiu. Zároveň chce přispívat ke kultivaci postojů důležitých pro jejich osobní život.

### **Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - b) vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - c) operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
  - a) vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - G-vyšší a) své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj;
  - G-vyšší b) efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;

- d) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- e) poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- G-vyšší c) kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- G-vyšší d) kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.
- **Kompetence k řešení problémů**
  - G-vyšší f) zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.
  - a) vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
  - b) vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
  - e) kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
  - G-vyšší a) rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
  - c) samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
  - d) ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
  - G-vyšší d) kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
  - G-vyšší e) je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran;
  - G-vyšší b) vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;
  - G-vyšší c) uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- **Kompetence komunikativní**
  - G-vyšší f) rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.
  - a) formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
  - b) naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
  - e) využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
  - G-vyšší a) s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
  - c) rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- d) využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- G-vyšší d) vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;
- G-vyšší e) prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;
- G-vyšší b) používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
- G-vyšší c) efektivně využívá moderní informační technologie;
- **Kompetence sociální a personální**
  - G-vyšší e) aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;
  - G-vyšší f) přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
  - G-vyšší c) odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje;
  - G-vyšší d) přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
  - G-vyšší g) projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých;
  - G-vyšší h) rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.
  - a) účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
  - b) podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
  - G-vyšší a) posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;
  - G-vyšší b) stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
  - c) přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
  - d) vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
  - G-vyšší g) posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.
  - b) chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
  - c) rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
  - a) respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
  - G-vyšší a) informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;

- G-vyšší b) o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu;
- d) respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- e) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- G-vyšší e) promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování;
- G-vyšší f) chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc;
- G-vyšší c) respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;
- G-vyšší d) rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání;
- **Kompetence pracovní**
  - b) přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
  - c) využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
  - a) používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
  - d) orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
- **Kompetence k podnikavosti**
  - G-vyšší b) rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
  - G-vyšší c) uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
  - G-vyšší a) cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
  - G-vyšší f) posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;
  - G-vyšší g) chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.
  - G-vyšší d) získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
  - G-vyšší e) usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;

## 3.2 Výchové a vzdělávací strategie školy

## 3.3 Začlenění průřezových témat

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Rozvoj schopností poznávání**

Integrace do výuky

**Hudební výchova**

1. ročník Instrumentální činnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Francouzský jazyk

Ruský jazyk

Matematika

Výchova k občanství

Základy společenských věd

Přírodopis

Tělesná výchova

Člověk a svět práce

**Sebezpoznání a sebepojetí**

Integrace do výuky

**Tělesná výchova**

2. ročník Atletika

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Francouzský jazyk

Ruský jazyk

Výchova k občanství

Základy společenských věd

Přírodopis

Tělesná výchova

Člověk a svět práce

**Seberegulace a sebeorganizace**

Integrace do výuky

**Matematika**

1. ročník Výrazy a mnohočleny

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Matematika

Výchova k občanství

Základy společenských věd

Přírodopis

Tělesná výchova

Člověk a svět práce

**Psychohygienu**

Integrace do výuky

**Přírodopis**

1. ročník První pomoc, výchova ke zdraví

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Základy společenských věd

Přírodopis

Člověk a svět práce

Výchova ke zdraví

**Kreativita**

Integrace do výuky

**Anglický jazyk**

1. ročník Tematické okruhy

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Francouzský jazyk

Ruský jazyk

Matematika

Výchova k občanství

Základy společenských věd

Tělesná výchova

Člověk a svět práce

**Poznávání lidí**

Integrace do výuky

**Hudební výchova**

2. ročník Poslechové činnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Francouzský jazyk

Ruský jazyk

Matematika

Výchova k občanství

Základy společenských věd

Tělesná výchova

## Člověk a svět práce

## Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

<b>Dějepis</b>
2. ročník      Rozdělený a integrující se svět

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Francouzský jazyk

Ruský jazyk

Výchova k občanství

Základy společenských věd

Přírodopis

Tělesná výchova

Člověk a svět práce

## Komunikace

Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk</b>
2. ročník      Tematické okruhy

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Francouzský jazyk

Ruský jazyk

Výchova k občanství

Základy společenských věd

Přírodopis

Tělesná výchova

Člověk a svět práce

## Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

<b>Fyzika</b>
2. ročník      Měření fyzikálních veličin

Pokryto předmětem

Francouzský jazyk

Ruský jazyk

Matematika

Výchova k občanství

Základy společenských věd

Přírodopis

Tělesná výchova

## Člověk a svět práce

## Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk</b>
2. ročník      Mluvnice
<b>Informační a komunikační technologie</b>
Tabulkový editor

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Ruský jazyk

Matematika

Informační a komunikační technologie

Výchova k občanství

Základy společenských věd

Přírodopis

Tělesná výchova

Člověk a svět práce

## Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

<b>Chemie</b>
2. ročník      Chemie ve službách člověka

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Výchova k občanství

Základy společenských věd

Chemie

Přírodopis

## Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk</b>
4. ročník      Komunikační situace

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Matematika

Základy společenských věd

Fyzika

Biologie

Tělesná výchova

Člověk a svět práce



## Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Integrace do výuky

### Český jazyk a literatura

4. ročník Jazyková a komunikační výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Matematika

Dějepis

Základy společenských věd

Fyzika

Biologie

Tělesná výchova

Člověk a svět práce

## Sociální komunikace

Integrace do výuky

### Matematika

3. ročník Výroková logika

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Francouzský jazyk

Ruský jazyk

Matematika

Základy společenských věd

Fyzika

Člověk a svět práce

Pokrytí v projektu

Spolupráce se školou ve Fürthu

## Morálka všedního dne

Integrace do výuky

### Tělesná výchova

3. ročník Odbíjená

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Ruský jazyk

Dějepis

Výchova k občanství

Základy společenských věd

Geografie

Tělesná výchova

Člověk a svět práce

## Spolupráce a soutěž

Integrace do výuky

### Tělesná výchova

3. ročník Basketbal

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Francouzský jazyk

Dějepis

Základy společenských věd

Tělesná výchova

Člověk a svět práce

## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

### Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

#### Výchova k občanství

1. ročník stát a právo

2. ročník Člověk jako jedinec

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Základy společenských věd

Člověk a svět práce

### Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

#### Výchova k občanství

1. ročník stát a právo

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Základy společenských věd

### Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

#### Dějepis

1. ročník Modernizace společnosti

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Základy společenských věd

## Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Dějepis	
1. ročník	Modernizace společnosti

Pokryto předmětem

Výchova k občanství
Základy společenských věd

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

### Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Zeměpis	
1. ročník	Regionální zeměpis

Pokryto předmětem

Matematika
Výchova k občanství
Základy společenských věd
Zeměpis

### Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Výchova k občanství	
2. ročník	Globalizace a mezinárodní spolupráce

Pokryto předmětem

Výchova k občanství
Základy společenských věd

### Jsme Evropané

Integrace do výuky

Dějepis	
2. ročník	Rozdělený a integrující se svět

Pokryto předmětem

Výchova k občanství
Základy společenských věd
Zeměpis

## Globalizační a rozvojové procesy

Integrace do výuky

Základy společenských věd	
4. ročník	Proces globalizace
Geografie	
3. ročník	Světové hospodářství

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Francouzský jazyk
Dějepis
Výchova k občanství
Základy společenských věd
Geografie

## Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Dějepis
Výchova k občanství
Základy společenských věd
Biologie
Geografie

## Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Integrace do výuky

Základy společenských věd	
4. ročník	Mezinárodní spolupráce Proces globalizace

Pokryto předmětem

Dějepis
Výchova k občanství
Základy společenských věd
Geografie

## Žijeme v Evropě

Integrace do výuky

Základy společenských věd	
5. ročník	Evropská integrace

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Francouzský jazyk
Ruský jazyk
Dějepis

Výchova k občanství

Základy společenských věd

Fyzika

Geografie

Člověk a svět práce

Pokrytí v projektu

Spolupráce se školou ve Fürthu

**Vzdělávání v Evropě a ve světě**

Integrace do výuky

Dějepis

4. ročník Středověk

Pokryto předmětem

Francouzský jazyk

Dějepis

Člověk a svět práce

Pokrytí v projektu

Spolupráce se školou ve Fürthu

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA****Kulturní diference**

Integrace do výuky

Dějepis

2. ročník Rozdělený a integrující se svět

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Výchova k občanství

Základy společenských věd

**Lidské vztahy**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

2. ročník Literární výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Výchova k občanství

Základy společenských věd

Přírodopis

Člověk a svět práce

**Etnický původ**

Integrace do výuky

Dějepis

2. ročník Moderní doba II.

Pokryto předmětem

Přírodopis

Zeměpis

**Multikulturalita**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

2. ročník Literární výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Ruský jazyk

Výchova k občanství

Základy společenských věd

**Princip sociálního smíru a solidarity**

Integrace do výuky

Výchova k občanství

2. ročník Stát a hospodářství

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Základy společenských věd

**Základní problémy sociokulturních rozdílů**

Integrace do výuky

Základy společenských věd

4. ročník Mezinárodní spolupráce

Pokryto předmětem

Dějepis

Základy společenských věd

Geografie

**Psychosociální aspekty interkulturality**

Integrace do výuky

Základy společenských věd

4. ročník Mezinárodní spolupráce

Pokryto předmětem

Základy společenských věd

## Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>
4. ročník      Jazyková a komunikační výchova

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Francouzský jazyk</b>
<b>Základy společenských věd</b>

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### Ekosystémy

Integrace do výuky

<b>Přírodopis</b>
1. ročník      Savci-nejvyvinutější obratlovci

Pokryto předmětem

<b>Přírodopis</b>
<b>Zeměpis</b>

### Základní podmínky života

Integrace do výuky

<b>Chemie</b>
2. ročník      Přírodní látky
<b>Přírodopis</b>
Člověk a životní prostředí

Pokryto předmětem

<b>Matematika</b>
<b>Přírodopis</b>

### Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

<b>Přírodopis</b>
2. ročník      Člověk a životní prostředí

Pokryto předmětem

<b>Výchova k občanství</b>
<b>Přírodopis</b>

## Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

<b>Přírodopis</b>
2. ročník      Člověk a životní prostředí
<b>Biologie</b>
6. ročník      Ekologie

Pokryto předmětem

<b>Ruský jazyk</b>
<b>Matematika</b>
<b>Výchova k občanství</b>
<b>Základy společenských věd</b>
<b>Přírodopis</b>

### Problematika vztahů organismů a prostředí

Integrace do výuky

<b>Biologie</b>
6. ročník      Ekologie

Pokryto předmětem

<b>Základy společenských věd</b>
<b>Biologie</b>
<b>Geologie</b>

### Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

<b>Biologie</b>
6. ročník      Ekologie

Pokryto předmětem

<b>Základy společenských věd</b>
<b>Fyzika</b>
<b>Zeměpis</b>
<b>Biologie</b>
<b>Geografie</b>
<b>Geologie</b>

### Životní prostředí regionu a České republiky

Integrace do výuky

<b>Geografie</b>
6. ročník      Česká republika

Pokryto předmětem

<b>Biologie</b>
<b>Geografie</b>
<b>Geologie</b>

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>
2. ročník      Komunikační a slohová výchova

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Informační a komunikační technologie</b>
<b>Základy společenských věd</b>
<b>Přírodopis</b>

### Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>
1. ročník      Komunikační a slohová výchova

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Základy společenských věd</b>
<b>Přírodopis</b>

### Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>
2. ročník      Komunikační a slohová výchova

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>
---------------------------------

### Vnímání autora mediálních sdělení

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>
---------------------------------

### Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>
2. ročník      Komunikační a slohová výchova

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Základy společenských věd</b>
<b>Přírodopis</b>

### Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>
1. ročník      Komunikační a slohová výchova

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Informační a komunikační technologie</b>
<b>Výchova k občanství</b>
<b>Přírodopis</b>

### Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

<b>Výchova k občanství</b>
2. ročník      Osobnostní předpoklady k výkonu povolání

Pokryto předmětem

<b>Člověk a svět práce</b>
----------------------------

### Média a mediální produkce

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>
5. ročník      Jazyková a komunikační výchova

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Francouzský jazyk</b>
<b>Biologie</b>

### Mediální produkty a jejich význam

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>
5. ročník      Jazyková a komunikační výchova

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Francouzský jazyk</b>

### Uživatelé

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>
5. ročník      Jazyková a komunikační výchova

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>
---------------------------------

## Účinky mediální produkce a vliv médií

Integrace do výuky

**Český jazyk a literatura**

5. ročník Jazyková a komunikační výchova

Pokryto předmětem

**Český jazyk a literatura**

## Role médií v moderních dějinách

Integrace do výuky

**Český jazyk a literatura**

5. ročník Jazyková a komunikační výchova

Pokryto předmětem

**Český jazyk a literatura**

**Dějepis**

## 4 Učební plán

<b>Název školy</b>	Gymnázium, Chomutov, Mostecká 3000, příspěvková organizace		
<b>Adresa</b>	Mostecká 3000, 43011 Chomutov		
<b>Název ŠVP</b>	G6 č.5 = šestileté gymnázium od 1.9.2017		
<b>Platnost</b>	od 1.9.2017	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Název RVP</b>	RVP G 6-leté gymnázium	<b>Délka studia v letech:</b>	6

### Nižší gymnázium (1.a 2.ročník)

ŠVP pro 1.a 2.ročník zpracován podle RVP pro základní vzdělávání (se změnami k 1.9.2005), vydaným v r.2006, poslední úpravy dle platné legislativy k 1.9.2017.

Člověk a svět práce je kompletně integrován do 2.ročníku Výchovy k občanství.

Etická výchova je integrována do obou ročníků Výchovy k občanství.

Výchova ke zdraví je kompletně integrována do 1.ročníku přírodopisu, do výchovy k občanství a do tělesné výchovy.

Průřezová témata jsou kompletně integrována do všech předmětů.

V laboratorních cvičeních z přírodopisu, chemie a fyziky plníme všechny výstupy předmětu Práce s laboratorní technikou.

### Vyšší gymnázium (3.až 6.ročník)

ŠVP pro 3.až 6.ročník zpracován podle RVP pr gymnázia, vydaným v r.2007, poslední úpravy dle platné legislativy k 1.9.2017.

Společný vzdělávací obsah hudebního a výtvarného oboru je kompletně odučen jak v hudebním, tak ve výtvarném oboru. Proto mohou být od 3.ročníku tyto předměty nabízeny k výběru jako volitelné.

Geologie bude odučena jako samostatný předmět ve 2.pololetí 5.ročníku. Stádia vývoje zem.kůry a evoluce bude integrována do 5.ročníku biologie.

Člověk a svět práce je kompletně integrován do 4. a 5.ročníku ZSV.

Výchova ke zdraví je integrována do Bi, CH, F, TV, Z, HV a VV.

Informatika a IKT je ve vyšším stupni v rozsahu jedné hodiny integrována do Bi, Z, F (viz výstupy učiva IKT).

Průřezová témata jsou kompletně integrována do všech předmětů.

Na rozdíl od čtyřletého studia rozšíříme dotaci hodin pro volitelné předměty v 6.ročníku..

## Učební plán ročníkový

### nižší stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	
Český jazyk a literatura	4	4	8
1.jazyky	3	3	6
2.jazyky	3	3	6
Matematika	4	4	8
Informační a komunikační technologie	1	1	2
Dějepis	2	2	4
Chemie	3	2	5
Fyzika	2	3	5
Přírodopis	3	2	5
Zeměpis	2	2	4
Výchova k občanství	1	2	3
Výtvarná výchova	1	-	1



Hudební výchova	1	-	1
Tělesná výchova	2	2	4
HV + VV	-	2	2
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>50</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>64</b>



## vyšší stupeň

## Povinné předměty

	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
1.jazyky	3	3	3	3	12
2.jazyky	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	4	3	15
Informační a komunikační technologie	1	1	1	-	3
Dějepis	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	2	3	2	2	9
Chemie	3	2	2	1	8
Fyzika	3	3	2	2	10
Biologie	3	3	2	2	10
Geografie	2	2	1,5	1	6,5
Geologie	-	-	0,5	-	0,5
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
1.volit.předměty	-	-	2	-	2
HV + VV	2	2	-	-	4
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>100</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>22</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>122</b>

## Celkový učební plán

RVP		ŠVP		
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		<b>20</b>	<b>38</b>	<b>58</b>
Cizí jazyk	1.jazyky	6	12	18
Další cizí jazyk	2.jazyky	6	12	18
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	8	14	22
<b>Matematika a její aplikace</b>		<b>8</b>	<b>15</b>	<b>23</b>
Matematika	Matematika	8	15	23
<b>Informační a komunikační technologie</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	2	3	5
<b>Člověk a společnost</b>		<b>4</b>	<b>17</b>	<b>21</b>
Dějepis	Dějepis	4	8	12
Občanský a společenskovední základ	Základy společenských věd	0	9	9
<b>Člověk a příroda</b>		<b>19</b>	<b>35</b>	<b>54</b>
Biologie	Biologie	0	10	10
Chemie	Chemie	5	8	13
Fyzika	Fyzika	5	10	15
Geografie	Geografie	0	6,5	6,5
Geologie	Geologie	0	0,5	0,5
Přírodopis	Přírodopis	5	0	5
Zeměpis	Zeměpis	4	0	4
<b>Umění a kultura</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	3	0	3
<b>Člověk a zdraví</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
Tělesná výchova	Tělesná výchova	4	8	12
<b>Volitelné předměty</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
	1.volit.předměty	0	2	2
	HV + VV	2	4	6
<b>Celková dotace</b>		<b>48</b>	<b>100</b>	<b>148</b>
<b>Disponibilní dotace</b>		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

## Volitelné předměty

## 1. ročník

## 1.jazyky

Anglický jazyk	3
----------------	---

## 2.jazyky-1.ročník

Německý jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3

2.jazyk - povinně-volitelný- Aj,Nj,Fj nebo Rj

## 2. ročník

---

### 1.jazyky

Anglický jazyk	3
----------------	---

### HV + VV

Hudební výchova	2
Výtvarná výchova	2

### 2.jazyky- 2.ročník

Německý jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3

2.jazyk - Aj, Nj, Fj, nebo Rj

## 3. ročník

---

### 1.jazyky

Anglický jazyk	3
----------------	---

### 2.jazyky

Německý jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3

### HV + VV

Hudební obor	2
Výtvarný obor	2

## 4. ročník

---

### 1.jazyky

Anglický jazyk	3
----------------	---

### 2.jazyky

Německý jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3

**HV + VV**

Hudební obor	2
Výtvarný obor	2

**5. ročník****1.jazyky**

Anglický jazyk	3
----------------	---

**2.jazyky**

Německý jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3

**1.volit.předměty**

1. a 2. volitelné předměty 5.ročníku	4
--------------------------------------	---

**6. ročník****1.jazyky**

Anglický jazyk	3
----------------	---

**2.jazyky**

Německý jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3

**Přehled využití týdnů**

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40	40
<b>Celkem:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

6. ročník	
Výuka dle rozpisu učiva	40
<b>Celkem:</b>	<b>40</b>

## 5 Učební osnovy

Název školy	Gymnázium, Chomutov, Mostecká 3000, příspěvková organizace		
Adresa	Mostecká 3000, 43011 Chomutov		
Název ŠVP	G6 č.5 = šestileté gymnázium od 1.9.2017		
Platnost	od 1.9.2017	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 6-leté gymnázium	Délka studia v letech:	6

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realití zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Vyšší stupeň

Význam vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Vzdělávací oblast jazyka a jazykové komunikace je naplňována vzdělávacími obory: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Ve výuce českého jazyka a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východiska ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.

Osvojení cizích jazyků navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci.

V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Vyučování cizím jazykům vede žáky k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).

Vzdělávání v oboru Cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností

odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce. Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce.<sup>3</sup>

Pokud žák nemá (žákovi není nabídnuta) možnost na škole navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání odpovídající úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vzdělává se v cizím jazyce dle nabídky školy. Vzdělávání v tomto jazyce je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně, kterou určuje škola dle svých možností a kterou vymezí ve svém ŠVP podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V tomto případě ovšem musí být zachována podmínka, kdy si žák volí dva jazyky z libovolného vzdělávacího oboru tak, aby alespoň z jednoho jazyka získal jazykové znalosti a komunikační dovednosti odpovídající minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání jazyka českého i cizího jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání;
- zvládnání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka;
- formování hodnotových orientací, vkusových preferencí a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

### 5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>4</b>	<b>3+1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3+1</b>
Ilona Micková	Ilona Micková	Ilona Micková	Ilona Micková	Ilona Micková
6. ročník				
<b>3+1</b>				
Ilona Micková				

#### Charakteristika předmětu

Předmět Český jazyk a literatura spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání.

Nižší stupeň víceletého gymnázia (1. a 2. ročník):

Obsah předmětu je rozdělen na tři složky: a) Komunikační a slohová výchova, b) Jazyková výchova, c) Literární výchova. Všechny se vzájemně prolínají.

Předmět vede žáka k vnímání a adekvátnímu užívání českého jazyka v konkrétních komunikačních situacích, k chápání jazyka jako prostředku k porozumění a naslouchání druhým i sobě samému.

Úkolem předmětu je také výchova ke "čtenářství", které vybízí žáky k reflektovanému a kritickému čtení, ale

i autentickému osobnímu prožitku, k formování vlastních názorů a tvoření vlastních textů.

V jazykové a komunikační části předmětu by si měli žáci osvojovat spisovnou podobu jazyka, měli by prakticky ovládat základy českého jazyka a umět rozpoznat jeho spisovné a nespisovné formy. Cílem výuky je nejen porozumění textu, ale i vlastní výstižné a srozumitelné vyjadřování žáků. Předmět vytváří předpoklady k úspěšnému dorozumívání mezi lidmi, učí žáky vhodně reagovat na různé formy sdělení.

Vyšší stupeň víceletého gymnázia (3. - 6. ročník):

Ve složce Jazyk a jazyková komunikace získávají žáci přiměřené poučení o jazyku jako východisku ke komunikaci v různých, i nejnáročnějších typech komunikátů. To umožní vybudovat kompetence jak pro tvorbu vlastních stylistických projevů psaných či mluvených, tak pro čtení s porozuměním a k hlubším čtenářským zážitkům. Rozvoj těchto dovedností bude pro žáky přínosem i pro vzdělávací obor Cizí jazyk.

Ve výuce české literatury je kombinován výklad s rozбором textu a žakovskými referáty. Výuka mluvnice a slohu je založena na kombinaci výkladu a praktického procvičování. Součástí výuky jsou i návštěvy divadelních a filmových představení.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání českého jazyka jako prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým;
- zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace, porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- k tvořivé práci s uměleckým textem, k jeho posouzení z hlediska stylistického, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žakovy osobnosti; k vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře.

#### STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE V NIŽŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

##### STRATEGIE 1:

Zprostředkujeme žákům osvojení informací, poznatků, termínů, naučíme je s nimi efektivně pracovat, vybrat důležité informace z textu, analyzovat chyby při opravách testů a písemných prací.

##### STRATEGIE 2:

Přivedeme žáky k uplatnění znalostí jazykových pravidel pro analýzu textů, vytváření vlastních textů, správné písemné a ústní komunikaci, kritické reakci na nejrůznější sdělení.

##### STRATEGIE 3:

Umožníme nácvik poslechu textů, čtení s porozuměním, přivedeme žáky k diskusi nad literárními texty a k nácviku vhodné argumentace na obhájení vlastních názorů.

##### STRATEGIE 4:

Umožníme žákům práci na týmových projektech, podílení se na hodnocení své práce i práce jiných, dodáme jim sebedůvěru při vystupování před kolektivem při prezentaci své práce.

##### STRATEGIE 5:

Umožníme žákům zhlédnout expozice významných výtvarných děl, přivedeme je ke čtení děl předních českých a světových autorů, rozpoznávání umělecké kvality, k diskusi o mezilidských vztazích a společenských problémech popsanych v literárních dílech.

##### STRATEGIE 6:

Přivedeme žáky k pečlivé přípravě na vyučovací hodiny, vždy důsledně zkontrolujeme splnění zadané práce, umožníme a podpoříme práci dle jejich zájmů (např. výběr četby).

#### STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE VE VYŠŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

##### STRATEGIE 1:

Naučíme žáky pracovat s učebnicemi, psát poznámky, vyhledávat informace z jiných zdrojů a kriticky je zpracovat.

##### STRATEGIE 2:

Budeme hodnotit práci žáků, povedeme je k vlastnímu sebehodnocení i hodnocení ostatních.

##### STRATEGIE 3:

Odkážeme na informační brožuru výchovného poradce Jak efektivně studovat, k plánování a organizaci učení povedeme žáky včasným oznámením plánovaného opakování a prověřování učiva.

##### STRATEGIE 4:

Přimějeme žáky tvořivě myslet na základě poznávání konkrétních pojmů a situací, v hodinách jim poskytneme prostor pro vyjádření vlastního názoru a tím žáky povedeme žáky k dialogu, diskusi a respektování názoru druhých.



**STRATEGIE 5:**

Připomínáním souvislostí umožníme žákům využívat dříve získané vědomosti (také mezipředmětové vztahy).

**STRATEGIE 6:**

Budeme od žáků vyžadovat přesné, kultivované, logicky a gramaticky správné vyjadřování s využitím odborných termínů.

**STRATEGIE 7:**

Ve výuce jazyka naučíme žáky chápat a používat grafické znázornění učiva syntaxe, vysvětlíme žákům podstatu neverbální komunikace a povedeme k jejímu vhodnému užívání.

**STRATEGIE 8:**

Přivedeme žáky k rozpoznávání mediální manipulace na konkrétních příkladech, budeme žáky podněcovat k vytvoření vlastního úsudku.

**STRATEGIE 9:**

Přimějeme žáky k zodpovědnosti za své chování navozováním různých situací, povedeme ke spolupráci a upevňování dobrých vztahů v kolektivu.

**STRATEGIE 10:**

Povedeme žáky k uvědomění si svých cílů v našem předmětu, podpoříme vlastní a tvořivý přístup k plnění povinností.

**STRATEGIE 11:**

Posoudíme aktuální společenské události formou diskuse, referátu, případně jiných forem.

**STRATEGIE 12:**

Přivedeme žáky k chápání českého jazyka a literatury jako příležitosti pro rozvoj profesního i osobního života.

**Klíčové kompetence**

- **Kompetence k učení**
  - **Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie**  
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - **Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení**  
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - **Přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých**  
RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- **Kompetence komunikativní**
  - **vyjadřuje se souvisle a kultivovaně ústní i písemnou formou**  
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - **Orientuje se v textových, grafických, zvukových a dalších informačních materiálech a využívá je ke svému rozvoji**  
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - **Zvládá využití všech prostředků pro účinnou komunikaci s okolím**  
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
  - **Komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci s ostatními lidmi**  
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
  - **Moderní informační technologie sleduje, zvládá a aktivně využívá**  
RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*

- Kompetence sociální a personální
  - Rozhoduje se na základě vlastního úsudku  
RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*
  - Odolává společenským i mediálním tlakům  
RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*
- Kompetence občanské
  - Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit  
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- Kompetence k podnikavosti
  - Uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost  
RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

##### Globalizační a rozvojové procesy

*globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky*

##### Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

*nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus  
nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu*

##### Žijeme v Evropě

*geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy  
evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství  
významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury;  
význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu  
významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska  
historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy*

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

##### Kulturní diference

##### Lidské vztahy

##### Multikulturalita

##### Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

*jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů*

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

##### Rozvoj schopností poznávání

## Seberegulace a sebeorganizace

### Kreativita

### Poznávání lidí

### Mezilidské vztahy

### Komunikace

### Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### Hodnoty, postoje, praktická etika

### Sebepoznání a sebepojetí

### Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

*„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání  
jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím*

### Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

*jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neúčinnému nátlaku  
jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit*

### Sociální komunikace

*verbální a neverbální komunikace (specifika)*

*lidská komunikace a jak jí rozumím*

*dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet:*

— *vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání);*

— *rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými);*

— *respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností);*

— *přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace);*

— *pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace);*

— *tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace);*

— *účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací).*

### Morálka všedního dne

*já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji*

### Spolupráce a soutěž

*jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj*

*sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů)*

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

#### Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

#### Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

#### Stavba mediálních sdělení

#### Fungování a vliv médií ve společnosti

**Tvorba mediálního sdělení****Média a mediální produkce**

*vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize)  
organizace práce v médiích: jak vzniká zpráva, jak vzniká zábavní pořad, práce v redakci, výrobní štáb  
příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím  
pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií)  
komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka  
autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)*

**Mediální produkty a jejich význam**

*kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy  
mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace  
mezi médii  
rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita, blízkost,  
jednoduchost, jednoznačnost, přítomnost prominentní osoby, možnost trvání v čase)  
vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství  
a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů  
a informací)  
reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie (úspěch  
ve společnosti, získání obdivu, výzvy k identifikaci)  
příprava „ideálního“ časopisu pro mládež (co v reálných časopisech žáci považují za zajímavé a co v nich  
postrádají)*

**Uživatelé**

*média pro vybrané skupiny (pro mládež, pro ženy, pro zájmové skupiny)  
ohlasy čtenářů/diváků/posluchačů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné či nesouhlasné reakce*

**Účinky mediální produkce a vliv médií**

*vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti,  
sport apod.)  
příprava televizní či rozhlasové diskuse na téma „vliv médií“ (vliv násilných obsahů, vliv médií na rodinný život,  
vliv médií na podobu sportu apod.)*

**Role médií v moderních dějinách**

*čím se liší postavení člověka v tradiční a moderní společnosti: význam knihtisku, význam vysílání, význam  
digitalizace, kontinuální využívání tradičních a digitálních médií  
moderní společnost a svoboda projevu: zda mohou být média nezávislá a odpovědná  
kdy vzniká bulvár a kde se toto označení vzalo*

**Vnímání autora mediálních sdělení****1. ročník**

Garant předmětu: Ilona Micková, 4 týdne, P

## 1. ročník

## Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>tvorí vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie</li> <li>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>rolišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> <li>využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> </ul>	<p>Čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>Naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p> <p>Mluvený projev: prostředky nonverbální a paralingvální ( tempo, melodie apod.)</p> <p>Komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát (zdroje informací a jejich kritické zhodnocení)</p> <p>Písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech</p> <p>Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní</p> <p>Žánry: výtah, úvaha, charakteristika, líčení,</p>

## Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>rolišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> </ul>	<p>Zvuková stránka jazyka výslovnost cizích slov</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov: přenášení slov. významu, přejímání slov,</p> <p>Tvarosloví: obecná a vlastní cizí jména, slovesa (vid, třída, vzor) ,zájmena (skloňování zájmena týž, tentýž)</p> <p>Skladba: věta jednočlenná a dvojčlenná, větné členy, souřadné vztahy a typy vztahů, souvětí podřadné, druhy vedl. vět, souvětí souřadné, významový poměr mezi větami</p> <p>Pravopis: lexikální morfologický syntaktický</p> <p>Obecné poučení o jazyce</p> <p>Čeština mezi slovanskými a neslovanskými jazyky, jazyková kultura a mluvní kultivovanost</p>

## 1. ročník

## Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>tvorí vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie</li> <li>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný (hudební) doprovod k literárním textům</p> <p>Způsob interpretace literárních a jiných děl</p> <p>Práce s textem</p> <p>Základy literární teorie a historie (se zaměřením na 19. st.) Struktura literárního díla: námet, téma, hrdina, kompozice jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, verš) literatura umělecká a věcná</p> <p>Literární druhy a žánry: fantasy, povídka, horor, sci-fi, detektivka, drama (divadelní jazyk) – tragédie, komedie, tragikomedie, poezie</p>

## 2. ročník

Garant předmětu: Ilona Micková, 3+1 týdně, P

## Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> <li>využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> </ul>	<p>Čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>Naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové, zážitkové naslouchání</p> <p>Mluvený projev: volba vhodných jazykových prostředků, argumentace</p> <p>Komunikační žánry: vypravování, diskuse, proslov</p> <p>Písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech: vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu vlastní tvořivé psaní žánry: úvaha, životopis, strukturovaný životopis, umělecké žánry</p> <p>Analýza mediálních textů: kritické čtení a vnímání interpretace vztahu mediálních sdělení a reality stavba mediálních sdělení vnímání autora mediálních sdělení fungování a vliv médií ve společnosti tvorba mediálního sdělení práce v realizačním týmu</p>

## 2. ročník

## Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech</li> </ul>	<p>Zvuková stránka jazyka: shrnutí učiva</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov: shrnutí učiva Tvarosloví: opakování o slovních druzích přechodníky Skladba: aktuální členění textu složitá souvětí nepravdivosti a chyby větné skladby</p> <p>Pravopis: lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>Obecné poučení o jazyce vývoj češtiny, jazykovědné příručky</p>

## Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie</li> <li>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> </ul>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný (hudební) doprovod k literárním textům</p> <p>Způsob interpretace literárních a jiných děl – smysl a podstata díla. pointa Rozvíjení čtenářství Základy literární teorie a historie (se zaměřením na 20. st.) Struktura literárního díla (námět, téma, hrdina, kompozice), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, verš), literatura umělecká a věcná</p> <p>Literární druhy a žánry: román (základní seznámení s žánrem), poezie</p>

## 3. ročník

Garant předmětu: Ilona Micková, 3 týdně, P

## 3. ročník

## Jazyková a komunikační výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém projevu</li> <li>na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny</li> <li>pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty</li> <li>aplikuje zásady spisovné výslovnosti</li> <li>vhodně užívá zvukové prostředky k účinné komunikaci (modulaci hlasu, tempo řeči, přízvuky, pauzy, frázování aj.)</li> <li>do mluveného projevu dovede náležitým způsobem zapojovat nonverbální prostředky komunikace</li> <li>znalosti ze zvukové stránky jazyka využívá při analýze básnického textu</li> <li>ve svém projevu uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy</li> <li>v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru</li> <li>v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</li> </ul>	<p>Úvod do studia jazyka a slohu: obecné poučení o jazyku a řeči národní jazyk a jeho útvary čeština a slovanské jazyky</p> <p>Informace a práce s nimi</p> <p>Zvuková stránka jazyka: systém českých hlásek zásady spisovné výslovnosti zvukové prostředky souvislé řeči</p> <p>Grafická stránka jazyka: písmo (vznik, vývoj, druhy) základní principy českého pravopisu (včetně velkých písmen a interpunkce) nejčastější odchylky od nich</p> <p>Úvod do stylistiky: funkční styly slohotvorní činitele objektivní a subjektivní slohové postupy a útvary míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace mluvenost a psanost</p> <p>Komunikační strategie: adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera vyjadřování přímé a nepřímé jazyková etiketa</p> <p>Styl prostě sdělovací: psané a mluvené útvary slohová charakteristika výrazových prostředků</p>

## Literární komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu</li> <li>rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým</li> <li>na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, uplatní znalost struktury verše a objasní jejich funkci v textu</li> <li>vystihne periodizaci literárního vývoje, určí podstatné rysy jednotlivých etap a osvojí si tvorbu stěžejních autorů</li> <li>vysvětlí specifickou vývoje české literatury</li> </ul>	<p>Úvod do studia: teorie literatury</p> <p>Nejstarší literární památky: starověká orientální literatura Starý a Nový zákon antická literatura</p> <p>Česká a světová literatura od středověku do konce 18. století: středověká evropská literatura česká literatura středověku renesance a humanismus baroko v evropské a české literatuře klasicismus, osvícenství, preromantizmus počátky NO</p>



## 4. ročník

## 4. ročník

Garant předmětu: Ilona Micková, 3 týdně, P

## Jazyková a komunikační výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ve svém projevu uplatňuje znalosti z tvarosloví a slovtvorby</li> <li>prokáže znalosti ze struktury slova při morfematickém a slovtvorném rozboru, analyzuje prostředky tvoření</li> <li>v pís. a mluv. projevu volí vhodně výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci</li> <li>vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu</li> <li>v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba a tvoření slov:</b> jednotky slovní zásoby významové vztahy mezi slovy rozšiřování slovní zásoby způsoby tvoření slov slovtvorný a morfematický rozbor slova</p> <p><b>Tvarosloví:</b> slovní druhy, principy jejich třídění mluvnické kategorie a tvary</p> <p><b>Publicistický styl:</b> funkce, útvary zpravodajské žánry (psané i mluvené) – zpráva, analytický článek slohová charakteristika výrazových prostředků</p>

## Literární komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové literatury, významných uměleckých směrů</li> <li>uvede a zařadí jejich představitele a charakterizuje jejich přínos pro vývoj lit. a literárního myšlení</li> <li>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</li> <li>při interpretaci lit. textu ve všech jeho kontextech uplatňuje znalosti o struktuře lit. díla, literárních žánrech a literárněvědných termínech</li> <li>rozlíší a specifikuje jednotky vypravěče a zhodnotí jejich účinek na čtenáře</li> <li>objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem v lit. textu</li> <li>na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</li> </ul>	<p><b>Česká a světová literatura v 19. století:</b> romantismus národní obrození v české literatuře realismus, naturalismus moderní směry přelomu 19. a 20. století</p>

## 5. ročník

Garant předmětu: Ilona Micková, 3+1 týdně, P

## 5. ročník

## Jazyková a komunikační výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího</li> <li>vhodně užívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary</li> <li>volí adekvátní komunikační strategie, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit</li> <li>svá tvrzení argumentačně podporuje všestrannou analýzou textu</li> <li>kriticky zhodnotí vhodnost nadpisu v publicistických žánrech a způsoby argumentace, postoje pisatele</li> <li>posoudí a interpretuje komunikační účinky textu</li> <li>efektivně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)</li> <li>v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</li> <li>používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení</li> <li>uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu</li> </ul>	<p><b>Skladba:</b>  principy větné stavby  výpověď jako jednotka komunikace  souvěť  základy valenční a textové syntaxe  aktuální větné členění  stylistické využití syntaktických prostředků</p> <p><b>Publicistický styl:</b>  styl umělecké publicistiky (fejton, reportáž, interview)  slohová charakteristika výrazových prostředků</p> <p><b>Odborný styl:</b>  funkce, kompozice, jazyk  útvary (odborný popis, referát, výklad)  slohová charakteristika výrazových prostředků  základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti)  členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost)</p>

## Literární komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové lit., významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literárního myšlení</li> <li>doloží na základě vlastní četby základní rysy uměleckých směrů v literárním díle</li> <li>rozpozná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu</li> <li>v konkrétním příkladě básnického textu pozná specifické prostředky básnického jazyka a vysvětlí jejich funkci v textu a zhodnotí estetický účinek sdělení</li> <li>samostatně interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování literárních děl</li> </ul>	<p>Česká a světová literatura 1. poloviny 20. století:  umělecké směry daného období a jejich odraz v literatuře  odraz 1. sv. války ve světové a české literatuře  významní autoři světové poezie, prózy a dramatu  česká meziválečná poezie  česká meziválečná próza  české meziválečné drama  literatura v době okupace</p>

## 6. ročník

Garant předmětu: Ilona Micková, 3+1 týdně, P

## 6. ročník

## Jazyková a komunikační výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</li> <li>využívá základní principy rétoriky</li> <li>volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum</li> </ul>	<b>Historický vývoj češtiny:</b> historický vývoj českého jazyka významné osobnosti české jazykovědy  <b>Administrativní styl:</b> jazyk a funkce admin. stylu úřední písemnosti, doklady, formuláře žádost, životopis jednání s institucemi slohová charakteristika výrazových prostředků  <b>Esej, úvahový postup:</b> jazykové a stylistické prostředky úvahy sebevyjádření, přesvědčování a argumentace v úvaze slohová charakteristika výrazových prostředků  <b>Text (komunikát) a komunikační situace:</b> prostředí, účastníci komunikace, jejich role  <b>Funkce komunikátů:</b> sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce komunikátu  <b>Praktický řečnický výcvik:</b> základní druhy řečnických útvarů výstavba a přednes krátkého mluveného referátu

## Literární komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne podstatné rysy etap ve vývoji české a světové literatury, významných směrů, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a myšlení o literatuře</li> <li>vysvětlí specifickou vývoj české literatury</li> <li>tvůřivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů</li> <li>rozdělí umělecký text od neuměleckého, odliší texty spadající do oblasti literatury vážné, středního proudu a braku</li> <li>nalezne jevy, které činí text uměleckým</li> <li>postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací</li> <li>samostatně interpretuje dramatické, film. či televizní zpracování lit. děl</li> <li>na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</li> <li>získané schopnosti a dovednosti tvůřivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl</li> <li>identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře</li> </ul>	Česká a světová literatura 2. poloviny 20. století: reflexe 2. světové války žánrová a tematická pestrost světové literatury umělecké směry a skupiny poválečné literatury významná díla světové poválečné literatury a jejich autoři ideologizace české literatury v daném období rozdělení literárního vývoje na literaturu oficiální, exilovou a ineditní česká poezie, próza, drama 2. poloviny 20. století

## 5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
3	3	3	3	3
Dana Maljuková	Dana Maljuková	Dana Maljuková	Dana Maljuková	Dana Maljuková
6. ročník				
3				
Dana Maljuková				



## Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk je profilovým cizím jazykem na gymnáziu, vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Je zařazen do výuky v prvním až šestém ročníku víceletého cyklu. V každém ročníku jsou mu věnovány tři vyučovací hodiny týdně. Všechny třídy jsou na hodiny cizích jazyků dělené.

Vzdělávání v Cizím jazyce navazuje na výstupy ze základní školy.

Kromě vyučovacího předmětu anglický jazyk si mohou studenti zvolit v posledních dvou ročnících studia i volitelný dvouhodinový seminář, který je zaměřen na praktické použití jazyka.

Anglický jazyk je nejrozšířenějším jazykem na světě, proto zaujímá v současném vzdělávacím systému důležité postavení, neboť kvalitní cizojazyčné vzdělání je nezbytné a považuje se za podstatný znak všeobecné kulturnosti. Hlavní cíl výuky je spatřován v osvojení komunikačních dovedností, tzn. ve vybavení žáků takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně porozumět různým sdělením a vyjádřit se v různých situacích.

Žáci si také mají vytvořit výchozí předpoklady pro další studium a zároveň si osvojit komunikaci v tomto jazyce v rámci integrované Evropy a světa.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

## PŘEHLED STRATEGIÍ PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V ŠESTILETÉM STUDIU – POKROČILÍ - 1. a 2. ročník

### STRATEGIE 1:

Zadáváním vhodných úkolů naučíme žáky vyhledávat, třídít, využívat, propojovat a chápat informace, kriticky je interpretovat, a to jak v procesu učení, tak i v praktickém životě.

### STRATEGIE 2:

S využitím studijních materiálů naučíme žáky pracovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.

### STRATEGIE 3:

Povedeme žáky k plánování a organizování své činnosti, navrhneme vhodné způsoby učení a spolupodílíme se na vytváření pozitivního vztahu žáků k učení.

### STRATEGIE 4:

Naučíme žáky využívat všech prostředků pro účinnou komunikaci s okolím, tj. naslouchat s porozuměním, vhodně reagovat, zapojit se do diskuse, obhájit jejich názor, jasně a logicky formulovat jejich myšlenky, vyjádřit se souvisle a kultivovaně.

### STRATEGIE 5:

Naučíme žáky orientovat se v textových, grafických a zvukových informačních materiálech.

### STRATEGIE 6:

Formou individuálních prezentací a skupinové práce povedeme žáky k samostatnému rozvoji myšlení, posílení pocitu sebedůvěry a sebeuspokojení.

### STRATEGIE 7:

Během týmové práce, debaty celé třídy povedeme žáky k vytváření dobrých mezilidských vztahů, ohleduplnosti a toleranci. Zároveň naučíme žáky spolupracovat ve skupině na základě jimi vytvořených pravidel, poskytovat pomoc, požádat o ni, přijmout ocenění, radu i kritiku ze strany druhých.

### STRATEGIE 8:

Naučíme žáky uvědomovat si svá práva a povinnosti, respektovat práva, normy a názory ostatních lidí a jednat bez jakékoli formy násilí – fyzického či psychického.

## PŘEHLED STRATEGIÍ PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V ŠESTILETÉM STUDIU – POKROČILÍ - 3. - 6. ročník

### STRATEGIE 1:

Zadáváním vhodných úkolů naučíme žáky vyhledávat, třídít, využívat, propojovat a chápat informace, kriticky je interpretovat, a to jak v procesu učení, tak i v praktickém životě.

### STRATEGIE 2:

Povedeme žáky k plánování a organizování své činnosti, navrhneme vhodné způsoby učení a spolupodílíme se na vytváření pozitivního vztahu žáků k učení.

### STRATEGIE 3:

Naučíme žáky využívat všech prostředků pro účinnou komunikaci s okolím, tj. naslouchat s porozuměním, vhodně reagovat, zapojit se do diskuse, obhájit jejich názor, jasně a logicky formulovat jejich myšlenky, vyjádřit se souvisle a kultivovaně.

**STRATEGIE 4:**

Naučíme žáky vhodně vystupovat, srozumitelně komunikovat v různých situacích a vyjadřovat jejich pocity, myšlenky a problémy.

**STRATEGIE 5:**

Formou individuálních prezentací a skupinové práce povedeme žáky k samostatnému rozvoji myšlení, posílení pocitu sebedůvěry a sebeuspokojení.

**STRATEGIE 6:**

Během týmové práce, debaty celé třídy povedeme žáky k vytváření dobrých mezilidských vztahů, ohleduplnosti a toleranci. Zároveň naučíme žáky spolupracovat ve skupině na základě jimi vytvořených pravidel, poskytovat pomoc, požádat o ni, přijmout ocenění, radu i kritiku ze strany druhých.

**STRATEGIE 7:**

Naučíme žáky uvědomovat si svá práva a povinnosti, respektovat práva, normy a názory ostatních lidí a jednat bez jakékoli formy násilí – fyzického či psychického.

**STRATEGIE 8:**

Povedeme žáky ke spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů.

**STRATEGIE 9:**

Předkládáním informací o anglicky mluvících zemích naučíme žáky poznávat a chápat kulturní a duchovní hodnoty.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

##### Kreativita

##### Komunikace

##### Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

*„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání  
jaká/jaký chci být a proč  
můj vztah k lidem*

## 1. ročník

Garant předmětu: Dana Maljuková, 3 týdne, V

## 1. ročník

## Zvuková a grafická podoba jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>• se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Slovní a větný přízvuk Intonace Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>

## Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>• se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Práce se slovníkem</p>

## Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<p>Domov Rodina Bydlení Škola Volný čas Počasí Příroda Město Realie anglicky mluvících zemí</p>

## 1. ročník

## Mluvnice

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

## 2. ročník

Garant předmětu: Dana Maljuková, 3 týdně, V

## Zvuková a grafická podoba jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Slovní a větný přízvuk Intonace Ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>

## Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>• se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Práce se slovníkem</p>

## 2. ročník

## Tematické okruhy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	Kultura Sport Péče o zdraví Stravovací návyky Pocity a nálady Nákupy a móda Společnost a její problémy Volba povolání Moderní technologie a média Cestování Realie anglicky mluvících zemí

## Mluvnice

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

## 3. ročník

Garant předmětu: Dana Maljuková, 3 týdně, V

## Tematické okruhy a reálie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu</li> <li>• přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>• sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko</li> <li>• podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>• využívá různé druhy slovníků při zpracování písemného projevu</li> </ul>	Oblast osobní - domov, krajina, vybavení pro sport a zábavu, zdraví, nehody, blízcí lidé, domácí potřeby Oblast osobnostní - identita, způsob vnímání sebe sama, světový názor Oblast veřejná - vystoupení, soutěže Realie anglicky mluvících zemí - život a tradice, rodina, národní záliby a zvláštnosti Literatura anglicky mluvících zemí, vybraní autoři a díla

## Gramatika, fonetika a pravopis

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně</li> <li>• sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko</li> <li>• reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů</li> </ul>	Vyjádření minulosti, budoucnosti a přítomnosti Morfémy, prefixy, sufixy Zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty Fonetická redukce Pravidla pravopisu u složitějších slov



## 3. ročník

## Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</li> <li>identifikuje strukturu textu</li> <li>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně</li> <li>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</li> <li>využívá různé druhy slovníků při zpracování písemného projevu</li> <li>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> <li>reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů</li> <li>komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní</li> <li>zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata</li> </ul>	<p>Vyjádření postoje, názoru, stanoviska - souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz  Emoce - libost, nelibost, zájem, nezáměr, radost, zklamání, překvapení  Morální postoje a funkce - omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odsouzení  Kratší písemný projev - pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis/email  Delší písemný projev - úvaha  Čtený či slyšený text - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty  Samostatný ústní projev - vyprávění, oznámení, reprodukce textu  Interakce - neformální rozhovor, diskuse, korespondence, situace v osobním životě</p>

## Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu</li> <li>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>využívá různé druhy slovníků při zpracování písemného projevu</li> </ul>	<p>Antonyma, synonyma, homonyma  Hovorový a spisovný jazyk  Ustálená slovní spojení  Slovní zásoba v rámci tematických okruhů  Práce se slovníkem</p>

## 4. ročník

Garant předmětu: Dana Maljuková, 3 týdně, V

## 4. ročník

## Tematické okruhy a reálie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li> <li>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</li> <li>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>využívá různé druhy slovníků při zpracování písemného projevu na neznámé téma</li> </ul>	<p>Oblast veřejná - veřejné instituce, veřejná oznámení, úřady, úřední dopisy, veřejná jednání, veřejné služby, pasy, oprávnění</p> <p>Oblast pracovní - profese, reklamní materiály, návody, popis práce, bezpečnost práce</p> <p>Oblast vzdělávací - vybavení učeben, práce v učebnách</p> <p>Oblast osobní - blízcí lidé, spolupracovníci, umělecké předměty, dovolená, koníčky, recepty, romány, časopisy</p> <p>Oblast společenská - příroda, životní prostředí, ekologie, globální problémy, věda a technika, pokrok</p> <p>Reálie anglicky mluvících zemí - politické a ekonomické postavení ve světě, charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury, vztahy s ČR</p> <p>Literatura anglicky mluvících zemí, vybraní autoři a díla</p>

## Gramatika, fonetika a pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko</li> <li>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> </ul>	<p>Vyjádření minulosti, budoucnosti a přítomnosti</p> <p>Morfémy, prefixy, sufixy</p> <p>Jednoduchá souvětí</p> <p>Zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty</p> <p>Fonetické rysy</p> <p>Pravidla pravopisu u složitějších slov</p>

## Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</li> <li>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</li> <li>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</li> <li>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text</li> <li>sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko</li> <li>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</li> <li>využívá různé druhy slovníků při zpracování písemného projevu na neznámé téma</li> <li>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> <li>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> <li>komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní</li> <li>zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata</li> </ul>	<p>Vyjádření postoje, názoru, stanoviska - možnost, nemožnost, nutnost, potřeba</p> <p>Emoce - údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach</p> <p>Morální postoje a funkce - omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odsouzení</p> <p>Kratší písemný projev - úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis</p> <p>Delší písemný projev - úvaha, podrobný životopis, vypravování, podrobný popis, odborný popis</p> <p>Čtený či slyšený text - texty informační, popisné, faktografické, dokumentární, imaginativní i umělecké</p> <p>Samostatný ústní projev - popis, shrnutí, srovnání, prezentace</p> <p>Interakce - neformální i formální rozhovor, diskuse, strukturovaný pohovor, situace v profesním i osobním životě, komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií</p> <p>Informace z médií - tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky</p>

## 4. ročník

## Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li> <li>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>využívá různé druhy slovníků při zpracování písemného projevu na neznámé téma</li> <li>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> </ul>	<p>Předložkové vazby Složená slova Antonyma, synonyma, homonyma, homofona Hovorový a spisovný jazyk Britská a americká angličtina Slovní zásoba a slovní spojení v rámci probíraných tematických okruhů</p>

## 5. ročník

Garant předmětu: Dana Maljuková, 3 týdně, V

## Tematické okruhy a reálie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li> <li>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</li> <li>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</li> <li>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>čte s porozuměním literární texty ve studovaném jazyce</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</li> </ul>	<p>Oblast osobní - společenské vztahy, životní styl Oblast pracovní - pracovní smlouva, obchodní dopis, státní správa, firmy, průmysl, zemědělství, nástroje a zařízení, pracovní události Oblast vzdělávací - primární, sekundární a terciární školství v ČR a v anglicky mluvících zemích, naučné společnosti a kluby, profesní instituce, povolání a tituly vzdělávacích institucí, studentské shromáždění, debaty, diskuse, anotace, výtahy Reálie anglicky mluvících zemí - politické a ekonomické postavení ve světě, hlavní politické strany a orgány, stručná charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury, vztahy s Českou republikou, jazykové zvláštnosti a odlišnosti, média, aktuální události, autentické materiály Literatura anglicky mluvících zemí, vybraní autoři a díla</p>

## Gramatika, fonetika a pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</li> <li>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</li> <li>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> </ul>	<p>Rozvité věty vedlejší, složitá souvětí Odvozování, transpozice, transformace, valence Frázování a intonace</p>

## 5. ročník

## Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>roziší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</li> <li>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</li> <li>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</li> <li>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</li> <li>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</li> <li>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</li> <li>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</li> <li>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> <li>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</li> <li>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> <li>komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</li> <li>zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</li> </ul>	<p>Vyjádření postoje, názoru, stanoviska - možnost, nemožnost, nutnost, potřeba  Emoce - údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach  Morální postoje a funkce - omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odsouzení  Kratší písemný projev - úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis  Delší písemný projev - úvaha, podrobný životopis, vypravování, podrobný popis, odborný popis  Čtený či slyšený text - texty informační, popisné, faktografické, dokumentární, imaginativní i umělecké  Samostatný ústní projev - popis, shrnutí, srovnání, prezentace  Interakce - neformální i formální rozhovor, diskuse, strukturovaný pohovor, situace v profesním i osobním životě, komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií  Informace z médií - tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky</p>

## Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li> <li>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</li> <li>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>čte s porozuměním literární texty ve studovaném jazyce</li> <li>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</li> <li>používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</li> <li>využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</li> </ul>	<p>Ustálené kolokace, ustálená větná spojení  Ustálené větné rámce  Příslloví  Jednoduché idiomy  Frázová slovesa  Odborné výrazy  Fráze na známá témata</p>

## 6. ročník

## 6. ročník

Garant předmětu: Dana Maljuková, 3 týdne, V

## Tematické okruhy a reálie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li> <li>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</li> <li>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</li> <li>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>čte s porozuměním literární texty ve studovaném jazyce</li> <li>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</li> </ul>	<p>Reálie anglicky mluvících zemí - politické a ekonomické postavení ve světě, hlavní politické strany a orgány, stručná charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury, vztahy s Českou republikou, jazykové zvláštnosti a odlišnosti, média, aktuální události, autentické materiály</p> <p>Literatura anglicky mluvících zemí, vybraní autoři a díla</p>

## Gramatika, fonetika a pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</li> <li>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</li> </ul>	<p>Rozvité věty vedlejší, složitá souvětí</p> <p>Odvozování, transpozice, transformace, valence</p> <p>Frázování a intonace</p>

## Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</li> <li>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</li> <li>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</li> <li>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</li> <li>používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</li> </ul>	<p>Vyjádření postoje, názoru, stanoviska - možnost, nemožnost, nutnost, potřeba</p> <p>Emoce - údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach</p> <p>Morální postoje a funkce - omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odsouzení</p> <p>Kratší písemný projev - úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis</p> <p>Delší písemný projev - úvaha, podrobný životopis, vypravování, podrobný popis, odborný popis</p> <p>Čtený či slyšený text - texty informační, popisné, faktografické, dokumentární, imaginativní i umělecké</p> <p>Samostatný ústní projev - popis, shrnutí, srovnání, prezentace</p> <p>Interakce - neformální i formální rozhovor, diskuse, strukturovaný pohovor, situace v profesním i osobním životě, komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií</p> <p>Informace z médií - tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky</p>

## 6. ročník

## Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> <li>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>čte s porozuměním literární texty ve studovaném jazyce</li> <li>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</li> <li>využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</li> </ul>	Ustálené kolokace, ustálená větná spojení Ustálené větné rámce Příslloví Jednoduché idiomy Frázová slovesa Odborné výrazy Fráze na známá témata

## 5.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+3	0+3	3	3	3
Eva Fučilová	Eva Fučilová	Eva Fučilová	Eva Fučilová	Eva Fučilová
6. ročník				
3				
Eva Fučilová				

## Charakteristika předmětu

Německý jazyk jako druhý cizí jazyk zaujímá v současném vzdělávacím systému důležité postavení, neboť dobré cizojazyčné vzdělání je nezbytné a považuje se za podstatný znak všeobecné kulturnosti. Hlavní úkol výuky je spatřován v osvojení komunikativních dovedností, tzn. ve vybavení žáků takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení v cizím jazyce, porozumět jim a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání. Žáci mají především získat dobré základy jazyka a vytvořit si kvalitní výchozí předpoklady pro další studium a rovněž komunikaci v tomto jazyce v rámci integrované Evropy a světa.

Požadavky na vzdělání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V případě přechodu na novější učebnice může dojít ke změně pořadí tematických okruhů i gramatiky.

## STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE V NIŽŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

## STRATEGIE 1

Povedeme žáky zadáváním odlišných typů úkolů při osvojování gramatických pravidel a slovní zásoby k využívání různorodých informačních zdrojů a k samostatnému zpracování informací jak při výuce, tak při domácí přípravě.

## STRATEGIE 2

Zprostředkujeme žákům lingvistické a další potřebné termíny a umožníme jim jejich důsledným využíváním při nácvičce písemného i ústního projevu, čtení a poslechu s porozuměním efektivnější způsob učení.

## STRATEGIE 3

Při nácvičce písemného projevu, jakož i mluvených projevů ve formě monologu i dialogu, popř. diskuse, povedeme žáky k přesnému, logicky uspořádanému a kultivovanému vyjádření názorů a myšlenek, k čemuž budeme využívat také poslechy s porozuměním a různorodé komunikační prostředky.

**STRATEGIE 4**

Žákům umožníme pracovat ve skupinách či dvojicích, dbáme přitom na střídání rolí při nácviu situací a řešení problémů.

**STRATEGIE 5**

Podpoříme snahu žáků o debatu či diskusi v rámci celé třídy, a tak je povedeme k vyjadřování vlastních stanovisek a patřičných reakcí na vyslechnuté či písemně sdělené informace a názory.

**STRATEGIE 6**

Povedeme žáky při nácviu modelových situací, psaní, čtení a poslechu s porozuměním a při skupinové práci k chápání jazyka jako zdroje pro využívání osvojených komunikativních znalostí v reálných situacích při uplatňování vlastních práv a při plnění povinností, dále k respektování individuálních rozdílů v názorech, odmítání násilí a věcnému řešení problémů.

**STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE VE VYŠŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:**

(číslování v návaznosti na nižší stupeň)

**STRATEGIE 7**

Žákům zprostředkujeme osvojení gramatických pravidel a slovní zásoby, předložíme jim poslechová i písemná cvičení spojená s kontrolou porozumění, umožníme jim kooperativní a další formy výuky.

**STRATEGIE 8**

Pro rozvoj kompetencí povedeme žáky k samostatnému nastudování slovní zásoby podle tematických okruhů, a to pro tvorbu tematicky zaměřených projektů i k vlastní prezentaci výsledků své práce.

**STRATEGIE 9**

Povedeme žáky k přesnému, logicky a gramaticky správnému vyjadřování potřeb i ke sdělování názorů a k rozvíjení konstruktivního dialogu tím, že jim umožníme nácvik poslechu, monologových i dialogových výstupů, čtení s porozuměním, vyjadřování vlastních stanovisek a patřičných reakcí na dotazy k vyslechnutému nebo písemnému sdělení.

**STRATEGIE 10**

Podpoříme samostatný a kultivovaný projev žáků, umožníme jim podílet se také na formě a organizaci výuky, pracovat ve skupinách a dvojicích a pokusit se o objektivní hodnocení výsledků práce vlastní a práce skupiny.

**STRATEGIE 11**

Povedeme žáky k chápání jazyka jako zdroje pro využívání osvojených komunikativních znalostí v reálných situacích tím, že jim zprostředkujeme širší obeznámení s historií, kulturními tradicemi, zvyky, běžným každodenním životem a zeměpisnými reáliemi německy mluvících zemí.

**STRATEGIE 12**

Žákům umožníme ověření získaných dovedností a znalostí zařazováním problémových situací a malých projektů do výuky, čímž je povedeme také ke kritickému přístupu k řešení problémů, správnému formulování a argumentaci.

**1. ročník**

Garant předmětu: Eva Fučilová, 0+3 týdně, V

## 1. ročník

**Zvuková a grafická podoba jazyka**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	Fonetické znaky (pasivně) Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

**Slovní zásoba**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Práce se slovníkem

**Tematické okruhy**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	Domov Rodina Škola Volný čas Jídlo Oblékání Nákupy Kalendářní rok (hodiny, dny v týdnu, měsíce, roční období, svátky)

**Mluvnice**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	Základní gramatické struktury Základní typy vět jednoduchých Pozn. Tolerovat elementární chyby nenarušující smysl sdělení a porozumění

**Aktivity, pomůcky, soutěže****Soutěže**

- Olympiáda v německém jazyce



## 2. ročník

## 2. ročník

Garant předmětu: Eva Fučilová, 0+3 týdně, V

## Zvuková a grafická podoba jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	Fonetické znaky - rozšíření (pasivně) Výslovnostní návyky a jejich prohloubení Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

## Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Práce se slovníkem

## Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	Lidské tělo Zdraví Obec Dopravní prostředky Zvířata Příroda a počasí Povolání Realie německy mluvících zemí

## Mluvnice

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	Základní gramatické struktury Základní typy vět Pozn. Tolerovat elementární chyby nenarušující smysl sdělení a porozumění

## 3. ročník

## 3. ročník

Garant předmětu: Eva Fučilová, 3 týdne, V

## Tematické okruhy a reálie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu na aktuální téma, běžně známé</li> <li>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalostí tvorby slov a internacionalismů</li> <li>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>jednoduše popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> </ul>	<p>Oblast veřejná (běžné události, zdravotní služby)</p> <p>Oblast pracovní (zaměstnání, běžné profese, podniky, popis práce, recepty, nákupy)</p> <p>Oblast vzdělávací (škola, výuka, školní prostory, učitelé, vybavení školy, domácí úkoly, slovníky)</p> <p>Oblast osobní (přátelé, sport a zábava, osobní dopis)</p> <p>Oblast osobnostní (koníčky, zájmy, postoje)</p> <p>Oblast společenská (kultura, sport, tradice, média)</p> <p>Reálie německy mluvících zemí (významné osobnosti, životní styl a tradice)</p>

## Gramatika, fonetika a pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a plynule</li> <li>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů</li> <li>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</li> </ul>	<p>Jednoduché slovní tvary</p> <p>Alternace samohlásek a modifikace souhlásek</p> <p>Nepravdivé tvary slovních druhů</p> <p>Synonyma a antonyma</p> <p>Vyjádření přítomnosti a minulosti</p> <p>Souvěti souřadné a podřadné</p> <p>Slovní přízvuk</p> <p>Distinktivní rysy</p> <p>Rytmus a intonace</p> <p>Formy výslovnosti</p> <p>Pravidla pravopisu, stažené tvary</p>

## Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů</li> <li>roziší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</li> <li>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> </ul>	<p>Komunikační situace týkající se konkrétních a běžných témat z osobní, společenské i vzdělávací oblasti, snimiž se žák může setkat v každodenním životě i při cestování</p> <p>Kratší písemné projevy typu dopisu a e-mailu související s tematickými okruhy</p> <p>Ústní projevy, zejména kratší monology, dialogy a diskuse v rámci tematických okruhů</p>

## 3. ročník

## Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu na aktuální téma, běžně známé</li> <li>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalostí tvorby slov a internacionalismů</li> <li>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>jednoduše popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> </ul>	<p>Slovní zásoba užívaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Práce se slovníkem Ustálená slovní spojení a přirovnání</p>

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Soutěže

- Olympiáda v německém jazyce

## 4. ročník

Garant předmětu: Eva Fučilová, 3 týdne, V

## Tematické okruhy a reálie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu na aktuální běžné či známé téma</li> <li>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</li> <li>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</li> <li>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</li> <li>komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</li> </ul>	<p>Oblast veřejná (běžné události, hotely a veřejná doprava, jízdní řády) Oblast pracovní (orientační značení) Oblast osobní (rodina, domácnost, život na venkově a ve městě, život mimo domov, svátky, dovolená) Oblast osobnostní (zájmy, názory a postoje) Oblast společenská (příroda, životní prostředí, kultura) Reálie německy mluvících zemí (geografické zařazení, tradice, kultura)</p>

## 4. ročník

## Gramatika, fonetika a pravopis

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</li> <li>komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Jednoduché slovní tvary  Alternace samohlásek a modifikace souhlásek  Nepravidelné tvary slovních druhů  Synonyma a antonyma  Vytádění přítomnosti a minulosti  Souvětí souřadné a podřadné  Rekce sloves  Slovní přízvuk a tónový průběh slova  Distinktivní rysy  Rytmus a intonace  Formy výslovnosti  Pravidla pravopisu  Stažené tvary  Běžné znaky</p>
---	---

## Komunikační situace

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</li> <li>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> <li>komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Komunikační situace týkající se konkrétních a běžných témat z osobní, společenské i vzdělávací oblasti, snimiž se žák může setkat v každodenním životě i při cestování  Kratší písemné projevy, zejména dopisy a e-maily, delší příběh související s tematickými okruhy  Ústní projevy, zejména monology, dialogy a diskuse v rámci tematických okruhů</p>
--	---

## Slovní zásoba

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu na aktuální běžné či známé téma</li> <li>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</li> <li>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Slovní zásoba užívaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů  Práce se slovníkem  Ustálená slovní spojení a přirovnání, předložková spojení</p>
--	--

## 5. ročník

Garant předmětu: Eva Fučilová, 3 týdně, V

## 5. ročník

## Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li> <li>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</li> <li>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> </ul>	<p>Oblast veřejná (běžné události)  Oblast vzdělávací (škola)  Oblast pracovní (zaměstnání)  Oblast osobní (rodina, přátelé)  Oblast osobnostní (zájmy, názory a postoje)  Oblast společenská (kultura, média)  Reálie německy mluvících zemí (literární díla, kultura a umění, významné osobnosti)</p>

## Gramatika, fonetika a pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</li> <li>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů na běžné téma</li> <li>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v projevu na téma osobních zájmů</li> <li>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> </ul>	<p>Alternace samohlásek a modifikace souhlásek  Nepravidelné a nulové tvary slovních druhů  Synonyma a antonyma  Vyjádření přítomnosti a minulosti  Souvětí souřadné a podřadné  Trpný rod  Slova složená a sousloví  Supletivnost, řízenost a shoda  Slovní přízvuk a tónový průběh slova  Distinktivní rysy  Struktura slabiky  Rytmus a intonace  Formy výslovnosti  Pravidla pravopisu  Stažené tvary  Běžné znaky, interpunkce</p>

## Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</li> <li>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů na běžné téma</li> <li>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v projevu na téma osobních zájmů</li> <li>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> <li>s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</li> <li>zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvidatelných každodenních situacích</li> </ul>	<p>Komunikační situace týkající se konkrétních a běžných témat z osobní, společenské i vzdělávací oblasti, s nimiž se žák může setkat v každodenním životě i při cestování  Písemné projevy související s tematickými okruhy  Ústní projevy, zejména monology, dialogy a diskuse v rámci tematických okruhů</p>

## Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami</li> <li>popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> <li>zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvidatelných každodenních situacích</li> </ul>	<p>Slovní zásoba užívaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů  Práce se slovníkem  Ustálená slovní spojení a přirovnání, předložková spojení</p>

## 5. ročník

## 6. ročník

Garant předmětu: Eva Fučilová, 3 týdně, V

## Tematické okruhy a reálie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu na aktuální téma</li> <li>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</li> <li>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</li> <li>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie</li> <li>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</li> <li>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</li> <li>popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> </ul>	<p>Oblast veřejná (běžné události, politika)  Oblast osobní (rodina, přátelé)  Oblast osobnostní (pocity, názory a postoje, vzory)  Oblast společenská (kultura)  Reálie německy mluvících zemí (geografie, kultura, dějiny, tradice a životní styl)</p>

## Gramatika, fonetika a pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</li> <li>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</li> <li>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</li> </ul>	<p>Nepravidelné tvary slovních druhů  Synonyma a antonyma  Vyjádření přítomnosti, budoucnosti a minulosti  Trpný rod  Slova složená a sousloví  Souvětí souřadné a podřadné  Slovní přízvuk a tónový průběh slova  Distinktivní rysy  Rytmus a intonace  Formy výslovnosti  Pravidla pravopisu  Stažené tvary  Slovníkové konvence</p>

## Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</li> <li>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</li> <li>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> </ul>	<p>Komunikační situace týkající se konkrétních a běžných témat z osobní, společenské i vzdělávací oblasti, sniž se žák může setkat v každodenním životě i při cestování  Písemné projevy související s tematickými okruhy  Ústní projevy, zejména monology, dialogy a diskuse v rámci tematických okruhů</p>

## 6. ročník

## Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> <li>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</li> <li>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</li> <li>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie</li> <li>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</li> <li>popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> </ul>	Slovní zásoba a ustálená slovní spojení v rámci tématických okruhů Ustálená slovní spojení a přirovnání, složené předložky

## 5.1.4 Francouzský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+3	0+3	3	3	3
Marcela Venhauerová	Marcela Venhauerová	Marcela Venhauerová	Marcela Venhauerová	Marcela Venhauerová
6. ročník				
3				
Marcela Venhauerová				

## Charakteristika předmětu

V předmětu Francouzský jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, oboru francouzský jazyk.

Předmět francouzský jazyk zaujímá v současném vzdělávacím systému důležité postavení, neboť dobré cizojazyčné vzdělání je nezbytné a považuje se za podstatný znak všeobecné kulturnosti. Hlavní cíl výuky tohoto předmětu spočívá v osvojení komunikativních dovedností, které žákům umožní správně vnímat sdělení v cizím jazyce, porozumět jim a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání.

V případě přechodu na novější učebnice může dojít ke změně pořadí tématických okruhů i gramatiky.

Proces osvojování francouzského jazyka 3. - 6. ročníku 6letého studia na gymnáziu má :

- vést k posílení vědomí důležitosti jazykového vzdělání v současném světě
- pomáhat snižovat jazykové bariéry
- umožňovat poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí francouzsky mluvících zemí, poznávat jejich kulturní tradice
- vést k rozvoji základních řečových dovedností, tj. poslechu, čtení, mluvení a psaní
- vést k upevnování slovní zásoby a k nácvičku monologů a dialogů na dané téma

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- vytváření pozitivního vztahu k literatuře a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

## STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE V NIŽŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

### STRATEGIE 1

Povedeme žáky zadáváním odlišných typů úkolů při osvojování gramatických pravidel a slovní zásoby k využívání různorodých informačních zdrojů a k samostatnému zpracování informací jak při výuce, tak při domácí přípravě.

### STRATEGIE 2

Zprostředkujeme žákům lingvistické a další potřebné termíny a umožníme jim jejich důsledným využíváním při nábízení písemného i ústního projevu, čtení a poslechu s porozuměním efektivnější způsob učení.

### STRATEGIE 3

Při nábízení písemného projevu, jakož i mluvených projevů ve formě monologu i dialogu, popř. diskuse, povedeme žáky k přesnému, logicky uspořádanému a kultivovanému vyjádření názorů a myšlenek, k čemuž budeme využívat také poslechy s porozuměním a různorodé komunikační prostředky.

### STRATEGIE 4

Žákům umožníme pracovat ve skupinách či dvojicích, dbáme přitom na střídání rolí při nábízení situací a řešení problémů.

### STRATEGIE 5

Podpoříme snahu žáků o debatu či diskusi v rámci celé třídy, a tak je povedeme k vyjadřování vlastních stanovisek a patřičných reakcí na vyslechnuté či písemně sdělené informace a názory.

### STRATEGIE 6

Povedeme žáky při nábízení modelových situací, psaní, čtení a poslechu s porozuměním a při skupinové práci k chápání jazyka jako zdroje pro využívání osvojených komunikativních znalostí v reálných situacích při uplatňování vlastních práv a při plnění povinností, dále k respektování individuálních rozdílů v názorech, odmítání násilí a věcnému řešení problémů.

## STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE VE VYŠŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

### STRATEGIE 1:

Zprostředkujeme osvojení gramatických pravidel a slovní zásoby, předložíme poslechová i písemná cvičení spojená s úkoly na kontrolu porozumění, vytvoříme podmínky pro žáky k samostatnému nastudování příslušné slovní zásoby pro tvorbu tematicky zaměřených prezentací, použijeme metodu úspěchu a pochvaly.

### STRATEGIE 2:

Využijeme jazyková pravidla pro vyvozování složitějších gramatických jevů k hledání souvislosti a rozdílných prvků v dané problémové situaci, k formulování možných řešení u vyslechnutého sdělení či nalezení určitých informací v písemných textech.

### STRATEGIE 3:

Budeme podporovat logicky a gramaticky správné vyjadřování potřeb, prožitků a ke sdělování názorů.

Umožníme žákům nábízení poslechu, monologů, dialogů, čtení s porozuměním, vyjadřování vlastních stanovisek.

### STRATEGIE 4:

Budeme podporovat žáky k využití jejich znalostí k vypracování miniprojektů a podílení se na formě a organizaci vyučovací hodiny

### STRATEGIE 5:

Vysvětlíme žákům specifickou přípravu na cizí jazyk (systematičnost, učení se nahlas, pravidelnost), k tomu jsou vedeni domácími úkoly a jejich následným rozborem.

### STRATEGIE 6:

Využijeme práce ve větší či menší skupině (např. nábízení dialogů, scének,...), každý člen skupiny je zodpovědný za celkový výsledek.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH



## Tématické okruhy

### Globalizační a rozvojové procesy

*kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace ( frankofonní země )*

### Žijeme v Evropě

*vztahy ČR se frankofonními zeměmi a spolupráce s nimi  
geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy  
evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství  
shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí  
významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury;  
význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu  
( vše pouze frankofonní země )*

### Vzdělávání v Evropě a ve světě

*pouze frankofonní země  
podmínky a možnosti studia v zahraničí  
významné zahraniční univerzity  
srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí*

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

#### Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

*Jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (v ČR, v Evropě)*

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

#### Sociální komunikace

*d. dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet:*

- *vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání);*
- *rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými);*
- *respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností);*
- *přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace);*
- *pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace);*
- *ivořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace);*
- *účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací).*

#### Spolupráce a soutěž

*jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatním  
můj vztah ke spolupráci a k soutěži*

#### Rozvoj schopností poznávání

#### Sebepoznání a sebepojetí

#### Kreativita

#### Poznávání lidí

**Mezilidské vztahy****Komunikace****Kooperace a kompetice****MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Média a mediální produkce**

*vývoj médií od knižtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize)*

**Mediální produkty a jejich význam**

*kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médii*

**1. ročník**

Garant předmětu: Marcela Venhauerová, 0+3 týdně, V

**Čtení a poslech s porozuměním**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</li> </ul>	Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním Práce se slovníkem vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

**Mluvení**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</li> <li>se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	Zvuková podoba jazyka - foetické znaky, upevňování výslovnostních návyků

**Tématické okruhy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</li> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	Roční období Obec, dopravní prostředky Kalendářní rok - svátky Zvířata, příroda Realie zemí, kde se mluví francouzsky

## 1. ročník

## Mluvnické učivo

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Základní gramatické struktury a typy vět

## Psaní

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	Grafická podoba jazyka

## 2. ročník

Garant předmětu: Marcela Venhauerová, 0+3 týdně, V

## Čtení a poslech s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

## Mluvení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	Zvuková podoba jazyka fonetické znaky, základní výslovnostní návyky

## Tématické okruhy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	Volný čas Sport, zdraví, lidské tělo Nakupování, oblékání Domov, rodina Škola Jídlo Povolání Měsíce, dny v týdnu, hodiny Počasí, příroda

## 2. ročník

## Mluvnické učivo

Očekávané výstupy	Učivo
	Základní gramatické struktury a typy vět

## Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	Grafická podoba jazyka

## 3. ročník

Garant předmětu: Marcela Venhauerová, 3 týdne, V

## Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</li> <li>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</li> <li>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</li> </ul>	Poslech s porozuměním porozumění vyslechnutým monologům a dialogům Čtení s porozuměním práce se slovníkem porozumění delším a složitějším textům

## Produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</li> <li>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> </ul>	Ústní projev monologické a dialogické projevy na dané téma, připravené i nepřipravené Písemný projev kratší i delší texty na dané téma upevňování znalosti pravopisu

## 3. ročník

## Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</li> <li>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</li> <li>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> </ul>	Hudba Média rádio, TV Svátky, oslavy Život ve městě a na venkově Vztahy mezi rodiči a dětmi Prázdniny náplň organizace Práce profese budoucí povolání

## Mluvnické učivo

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</li> <li>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</li> </ul>	Tvarosloví zájmena slovesa - časy spojky  Skladba zdůraznění větného členu otázka vedlejší věta

## 4. ročník

Garant předmětu: Marcela Venhauerová, 3 týdně, V

## Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> <li>rozezná v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li> <li>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</li> <li>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</li> <li>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</li> </ul>	Poslech s porozuměním porozumění vyslechnutým monologům a dialogům  Čtení s porozuměním práce se slovníkem čtení delších a obtížnějších textů, autentických materiálů, dokumentů

## 4. ročník

## Produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</li> <li>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> </ul>	Ústní projev monologické a dialogické projevy na dané téma, připravené i nepřipravené  Písemný projev psaní delších i kratších textů na dané téma

## Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li> <li>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</li> <li>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</li> <li>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</li> <li>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> </ul>	Volný čas kino, TV Vyjádření duševních pocitů, problémy mládeže Ankety a jejich vyhodnocení Francie historie jazyk Osobní dokumenty Cestování popis cesty vyprávění událostí Životopis Francouzská kultura a politická situace

## Mluvnické učivo

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</li> <li>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</li> </ul>	Tvaroslovi zájmena slovesa - časy minulé příslovce - tvoření, místo ve větě  Skladba srovnávání

## 5. ročník

## 5. ročník

Garant předmětu: Marcela Venhauerová, 3 týdne, V

## Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> <li>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li> <li>identifikuje strukturu textu a rozlíší hlavní a doplňující informace</li> <li>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</li> </ul>	<p>Poslech s porozuměním porozumění delším a obtížnějším dialogům a monologům</p> <p>Čtení s porozuměním čtení obsáhlejších a obtížnějších textů práce s autentickými materiály, dokumenty, formuláři</p>

## Produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</li> <li>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</li> <li>využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</li> <li>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> <li>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</li> <li>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> <li>při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</li> </ul>	<p>Ústní projev monology a dialogy na dané téma nepřipravený projev</p> <p>Písemný projev delší texty na zadané téma psaní poznámek při čtení a poslechu</p>

## 5. ročník

## Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li> <li>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</li> <li>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</li> <li>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</li> <li>využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</li> <li>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</li> <li>při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</li> </ul>	<p>Francie administrativní dělení historie kulturní politika Kulturní akce plakáty, pozvánky noviny - různé typy článků médiá - televize, rádio</p>

## Mluvnické učivo

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</li> <li>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</li> <li>využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</li> <li>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</li> <li>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> </ul>	<p>Tvarosloví podstatná jména přídavná jména slovesa - vyjádření budoucnosti, užití přítomnosti, užití pasíva</p> <p>Skladba vyjádření negace otázky vyjádření podmětu, předmětu vyjádření trvání v minulosti souslednost časová</p> <p>Zkratky Antonyma</p>

## 6. ročník

Garant předmětu: Marcela Venhauerová, 3 týdně, V



## 6. ročník

## Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> <li>rozdělí v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li> <li>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</li> <li>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</li> </ul>	<p>Poslech s porozuměním rozumí obsáhlejšími monologickými a dialogickými projevy ( písně, videoukázky, ...)</p> <p>Čtení s porozuměním čtení delších textů - autentické dokumenty, úryvky z knih, články z novin a časopisů práce se slovníkem</p>

## Produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</li> <li>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</li> <li>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</li> <li>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</li> <li>používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</li> <li>využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</li> <li>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> <li>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</li> <li>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> <li>komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</li> <li>při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</li> </ul>	<p>Ústní projev monologické a dialogické projevy na dané téma - připravené a nepřipravené</p> <p>Písemný projev delší souvislé projevy na dané téma práce se slovníkem</p>

## 6. ročník

## Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li> <li>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</li> <li>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</li> <li>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</li> <li>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</li> <li>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</li> <li>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</li> <li>využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</li> <li>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</li> <li>při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</li> </ul>	Společnost, pomoc druhým Francouzština odlišnosti dle regionů Práce, hledání zaměstnání Francie instituce politika Sport ve Francii Francouzská hudba Frankofonní země Život v současné Francii

## Mluvnické učivo

Očekávané výstupy	Učivo
	Tvarosloví podstatná jména - užití členů slovesné konstrukce, participle passé (shoda),  Skladba konstrukce neosobní opozice

## 5.1.5 Ruský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+3	0+3	3	3	3
Miroslava Cenková	Miroslava Cenková	Miroslava Cenková	Miroslava Cenková	Miroslava Cenková
6. ročník				
3				
Miroslava Cenková				

## Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět ruský jazyk jako Další cizí jazyk je zařazen do výuky v 1. až 6. ročníku šestiletého gymnázia. Vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, z oblasti jazyk a jazyková komunikace. Žák si předmět volí z nabídky školy.

Výuce ruštiny jsou věnovány 3 vyučovací hodiny týdně. Osvojení cizího jazyka navazuje na poznání českého

jazyka. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná a vzhledem k opomíjení nabývá znalost ruského jazyka na velkém významu. Z toho důvodu má jeho výuka zejména tyto cíle: postupné zvládnání mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky druhého cizího jazyka dosaženo po šesti letech studia jazykové úrovně B1: Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, v škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

Výuka Ruského jazyka probíhá podle učebnic Raduga, je vedena převážně v ruském jazyce, doplněna prací s textovými materiály, nahrávkami. K výuce patří i jazykové vycházky a návštěvy kulturních akcí.

V případě přechodu na novější učebnice může dojít ke změně pořadí tematických okruhů i gramatiky.

#### STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE V NIŽŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

##### STRATEGIE 1

Povedeme žáky zadáváním odlišných typů úkolů při osvojování gramatických pravidel a slovní zásoby k využívání různorodých informačních zdrojů a k samostatnému zpracování informací jak při výuce, tak při domácí přípravě.

##### STRATEGIE 2

Zprostředkujeme žákům lingvistické a další potřebné termíny a umožníme jim jejich důsledným využíváním při nácvičení písemného i ústního projevu, čtení a poslechu s porozuměním efektivnější způsob učení.

##### STRATEGIE 3

Při nácvičení písemného projevu, jakož i mluvených projevů ve formě monologu i dialogu, popř. diskuse, povedeme žáky k přesnému, logicky uspořádanému a kultivovanému vyjádření názorů a myšlenek, k čemuž budeme využívat také poslechy s porozuměním a různorodé komunikační prostředky.

##### STRATEGIE 4

Žákům umožníme pracovat ve skupinách či dvojicích, dbáme přitom na střídání rolí při nácvičení situací a řešení problémů.

##### STRATEGIE 5

Podpoříme snahu žáků o debatu či diskusi v rámci celé třídy, a tak je povedeme k vyjadřování vlastních stanovisek a patřičných reakcí na vyslechnuté či písemně sdělené informace a názory.

##### STRATEGIE 6

Povedeme žáky při nácvičení modelových situací, psaní, čtení a poslechu s porozuměním a při skupinové práci k chápání jazyka jako zdroje pro využívání osvojených komunikativních znalostí v reálných situacích při uplatňování vlastních práv a při plnění povinností, dále k respektování individuálních rozdílů v názorech, odmítání násilí a věcnému řešení problémů.

#### STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE VE VYŠŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

##### STRATEGIE 1

Zprostředkujeme žákům osvojení gramatických pravidel a slovní zásoby, používání poslechová a písemná cvičení, kontrolujeme porozumění.

##### STRATEGIE 2

Vedeme žáky zadáváním odlišných typů úkolů při osvojování gramatických pravidel a slovní zásoby k samostatnému zpracování informací při výuce i domácí přípravě.

##### STRATEGIE 3

Vedeme žáky k samostatnému nastudování slovní zásoby podle tematických okruhů.

##### STRATEGIE 4

Vedeme žáky ke správnému vyjadřování potřeb, ke sdělování svých názorů tím, že jim umožňujeme poslechl, čtení s porozuměním, vyjadřování vlastních stanovisek a reakcí na poslechl a text.

##### STRATEGIE 5

Vedeme žáky k chápání jazyka jako zdroje pro využívání osvojených znalostí v reálných situacích také tím, že jim zprostředkujeme seznámení s historií, kulturou, zvyky, každodenním životem a realitami Ruska.

##### STRATEGIE 6

Umožňujeme žákům ověření získaných dovedností a znalostí zařazováním problémových situací, čímž je vedeme také ke kritickému přístupu v řešení problému a správné argumentaci.

##### STRATEGIE 7

Nacvičujeme písemný a mluvený projev ve formě monologu i dialogu, vyžadujeme logický sled myšlenek,

souvislý projev, kultivované vyjadřování.

#### STRATEGIE 8

Umožňujeme žákům pracovat ve skupinách či dvojicích.

#### STRATEGIE 9

Vedeme žáky v rámci modelových situací k uplatňování vlastních práv, plnění povinností, respektování individuálních rozdílů v názorech, odmítání násilí a k řešení problémů.

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

##### Tématické okruhy

###### Žijeme v Evropě

*geografický a geopolitický profil Evropy, evropské - ruské kulturní kořeny a hodnoty, shody a rozdíly v životním stylu ná a Rusů, významní Rusové v oblasti kultury, vědy, politiky.*

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

##### Tématické okruhy

###### Multikulturalita

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

##### Tématické okruhy

###### Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

*předcházení problémům a stresovým situacím, kde vyhledávat informace, jak jsem schopen si organizovat čas, systematickosti mých snah, jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů*

###### Sociální komunikace

*lidská komunikace a jak ji rozumím, vnímající komunikace, rozumějící komunikace, respektující komunikace, která respektuje odlišnosti kultur a národností, přesná komunikace, srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, tvořivá komunikace, plynulost, pohotovost, bohatost výraziva*

###### Morálka všedního dne

*jaké jsou mé hodnotové žebříčky, jakou morálku vyznávám ve vztaku k jiným lidem, k životnímu prostředí, jak přebírám zodpovědnost v různých situacích*

###### Rozvoj schopností poznávání

###### Sebepoznání a sebepojetí

###### Kreativita

###### Poznávání lidí

###### Mezilidské vztahy

###### Komunikace

###### Kooperace a kompetice

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

##### Tématické okruhy

###### Vztah člověka k prostředí

*jak ovlivňuje člověk životní prostředí, jakým způsobem člověk využívá vodu, zdroje jejich znečištění, stejně tak vzduchu, půdy, které vlivy ohrožují zdraví člověka, jaké jsou příčiny znečištění a jaké jsou možnosti řešení těchto problémů*

## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Miroslava Cenková, 0+3 týdně, V

## tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>• rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</li> <li>• sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>• písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>• rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</li> <li>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• domov</li> <li>• rodina</li> <li>• škola</li> <li>• volný čas</li> <li>• povolání</li> <li>• kalendářní rok</li> <li>• nákupy</li> </ul>

## čtení a poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>• rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</li> <li>• rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>	<p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov</li> </ul>

## 1. ročník

## mluvnické učivo

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</li> <li>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</li> <li>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>

## mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</li> <li>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</li> <li>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</li> <li>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> <li>práce se slovníkem</li> </ul>

## psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>

## 2. ročník

## 2. ročník

Garant předmětu: Miroslava Cenková, 0+3 týdně, V

## tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</li> <li>• rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>• sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>• písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>• vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo</li> <li>• zdraví</li> <li>• jídlo</li> <li>• oblákání</li> <li>• obec a dopravní prostředky</li> <li>• příroda a zvířata</li> <li>• počasí</li> <li>• realie</li> </ul>

## čtení a poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</li> <li>• rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> </ul>	<p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov</li> </ul>

## 2. ročník

## mluvnické učivo

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</li> <li>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>

## mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</li> <li>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>	<b>žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> <li>práce se slovníkem</li> </ul>

## psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<b>žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>

## 3. ročník

Garant předmětu: Miroslava Cenková, 3 týdně, V

## Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li> <li>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osobnost člověka, vlastnosti</li> <li>-režim dne</li> <li>-svátky a tradice</li> <li>-město a orientace ve městě</li> <li>-doprava</li> </ul>



## 3. ročník

## Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> <li>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podstatná jména</li> <li>přídavná jména</li> <li>hodina, datum</li> <li>jednoduché slovesné časy</li> <li>slovesné vazby</li> <li>vyjádření modality</li> <li>otázka, zápor</li> <li>předložkové vazby</li> </ul>

## Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li> <li>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> <li>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popsat cestu</li> <li>cestovat dopravními prostředky</li> <li>popsat člověka, vzhled, vlastnosti</li> <li>pohovořit o svátcích</li> <li>denní činnosti</li> </ul>

## Nový učební blok

Očekávané výstupy	Učivo

## 4. ročník

Garant předmětu: Miroslava Cenková, 3 týdne, V

## Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li> <li>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</li> <li>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdraví a péče o zdraví</li> <li>životní styl, tradice v porovnání s ČR</li> <li>moda, oblékání</li> <li>volný čas</li> <li>hudba, kultura</li> <li>film, televize</li> <li>sport</li> </ul>

## 4. ročník

## Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</li> <li>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-skloňování podstatných jmen</li> <li>-stupňování přídavných jmen</li> <li>-číslovky do 1000, letopočet</li> <li>-podmiňovací a rozkazovací způsob</li> <li>-slovesné vazby</li> <li>-neurčitá zájmena</li> </ul>

## Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> <li>využívá slovníky, encyklopedie a média</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> <li>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</li> <li>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjádření podmínky</li> <li>Komunikace o životním stylu</li> <li>Drogy</li> <li>Konverzace o zdraví</li> <li>Vyjádřování srovnání a neurčitosti</li> <li>konverzace o módě</li> <li>komunikace o kultuře</li> </ul>

## 5. ročník

Garant předmětu: Miroslava Cenková, 3 týdne, V

## Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</li> <li>využívá slovník, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</li> <li>logicky a jasně strukturuje souvislý písemný projev</li> <li>používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</li> <li>využívá slovníky (také na PC) při zpracování písemného projevu na neznámé téma</li> <li>komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- partnerské vztahy</li> <li>- práce a povolání</li> <li>-plány do budoucna</li> <li>- realie České republiky, vztahy</li> <li>-významné osobnosti</li> </ul>

## 5. ročník

## Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</li> <li>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frázová slovesa</li> <li>nepravidelná slovesa</li> <li>přechodníky</li> <li>příčestí</li> <li>přídavná jména slovesná</li> </ul>

## 6. ročník

Garant předmětu: Miroslava Cenková, 3 týdne, V

## Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li> <li>čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</li> <li>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</li> <li>používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</li> <li>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> <li>komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</li> <li>při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mediální svět</li> <li>člověk a společnost</li> <li>klasická literatura</li> <li>Ruská federace</li> </ul>

## Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jmenné tvary přídavné jmen</li> <li>záporná zájmena</li> <li>slovesné vazby</li> <li>vidové dvojice</li> <li>větný a členský zápor</li> <li>infinitivní věty</li> </ul>

## 5.2 Matematika a její aplikace

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

## Vyšší stupeň

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelně a věcně argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností;
- určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností;
- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného

matematického aparátu;

- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;
- práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů;
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech;
- přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu;
- zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu;
- rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi;
- užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků;
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezi jejich použitím, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely);
- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti;
- pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa.

## 5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3+1</b>	<b>3+1</b>	<b>3+1</b>
Miroslava Knoblochová	Miroslava Knoblochová	Miroslava Knoblochová	Miroslava Knoblochová	Miroslava Knoblochová
6. ročník				
<b>2+1</b>				
Miroslava Knoblochová				

### Charakteristika předmětu

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, základy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy učí myšlenkovou ukázněnost.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelně a věcně argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat nesprávné závěry.

Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

### STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE V NIŽŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

#### STRATEGIE 1:

V hodině budeme zadávat úlohy tak, aby si žáci vyzkoušeli probrané postupy, umožníme konzultaci se spolužáky



a ke správnému řešení budeme motivovat pochvalou nebo známkou. Chybná řešení necháme komentovat spolužáky nebo vysvětlíme sami.

STRATEGIE 2:

Domácí práci budeme zadávat domácí práci tak, aby měli žáci možnost vyhledat informace z jiných zdrojů (učebnic i multimediálních zdrojů), mohou se zeptat na nejasnosti. Budeme vypracování domácích úkolů pravidelně kontrolovat, úkoly budeme zkoušet i písemnou formou.

STRATEGIE 3:

Při procvičování, budeme zadávat úlohy tak, aby se jejich obtížnost zvyšovala.

STRATEGIE 4:

Budeme kontrolovat porozumění textu, určování postupu při řešení a správnost výpočtů.

STRATEGIE 5:

Výsledek příkladu budou žáci diskutovat, uvedou počet řešení.

STRATEGIE 6:

Při hodinách budou žáci používat správnou matematickou terminologii, budou se vyjadřovat přesně a stručně. V zápisech budou používat matematické symboly. Budeme dbát na přesnost pečlivost v grafickém projevu

STRATEGIE 7:

Budeme zadávat úlohy k samostatné práci, práci ve skupinách nebo u tabule. Budeme klást takové dotazy, aby museli žáci obhajovat svá řešení a diskutovat se spolužáky a respektovat jejich řešení.

STRATEGIE 8:

Budeme volit úlohy vhodné pro spolupráci při řešení

STRATEGIE 9:

Zařadíme slovní úlohy týkající se reálného života, pokud lze použít názorné pomůcky použijeme je.

#### STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE VE VYŠŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

STRATEGIE 1:

Při hodině budeme vybírat úlohy tak, aby si žáci vyzkoušeli probrané postupy, při řešení jim umožníme konzultaci se spolužáky a správné řešení oceníme pochvalou nebo známkou. Chybná řešení necháme komentovat spolužáky nebo vysvětlíme sami.

STRATEGIE 2:

Domácí práci budeme zadávat tak, aby měli žáci možnost vyhledat informace z jiných zdrojů i se zeptat na nejasnosti a budeme její vypracování pravidelně kontrolovat.

STRATEGIE 3:

V každé hodině se budeme věnovat procvičování, budeme zadávat úlohy tak, aby se jejich obtížnost zvyšovala.

STRATEGIE 4:

Úlohy budeme zadávat ústně nebo z učebnic a žáci budou prokazovat porozumění textu, určovat cíl úlohy a postup při řešení.

STRATEGIE 5:

Výsledek příkladu budou žáci diskutovat, uvedou počet řešení při změně počátečních podmínek.

STRATEGIE 6:

Při hodinách budou žáci používat správnou matematickou terminologii, budou se vyjadřovat přesně a stručně. V zápisech budou používat matematické symboly.

STRATEGIE 7:

Budeme zadávat úlohy k samostatné práci, práci ve skupinách nebo u tabule. Budeme klást takové dotazy, aby museli žáci obhajovat svá řešení a diskutovat se spolužáky.

STRATEGIE 8:

Zařadíme slovní úlohy týkající se reálného života, budeme používat dostupné názorné pomůcky a techniku.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
    - Z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*

- Kompetence k řešení problémů
  - Samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
 

---

 [RVP] *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
  - Při řešení problémů užívá logické, matematické a empirické postupy
 

---

 [RVP] *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
  - Vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky
 

---

 [RVP] *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - Zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
 

---

 [RVP] *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
- Kompetence komunikativní
  - Jasně a logicky formuluje své myšlenky
 

---

 [RVP] *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

## Přířezová témata pokrývaná předmětem

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kooperace a kompetice

Seberegulace a sebeorganizace

Sociální komunikace

*dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohou dále rozvíjet:—přesná komunikace (jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)*

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

*co a jak mohou trénovat, aby se kvalita svého učení zlepšila*

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

*jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohou dále učit*

Kreativita

Poznávání lidí

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA



## Tématické okruhy

### Základní podmínky života

### Vztah člověka k prostředí

## 1. ročník

Garant předmětu: Miroslava Knoblochová, 4 týdne, P

### Opakování

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</li> <li>užívá věty o shodnosti útvarů v rovině</li> <li>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> </ul>	<p>Dělitelnost Celá čísla Zlomky, desetinná čísla Procenta Poměr, trojčlenka Shodnost</p>

### Podobnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</li> </ul>	<p>Podobnost geometrických útvarů Podobnost trojúhelníků Užití podobnosti Obsah trojúhelníka</p>

### Mocniny a odmocniny

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> <li>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> </ul>	<p>Druhá mocnina Umocňování z paměti a porovnávání Odhadování a počítání druhých mocnin Druhá odmocnina Odmocňování z paměti a porovnávání Odhadování a počítání druhých odmocnin</p>

### Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>	<p>Pythagorova věta Pythagorova věta v rovině Pythagorova věta v prostoru</p>



## 1. ročník

## Výrazy a mnohočleny

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> </ul>	Číselné výrazy Výrazy s proměnnými Mnohočleny Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení mnohočlenů Rozklad mnohočlenů na součin Použití vzorců

## Konstrukční úlohy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> </ul>	Množiny bodů daných vlastností v rovině Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků

## Lineární rovnice

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</li> </ul>	Opakování výrazů Řešení lineárních rovnic Slovní úlohy

## Rovnice, soustavy rovnic

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> </ul>	Řešení soustav rovnic Slovní úlohy

## 2. ročník

Garant předmětu: Miroslava Knoblochová, 4 týdne, P

## Funkce

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</li> <li>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> <li>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> </ul>	Funkce, vlastnosti Přímá úměrnost Lineární funkce Nepřímá úměrnost

## Kružnice a kruh

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>načrtne a sestojí rovinné útvary</li> <li>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> </ul>	Kružnice a kruh Kružnice a přímka Dvě kružnice Thaletova věta Obvod a obsah kruhu, délka kružnice

## 2. ročník

**Válec**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> </ul>	Válec a jeho síť Povrch a objem válce

**Jehlan**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>načrtne a sestrojí síť základních těles</li> </ul>	Jehlan, síť jehlanu Povrch a objem jehlanu

**Kužel**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> </ul>	Kužel, síť kužele Povrch a objem kužele

**Koule**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>	Koule Povrch a objem koule

**Základy statistiky**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>porovnává soubory dat</li> </ul>	Statistická šetření Diagramy Aritmetický průměr Geometrický průměr

**Základy finanční matematiky**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje jednoduché reálné situace</li> </ul>	Opakování procent Termíny z finanční matematiky Věřitelé a dlužníci Jednoduché a složené úročení Úrokovací období Opakovaný vklad

## 2. ročník

## Nestandardní aplikační úlohy a problémy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>	Číselné a logické řady, obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy

## 3. ročník

Garant předmětu: Miroslava Knoblochová, 3+1 týdně, P

## Algebraické výrazy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upravuje efektivně výrazy s proměnnými</li> <li>• určuje definiční obor výrazu</li> <li>• rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců</li> </ul>	Dělení mnohočlenů Lomené výrazy - definiční obor Výrazy s mocninami a odmocninami

## Elementární teorie čísel

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v číselných oborech</li> <li>• operuje s intervaly</li> <li>• aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty</li> <li>• užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel</li> </ul>	Obor přirozených čísel Obor celých čísel Obor racionálních čísel Obor reálných čísel Absolutní hodnota reálného čísla Záписы přirozených čísel, násobek a dělitel čísla Znaky dělitelnosti Prvočísla a složená čísla Největší společný dělitel a nejmenší společný násobek

## Mocniny a odmocniny

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>• upravuje číselné výrazy</li> <li>• odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí</li> <li>• účelně využívá kalkulačtor</li> </ul>	Druhá a třetí mocnina Druhá odmocnina Mocniny s přirozeným a celým exponentem

## Pravoúhlý trojúhelník

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účelně využívá kalkulačtor</li> <li>• upravuje efektivně výrazy s proměnnými</li> <li>• čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky</li> </ul>	Pythagorova věta Goniometrické funkce ostrého úhlu

## 3. ročník

## Množiny

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky</li> <li>rozlíší správný a nesprávný úsudek</li> <li>operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty</li> </ul>	Základní množinové pojmy, operace s množinami Vennovy diagramy Intervaly

## Výroková logika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky</li> <li>užívá správně logické spojky a kvantifikátory</li> <li>rozlíší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty</li> <li>rozlíší správný a nesprávný úsudek</li> <li>vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení</li> <li>zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému</li> </ul>	Výrok a jeho negace Složené výroky- konjunkce , disjunkce, implikace, ekvivalence a jejich negace Kvantifikované výroky a jejich negace Definice, věta, důkaz

## Rovnice a nerovnice

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic</li> <li>řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení</li> <li>rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy</li> <li>geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav</li> </ul>	Lineární rovnice a nerovnice Kvadratické rovnice a nerovnice Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou Rovnice s parametry Soustavy rovnic a nerovnic, slovní úlohy

## 4. ročník

Garant předmětu: Miroslava Knoblochová, 3+1 týdně, P

## Planimetrie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary</li> <li>určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky</li> <li>využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému</li> <li>řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu</li> <li>řeší planimetrické problémy motivované praxí</li> <li>v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly</li> </ul>	Geometrické útvary v rovině Konstrukční úlohy Zobrazení v rovině

## 4. ročník

## Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti</li> <li>využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů</li> <li>aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi</li> <li>modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí</li> </ul>	Vlastnosti funkcí Lineární a kvadratická funkce Grafické řešení soustavy lineárních rovnic, kvadratických rovnic a nerovnic Funkce s absolutní hodnotou Inverzní, mocnná funkce Exponenciální, logaritmická funkce a logaritmus Exponenciální a logaritmické rovnice

## Goniometrie a trigonometrie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky</li> <li>v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly</li> <li>aplikuje vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi</li> </ul>	Goniometrické funkce Součtové a další goniometrické vzorce Goniometrické rovnice Sinová a kosinová věta Aplikace v praktických úlohách

## 5. ročník

Garant předmětu: Miroslava Knoblochová, 3+1 týdně, P

## Stereometrie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles</li> <li>řeší polohové a metrické úlohy v prostoru</li> <li>řeší stereometrické problémy motivované praxí</li> </ul>	Základní pojmy Polohové vlastnosti Řezy těles Metrické úlohy v prostoru Objemy a povrchy těles

## Kombinatorika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)</li> <li>upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly</li> </ul>	Základní kombinatorická pravidla Variace s opakováním Variace bez opakování Permutace Faktoriály Kombinace bez opakování Kombinační čísla a jejich vlastnosti Pascalův trojúhelník a binomická věta

## Pravděpodobnost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti</li> </ul>	Náhodný jev a jeho pravděpodobnost Vlastností pravděpodobnosti Nezávislé jevy

## 5. ročník

## Statistika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení</li> <li>volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)</li> <li>reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám</li> </ul>	Základní pojmy Charakteristiky polohy Charakteristiky variability

## Posloupnosti a řady

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice</li> <li>řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech</li> <li>formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností</li> </ul>	Posloupnost, zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen, rekurentně Graf posloupnosti, vlastnosti posloupnosti Matematická indukce Posloupnost aritmetická a geometrická, užití ve finanční matematice

## 6. ročník

Garant předmětu: Miroslava Knoblochová, 2+1 týdně, P

## Posloupnosti a řady

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech</li> <li>formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností</li> </ul>	Limita posloupnosti Nekonečná geometrická řada

## Základy vektorové algebry

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá operace s vektory</li> </ul>	Soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru Vektory a operace s vektory

## Analytická geometrie v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)</li> <li>řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině</li> </ul>	Přímka Polohové vlastnosti Metrické vlastnosti

## 6. ročník

## Kuželosečky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření</li> <li>z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce</li> <li>řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky</li> </ul>	Kružnice Kružnice a přímka Elipsa Elipsa a přímka Parabola Parabola a přímka Hyperbola Hyperbola a přímka

## Systemizace učiva

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)</li> <li>řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině</li> <li>řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech</li> <li>formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností</li> </ul>	Základní poznatky z logiky Řešení rovnic a nerovnic Řešení geometrických úloh Řešení slovních úloh

## 5.3 Informační a komunikační technologie

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

## Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmičké myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

#### Vyšší stupeň

##### Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Informatika a informační a komunikační technologie (dále jen Informatika a ICT) na gymnáziu navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií.

Oblast Informatika a ICT na gymnáziu prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací a přispět tak ke transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Dynamický rozvoj oblasti ICT vyžaduje od žáka flexibilitu při přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnost jejich vzájemného propojování.

V rámci oblasti Informatika a ICT se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru i softwaru, a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti.

V souvislosti s pronikáním poznatků informačních a počítačových věd do různých oblastí lidské činnosti a se specifickým využitím ICT v různých oborech je vhodné zapojit do výuky i inteligentní, interaktivní výukové prostředky, modelování přírodních, technických a sociálních procesů a situací posilujících motivaci k učení. Tím se zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů gymnázia v dalším vzdělávání a na trhu práce.

Vzdělávací oblast Informatika a ICT vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

##### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh;
- porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh;
- využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech;
- tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci;
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivity své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní;
- využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti;
- využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu;
- uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka;



- získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních;
- respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd;
- poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

### 5.3.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
Martin Jiříš	Martin Jiříš	Martin Jiříš	Martin Jiříš	Martin Jiříš
6. ročník				

#### Charakteristika předmětu

V předmětu Informatika a výpočetní technika je realizován obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, oboru Informatika.

Hlavním cílem je, aby všichni žáci získali základní dovednosti při ovládnutí výpočetní techniky a používání moderních informačních technologií. Aby byli schopni orientovat se ve světě informací, aby se naučili s nimi pracovat a využívali je při dalším vzdělávání i praktickém životě.

Dvě povinné hodiny podle RVP budou odučeny v rámci dalších předmětů (Dg, Bi, VV).

#### STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE V NIŽŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

##### STRATEGIE 1:

Učitelé vedou žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich porovnávání.

##### STRATEGIE 2:

Učitelé podporují řešení úloh žáky na základě získaných informací.

##### STRATEGIE 3:

Učitelé vedou žáky k hledání a formulování problémů a umožňují jim navrhnout a porovnávat různá řešení.

##### STRATEGIE 4:

Učitelé vedou žáky k používání odborného jazyka a zpracování informací v symbolické a grafické formě.

##### STRATEGIE 5:

Učitelé vedou žáky k využívání komunikačních a informačních technologií.

##### STRATEGIE 6:

Učitelé vedou žáky k plnění svých povinností a bezpečnému i účinnému využívání výpočetní techniky.

##### STRATEGIE 7:

Učitelé učí žáka používat přesná vyjádření adekvátní odpovídající situaci, vhodné komunikaci mezi sebou a s pedagogy.

#### STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE VE VYŠŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

##### STRATEGIE 1:

Učitelé vedou žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich porovnávání.

##### STRATEGIE 2:

Učitelé podporují řešení úloh žáky na základě získaných informací.

##### STRATEGIE 3:

Učitelé vedou žáky k hledání a formulování problémů a umožňují jim navrhnout a porovnávat různá řešení.

##### STRATEGIE 4:

Učitelé vedou žáky k používání odborného jazyka a zpracování informací v symbolické a grafické formě.

STRATEGIE 5:

Učitelé vedou žáky k využívání komunikačních a informačních technologií.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
  - Dokáže problém analyzovat a objasnit

RVP rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

##### Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

*zvládat učební problémy vázané na látku předmětu*

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

##### Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

##### Tvorba mediálního sdělení

## 1. ročník

Garant předmětu: Martin Jiříšně, 1 týdně, P

### Hardware

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v druzích PC</li> <li>• dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví, řídí se správnými zásadami při práci na PC</li> <li>• ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</li> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	Typy počítačů, základní sestava PC, Výstupní periférie Vstupní periférie Vstupně výstupní periférie CPU, princip činnosti součástí, digitální, analogové zpracování Paměti, význam pro PC, jednotky PC a zdraví, ergonomie pracoviště, RSI

### Software

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní příklady typů programů a jejich použití</li> <li>• uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky</li> <li>• rozlišuje soubory, adresáře, chápe jejich strukturovanost</li> <li>• bezpečně užívá základní ovládání používaného operačního systému</li> </ul>	Programy, rozdělení, využití, fáze programování, druhy licencí, autorské právo Organizace dat na disku (adresáře, soubory) Antivirová ochrana, typy virů Windows, vývoj, GUI, popis plochy Nastavení uživatelského prostředí (plocha, pozadí, myš) Průzkumník Komprese dat Příslušenství (systémové nástroje, kreslení) Nápověda Procvičování práce s Windows

## 1. ročník

## Internet a jeho služby

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jmenuje základní výhody a nevýhody počítačové sítě</li> <li>• rozlišuje základní typy sítí a jejich stavební prvky</li> <li>• otevře stránku jejíž adresu zná, využívá internetové vyhledávače</li> <li>• ovládá základní způsoby elektronické komunikace</li> </ul>	Internet (vznik, základní pojmy FTP, http, ISP, firewall, PTSN, ADSL, ISDN, netiketa) Internetové vyhledávače, prohlížeče a servery (MS Internet Explorer, Mozilla, Seznam, Google (vyhledávání informací), nastavení a změna dom. stránky, internetové adresy a nejnámější přípony) Procvičování práce s internetem a jeho využití (kopírování z Internetu, e-learning, nákupy on-line, on-line bankovníctví, teleworking) E-mail (MS Outlook expres, práce s poštou, přílohami a příznaky, vyhledávání zpráv obsahující daný text, digitální certifikát a podpis, spam, hoax)

## 2. ročník

Garant předmětu: Martin Jiříš, 1 týdně, P

## Textový editor

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• do textového editoru napíše a upraví jednoduchý text</li> <li>• zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru</li> <li>• upravuje vlastnosti textu, stránky, dokumentu</li> <li>• zařazuje vhodně do textu další objekty - obrázky, tabulky, grafy apod.</li> <li>• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla</li> <li>• vytvoří různé typy dokumentu</li> </ul>	Úvod do MS Word, popis plochy. Založení a ukládání dokumentu. Zobrazení dokumentu. Pohyb po dokumentu. Uspořádání oken dokumentů Vzhled stránky. Automatické opravy. Kontrola pravopisu. Výběr textu, kopírování, přesouvání. Formátování písma. Kopírování formátu písma Formát odstavce – odsazení, zarovnání, řádkování, mezery před a za odstavcem, tok textu, kopírování formátu odstavce Ohraničení a stínování. Dělení slov. Vyhledávání, nahrazování Tabulátory Odrážky a číslování. Záhlaví a zápatí. Tisk Nabídka VLOŽIT – čísla stránek, konec, datum a čas, pole, symbol, soubor. Nabídka VLOŽIT –, objekt, vzorec, obrázek. Kreslení. Hromadná korespondence.

## Tabulkový editor

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří a upraví tabulky s využitím součtu, průměru, razení v tabulkovém editoru</li> <li>• statistické tabulky doplní o grafickou prezentaci dat</li> </ul>	MS Excel, popis plochy, základní pojmy Text, číslo, vzorec Úprava buňky, tabulky Vkládání funkcí Graf Tiskové sestavy Vytvoření tabulky podle zadání

## Prezentační programy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</li> </ul>	MS PowerPoint, popis plochy, základní pojmy Vytváření snímků Animace snímků Vytvoření vlastní prezentace

## 2. ročník

## 3. ročník

Garant předmětu: Martin Jiříš, 1 týdně, P

## Opakování 1. a 2.ročník

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT</li> <li>využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh</li> <li>organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití</li> <li>orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe</li> <li>posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací</li> <li>využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky</li> <li>využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci</li> <li>využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</li> </ul>	<p>Informatika, hardware, software          Informační sítě, digitální technologie a jejich využití v praxi          Údržba a ochrana dat          Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT          Internet - služby internetu          Informace - terminologie, informační zdroje, procesy, systémy          Sdílení informací - diskuzní skupiny, e-konference, e-learning          Informační etika, legislativa, autorská práva</p>

## Textový editor - rozšíření

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh</li> </ul>	<p>Nastavení prostředí          Formáty písma, styly          Obsah, rejstřík          Práce se šablonami</p>

## Grafický editor

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</li> </ul>	<p>Obecné pojmy          Vektorová grafika          Pracovní prostředí, ovládání          Křivky, geometrické tvary, text, tabulky          Úpravy objektu, a efekty          Import, export          Práce se soubory, tisk</p>

## 4. ročník

Garant předmětu: Martin Jiříš, 1 týdně, P

## Tabulkový kalkulátor - rozšíření

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh</li> <li>aplikuje algoritmičtý přístup k řešení problémů</li> </ul>	<p>Vkládání složitějších funkcí          Použití posloupností          Tiskové sestavy          Vytvoření tabulky podle zadání          Jednoduché databáze, práce s filtrem</p>

## 4. ročník

## Databázové systémy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh</li> </ul>	Relační databáze, popis plochy, základní pojmy Vytvoření tabulky pomocí průvodce Úpravy vytvořené tabulky Vytvoření formuláře Vytvoření sestavy Vytvoření jednoduché personální databáze Samostatné vytváření relační databáze

## 5. ročník

Garant předmětu: Martin Jiříš, 1 týdně, P

## Multimédia

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</li> </ul>	Multimediální soubory Přehrávače, konverze formátů Jednoduchá editace zvuku a videa

## Webové stránky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</li> </ul>	Základy stránky v HTML Formátování písma a odstavců Tabulky Vkládání obrázků Hypertextové odkazy

## Programování

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů</li> </ul>	Úvod do programování Algoritmizace Zápis algoritmu

## 5.4 Člověk a společnost

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání

historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenských, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

#### Vyšší stupeň

##### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost využívá společenskovední poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Její součástí jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka

gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Oblast přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvarům lidského ducha minulých generací i současnosti.

Záměry vzdělávací oblasti jsou realizovány především prostřednictvím vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ, Dějepis a Geografie. Vzdělávací obsah oboru Geografie je z důvodu zachování celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámeček každodenního života;
- chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání společenské skutečnosti v minulosti jako souhrnu příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích;
- chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami;
- rozvíjení prostorové představitivosti o historických a soudobých jevech, k vnímání významu zeměpisných podmínek pro variabilitu a mnohotvárnost společenských jevů a procesů;
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách; uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku;
- zvládnutí základů společenskovědní analýzy a historické kritiky, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti;
- rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti;
- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů;
- rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti;
- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu; uplatňování partnerských přístupů při spolupráci;
- osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovědním záležitostem, věcně (nepředpojatě) argumentovat, využívat historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů;
- rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity.

### 5.4.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1+1</b>
Jana Neradová	Jana Neradová	Jana Neradová	Jana Neradová	Jana Neradová
6. ročník				
<b>1+1</b>				
Jana Neradová				



## Charakteristika předmětu

Obsah: Předmět dějepis vychází ze vzdělávací oblasti "Člověk a společnost" a zahrnuje části průřezových témat "Osobnostní a sociální výchova", "Výchova demokratického občana", "Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech" a "Multikulturní výchova" a podílí se na jejich integraci do výuky. Předmět rozvíjí kompetence části základního a úplného gymnaziálního vzdělání, především kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní a občanské. Svým stylem práce je schopen přispět, a také přispívá, k rozvoji kompetencí sociálních a personálních i kompetencí pracovních.

Obsah vzdělávání a způsob výuky předmětu směřuje studenty k osvojení si povědomí o sociálních a kulturně historických souvislostech ve vývoji lidské společnosti, osvětlených na důležitých událostech a společenských jevech.

### STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE V NIŽŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

#### STRATEGIE 1:

Naučíme studenty vnímat a orientovat se v konfliktních situacích ve společnosti pomocí aktualizací a vztahování probírané látky k současnosti. Poskytneme návody k řešení s pomocí příkladů v probírané látce

#### STRATEGIE 2:

Využijeme projektových dnů a mini projektů a jejich přípravy k vytváření pracovních návyků potřebných při práci s kolektivem a k návyku respektovat názor druhého, diskutovat a podávat návrhy.

#### STRATEGIE 3:

Povedeme studenty ke schopnosti argumentace, obhajoby vlastního názoru a zároveň k toleranci názorů jiných.

#### STRATEGIE 4:

Použijeme obsah exkurzí a látku na nich k motivaci, jak lépe chápat a vážit si kulturního dědictví. Poskytneme možnost konkrétního pochopení hodnot a bohatství našeho kulturního dědictví

#### STRATEGIE 5:

Zapojujeme žáky do soutěží podle jejich schopností a dovedností. Povedeme je k samostatnému řešení problémů (soutěže tvůrčího i znalostního charakteru)

#### STRATEGIE 6:

Naučíme žáky samostatné práci a rozpoznávání důležitého a podružného za použití samostatné práce s textem nebo při přípravě doplňkových referátů (dle probírané látky).

#### STRATEGIE 7:

Na soutěžích umožníme dobrovolné vyšší sebevzdělávání. Zprostředkujeme zkušenost se skupinovou prací na projektech nebo menších samostatných zadáních

#### STRATEGIE 8:

Poskytujeme při výuce dostatek příležitostí, a povzbuzujeme studenty k formulaci vlastních názorů.

#### STRATEGIE 9:

Naučíme žáky, jak při vyučování tak při vlastní prezentaci, používat odborné výrazy a termíny příslušné danému učivu a předmětu.

#### STRATEGIE 10:

Povedeme studenty ke vhodné komunikaci při písemné, ústní nebo video prezentaci svých úkolů.

#### STRATEGIE 11:

Uváděním látky do souvislostí zprostředkujeme historickou zkušenost se společenskými jevy a povedeme žáky k poznání smyslu učení se předmětu.

#### STRATEGIE 12:

Povedeme žáka ke vhodné organizaci jeho učení, prověřováním znalostí a dovedností podpoříme jeho hledání vhodných postupů.

### STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE VE VYŠŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

#### STRATEGIE 1:

Povedeme žáka k využívání různých zdrojů informací (učebnice, odborná literatura, internet) i k jejich hodnocení.

#### STRATEGIE 2:

Povedeme žáka k vhodné organizaci jeho učení, prověřováním znalostí a dovedností podpoříme hledání vhodných postupů učení.

#### STRATEGIE 3:

Při výuce a prověřování učiva budeme vyžadovat, aby žák rozeznal problém a s použitím vhodné argumentace



formuloval své názory.

#### STRATEGIE 4:

Jasným a srozumitelným vyjadřováním za použití odborného jazyka budeme žáku vhodným příkladem, totéž budeme vyžadovat při prezentaci jeho práce.

#### STRATEGIE 5:

Ke spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů povedeme žáky při skupinové práci, zejména při společných projektech.

#### STRATEGIE 6:

Budeme trvat na zodpovědném a tvořivém přístupu k plnění povinností.

#### STRATEGIE 7:

V učivu zdůrazníme člověka jako součást společnosti a nutnost rozvoje civilizace z hlediska udržitelnosti života, nepoškozování přírody a kultury.

#### STRATEGIE 8:

Na soutěžích umožníme dobrovolné vyšší sebevzdělávání, zprostředkujeme zkušenost se skupinovou prací na projektech nebo menších samostatných zadáních.

#### STRATEGIE 9:

Povedeme žáky ke vhodné komunikaci při písemné, ústní nebo video prezentaci jejich úkolů.

#### STRATEGIE 10:

Využijeme projektových dnů a mini projektů i jejich přípravy k vytváření pracovních návyků, potřebných v práci v kolektivu a k umění respektovat názor druhého, diskutovat a podávat návrhy.

#### STRATEGIE 11:

Využijeme osobních prezentací žáka, k jeho motivaci, zdravé sebereflexi a povedeme ho k poučení se (radou, povzbuzením).

#### STRATEGIE 12:

Naučíme studenty vnímat a též se orientovat v konfliktních situacích ve společnosti i v menším kolektivu (prostřednictvím aktualizací a vztahování probírané látky k současnosti). Poskytneme návody k řešení pomocí příkladů v probírané látce.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah
 

---

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence k řešení problémů
  - Pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
 

---

 RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- Kompetence komunikativní
  - Rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích
 

---

 RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
  - Správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje
 

---

 RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- Kompetence občanské
  - Chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a má smysl pro kulturu a tvořivost
 

---

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy****Globalizační a rozvojové procesy**

*historické přístupy k procesům globalizace: vnímání vývojových procesů probíhajících v určitých historických etapách, zprvu nerovnoměrně v různých regionech světa, později již v celosvětové (globální) úrovni ekonomický rozvoj a globalizace: soubor procesů vedoucích k propojování výrobců a spotřeby v celosvětovém měřítku se sociálními a politickými dopady: internacionalizace světového hospodářství – národní státy, nadnárodní společnosti, globální trh a spotřeba; globální ekonomická nerovnost – nerovnoměrnost v rozložení a rozvoji světového hospodářství, centra a periferie výroby a spotřeby; koncentrace hospodářské a politické moci kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace*

**Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**

*kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace*

**Žijeme v Evropě**

*a. geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu: zásadní transformační procesy vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy*

**Vzdělávání v Evropě a ve světě**

*významné zahraniční univerzity*

**Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce**

*historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN*

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Základní problémy sociokulturních rozdílů**

*Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické)*

*Jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus*

*Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet*

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

## Tématické okruhy

### Spolupráce a soutěž

*jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj  
jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními*

### Morálka všedního dne

*jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách)*

### Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

*mé organizační schopnosti a dovednosti  
já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedené*

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

### Role médií v moderních dějinách

*média a dějiny: proč se agresor snaží obsadit redakce, proč se v nepřehledných, zlomových okamžicích uplatňuje rozhlas*

## 1. ročník

Garant předmětu: Jana Neradová, 2 týdne, P

### Počátky nové doby

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná jednotlivé kulturní styly a pojmenuje typické představitele</li> <li>vysvětlí změny v myšlení v době osvícenské a charakterizuje změny v Evropě a u nás</li> <li>rozezná rysy dobově příslušných slohů</li> <li>rozpozná základní znaky dobových kulturních stylů</li> </ul>	český stát a velmoci v 18. století barokní kultura a osvícenství

### Modernizace společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí změny v myšlení v době osvícenské a charakterizuje změny v Evropě a u nás</li> <li>na příkladech jednotlivých monarchií vysvětlí pojmy parlamentarismus, absolutismus a konstituční monarchie</li> <li>vysvětlí vliv zprůměrnění na složení společnosti její fungování</li> <li>objasní podíl VFBR a napoleonských válek na rozbití starých struktur ve světě</li> <li>porovná proces našeho národního uvědomování se světovým (evropským) vývojem</li> <li>charakterizuje emancipační úsilí základních sociálních skupin</li> <li>na vybraných událostech demonstruje emancipační úsilí vybraných politických proudů</li> </ul>	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněnost doby konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

## 1. ročník

## Moderní doba I.

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdílnou situaci a rozdílné zájmy velmocí před válkou</li> <li>sleduje základní změny v politické situaci během války a po ní</li> <li>na příkladech demonstuje zneužití vědy a techniky ve válce</li> </ul>	<b>Učivo</b> první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky ruská revoluce a její důsledky Češi a Slováci za 1. světové války
---	--

## 2. ročník

Garant předmětu: Jana Neradová, 2 týdně, P

## Moderní doba II.

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>charakterizuje na příkladech totalitní režimy a uvede je do souvislostí politických a ekonomických</li> <li>vysvětlí termíny související s nelidskostí 2.sv.války</li> <li>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> </ul>	<b>Učivo</b> nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
--	--

## Rozdělení a integrující se svět

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže základní orientaci v poválečném vývoji ve světě i u nás</li> <li>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické spolupráce</li> <li>posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>zhodnotí postavení Československa a pak i České republiky v evropských souvislostech</li> <li>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> <li>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> </ul>	<b>Učivo</b> studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření vnitřní situace v zemích východního bloku ( na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět problémy současnostivěda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
---	---

## 3. ročník

Garant předmětu: Jana Neradová, 2 týdně, P

## 3. ročník

## Úvod do studia historie

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura</li> <li>rozdělí různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace</li> <li>charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého</li> <li>uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> <li>uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> <li>rozpozná a zdůvodní význam historické vědy a PVH</li> <li>charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého výstup</li> <li>rozdělí různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>význam historického poznání pro současnost práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití</p>
--	--

## Pravěk

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura</li> <li>vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti</li> <li>zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku</li> <li>charakterizuje základní rysy vývoje na našem území</li> <li>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> <li>uvede příklady archeologických kultur na našem území</li> <li>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura</li> <li>vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti</li> <li>zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit), bronzová, železná</p>
--	---

## Starověk

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin</li> <li>demonstruje na konkrétních příkladech přínos římské kultury</li> <li>objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy</li> <li>zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace</li> <li>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci.</li> <li>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> <li>Porovná formy státu a vlády v jednotlivých starověkých státech</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) antické Řecko antický Řím naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice</p>
---	--

## 3. ročník

## 4. ročník

Garant předmětu: Jana Neradová, 2 týdně, P

## Středověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích</li> <li>vymezí specifika islámské oblasti</li> <li>vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájzdů, zejména pro jižní a východní Evropu</li> <li>rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. a 15. století; zhodnotí jejich praktické dopady</li> <li>vymezí základní znaky stavovství</li> </ul>	<p>utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, frankká říše a oblast západní, východní a střední Evropy) islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace vzdělanost a umění středověké společnosti</p>

## Počátky novověku

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí základní znaky absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů</li> <li>posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry</li> <li>porozumí důsledkům zámožských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám</li> <li>popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj</li> <li>rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány v 16. a 17. století</li> </ul>	<p>renesance a humanismus; reformace zámožské plavby rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku;</p>

## 5. ročník

Garant předmětu: Jana Neradová, 1+1 týdně, P

## Novověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení</li> </ul>	<p>třicetiletá válka absolutismus a stavovství barokní kultura, politika, náboženství</p>

## Osvícenství, revoluce a idea svobody

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů</li> <li>vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů</li> <li>charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace</li> <li>určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století</li> </ul>	<p>osvícenství velké revoluce - francouzská revoluce 1789-1799, vznik USA, rok 1848 Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské); emancipační hnutí sociálních skupin</p>

## 5. ročník

## Modernizace společnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období</li> </ul>	předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do 1. světové války vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů proměny životního stylu, vzdělanost a umění " belle epoque" přelomu 19. a 20. století

## 6. ročník

Garant předmětu: Jana Neradová, 1+1 týdně, P

## Moderní doba - 1. sv. válka

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje 1.světovou válku a dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky</li> <li>uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku</li> </ul>	první světová válka, české země v době první světové války, I. odboj revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci versailleský systém a jeho vnitřní rozpory

## ČSR

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie;</li> <li>vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil</li> <li>popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury</li> <li>objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit</li> </ul>	Vnik Československa, Československo v meziválečném období Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek mnichovská krize a její důsledky kultura 1.poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)

## 2.světová válka

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje 2.světovou válku a dokumentuje její sociální, hospodářské, politické a morální důsledky</li> <li>objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit</li> </ul>	druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust) Protektorát Čechy a Morava, II.odboj

## 6. ročník

## Soudobé dějiny

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie;</li> <li>popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury</li> <li>charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty</li> <li>vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi</li> <li>porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích</li> <li>popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování</li> <li>objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě</li> <li>vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje</li> </ul>	<p>Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP Varšavská smlouva euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc Životní podmínky na obou stranách "železné opony" konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael dekolonizace; "třetí svět" a modernizační procesy v něm - ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě globální problémy moderní společnosti</p>

## 5.4.2 Základy společenských věd

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		1+1	1+2	0+2
		Marcela Zahradková	Marcela Zahradková	Marcela Zahradková
6. ročník				
2				
Marcela Zahradková				

## Charakteristika předmětu

Tento předmět svým zaměřením integruje znalosti žáků z tohoto i ostatních předmětů. Učí je orientovat se ve světě kolem sebe, vytvářet si vlastní názor, hodnotit a řešit různé životní situace. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje vědomí odpovědnosti za vlastní život, zdraví, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce. Ukazuje žákovi, jak vytvářet pozitivní mezilidské, partnerské a rodinné vztahy. Otevírá cestu k sebepoznání a sebehodnocení. Soustředí se na vývoj společnosti, demokratické principy fungování státu a jeho složek. Učí žáka občanským postojům a na prevenci negativních projevů jako rasismus, xenofobie a extremismus ve všech podobách. Seznamuje studenty se základními principy hospodaření státu, obce, rodiny. Vytváří u žáků základní právní povědomí, učí je orientovat se v základních právních normách důležitých pro praktický život občana. Na platformě základních filosofických a náboženských historických souvislostí spoluvytváří u žáků mravně-etický hodnotový žebříček.

## STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE VE VYŠŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

## I. Kompetence k učení

## STRATEGIE 1:

Vedeme žáka k získávání a zpracování informací formou samostatné práce s tiskovinami a odbornou literaturou, k vyhledávání informací na internetu a zároveň jej vedeme k jejich kritickému posouzení a využití při přípravě vlastní prezentace ve vyučovací hodině.



**STRATEGIE 2:**

Necháme žáka vypracovat vlastní plán a organizaci individuálního studijního plánu včetně stanovení cíle svého učení a práce tak, aby byl tento plán reálně využitelný v dalším vzdělávání žáka v následujícím období školního roku.

**STRATEGIE 3:**

Vedeme žáka k objektivnímu posouzení a kritickému zhodnocení vlastního učebního plánu v konfrontaci s učebními plány jeho spolužáků s využitím znalostí témat „učení, paměť a myšlení“.

**II. Kompetence k řešení problémů****STRATEGIE 4:**

Zadáním konkrétního problému vedeme žáka ke kritickému posouzení, vytváření hypotéz, využití různých způsobů řešení problému a k nalezení nejvhodnějšího řešení.

**STRATEGIE 5:**

Podporujeme tvořivé intuitivní myšlení žáka tím, že zadáváme pouze část úkolu, který žák na základě dříve získaných vědomostí pochopí a vyřeší.

**III. Kompetence komunikativní****STRATEGIE 6:**

Formou prezentace (dialog, monolog, diskuze, debata) učíme žáka se správně, srozumitelně a vhodným způsobem vyjadřovat a obhajovat svůj názor před známými i neznámými posluchači

**STRATEGIE 7:**

Kontrolujeme osvojení si odborného jazyka a vědomostí formou písemných testů.

**STRATEGIE 8:**

Procvičujeme s využitím odborné literatury a vlastních zkušeností formy verbální i neverbální komunikace a zásady asertivity v modelových situacích, které navozujeme.

**IV. Kompetence sociální a personální****STRATEGIE 9:**

Vysvětlujeme žákům, jak odolávat společenským a mediálním tlakům a jak se přizpůsobit životním a pracovním podmínkám tím, že společně analyzujeme aktuální situaci politického a společenského života, situaci na pracovním trhu a necháme žáky tuto situaci samostatně posoudit.

**STRATEGIE 10:**

Formou skupinové práce podporujeme u žáka schopnost odhadnout vlastnosti a možnosti své i svých spolužáků a na tomto základě dokázat vytvořit si vlastní obecně platný hodnotový žebříček.

**STRATEGIE 11:**

Vedeme žáka k posouzení důsledků vlastního jednání a chování navozením modelových situací nebo posouzením vlastního jednání v konfliktních situacích s odstupem času. Hodnotíme toto chování a usměrňujeme jej s ohledem na osobnostní schopnosti, zájmy a životní podmínky žáka.

**V. Kompetence občanská****STRATEGIE 12:**

S využitím filmových a literárních pramenů směřujeme žáka k pochopení nutnosti souladu jeho chování a jednání nejen se zákony a jinými právními normami, ale především k souladu jeho konání s jeho svědomím.

**STRATEGIE 13:**

Po celou dobu studia vedeme žáka k zodpovědnosti a plnění si svých povinností zadáváním nejrůznějších verbálních a písemných domácích úkolů.

**STRATEGIE 14:**

Formou diskuze učíme žáky poznávat a chápat události veřejného života, respektovat názory, postoje a hodnoty druhých, hájit svá práva a práva druhých.

**STRATEGIE 15:**

Seznamujeme žáky s možnými riziky vyplývajícími ze špatného rozhodování v porovnání s reálnými, literárními a filmovými příklady. Učíme je si tato rizika uvědomovat, zhodnotit a svá rozhodování korigovat a zdůvodňovat.

**STRATEGIE 16:**

Zapojováním žáků do skupinové práce a soutěží je vedeme k tomu, aby jednali vyváženě a dokázali sladit zájmy své a zájmy ostatních.

## VI. Kompetence k podnikavosti

## STRATEGIE 17:

Na základě samostatně vytvořeného profilu schopností, dovedností a zájmů žáka jej vedeme ke stanovení profesního cíle. Korigujeme žákovy představy a informujeme ho o dalších institucích (PPP, ÚP), jež mohou žákovi pomoci při hledání budoucího profesního uplatnění.

## STRATEGIE 18:

S naší pomocí si žáci stanovují dlouhodobé i dílčí cíle. Motivujeme průběžně žáka k jejich iniciativnímu plnění, samostatnému hodnocení výsledků a korigování svých dalších činností s ohledem na stanovený cíl.

## STRATEGIE 19:

Zařazujeme takové formy výuky, ve kterých žák uplatňuje vlastní iniciativu, aktivní přístup a tvořivost a sám se podílí na organizaci a přípravě takové vyučovací hodiny (prezentace, exkurze a beseda).

## STRATEGIE 20:

Seznamujeme žáky s principy podnikání, necháme je zpracovat podnikatelský záměr, založit fiktivní firmu, společně jej posoudit a poukázat na možná rizika.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Využívá učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 

---

 RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
- Kompetence k řešení problémů
  - Při řešení problémů uplatňuje vhodné metody a dříve získané vědomosti
 

---

 RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - Kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je
 

---

 RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry*
  - Reálně posuzuje možné varianty řešení, včetně jejich rizik a důsledků
 

---

 RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- Kompetence komunikativní
  - Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace s ohledem na situaci a účastníky komunikace
 

---

 RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
  - Využívá verbální i neverbální komunikaci, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 

---

 RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
  - Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně situaci
 

---

 RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
  - Je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
 

---

 RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
  - Rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích
 

---

 RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje*

*přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

- V nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
  - RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- Kompetence sociální a personální
  - Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování
    - RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*
  - Své jednání a chování koriguje v nejrůznějších situacích
    - RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*
  - Přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám
    - RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*
  - Podle svých schopností a možností tyto podmínky aktivně a tvořivě ovlivňuje
    - RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*
  - Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů
    - RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
- Kompetence občanské
  - Zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními a zájmy veřejnými
    - RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*
  - Rozhoduje se a jedná vyváženě
    - RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*
  - Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů
    - RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
  - Respektuje schopnosti ostatních lidí
    - RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
  - Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot
    - RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*
  - Spoluvytváří hodnoty a chrání je
    - RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*
  - Promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností
    - RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
  - K plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě
    - RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*
  - Hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
    - RVP *promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování*

- Posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska  
RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*
- Jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí  
RVP *posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí*
- Kompetence k podnikavosti
  - Rozhoduje cílevědomě a zodpovědně o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření  
RVP *cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření*
  - Rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál  
RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - Rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě  
RVP *rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě*
  - Vítá a podporuje inovace  
RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*
  - Získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech  
RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
  - Využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit  
RVP *získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit*
  - Posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích  
RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*
  - Je připraven v případě nezbytnosti nést rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích  
RVP *posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést*
  - Chápe podstatu a principy podnikání  
RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*
  - Zvažuje možná rizika podnikání, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru  
RVP *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

##### Žijeme v Evropě

**Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce**

**Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**

**Globalizační a rozvojové procesy**

**Jsme Evropané**

**Objevujeme Evropu a svět**

**Evropa a svět nás zajímá**

## **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

### **Tématické okruhy**

**Kulturní diference**

**Lidské vztahy**

**Multikulturalita**

**Princip sociálního smíru a solidarity**

**Základní problémy sociokulturních rozdílů**

**Psychosociální aspekty interkulturality**

**Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**

## **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Tématické okruhy**

**Rozvoj schopností poznávání**

**Sebepoznání a sebepojetí**

**Seberegulace a sebeorganizace**

**Psychohygienu**

**Kreativita**

**Poznávání lidí**

**Mezilidské vztahy**

**Komunikace**

**Kooperace a kompetice**

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

**Hodnoty, postoje, praktická etika**

**Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**

**Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů**

**Sociální komunikace**

**Morálka všedního dne**

**Spolupráce a soutěž**

## **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

### **Tématické okruhy**

**Občanská společnost a škola**

**Občan, občanská společnost a stát****Formy participace občanů v politickém životě****Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování****ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Problematika vztahů organismů a prostředí****Vztah člověka k prostředí****Člověk a životní prostředí****MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení****Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality****Fungování a vliv médií ve společnosti****3. ročník**

Garant předmětu: Marcela Zahradková, 1+1 týdně, P

**Podstata lidské psychiky**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka</li> <li>vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat</li> </ul>	Podstata lidské psychiky <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomí</li> <li>- psychické jevy</li> <li>- psychické procesy</li> <li>- psychické stavy</li> <li>- charakterové vlastnosti</li> </ul>

**Osobnost člověka**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví</li> <li>porovná různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení</li> <li>orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách</li> <li>uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků</li> <li>zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce</li> </ul>	Osobnost člověka <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika osobnosti</li> <li>- typologie osobnosti</li> <li>- vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života</li> <li>- význam celoživotního učení a sebevýchovy</li> </ul> Změny v období adolescence Způsoby sebereflexe a kontroly emocí

## 3. ročník

## Psychologie v každodenním životě

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace</li> <li>na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi</li> <li>uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem</li> <li>usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</li> <li>zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace</li> <li>podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech</li> </ul>	<p>Psychologie v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodování o životních otázkách</li> <li>- zásady duševní hygieny</li> <li>- náročné životní situace</li> </ul> <p>Vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci</p> <p>Psychohygiena</p>

## Společenská podstata člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky</li> <li>posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní</li> <li>objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost</li> <li>korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích</li> <li>posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění</li> <li>projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte</li> <li>uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků</li> <li>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování</li> </ul>	<p>Společenská podstata člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam začlenění jedince do sociálních vazeb</li> <li>- proces socializace</li> <li>- mezilidská komunikace</li> <li>- problémy v mezilidských vztazích</li> </ul> <p>Vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem</p> <p>Vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem</p> <p>Rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině</p> <p>Rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi</p> <p>Modely sociálního chování v intimních vztazích</p> <p>Modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života</p> <p>Sexuálně motivovaná kriminalita</p> <p>Skruté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání</p>

## Profesní volba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace</li> <li>posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře</li> <li>vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu</li> </ul>	<p>Profesní volba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce jako seberealizace</li> <li>- hodnocení vlastních schopností</li> <li>- vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka)</li> <li>- přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie)</li> <li>- pracovní úspěšnost a kariéerní růst</li> <li>- dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností</li> </ul>

## Osobní management

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy</li> <li>projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</li> <li>rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení</li> </ul>	<p>Osobní management</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plánování osobní práce</li> <li>- time management</li> <li>- zaměstnání a mezilidské vztahy</li> <li>- zaměstnání a rodina</li> <li>- workholismus</li> </ul> <p>Zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládnání; důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví</p>

## 4. ročník

## 4. ročník

Garant předmětu: Marcela Zahradková, 1+2 týdně, P

## Sociální struktura společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky</li> <li>objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích</li> </ul>	<p>Sociální struktura společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sociální útvary</li> <li>společenské instituce</li> <li>sociální nerovnost</li> <li>sociální mobilita</li> <li>jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)</li> </ul>

## Sociální fenomény a procesy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích</li> <li>posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní</li> <li>objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost</li> <li>uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držetím návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost</li> <li>rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</li> </ul>	<p>Sociální fenomény a procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rodina</li> <li>práce</li> <li>masmédia</li> <li>životní prostředí</li> <li>sociální deviace</li> <li>sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)</li> </ul> <p>Autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí</p>

## Státová právní teorie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)</li> <li>vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje</li> <li>objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR</li> </ul>	<p>Stát</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaky a funkce státu</li> <li>formy státu</li> <li>právní stát</li> <li>Ústava ČR – přehled základních ustanovení</li> </ul>

## Demokracie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě</li> <li>objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií</li> <li>uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu</li> <li>vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev</li> </ul>	<p>Demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>principy a podoby demokracie</li> <li>občanská práva a povinnosti</li> <li>podstata občanské společnosti</li> <li>politické subjekty</li> <li>politický život ve státě; volby</li> <li>volební systémy</li> <li>úřady</li> </ul>



## 4. ročník

**Lidská práva**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování</li> <li>uveče okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady</li> <li>rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet</li> </ul>	Lidská práva <ul style="list-style-type: none"> <li>zakotvení lidských práv v dokumentech</li> <li>porušování a ochrana lidských práv</li> <li>funkce ombudsmana</li> </ul>

**Ideologie**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů</li> </ul>	Ideologie <ul style="list-style-type: none"> <li>znaky a funkce</li> <li>přehled vybraných ideologií</li> </ul>

**Mezinárodní spolupráce**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uveče příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR</li> <li>uveče příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí</li> </ul>	Mezinárodní spolupráce <ul style="list-style-type: none"> <li>důvody, význam a výhody</li> <li>významné mezinárodní organizace a společenství – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti</li> </ul>

**Proces globalizace**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky</li> </ul>	Proces globalizace <ul style="list-style-type: none"> <li>příčiny, projevy, důsledky</li> <li>globální problémy</li> </ul>

**5. ročník**

Garant předmětu: Marcela Zahrádková, 0+2 týdně, P

**Právo a spravedlnost**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uveče příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky</li> <li>objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy</li> </ul>	Právo a spravedlnost <ul style="list-style-type: none"> <li>smysl a účel práva</li> <li>morálka a právo</li> </ul>

## 5. ročník

## Právo v každodenním životě

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují</li> <li>• rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady</li> <li>• vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů</li> <li>• na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</li> <li>• rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení</li> <li>• rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti</li> </ul>	<p>Právo v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům</li> <li>- právní řád ČR – jeho uspořádání</li> <li>- systém právních odvětví</li> <li>- druhy právních norem</li> <li>- smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv</li> </ul>

## Orgány právní ochrany

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení</li> <li>• rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti</li> <li>• ve svém jednání respektuje platné právní normy</li> </ul>	<p>Orgány právní ochrany</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce a úkoly, právnické profese</li> <li>- účel a průběh občanského soudního řízení</li> <li>- orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly</li> </ul>

## Pracovní právo

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi</li> <li>• uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď</li> <li>• uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti</li> <li>• objasní funkci odborů</li> <li>• objasní funkci odborů</li> </ul>	<p>Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné)</li> <li>- práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny) - odbory</li> </ul>

## Základní ekonomické pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu</li> <li>• stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky</li> <li>• rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky</li> </ul>	<p>Základní ekonomické pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy ekonomik</li> <li>- ekonomický cyklus</li> <li>- tržní mechanismus</li> <li>- nabídka, poptávka</li> <li>- tvorba ceny</li> </ul>

## 5. ročník

## Ekonomické subjekty

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky</li> <li>rozdělí a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější</li> <li>posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním</li> <li>uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění</li> <li>analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu</li> <li>rozdělí základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje</li> <li>uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění</li> </ul>	Ekonomické subjekty <ul style="list-style-type: none"> <li>právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo)</li> <li>základní právní normy týkající se podnikání</li> </ul>

## Peníze

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku</li> </ul>	Peníze <ul style="list-style-type: none"> <li>funkce peněz</li> <li>formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně</li> <li>cenné papíry, akcie; burza</li> </ul>

## Finanční produkty

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů</li> <li>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč</li> <li>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</li> <li>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> <li>vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku</li> </ul>	Finanční produkty <ul style="list-style-type: none"> <li>způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty</li> <li>další způsoby investování peněz</li> <li>řešení nedostatku finančních prostředků</li> <li>úvěrové produkty, leasing</li> <li>úrokové sazby, RPSN</li> <li>pojištění</li> </ul>

## Bankovní soustava

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> <li>objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank</li> </ul>	Bankovní soustava <ul style="list-style-type: none"> <li>ČNB a komerční banky</li> <li>specializované finanční instituce</li> <li>moderní formy bankovníctví</li> </ul>

## Fiskální politika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu</li> </ul>	Fiskální politika <ul style="list-style-type: none"> <li>státní rozpočet</li> <li>daňová soustava</li> </ul>

## 5. ročník

**Monetární politika**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank</li> <li>na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit</li> </ul>	Monetární politika ČNB <ul style="list-style-type: none"> <li>- inflace</li> <li>- kurs měny</li> <li>- zahraniční platební bilance</li> <li>- HDP</li> </ul>

**Sociální politika**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok</li> <li>objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií</li> </ul>	Sociální politika <ul style="list-style-type: none"> <li>- důchodový systém</li> <li>- systém sociálních dávek</li> <li>- životní minimum</li> <li>- nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti</li> </ul>

**Hospodaření domácnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</li> <li>navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</li> <li>na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)</li> </ul>	Hospodaření domácnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti</li> <li>- spotřební výdaje</li> <li>- práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele</li> </ul>

**Evropská integrace**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy</li> <li>rozdělí funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti</li> <li>posoudí vliv začlenění států do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva</li> </ul>	Evropská integrace <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata a význam</li> <li>- Evropská unie – význam; proces integrace</li> <li>- orgány EU</li> <li>- jednotná evropská měna</li> </ul>

**Mezinárodní trh práce**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním</li> </ul>	Mezinárodní trh práce <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabídka a poptávka po pracovních místech</li> <li>- informační, poradenské a zprostředkovatelské služby</li> <li>- pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita</li> <li>- rekvalifikace, celoživotní vzdělávání</li> </ul>

## 6. ročník

## 6. ročník

Garant předmětu: Marcela Zahradková, 2 týdně, P

## Podstata filosofie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka</li> </ul>	Podstata filozofie <ul style="list-style-type: none"> <li>základní filozofické otázky</li> <li>vztah filozofie k mýtu</li> <li>vztah filozofie k náboženství, vědě a umění</li> </ul>

## Filozofie v dějinách

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení</li> <li>eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci</li> <li>zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití</li> <li>posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem</li> </ul>	Filozofie v dějinách <ul style="list-style-type: none"> <li>klíčové etapy a směry filozofického myšlení</li> </ul>

## Víra v lidském životě

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení</li> </ul>	Víra v lidském životě <ul style="list-style-type: none"> <li>podoby víry, znaky náboženské víry</li> <li>náboženské systémy</li> <li>církev</li> <li>seky</li> </ul>

## 5.5 Člověk a příroda

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v

přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

#### Vyšší stupeň

##### Charakteristika vzdělávací oblasti

Základní prioritou každé oblasti přírodovědného poznávání je odkrývat metodami vědeckého výzkumu zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy. Odkrývání přírodních zákonitostí je hodnotné jednak samo o sobě, neboť naplňuje přirozenou lidskou zvědavost poznat a porozumět tomu, co se odehrává pod povrchem smyslově pozorovatelných, často zdánlivě nesouvisejících jevů, a jednak člověku umožňuje ovládnout různé přírodní objekty a procesy tak, aby je mohl využívat pro další výzkum i pro rozmanité praktické účely.

Má-li být přírodovědné vzdělávání na gymnáziu kvalitní a pro žáky prakticky využitelné, je zapotřebí, aby je orientovalo v první řadě na hledání zákonitých souvislostí mezi poznanými aspekty přírodních objektů či procesů, a nikoli jen na jejich pouhé zjištění, popis nebo klasifikaci. Hledání, poznávání a využívání přírodních zákonitostí se má tudíž ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda na gymnáziu projevovat v mnohem větší míře, než tomu bylo ve stejnojmenné oblasti na základní škole. Takový přístup též v žácích podněcuje touhu po hlubším poznávání řádu okolního světa a nabízí jim možnost intenzivního prožitku z vlastních schopností tento řád hledat a poznávat.

Obsah a metodologie přírodovědného poznávání velmi zřetelně odráží systémový charakter přírody a víceúrovňovost její organizace. Přírodní objekty jsou totiž vesměs systémy nebo tyto systémy vytvářejí. Zkoumání přírody tak nezbytně vyžaduje komplexní, tj. multidisciplinární a interdisciplinární přístup, a tím i úzkou spolupráci jednotlivých přírodovědných oborů a odstraňování jakýchkoli zbytečných bariér mezi nimi.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda má proto také umožnit žákům poznávat, že bariéry mezi jednotlivými úrovněmi organizace přírody reálně neexistují, jsou často jen v našem myšlení a v našich izolovaných přístupech.

Svým obsahovým, strukturním i metodickým pojetím má oblast vytvářet prostředí koordinované spolupráce všech gymnaziálních přírodovědných vzdělávacích oborů.

Přírodovědné disciplíny jsou si velmi blízké i v metodách a prostředcích, které uplatňují ve své výzkumné činnosti. Používají totiž vždy souběžně empirické prostředky (tj. soustavné a objektivní pozorování, měření a experimenty) a prostředky teoretické (pojmy, hypotézy, modely a teorie). Každá z těchto složek je přítom v procesu výzkumu nezastupitelná, vzájemně se ovlivňují a podporují.

Žáci mají mít proto co nejvíce příležitostí postupně si osvojit vybrané empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, aktivně je spolu s přírodovědnými poznatky ve výuce využívat, uvědomovat si důležitost obou pro přírodovědné poznání, předně pak pro jeho objektivitu a pravdivost i pro řešení problémů, se kterými se člověk při zkoumání přírody setkává.

Přírodovědný výzkum má i své hodnotové a morální aspekty. Za nejvyšší hodnoty se v něm považují objektivita a pravdivost poznávání. Ty lze ovšem dosahovat jen v prostředí svobodné komunikace mezi lidmi a veřejné a nezávislé kontroly způsobu získávání dat či ověřování hypotéz.

Gymnaziální přírodovědné vzdělávání musí proto též vytvářet prostředí pro svobodnou diskusi o problémech i pro ověřování objektivitu a pravdivosti získaných nebo předložených přírodovědných informací. Lze toho dosahovat tím, že si žáci osvojují např. pravidla veřejné rozpravy o způsobech získávání dat či ověřování hypotéz, rozvíjejí si schopnost předložit svůj názor, poznatek či metodu k veřejnému kritickému zhodnocení, učí se nevnímat oponenta pouze jako názorového protivníka, ale i jako partnera při společném hledání pravdy.

K základním morálním normám přírodovědného poznávání patří především požadavek nezkreslovat data získávaná ve výzkumu a nevyužívat jeho výsledky pro vytváření technologií a dalších praktických aplikací, které by mohly poškozovat zdraví člověka či nevratně narušit přírodní a sociální prostředí.

Žákům je tak zapotřebí na konkrétních případech ukazovat negativní důsledky zkreslování výzkumných dat či využívání výsledků přírodovědného výzkumu pro účely potenciálně ohrožující člověka a další složky přírody.

#### Vzdělávací oblast

Člověk a příroda tím, že žákovi ukáže i využívání poznatků a metod přírodních věd pro inspiraci a rozvoj dalších oblastí lidské aktivity, počínaje nejrůznějšími technologiemi a konče filozofií, představuje mu současně přírodní vědy též jako neoddelitelnou a nezastupitelnou součást lidské kultury a zvyšuje tak zájem žáků o ně. Tento zájem je možno podporovat i prostřednictvím exkurzí v různých vědeckých, technologických či kulturních institucích a bezesporu i co neintenzivnějším využíváním moderních technologií v procesu žákova přírodovědného vzdělávání. K zvýšení zájmu žáků o přírodovědné vzdělání mohou přispívat také objektivní hodnocení různých informací z oblasti pseudovědy a antivědy, neboť ta ve značné míře využívají často právě poznatků a metod přírodních věd.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je členěna na vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie a Geologie. Vzdělávací obsah přírodovědného i společenskovedního charakteru oboru Geografie byl v zájmu zachování jeho celistvosti zařazen do této vzdělávací oblasti.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- formulaci přírodovědného problému, hledání odpovědi na něj a případnému zpřesňování či opravě řešení tohoto problému;
- provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů (především laboratorního rázu) podle vlastního či týmového plánu nebo projektu, k zpracování a interpretaci získaných dat a hledání souvislostí mezi nimi;
- tvorbě modelu přírodního objektu či procesu umožňujícího pro daný poznávací účel vhodně reprezentovat jejich podstatné rysy či zákonitosti;
- používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů;
- využívání prostředků moderních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti;
- spolupráci na plánech či projektech přírodovědného poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem;
- předvídání průběhu studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek;
- předvídání možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí;

- ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí;
- využívání různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života při současném respektování jejich ochrany.

### 5.5.1 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>2+1</b>	<b>2</b>	<b>2+1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Monika Šlégllová	Monika Šlégllová	Monika Šlégllová	Monika Šlégllová	Monika Šlégllová
6. ročník				
<b>1</b>				
Monika Šlégllová				

#### Charakteristika předmětu

Chemie patří do skupiny přírodních věd, jejichž úkolem je hledat a nalézat zákonitosti působící v přírodě, popisovat a vysvětlovat přírodní dění a využívat získané poznatky v praxi. S chemií, jako vyučovacím předmětem vzdělávací oblasti Člověk a příroda se žáci na své cestě školním vzděláváním setkávají v prvním ročníku poprvé. Vzdělávací obor svým obsahem a charakterem výuky umožňuje žákům porozumět některým zákonitostem přírodních procesů a uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Jednotlivá vzdělávací témata jsou v korespondenci s RVP ZV a vytváří předpoklad pro rozvoj jak klíčových kompetencí vyžadovaných v RVP ZV, tak pro rozvoj specifických kompetencí vztahujících se ke vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Poněkud netradiční řazení jednotlivých kapitol stírá hranice mezi anorganickou a organickou chemií a vychází od dějů, které jsou žákům blízké a známé, k dějům, které vnímají abstraktněji. Výrazněji jsou potlačeny příliš abstraktní pasáže učiva ve prospěch praktického využití získaných poznatků. Pozornost je věnována důležité problematice vztahu chemie a životního prostředí v souvislosti s ekologickou výchovou a trvale udržitelným rozvojem. Výuka směřuje specificky k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, k řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích, jakož i k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech. Kromě kmenových tříd probíhá výuka převážně v odborné učebně s dataprojektorem a připojením na internet, cvičení se realizují v chemické laboratoři. Během základního vzdělávání se mohou žáci zapojit do řešení úloh chemické olympiády.

Počínaje třetím ročníkem vyučovací předmět navazuje na předchozí vzdělávání žáků v oblasti Člověk a příroda vymezené v RVP ZV. Předchozí znalosti a dovednosti v předmětu chemie dále doplňuje, rozšiřuje a obohacuje. Kromě obligátního tematického zaměření vzdělávacího obsahu vymezeném v RVP ZV se v předmětu realizují i korespondující části vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví, Geologie, Informatika a informační a komunikační technologie. Problematikou bezpečnosti práce se předmět dotýká i další vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Důraz je kladen i na rozvíjení kompetencí vycházejících z vybraných tematických okruhů průřezových témat, především v oblasti environmentální, osobnostní a sociální výchovy.

Vzhledem k nesmírnému rozvoji chemických věd a techniky ve srovnání s minulostí a rychlé aplikaci nových poznatků v praxi je obsah povinných tematických oblastí víceméně tradiční a vychází z nutnosti osvojení si základních dílčích témat vědní disciplíny na vyšší úrovni, tedy základů obecné, anorganické, organické chemie a biochemie, dále s vybranými poznatky chemie makromolekulárních látek a zejména chemie analytické.

Výuka chemie probíhá převážně v odborné učebně s dataprojektorem a připojením na internet, cvičení se realizují ve standardně vybavené chemické laboratoři. Gymnázium může nabídnout další vzdělávací nabídku podle zájmu a zaměření žáků v rámci volitelných předmětů. Žáci se mohou během studia zapojit do prestižních soutěží, zejména chemické olympiády či středoškolské odborné činnosti.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE V NIŽŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:



Výuka chemie a vzdělávání v oblasti Člověk a příroda přispívá k utváření a rozvíjení kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativních, sociálních a personálních, občanských i pracovních.

Pro jejich utváření a rozvíjení využíváme zejména následující výchovné a vzdělávací strategie:

#### STRATEGIE 1:

učíme žáky samostatnému vyhledávání informací na Internetu a v odborné literatuře a jejich zpracování z hlediska důležitosti a objektivit  
opakováním látky a zadáváním domácích úkolů vedeme žáky k průběžnému učení a systematické přípravě  
používáme učebnici, která akceptuje současné trendy v kurikulární oblasti a pracovní sešit, který s ní koresponduje  
v laboratorních cvičení a při demonstračních pokusech vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování  
diskutujeme s žáky o problému

#### STRATEGIE 2:

zařazením logických a problémových úloh (v co největší míře z praktického života) vedeme žáky ke schopnosti najít a formulovat problém, najít různé varianty řešení  
používáním pracovního sešitu prakticky ověřujeme u žáků správnost řešení problému  
vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci

#### STRATEGIE 3:

využíváme spolupráce při skupinových úkolech a projektech  
vedeme žáky k týmové a skupinové práci při laboratorních cvičeních

#### STRATEGIE 4:

vedeme žáky k odpovědnosti za životní prostředí (kyselé deště, skleníkový efekt, ozónová díra, třídění a recyklace odpadů, ekologické havárie)  
vysvětlíme žákům možnosti rozvoje (nové chemické látky, polymery) i zneužití chemie (chemické zbraně, drogy)

#### STRATEGIE 5:

seznámíme žáky s pravidly chování v laboratoři, s laboratorním řádem a zásadami první pomoci, a dbáme na jejich respektování  
vedeme žáky k bezpečnému používání laboratorní techniky a chemikálií (R a S věty)

#### STRATEGIE 6:

používáme zkratky a symboly, zápis chemických značek, vzorců a rovnic  
vysvětlíme a používáme odbornou terminologii na přiměřené úrovni

#### STRATEGIE 7:

vedeme žáky k tvorbě vlastních referátů a prezentací  
vyžadujeme od žáků zodpovědnost za vlastní práci a její kvalitu, dodržování zadaných termínů

### STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE VE VYŠŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

Výuka chemie ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda přispívá k utváření a rozvíjení kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence k podnikavosti. Pro jejich utváření a rozvíjení využíváme zejména následujících výchovných a vzdělávacích strategií :

#### STRATEGIE 1:

klademe důraz na postupné zvládnání dílčích dovedností, které mají napomoci dosažení klíčových kompetencí v úvodní hodině seznamujeme žáky s celoročním rozvržením učiva i se způsoby hodnocení výkonů žáků nejen jako podkladu pro klasifikaci, ale i prostředku k čerpání poučení pro další práci  
některé kompetence utváříme a rozvíjíme tím, že žákům zprostředkujeme osvojování jak teoretických pojmů, hypotéz, modelů a teorií, tak praktických metod, přičemž využíváme metod slovních, názorných i praktických, které vedou k rozvoji aktivity uplatňujeme osvědčené didaktické zásady při volbě vyučovacích prostředků, předkládáme cvičení spojené s úkoly na kontrolu po-rozumění  
vedeme žáky k průběžnému a soustavnému učení, při opakování a zkoušení zaměřujeme pozornost nejenom na pamětní zvládnutí učiva, ale zejména na pochopení vztahů a souvislostí. Učivo podáváme v souladu se současným stavem teorie a praxe; názvoslovná doporučení IUPAC všeobecně přijímáme jako závazná názvoslovná pravidla ve výuce chemie  
vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání a posuzování výsledků

#### STRATEGIE 2:



vedeme žáky k formulaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu  
vedeme žáky k tomu, aby operovali s obecně používanými chemickými termíny, symboly, vzorci, ...  
navozujeme problémové situace vztahující se k probíranému učivu, vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací vhodných k řešení problému, k využívání vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení působíme na žáky, aby se stali řešiteli chemické olympiády

**STRATEGIE 3:**

vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci  
jako výstup prakticky realizovaných témat vyžadujeme písemně zpracovaný protokol s logicky uspořádanou strukturou, přičemž žák může zpracovat výsledky práce s využitím pokročilých funkcí aplikovaného softwaru

**STRATEGIE 4:**

vedeme žáky k týmové a skupinové práci zejména při praktických laboratorních cvičeních, čímž podněcujeme žáky k rozvoji kooperace a sociálních vztahů v rámci skupiny i k uvědomění si spoluúčasti na výsledcích společné práce

vedeme žáky k osvojení základních pravidel poskytování první pomoci a ochrany zdraví a k tomu, aby při práci dbali nejen na zdraví své, ale i ostatních spolužáků, aby pracovali kvalitně a efektivně, neplytvali zbytečně materiály a energiemi a vždy dbali na ochranu životního prostředí

**STRATEGIE 5:**

vedeme žáky k bezpečnému zacházení s chemickými látkami a přípravky (vybavíme žáky systémem informací o těchto látkách), s laboratorními pomůckami a přístroji, k dodržování řádů odborných učeben, zásad bezpečné práce a vyžadujeme plnění závazků a povinností z těchto řádů a zásad vyplývajících  
na modelových příkladech havárií s únikem nebezpečných látek do životního prostředí vyvodíme zásady správného chování osob za mimořádných událostí tak, aby se žáci chovali informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví

**STRATEGIE 6:**

Korigujeme představy žáků při hledání profesního cíle, vytvářeného na základě jejich zájmů, schopností a dovedností.

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Samostatně pozoruje a experimentuje  
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
  - Získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti  
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
  - Efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací  
RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- Kompetence k řešení problémů
  - Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky  
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému  
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- Kompetence komunikativní
  - Používá s porozuměním odborný jazyk  
RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého*

typu

- Aktivně využívá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
  - RVP *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
- Kompetence občanské
  - Uvažuje z hlediska udržitelnosti života
    - RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*
  - Rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
    - RVP *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*
- Kompetence pracovní
  - Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení a dodržuje vymezená pravidla
    - RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
  - Plní své povinnosti a závazky
    - RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
  - Dokáže se adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky
    - RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

##### Hodnoty, postoje, praktická etika

### 1. ročník

Garant předmětu: Monika Šléglová, 2+1 týdně, P

## 1. ročník

## Úvod do chemie teoretické a praktické; vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> <li>aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> <li>objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havarie s únikem nebezpečných látek</li> <li>rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</li> <li>vypočítá složení roztoků</li> <li>pracuje bezpečně s vybranými látkami a hodnotí jejich rizikovost</li> <li>Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</li> <li>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> </ul>	<p>Předmět chemie a její význam pro společnost Látky a jejich vlastnosti Pokus a pozorování – význam a rizikovost Směsi, oddělování složek směsí Laboratorní cvičení: Bezpečnost a hygiena práce v chemické laboratoři, zásady první pomoci při úrazech v chemické laboratoři, nebezpečné látky a práce s nimi Ochrana člověka za mimořádných událostí Vybavení chemické laboratoře - chemické nádobí, práce s plynovými kahany Směsi a jejich dělení</p>

## Částicové složení látek

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</li> <li>orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> <li>rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</li> </ul>	<p>Stavba atomu - jádro a obal, částicové složení atomu Prvek, názvosloví chemických prvků, členění na kovy, polokovy a nekovy Periodický zákon, periodická soustava chemických prvků Chemická vazba, molekuly prvků a sloučenin, elektronegativita, vazba nepolární, polární a iontová, ionty</p>

## Základy českého chemického názvosloví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</li> <li>rozliší výchozí látky a produkty chem. reakcí a chem. rovnici přečte</li> </ul>	<p>Základní principy a pravidla názvosloví vybraných anorganických sloučenin a zápis jejich chemických vzorců: – oxidační číslo a pravidla pro jeho určování – zakončení kladných oxidačních čísel u přídatného jména názvu a záporných u podstatného jména Chemická reakce, její zápis, zákon zachování hmotnosti</p> <p>Laboratorní cvičení: Procvičování názvosloví vybraných typů anorganických sloučenin</p>

## Zemská atmosféra a život se navzájem ovlivňují

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> </ul>	<p>Vzduch, jeho složení, čistota a význam pro život na Zemi Dusík – nejzastoupenější atmosferický plyn – jeho vlastnosti a použití Kyslík – prvek života i smrti, jeho výskyt, vlastnosti a význam, ozon, ozonová díra a její důsledky pro život</p>

## 1. ročník

**Životodárná tekutina a palivo budoucnosti**

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v přípravě a využití vodíku jako paliva a v jeho vlivu na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>rozdělí různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> <li>uvede příklady znečišťování vody v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</li> <li>zhodnotí využívání vody z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</li> <li>vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Vodík–výskyt, vlastnosti a využití; elektrolýza vody  Voda (učivo možno realizovat formou zadání a prezentace projektu) – skupenství vody, vlastnosti, koloběh vody v přírodě; druhy vod podle různých hledisek členění, jejich charakteristiky a význam; úpravnictví pitné vody, čištění odpadních vod</p> <p>Laboratorní cvičení  Modelování struktury vody, rozlišení vody destilované, měkké a tvrdé,...</p>
---	---

**Halogeny– prvky solitvorné**

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v PSP, rozpozná kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> <li>posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Halogeny–zástupci, umístění v PSP, vlastnosti a význam</p>
---	---

**Kyseliny a zásady**

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje bezpečně s vybranými látkami a hodnotí jejich rizikovitost</li> <li>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí</li> <li>vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</li> <li>orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li> <li>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</li> <li> dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Bezokyslíkaté kyseliny (vlastnosti a význam HF a HCl , vznik a vlastnosti sulfanu)  Acidobazické indikátory, stupnice pH  Kyslíkaté kyseliny (vlastnosti, ředění, použití kyseliny sírové a dusičné; výskyt, vznik a rozklad kyseliny siřičité, uhlíčitě a chlorné)  Problematika kyselých dešťů  Amoniak  Hydroxidy sodný a vápenatý  Neutralizace</p> <p>Laboratorní cvičení  Měření kyselosti a zásaditosti roztoků ; neutralizace</p>
---	--

**Uhlík a uhlovodíky**

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdroj energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> <li>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Uhlík  Alkany  Alkeny  Alkyny  Areny  Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p>
---	--

## 1. ročník

## Polokovy a kovy

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> <li>rozdělí chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</li> <li>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> <li>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</li> <li>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</li> <li> dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Polokovy - umístění v PSP, křemík a jeho sloučeniny, další významné polokovy - germanium, arsen  Kovy - alkalické kovy, kovy alkalických zemin, nepoužívané kovy - železo, měď, hliník, zlato, platina, titan</p> <p>Laboratorní cvičení  Plamenové zkoušky  Vlastnosti kovů, reakce kovů s kyselinami, redoxní děje</p>
--	---

## Nejjednodušší sloučeniny

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> <li>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí</li> <li>vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</li> <li>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí</li> <li>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</li> <li> dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Halogenidy –vlastnosti a význam vybraných halogenidů (chlorid stříbrný, kobaltnatý)  Oxidy –oxidy a ekologie (oxid siřičitý, uhlíčitý, oxidy dusíku) ; důležité oxidy (oxid vápenatý a titaničitý)  Sulfidy</p> <p>Laboratorní cvičení  Příprava a vlastnosti oxidu uhlíčitého</p>
---	---

## Soli

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí</li> <li>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Vznik solí - neutralizace  Význam, výskyt a vlastnosti NaCl  Důležité soli kyslíkatých kyselin - výskyt, využití, vlastnosti (uhlíkatý vápenatý, dusičnany - hnojiva, fosforečnany - prací prostředky)</p> <p>Laboratorní cvičení  Soli</p>
---	--

## Deriváty uhlovodíků

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Halogenderiváty, freony a jejich využití  Dusíkaté deriváty  Kyslíkaté deriváty - alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny  Deriváty karboxylových kyselin - aminokyseliny, estery (tuky, oleje)  Soli karboxylových kyselin</p>
---	---

## 2. ročník

## 2. ročník

Garant předmětu: Monika Šléglová, 2 týdně, P

## Nezapomněli jste

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> </ul>	Základní učivo minulého ročníku, které umožní další poznávání v letošním roce

## Přírodní látky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů ; určí společné a rozdílné vlastnosti přírodních látek</li> <li>orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů</li> <li>určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</li> <li>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	Lipidy Sacharidy Fotosyntéza, respirace, fermentace Bílkoviny Nukleové kyseliny Vitaminy, hormony, doping ve sportu Alkaloidy, návykové látky

## Chemické reakce a děje; základní chemické výpočty

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, přečte chemické rovnice a provede klasifikaci chemických reakcí</li> <li>uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</li> <li>vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</li> <li>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> <li>s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</li> </ul>	Způsoby zápisu chemických dějů Látkové množství Molární veličiny Klasifikace chemických reakcí podle různých hledisek Elektrolyza a její význam v praxi Elektrochemická řada napětí kovů a zákonitosti z této řady vyplývající Galvanické články a akumulátory i jako nebezpečný odpad po jejich využití Podmínky hoření, hasicí prostředky, zásady chování při vypuknutí požáru Látková koncentrace Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí Koroze Mezní koncentrace reaktantů Zákon zachování hmotnosti a chemické výpočty

## Výroba paliv a energie, alternativní zdroje energie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie</li> </ul>	Uhlí – zdroj energie a zdroj dalších průmyslově důležitých produktů Jaderné palivo jako využitelný i zneužitelný zdroj energie (radioaktivita, jaderné záření, jaderné reakce, jaderné elektrárny, jaderné zbraně hromadného ničení) Obnovitelné zdroje energie (biomasa, bioplyn, bioláh, palivové články,...) Alternativní zdroje energie (možno realizovat formou projektu) - energie sluneční, větrná, vodní, geotermální,...

## 2. ročník

## Chemie ve službách člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havarie s únikem nebezpečných látek</li> <li>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> </ul>	Průmyslová hnojiva Pesticidy Stavební pojiva a stavební hmoty Léčiva Plasty (možno realizovat formou projektu) Český chemický průmysl: suroviny, důležitá odvětví a obory Trvale udržitelný rozvoj aneb co po nás zůstane příští generace

## Opakování a prohlubování učiva

Očekávané výstupy	Učivo
	Problémové úkoly Referáty s chemickou tematikou Vyhledávání a zpracování informací s chemickou tematikou

## 3. ročník

Garant předmětu: Monika Šléglová, 2+1 týdně, P

## Soustavy látek a jejich složení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</li> <li>provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů</li> </ul>	<b>Soustavy látek a jejich složení</b> směs, chemická látka, prvek, sloučenina, atom, molekula, ion - opakování nuklid, izotop <b>Názvosloví anorganických sloučenin</b> binární sloučeniny, ternární sloučeniny - opakování hydráty solí, podvojně soli typy vzorců <b>Veličiny a výpočty</b> relativní atomová a relativní molekulová hmotnost látkové množství, molární hmotnost, molární objem hmotnostní a objemový zlomek

## Stavba atomu

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</li> </ul>	Modely atomu Atomové jádro, radioaktivita Elektronový obal: kvantová čísla, orbital, elektronová konfigurace

## Periodická soustava prvků, opakování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</li> <li>předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků</li> </ul>	Periodický zákon Periodická soustava prvků Rozdělení prvků Odvození vlastností prvků v souvislosti s umístěním v PSP



## 3. ročník

**Chemická vazba a vlastnosti látek**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</li> <li>využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích</li> </ul>	Kovalentní vazba vznik a vlastnosti - délka, vazebná energie, polarita vazba sigma, vazba pi tvary molekul Iontová vazba Mezimolekulové síly van der Waalsovy síly, vodíková vazba Typy krystalů, vlastnosti látek

**Chemický děj**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</li> <li>provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů</li> <li>využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích</li> </ul>	Klasifikace chemických reakcí Chemická rovnice, úpravy redoxních rovnic Výpočty z chemické rovnice Tepelné změny při chemických reakcích Rychlost chemických reakcí srážková teorie, aktivační energie výpočet rychlosti, ovlivnění rychlosti, katalyzátory Chemické rovnováhy rovnovážná konstanta ovlivnění rovnováhy, princip akce a reakce

**Vodík, kyslík a jejich sloučeniny**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin</li> <li>charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> <li>předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin</li> </ul>	Vodík Kyslík Voda Peroxid vodíku

**Roztoky**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</li> <li>provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů</li> </ul>	Roztoky vznik roztoků, rozpustnost látek Složení roztoků, hmotnostní a objemový zlomek výpočty složení a změn ve složení roztoků látková koncentrace

**Kyseliny, zásady**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích</li> <li>využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</li> <li>provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů</li> <li>využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin</li> <li>předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin</li> </ul>	Bronstedova teorie kyselina, zásada, amfoterní látky pH roztoku, acidobazické indikátory acidobazické rovnováhy

## 3. ročník

## Laboratorní práce - analytická chemie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii</li> <li>chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu</li> <li>volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky</li> <li>seznáá se s praktickými znalostmi a dovednostmi nutnými při přípravě na mimořádné události, nebo při jejich vyhlášení</li> </ul>	Zásady bezpečné práce v chemické laboratoři - opakování Kvalitativní analýza anorganických látek metody analytické chemie rovnováhy srážecích reakcí názvosloví koordinačních sloučenin rovnováhy komplexotvorných reakcí důkazy kationtů a aniontů Kvantitativní analýza odměrná analýza instrumentální metody

## 4. ročník

Garant předmětu: Monika Šléglová, 2 týdně, P

## Chemie p-prvků s nekovovým charakterem

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin</li> <li>charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> <li>předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin</li> </ul>	Prvky 18. skupiny (vzácné plyny) - charakteristika, výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, užití a sloučeniny vzácných plynů Prvky 17. skupiny (halogeny) - charakteristika, výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, užití a sloučeniny halogenů Prvky 16. skupiny (chalkogeny) - charakteristika, výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, užití a sloučeniny chalkogenů Prvky 15. skupiny (dusík a fosfor) - charakteristika, výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, užití a sloučeniny dusíku a fosforu, dusíkatá a fosforečná hnojiva Prvky 13. a 14. skupiny (bor, uhlík, křemík) - charakteristika, výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, užití a sloučeniny boru, uhlíku a křemíku, výroba skla

## Kovy a jejich vlastnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> </ul>	Zařazení a charakteristika kovů v PSP, výskyt kovů v přírodě, fyzikální, mechanické a chemické vlastnosti, výroba a užití kovů

## Chemie p-prvků s polokovovým a kovovým charakterem

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin</li> <li>charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> <li>předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin</li> </ul>	Prvky 13. a 14. skupiny (hliník, germanium, cín, olovo) - výskyt, vlastnosti, výroba, užití a sloučeniny prvků, výroba porcelánu a keramiky, pigmenty

## Chemie s-prvků

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin</li> <li>charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> <li>předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin</li> </ul>	Prvky 1. a 2. skupiny - zařazení s - prvků v PSP, charakteristika, výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, užití a sloučeniny s - prvků, krasové jevy, stavební hmoty

## 4. ročník

## Chemie d-prvků

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin</li> <li>charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> <li>předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin</li> </ul>	Přechodné prvky 3. - 12. skupiny - zařazení v PSP, obecná charakteristika, výskyt, výroba, užití vybraných d - prvků (Fe, skupina mědi, skupina zinku, význam platiny)

## Chemie f-prvků

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> </ul>	Vnitřně přechodné prvky - zařazení v PSP, výskyt, vlastnosti, získávání a význam uranu (plutonia), jaderná problematika

## Úvod do organické chemie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin</li> <li>aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů</li> </ul>	Struktura organických sloučenin, základy elementární analýzy organických sloučenin, vaznost uhlíku, typy vazeb v organických sloučeninách Klasifikace organických sloučenin Klasifikace reakcí organických sloučenin

## 5. ročník

Garant předmětu: Monika Šléglová, 2 týdně, P

## Uhlovodíky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů</li> <li>charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> <li>aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech</li> </ul>	Alkany a cykloalkany Alkeny a alkadieny Alkyny Areny Surovinové zdroje organických sloučenin (ropa, uhlí, zemní plyn)

## Deriváty uhlovodíků

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů</li> <li>charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> <li>aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech</li> <li>využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii</li> </ul>	Halogenové deriváty + pesticidy Organokovové a organokřemičité sloučeniny Dusíkaté deriváty (nitrosloučeniny, aminy), barviva a výbušniny Kyslíkaté deriváty (hydroxysloučeniny a jejich sírné obdoby, ethery, karbonylové sloučeniny, karboxylové sloučeniny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin, optická izomerie, deriváty kyseliny uhličitě)

## 5. ročník

## Syntetické makromolekulární látky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů</li> <li>• aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech</li> <li>• charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> </ul>	Základní pojmy, terminologie a názvosloví v chemii polymerů Vznik polymerů, základní klasifikace polymerizačních reakcí Nejvýznamnější zástupci syntetických polymerů

## Heterocyklické sloučeniny

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů</li> <li>• charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> <li>• aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech</li> </ul>	Heterocyklické sloučeniny, jejich klasifikace a názvosloví Hlavní zástupci jednotlivých základních typů heterocyklických sloučenin, jejich struktura ve vztahu k vlastnostem

## Organické látky vznikající v živých organismech jako sekundární metabolity

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> <li>• uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem</li> </ul>	Alkaloidy Léčiva Isoprenoidy (terpeny, steroidy)

## Poznávání živé přírody - základy popisné biochemie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech</li> <li>• charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam</li> <li>• objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech</li> </ul>	Biochemie jako vědní obor Chemické znaky živých soustav <b>Biochemie statická</b> (popisná) - látkové složení živé hmoty Biogenní prvky Lipidy + tenzidy a detergenty Sacharidy

## 6. ročník

Garant předmětu: Monika Šléglová, 1 týdně, P

## Hledání podstaty života a poznávání živé přírody - základy biochemie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech</li> <li>• charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam</li> </ul>	Peptidy a bílkoviny Nukleové kyseliny Enzymy Vitaminy Hormony a neurohormonální regulace <b>Biochemie dynamická</b> Transportní děje v živých soustavách (difúze a osmóza) Redoxní děje v živých soustavách a jejich význam Základ metabolismu sacharidů, lipidů a bílkovin

## 6. ročník

## 5.5.2 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>2</b>	<b>1+2</b>	<b>2+1</b>	<b>2+1</b>	<b>2</b>
Mirjam Cívínová	Mirjam Cívínová	Mirjam Cívínová	Mirjam Cívínová	Mirjam Cívínová
6. ročník				
<b>1+1</b>				
Mirjam Cívínová				

## Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Fyzika, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.

Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněném vzdělávacím oboru žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

## STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE V NIŽŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

## STRATEGIE 1:

Kompetence k učení: Domácí úlohy budou zadávány s důrazem na vyhledávání informací a jejich restrukturalizace do prezentační formy – především se bude jednat o úlohy, jejichž řešení bude pro studenta poučné a primárně dále použitelné v praxi. Bude se jednat jak o delší seminární práce, tak i krátké zajímavé úlohy, které pak bude na příští hodině prezentovat. Ode mne i od ostatních studentů pak obdrží hodnocení nejen dle obsahu, ale i formy. Zároveň student bude muset krátce popsat, jak při své práci postupoval, jak zjišťoval informace a jak je upravoval.

## STRATEGIE 2:

Kompetence k řešení problémů: Při výuce budu zadávat problematiku z praxe a studenty nechám samostatně i ve skupinkách zamýšlet se nad problémem a hledat jeho řešení. Primárně se bude jednat o reálné postupy při laboratorních cvičeních nebo praktické úlohy dnešního světa (např. fungování mikrovlnné trouby, atp.). Bude následovat řízená debata, kdy vybrané skupinky nebo jednotlivci prezentují své řešení a povinně i eventuality, u nichž zmíní klady i zápory.

## STRATEGIE 3:

Kompetence komunikativní: Studenti budou častěji řešit úlohy v malých skupinkách, ve kterých bude vybrán „šéf“, který si diskusi a následnou prezentaci získaného řešení řídí a deleguje role uvnitř skupinky. Na druhé straně bude každá taková prezentace hodnocena z formálního i věcného hlediska. Každý student se tak v průběhu roku několikrát předvede jako hodnotící i prezentující. Velmi cenné by bylo občasné nahrávání na video a jeho

zpětná analýza.

#### STRATEGIE 4:

Kompetence sociální a personální: Zadávané úlohy do skupinek budou komplexnější, aby se nejednalo jen o „přímé řešení“, ale i jeho aplikace v praxi (např. Nákup materiálu, časové rozvržení prací, atp.). Šéf skupinky se pak musí zamyslet jak rozdělit práci na řešení, aby tým dosáhl výsledku. Nakonec bude muset svůj tým představit, popsat role a jejich silné stránky.

#### STRATEGIE 5:

Kompetence občanské: Zadávané domácí úlohy i problémy řešené při hodinách budou často vybírány tak, aby vzbuzovaly kontroverzi mezi pokrokem (spotřeba elektřiny) a dopady na životní prostředí a porovnání situace s minulostí. Studenti pak budou diskutovat nad jedním i opačným přístupem, přičemž budou dopředu rozděleni na dvě skupiny, kdy každá bude mít úlohu obhájit svůj přístup a navrhnout eventuality – cíl bude najít společně řešení.

#### STRATEGIE 6:

Kompetence pracovní: Při laboratorních cvičeních bude nejdříve prostor k zamyšlení a následným návrhům, jak postupovat k vyřešení úlohy se známými prostředky nebo i předem neznámým vybavením. Zároveň budeme hledat podobné rysy i s úlohami z jiných oborů.

### STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE VE VYŠŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

#### STRATEGIE 1:

Kompetence k podnikavosti: Na úvod každého vědomostního celku budu zadávat vytvoření prezentace některých dílčích problémů, studenti budou sami hodnotit a diskutovat o ekonom. Náročnosti, popř. dalším efektivním využitím, atd.

#### STRATEGIE 2:

Kompetence k učení: Domácí úlohy budou zadávány s důrazem na vyhledávání informací a jejich restrukturalizace do prezentační formy – především se bude jednat o úlohy, jejichž řešení bude pro studenta poučné a nejlépe dále použitelné v praxi. Bude se jednat jak o delší seminární práce, tak i krátké zajímavé úlohy, které pak bude na příští hodině prezentovat. Ode mne i od ostatních studentů pak obdrží hodnocení nejen dle obsahu, ale i formy. Zároveň student bude muset krátce popsat, jak při své práci postupoval.

#### STRATEGIE 3:

Kompetence k řešení problémů: Při výuce budu zadávat problematiku z praxe a studenty nechám samostatně i ve skupinkách zamýšlet se nad problémem a hledat jeho řešení. Může se jednat například o postupy při laboratorních cvičeních nebo praktické úlohy dnešního světa. Bude následovat řízená debata, kdy vybrané skupinky nebo jednotlivci prezentují své řešení, případně eventuality.

#### STRATEGIE 4:

Kompetence komunikativní: Při zkoušení ponechám studentovi krátký čas, aby sám hovořil na téma zadané problematiky. Ode mne i od ostatních studentů pak obdrží hodnocení nejen dle obsahu, ale i formy. Častěji pak budou studenti řešit úlohy v malých skupinkách, ve kterých bude vybrán „šéf“, který si diskusi a následnou prezentaci řešení řídí a deleguje.

#### STRATEGIE 5:

Kompetence občanská: Hodnocení práce studenta bude mířena tak, aby byl silněji motivován ke splnění úkolů – například zábavnější úlohou v příštím zadání.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
 

---

 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*
  - Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 

---

 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*
  - Vytváří si komplexní pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 

---

 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do*

*širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*

- **Své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje**  
 RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
- **Hledá a rozvíjí vlastní účinné postupy ve svém učení**  
 RVP *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- **Kompetence k řešení problémů**
  - **Vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách**  
 RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - **Promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností**  
 RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - **Rozpozná problém a pochopí jeho podstatu**  
 RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - **Dokáže problém analyzovat a objasnit**  
 RVP *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - **Kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice**  
 RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

##### Žijeme v Evropě

*Významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu*

*Významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska*

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

##### Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

*Co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila*

##### Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

*Jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit*

## Sociální komunikace

Dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet:

- vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání);
- rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými);
- respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností);
- přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace);
- pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace);
- tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace);
- účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací).

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

#### Člověk a životní prostředí

*Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí*

*Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka*

## 1. ročník

Garant předmětu: Mirjam Cívínová, 2 týdně, P

### Práce a výkon

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</li> <li>• využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> <li>• využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li> <li>• rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> <li>• využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> <li>• změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa</li> </ul>	<p>Práce Výkon Účinnost</p>



## 1. ročník

**Energie**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</li> <li>využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li> <li>změří velikost působící síly</li> <li>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> <li>využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</li> <li>aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</li> <li>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa</li> </ul>	Pohybová energie tělesa Polohová energie tělesa Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa

**Vnitřní energie, teplo**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</li> <li>uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li> <li>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> </ul>	Vnitřní energie, změna vnitřní energie Teplo, měrná tepelná kapacita látky

**Změny skupenství látek**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> </ul>	Tání a tuhnutí Vypařování a var, kapalnění Sublimace a desublimace

**Vedení elektrického proudu v látkách**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>obvodu sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> </ul>	Elektrické jevy Vedení el. proudu v pevných látkách, v kapalinách a plynech

**Polovodiče**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>zapojí správně polovodičovou diodu</li> </ul>	Druhy polovodičů Dioda

**Bezpečné zacházení s el. proudem**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> <li>rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> </ul>	Elektrické spotřebiče v domácnosti Ochrana před úrazem el. proudem První pomoc při úrazu el. proudem

## 1. ročník

## Elektrické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>obvodu sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> <li>rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</li> </ul>	Elektrický náboj, elektroskop Vodič a izolant v el.poli El. proud El. napětí Ohmův zákon, el. odpor, spojování rezistorů, reostat El. práce, el. energie Výkon el. proudu

## 2. ročník

Garant předmětu: Mirjam Cívínová, 1+2 týdně, P

## Měření fyzikálních veličin

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li> <li>rozliší skalární a vektorové veličiny</li> <li>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</li> <li>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</li> <li>vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</li> <li>doдрžuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</li> </ul>	Fyzikální veličiny Měření délky - jednotky, měřidla, přesnost měření Měření objemu kapalného i pevného tělesa - jednotky, měřidla, přesnost měření Měření hustoty - jednotky, měřidla Měření času - jednotky, měřidla

## Střídavý proud

Očekávané výstupy	Učivo
	Střídavý proud, vznik, měření Transformátory, rozvodná síť

## Elektromagnetické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
	Elektrické a magnetické vlastnosti látek Magnetické pole cívky s proudem Elektromagnet a jeho užití Elektromotor, elektromagnetická indukce

## Světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
	Zdroje světla Odraz světla, zrcadla Lom světla, čočky Rozklad světla Optické přístroje

## 2. ročník

## Jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo
	Částice látek Radioaktivita, užití jad. záření Jaderné reakce, štěpení, slučování Jaderný reaktor, jaderná energie Ochrana před zářením

## Země a vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
	Sluneční soustava Hvězdy

## 3. ročník

Garant předmětu: Mirjam Cívínová, 2+1 týdně, P

## Fyzikální veličiny a jednotky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> </ul>	Soustava základních a odvozených veličin Mezinárodní soustava jednotek SI Převody jednotek Metody měření fyzikálních veličin, zpracování výsledků měření Skalární a vektorové veličiny, operace s vektory

## Kinematika hmotného bodu

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> <li>užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených</li> </ul>	Poloha a změna polohy hmotného bodu Trajektorie, dráha, pohyby přímočaré a křivočaré Průměrná a okamžitá rychlost, zrychlení Rovnoměrný přímočarý pohyb, rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený pohyb Volný pád, tíhové zrychlení Skládání rychlostí Rovnoměrný pohyb bodu po kružnici

## Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> <li>určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a určí výslednici sil</li> </ul>	Síla jako fyzikální veličina, skládání a rozklad sil První Newtonův pohybový zákon Inerciální vztažná soustava, Galileiho princip Druhý pohybový zákon Tíhová síla, tíha tělesa Hybnost a její změna, impuls síly Třetí Newtonův pohybový zákon Zákon zachování hybnosti Dostředivá síla Neinerciální vztažná soustava, setrvačné síly Smykové tření a valivý odpor

## 3. ročník

**Mechanická práce a mechanická energie**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> <li>užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených</li> <li>využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh</li> </ul>	<b>Učivo</b> Mechanická práce stálé síly Kinetická energie a její změna Potenciální energie a její změna Výkon, příkon, účinnost
--	--

**Gravitační pole**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených</li> <li>využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles</li> <li>využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh</li> </ul>	<b>Učivo</b> Gravitační síla, Newtonův gravitační zákon Gravitační pole, gravitační zrychlení Tíhová síla, tíhové zrychlení, tíha Pohyb těles v homogenním tíhovém poli Pohyb těles v centrálním gravitačním poli Země Pohyby těles v gravitačním poli Slunce Keplerovy zákony
---	---

**Mechanika tuhého tělesa**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> <li>určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil</li> </ul>	<b>Učivo</b> Tuhé těleso, jeho posuvný a otáčivý pohyb kolem pevné osy Moment síly vzhledem k ose otáčení, výslednice momentů sil, momentová věta Skládání sil působících v různých bodech tuhého tělesa, dvojice sil, rozklad síly na dvě složky Těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa Kinetická energie tuhého tělesa, moment setrvačnosti tělesa vzhledem k ose otáčení Jednoduché stroje
--	---

**Mechanika tekutin**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> <li>užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených</li> <li>využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh</li> </ul>	<b>Učivo</b> Shodné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů Tlak v kapalinách a plynech Pascalův zákon Vztlaková síla, Archimédův zákon Proudění kapalin a plynů Objemový průtok, rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice Proudění reálné tekutiny, obtékání těles Základy fyziky letu
--	--

**Molekulová fyzika a termika**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> </ul>	<b>Učivo</b> Základy kinetické teorie látek a její experimentální ověření
---	--

## 4. ročník

## 4. ročník

Garant předmětu: Mirjam Cívínová, 2+1 týdně, P

## Molekulová fyzika a termika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> </ul>	Modely struktury látek Stavové veličiny, rovnovážný stav, rovnovážný děj Celsiova a termodynamická teplota Veličiny popisující soustavu částic z hlediska mol. fyziky

## Vnitřní energie, práce a teplo

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> <li>využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh</li> <li>objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou</li> <li>aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh</li> <li>používá digitální měřicí zařízení a zpracovává zjištěné hodnoty</li> </ul>	Vnitřní energie tělesa a soustavy těles a její změna konáním práce a tepelnou výměnou Teplo, tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita Kalorimetrická rovnice První zákon termodynamiky Přenos vnitřní energie vedením, prouděním a tepelným zářením

## Struktura a vlastnosti plynů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> <li>aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh</li> <li>využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu</li> </ul>	Ideální plyn, rozdělení molekul plynu podle rychlostí, střední kvadratická rychlost Teplota a tlak plynu z hlediska mol. fyziky Stavová rovnice ideálního plynu pro konstantní hmotnost plynu, spec. případy této rovnice Jednoduché děje s ideálním plynem Stavové změny id. plynu z energ. hlediska, adiabatický děj

## Kruhový děj s ideálním plynem

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> <li>aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh</li> <li>využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu</li> </ul>	Práce plynu při stálém a proměnném tlaku Kruhový děj Druhý termodynamický zákon Tepelné motory

## 4. ročník

**Struktura a vlastnosti pevných látek**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles</li> <li>porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů</li> </ul>	Krystalické a amorfní látky Deformace pevného tělesa, normálové napětí, relativní prodloužení Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem Teplotní roztažnost pevných těles

**Struktura a vlastnosti kapalin**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů</li> </ul>	Povrchová vrstva kapaliny Povrchová síla, povrchové napětí Jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny Teplotní objemová roztažnost kapalin

**Změny skupenství látek**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou</li> </ul>	Tání a tuhnutí Sublimace a desublimace Vypařování, var a kapalnění Sytá a přehřátá pára Vodní pára v atmosféře

**Mechanické kmitání a vlnění**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> <li>používá digitální měřicí zařízení a zpracovává zjištěné hodnoty</li> </ul>	Kmitavý pohyb, harmonické kmitání Kinematika km. pohybu Dynamika km. pohybu, síla pružnosti Kyvadlo Přeměny energie v mech. oscilátoru, tlumené kmitání Nucené kmitání mechanického oscilátoru, rezonance

**Mechanické vlnění**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> <li>objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění</li> </ul>	Vznik a druhy vlnění, vlna, vlnová délka, frekvence Interference vlnění Odraz vlnění v řadě bodů, stojaté vlnění, chvění Odraz a lom vlnění, Snellův zákon Ohyb mechanického vlnění

**Zvukové vlnění**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> </ul>	Zdroje, šíření a rychlost zvuku Vlastnosti zvuku / výška, barva, hlasitost, akustická intenzita, pohlcování zvuku/ Ultrazvuk a infrazvuk

## 5. ročník

## 5. ročník

Garant předmětu: Mirjam Cívínová, 2 týdně, P

## Elektrický náboj a el. pole

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant</li> </ul>	Elektrický náboj, elektrostatické silové působení, Coulombův zákon Elektrické pole, Intenzita el. pole Práce v el. poli, el. napětí Elektrostatická indukce Kapacita vodiče, kondenzátor, spojování kondenzátorů, energie kondenzátoru

## Vznik el. proudu

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</li> </ul>	Elektrický proud jako děj a jako veličina Elektrický zdroj napětí, přeměny energie v jednoduchém obvodu

## Elektrický proud v kovech

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů</li> <li>aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</li> <li>aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</li> </ul>	Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor Odpor kovu jako funkce teploty Spojování rezistorů Ohmův zákon pro uzavřený obvod Regulace proudu a napětí Kirchhoffovy zákony Elektrická práce a výkon

## Elektrický proud v polovodičích

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</li> <li>aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</li> </ul>	Pojem polovodiče, termistoru, fotorezistoru Vlastní a příměsové polovodiče Přechod PN, polovodičová dioda, diodový jev

## Elektrický proud v kapalinách

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</li> </ul>	Elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza Faradayovy zákony elektrolýzy Galvanické články, akumulátory

## Elektrický proud v plynech a ve vakuu

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</li> </ul>	Samostatný a nesamostatný výboj v plynu Samostatný výboj v plynu za atm. tlaku a sníženého tlaku Katodové záření, emise elektronů Obrazovka

## 5. ročník

**Stacionární magnetické pole**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> </ul>	Magnetické pole vodiče s proudem Magnetická síla, magnetická indukce Magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem Magnetické pole cívky Částice s nábojem v magnetickém poli

**Nestacionární magnetické pole**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení</li> </ul>	Elektromagnetická indukce Magnetický indukční tok Faradayův zákon elmag. indukce Indukovaný proud Vlastní indukce, indukčnost

**Střídavý proud**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení</li> </ul>	Vznik střídavého proudu a napětí Obvod stř. proudu s rezistorem Výkon stř. proudu s rezistorem Obvod stř. proudu s cívkou Obvod stř. proudu s kondenzátorem Složený obvod stř. proudu RLC, fázorové diagramy Výkon stř. proudu v obvodu s impedancí, ef. hodnoty proudu a napětí

**Střídavý proud energetice**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení</li> </ul>	Generátor stř. napětí Trojfázový generátor a trojfázová soustava stř. napětí Elektromotor Transformátor Přenos el. energie, elektrárny Bezpečnost při práci s el. proudem

**Fyzikální základy elektroniky**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní funkci elektrických zařízení</li> </ul>	Usměrňovač Tranzistor Zesilovač Integrovaný obvod

**Elektromagnetické kmitání a vlnění**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích</li> </ul>	Elmag. oscilátor Perioda kmitání elmag. oscilátoru Nucené kmitání elmag. oscilátoru Vznik elmag. vlnění, elmag. postupná a stojatá vlna Elmag. dipól Vlastnosti elmag. vlnění Šíření elmag. vlnění, přenos energie elmag. vlněním Elmag. interakce

**Přenos informací elmag. vlněním**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní funkci elektrických zařízení</li> <li>využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení</li> <li>porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích</li> </ul>	Sdělovací soustava Vysílač a přijímač Princip televize



## 5. ročník

## Základní pojmy optiky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích</li> <li>využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy</li> </ul>	Světlo jako elmag. vlnění, frekvence, vlnová délka, index lomu Odraz a lom světla, úplný odraz Disperze světla Rozklad světla hranolem

## Vlnová optika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích</li> <li>využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy</li> </ul>	Koherentní záření, interference světla, interferenční maximum a minimum Interference světla na tenké vrstvě Ohyb světla na štěrbině Princip holografie Ohyb světla na optické mřížce, mřížkové spektrum Polarizace světla

## 6. ročník

Garant předmětu: Mirjam Cívínová, 1+1 týdně, P

## Optické zobrazování

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy</li> </ul>	Zobrazování rovinným a kulovým zrcadlem, zobrazovací rovnice kul. zrcadla Zobrazování tenkými čočkami, zobrazovací rovnice tenké čočky Oko, konvenční zraková vzdálenost Subjektivní optické přístroje Objektivní optické přístroje

## Elektromagnetické záření a jeho energie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> </ul>	Přehled elmag. záření, spektra Přenos energie zářením, fotometrické veličiny Rentgenové záření a jeho praktické využití

## Speciální teorie relativity

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru, času, hmotnosti a energie</li> </ul>	Základní principy STR Skládání rychlostí v STR Základní pojmy relativistické dynamiky Vztah mezi energií a hmotností

## Základní poznatky kvantové fyziky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů</li> </ul>	Kvantová hypotéza, Planckova konstanta Fotolektrický jev, Einsteinova rovnice pro fotoelektrický jev Foton, vlnové vlastnosti částic, de Broglieho vztah Kvantová mechanika

## 6. ročník

**Atomová fyzika**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů</li> </ul>	Kvantování energie elektronů v atomu Atom vodíku Periodická soustava prvků, Pauliho vylučovací princip Chemické vazby Lasery

**Jaderná fyzika**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance</li> <li>využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek</li> <li>navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření</li> </ul>	Vlastnosti atomových jader, vazbová energie jádra Radioaktivita, záření alfa, beta a gama, neutronové záření Zákon radioaktivních přeměn, poločas přeměny Jaderné reakce, zákony a chování Jaderné štěpení Jaderná energetika Jaderné elektrárny Využití radionuklidů a ochrana před zářeními

**Částicová fyzika**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření</li> <li>využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů</li> </ul>	Experimentální metody výzkumu částic Systém částic Interakce mezi částicemi

**Astrofyzika**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií</li> </ul>	Sluneční soustava Základní údaje o hvězdách Struktura a vývoj vesmíru, Galaxie

**Fyzika v širších souvislostech**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření</li> </ul>	Vztah fyziky k ostatním přírodním vědám a technice Vztah fyziky k životnímu prostředí a k praxi Shrnutí a systematizace poznatků středoškolské fyziky

**5.5.3 Přírodopis**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>2+1</b>	<b>1+1</b>			
Lenka Hráčková	Lenka Hráčková			
6. ročník				

**Charakteristika předmětu**

Předmět přírodopis spadá do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a v 1.ročníku 6let.gymnázia zahrnuje i část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Předmět přírodopis navazuje na výuku přírodopisu v 6. a v 7. ročníku na 2. stupni ZŠ.

Předmět přírodopis se vyučuje v 1.ročníku 6let.gymnázia 2 hodiny týdně a další 1 hodina je věnována laboratorním cvičením.

Ve 2.ročníku je předmět vyučován v časové dotaci 2 hodin týdně, celek Obecná biologie je již součástí

středoškolského vzdělávání, proto zahrnuje průřezové téma z vyšších ročníků 6letého gymnázia. Součástí výuky jsou nejen praktické činnosti formou laboratorních cvičení, ale i exkurze, přednášky, besedy a skupinové práce na biologických projektech.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna biologie, vybavená moderní audiovizuální technikou.

Laboratorní cvičení probíhají v dobře vybavené biologické laboratoři.

Obsah učiva předmětu přírodopis navazuje na vědomosti a dovednosti žáků, které získali v předmětu přírodopis v 6. a v 7. ročníku ZŠ.

Z průřezových témat je zde nejvíce zastoupena Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Cílem výuky přírodopisu je umožnit žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a důležitost jejich aplikace v běžném životě.

Při studiu si žáci osvojují i dovednosti pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy a vyvozovat z nich správné závěry.

Žáci postupně poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Žáci se naučí využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principu udržitelného rozvoje.

### STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE V NIŽŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

#### STRATEGIE 1:

Učíme žáky vyhledávat informace v odborné literatuře a na internetu, dále tyto informace zpracovávat a využívat používáme učebnici a pracovní sešit, které vycházejí ze současného pojetí učiva.

#### STRATEGIE 2:

Vysvětlujeme žákům odborné biologické pojmy, trváme na jejich správném používání. Vedeme žáky k přesnému vyjadřování a argumentaci.

#### STRATEGIE 3:

V laboratorních cvičeních vedeme žáky k samostatnému experimentování a pozorování. Vyžadujeme od žáků dodržování bezpečnostních pravidel při práci v laboratoři. Učíme je správnému používání mikroskopů.

#### STRATEGIE 4:

Používáním pracovního sešitu ověřujeme u žáků pochopení biologických pojmů, jevů a souvislostí. Rozvíjíme mezipředmětové vztahy a ukazujeme význam biologického poznání pro běžný život.

#### STRATEGIE 5:

Při laboratorních cvičeních vedeme žáky také ke spolupráci ve skupinách. Využíváme spolupráce žáků při skupinových úkolech, referátech, prezentacích.

#### STRATEGIE 6:

Žáky učíme zodpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví ostatních (zdravý životní styl, drogy, bezpečné chování v laboratoři, poskytování první pomoci).

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Vyhledává a třídí informace
 

---

 RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - Na základě pochopení, propojení a systematizace informací efektivně využívá tyto informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 

---

 RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Kompetence občanské
  - Je schopen se zodpovědně rozhodovat a případně pomoci
 

---

 RVP rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
  - Zvládá krizové situace
 

---

 RVP rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a

*chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*

- Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Lidské vztahy

Etnický původ

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Hodnoty, postoje, praktická etika

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Základní podmínky života

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

## Tvorba mediálního sdělení

## 1. ročník

Garant předmětu: Lenka Hráčková, 2+1 týdně, P

## Úvod, opakování učiva ze 7.ročníku ZŠ

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> <li>popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</li> <li>zná stavbu mnohobuněčného organismu</li> <li>třídí organismy</li> </ul>	Co už umím z přírodopisu Stavba mnohobuněčného organismu-opakování a doplnění základních pojmů Systém živočichů Zařazení savců do systému živé přírody

## Savci-nejvyvinutější obratlovci

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná základní stavbu různých skupin savců</li> <li>orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> <li>zařazuje savce do hlavních taxonomických skupin</li> <li>na příkladech objasní způsob života savců a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané savce, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka</li> <li>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> </ul>	Hlavní společné znaky savců Vznik a vývoj savců Rozdělení savců na vejcorodé a živorodé-hlavní rozdíl Vliv různého životního prostředí na stavbu těla savců Stavba těla savců stručně stavba a funkce pokryvu těla savců, kostry, oběhové, dýchací, trávicí, vylučovací, nervové a smyslové soustavy Systém savců přehled hlavních skupin savců-základní typické znaky, zástupci, domestikovaná zvířata, význam vejcorodí živorodí-vačnatí-vačnatci, placentálové-hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajáci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti Savci biomů světa definice biomu jednotlivé biomy a stručná charakteristika jejich přírodních podmínek, typičtí savci, vliv člověka-tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, stepi, lesy mírného pásu, tajga, tundra, polární oblasti, moře a oceány

## Etologie a ochrana obratlovců

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě</li> <li>uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> </ul>	Etologie jako věda Chování získané a vrozené-chování podmíněné látkovou výměnou, ochranné, obranné, komfortní, rozmnožovací, sociální, dorozumívání Přizpůsobení savců prostředí Příroda České republiky Ochrana přírody-ochrana druhů, zákony, vyhlášky, Červené knihy

## Úvod do biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomí si význam biologie člověka z integrujícího pohledu biologického a sociálního</li> <li>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>popíše buňku živočichů, objasní funkci základních organel</li> </ul>	Vědy zkoumající člověka Člověk v živočišném systému, původ a vývoj člověka zařazení člověka do systému živé přírody srovnání znaků člověka a ostatních savců pojmy rudimenty, atavismy, hominizace, sapientace předchůdci člověka lidská plemena, rasismus Od buňky k člověku zopakování a doplnění živočišné buňky tkáně-definice, typy

## 1. ročník

**Opěrná a pohybová soustava**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu a objasní stavbu a funkci opěrné a pohybové soustavy</li> <li>aplikuje první pomoc při úrazech opěrné a pohybové soustavy</li> </ul>	Kostra stavba, typy, spojení a růst kostí stavba kostry člověka Svalstvo stavba a funkce svalů přehled kosterních svalů Nemoci opěrné a pohybové soustavy prevence (pohyb, správné držení těla, složení potravy) Úrazy první pomoc při zlomeninách

**Krev, oběhová soustava, dýchací soustava**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů oběhové a dýchací soustavy</li> <li>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí oběhové a dýchací soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence</li> <li>aplikuje první pomoc při zástavě dechu a srdeční činnosti a krvácení</li> </ul>	Krev složení a funkce krvinky, zástava krvácení krevní skupiny imunita Oběhová soustava stavba a funkce srdce cévy, krevní oběh mízní soustava Onemocnění srdce a cév příčiny, prevence, dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka Dýchací soustava stavba funkce Kuřáctví, onemocnění dýchací soustavy, epidemie Neodkladná resuscitace

**Trávicí soustava, metabolismus, výživa**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů trávicí soustavy</li> <li>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí trávící soustavy, objasní význam zdravého způsobu života</li> </ul>	Stavba a funkce trávicí soustavy zuby, ústní dutina žaludek tenké a tlusté střevo játra, slinivka Metabolismus potřeba živin vitamíny Zásady správné výživy vliv na vznik nemocí

**Vylučovací soustava, kůže**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu a objasní funkci orgánů vylučovací soustavy a kůže</li> <li>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí vylučovací soustavy a kůže</li> </ul>	Vylučovací soustava stavba a funkce ledvin mechanismus tvorby definitivní moči hygienu vylučovací soustavy Kůže stavba a funkce kožní deriváty poškození, nemoci, hygiena

**Nervová soustava**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů nervové soustavy</li> <li>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí nervové soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> </ul>	Neuron, synapse Reflex, reflexní oblouk, vyšší nervová činnost CNS stavba a funkce mozku a míchy Obvodové nervy Onemocnění CNS, úrazy, vliv psychotropních látek, obrana proti stresu, relaxace

## 1. ročník

**Smyslové orgány**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu a objasní stavbu a funkci smyslových orgánů</li> </ul>	Čich, chuť Sluch stavba zevního, středního a vnitřního ucha sluchové buňky, přenos zvuku vnímání polohy hygiena sluchu Zrak stavba oka zrakové buňky vady zraku

**Praktické poznávání přírody**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> <li>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</li> <li>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</li> <li>vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</li> <li>dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</li> </ul>	Práce s mikroskopem a s binokulární lupou Práce s klíčem a s atlasem Stavba těla savců, etologická pozorování Mikroskopické studium tkání člověka Studium kostry člověka Cvičení k oběhové, dýchací, trávicí soustavě Kožní citlivost a vnímavost Zkoumání funkce smyslů (zrak, čich,...) Nervová soustava-reflexy relaxační techniky První pomoc

**Hormonální soustava**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu a objasní stavbu a funkci hormonální soustavy</li> </ul>	Žláza s vnitřní sekrecí Hormon Typy žláz s vnitřní sekrecí a hormony jimi vylučované

**Pohlavní soustava a ontogeneze člověka**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů pohlavní soustavy</li> <li>objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> </ul>	Stavba a funkce mužské a ženské pohlavní soustavy Pohlavní buňky muže a ženy Cyklické změny u ženy- menstruační cyklus, ovulační cyklus Antikoncepce, pohlavní choroby Nitroděložní vývoj člověka- oplození, vznik zárodku, vývoj plodu, jednotlivá období nitroděložního vývoje jedince, porod Etapy vývoje člověka po narození

**Genetika**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</li> <li>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> </ul>	Dědičnost a proměnlivost- podstata dědičnosti a přenos dědičných informací Základní genetické pojmy (alela, gen...) Křížení Dědičné choroby

## 1. ročník

## První pomoc, výchova ke zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje první pomoc při úrazech opěrné a pohybové soustavy</li> <li>• aplikuje první pomoc při zástavě dechu a srdeční činnosti a krvácení</li> <li>• respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>• dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>• vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>• v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</li> <li>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt</li> <li>• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> <li>• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>• posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> <li>• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>• uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> </ul>	<p>První pomoc umělé dýchání z úst do úst nepřímá srdeční masáž typy krvácení typy zlomenin první pomoc při poranění tel čísla 150, 155, 156, 158</p> <p>z Výchovy ke zdraví: Změny v životě člověka a jejich reflexe dětství, puberta, dospívání sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity Zdravý způsob života a péče o zdraví výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu úpro zdraví, pohybový režim ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaza jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazy a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence stres a jeho ovlivnění zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti manipulativní reklama a informace</p> <p>Hodnota a podpora zdraví celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci podpora zdraví a její formy, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>

## 2. ročník

Garant předmětu: Lenka Hráčková, 1+1 týdně, P



## 2. ročník

## Geologie - věda o Zemi

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a rozdělí na podobory nauku o Zemi - Geologii</li> <li>objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života (Země)</li> <li>objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života (Atmosféra + Hydrosféra)</li> </ul>	<b>Učivo</b> Čím se zabývá (definice) Geologické vědy- mineralogie, petrologie, paleontologie, fyzická geografie Hraniční vědy-hydrogeologie, geochemie, geofyzika, inženýrská geologie Práce geologa v terénu- geologické mapování, vyhledávání nerostných surovin a zdrojů vody Stavba Země -zemská kůra, plášť, jádro, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
--	--

## Nerosty

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</li> <li>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek ( vnitřní děje)</li> <li>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek ( vnější děje)</li> </ul>	<b>Učivo</b> Vymezení pojmů - hornina, nerost Krystaly, krystalové soustavy Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů: Hustota, tvrdost, štěpnost, lom, pevnost a soudržnost, optické vlastnosti nerostů, vryp a barva, magnetické a elektrické vlastnosti Prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy a hydroxidy, uhličitany, sírany, fosforečnany, křemičitany, organické minerály
---	---

## Vznik a přehled magmatických a metamorfovaných hornin

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek ( vnitřní děje)</li> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<b>Učivo</b> Litosféra Magma - vznik magmatických hornin Horniny magmatické -hlubinné, výlevné, rudné Horniny metamorfované -horninotvorný cyklus
---	---

## Vznik a přehled sedimentů

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek ( vnější děje)</li> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<b>Učivo</b> Změny na zemském povrchu -zvětrávání, eroze, transport, ukládání Horniny sedimentární -zpevněné, nezpevněné, organogenní, chemické
--	---

## Dějiny planety Země

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života (Země)</li> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>rozlíší jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</li> <li>uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</li> <li>rozlíší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> </ul>	<b>Učivo</b> Geologická stavba a geologický vývoj území ČR v rámci Evropy Paleontologie, fosilní záznamy, vznik Vesmíru, Sluneční soustavy, Země Geologická období předgeologické - éry, periody, vznik zemské kůry, prvotní hydrosféra, prvotní atmosféra geologické - vznik života Období viditelného života-prvohory, druhohory, třetihory, čtvrthory
---	--

## 2. ročník

### Člověk a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života (Země)</li><li>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li><li>Zná základní rozdělení přírodních zdrojů</li><li>chápe význam základních ekologických pojmů a základní vztahy organismů</li><li>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li><li>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ekologie - předmět, rozdělení</li><li>Základní abiotické faktory</li><li>Populace, vztahy mezi populacemi</li><li>Ekosystém, potravní řetězce, společenstva</li><li>Hydrosféra a atmosféra - oběh vody, ochrana vody, skleníkové plyny, ozón</li><li>Přírodní zdroje a hospodaření s nimi - obnovitelné a neobnovitelné zdroje, ložiska surovin, vliv těžby na prostředí</li><li>význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka</li></ul>

## 5.5.4 Biologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		2+1	2+1	2
		Lenka Hráčková	Lenka Hráčková	Lenka Hráčková
6. ročník				
1+1				
Lenka Hráčková				

### Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Biologie spadá pod vzdělávací oblast Člověk a příroda z RVP GV, spolu s předměty Fyzika, Chemie, Geografie a Geologie.

Realizuje se zde nejen obsah vzdělávacího oboru Biologie, ale i část obsahu oborů Výchova ke zdraví, Geologie a Informatika a informační a komunikační technologie (ICT). Dále se zde realizují vybrané tématické okruhy především z průřezových témat Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova z RVP GV.

Biologie je koncipována jako předmět, který má absolventům poskytnout ucelený přehled znalostí a vědomostí o přírodě a živých organismech v ní.

V tomto oboru mají žáci získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámí se se základy evoluce a se základy biologického systému. Důraz je kladen na molekulovou a biochemickou podstatu života a na problémy související s ochranou životního prostředí.

Maturantům a zájemcům o vysokoškolské studium přírodovědeckých oborů by měl tento předmět vytvořit solidní výchozí pozici pro úspěšné zvládnutí maturity a přijímacích zkoušek na VŠ, všem ostatním pak neubrat chuť do dalšího, celoživotního samostudia přírody.

Hodiny biologie probíhají především v odborné učebně, vybavené audiovizuální technikou a v biologické laboratoři, která je vybavena potřebnými pomůckami pro praktické poznávání přírody. V 5. a 6. ročníku si žáci mohou zvolit volitelný předmět s biologickou tematikou. Během studia se žáci mohou zapojit do biologické olympiády, ekologické olympiády, Středoškolské odborné činnosti a dalších soutěží dle aktuální nabídky.

### STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE VE VYŠŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

#### STRATEGIE 1:

Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v odborné literatuře a na internetu. Vedeme žáky ke zpracovávání a třídění těchto informací, ke tvorbě vlastních referátů a prezentací. Umožňujeme žákům získávat další informace prostřednictvím vlastního pozorování a experimentování. Vysvětlujeme žákům nutnost soustavného studia a využívání více zdrojů informací k pochopení a osvojení si biologických pojmů a souvislostí.

**STRATEGIE 2:**

Vyžadujeme od žáků přesné užívání a vysvětlování biologických pojmů, přesné vyjadřování a argumentaci. Nadaným žákům umožňujeme hlubší poznání účasti v biologických soutěžích. Organizujeme exkurze do terénu i na špičková vědecká pracoviště (semináře).

**STRATEGIE 3:**

Prostřednictvím znalostí o přenosu infekčních nemocí, o rizikových faktorech vzniku civilizačních nemocí přesvědčujeme žáky o nutnosti zodpovídat za své zdraví i zdraví ostatních (prevence, zdravý životní styl, bezpečné zacházení s biologickým materiálem).

**STRATEGIE 4:**

Žákům zadáváme samostatné i skupinové práce (referáty, laboratorní cvičení). Učíme žáky jak informace prezentovat před třídou.

**STRATEGIE 5:**

Prostřednictvím znalostí organismů a poznatků z jiných oborů (Ze, Ch, Ma, Fy) vedeme žáky k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí.

**STRATEGIE 6:**

Diskutujeme s žáky o nových biologických objevech, metodách (využití, etické problémy, úspěchy českých vědců). Učíme žáky kriticky hodnotit reklamu, informace ve sdělovacích prostředcích (léčiva, potravinové doplňky).

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Kriticky přistupuje ke zdrojům informací
 

---

 RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a prax*
- Kompetence k řešení problémů
  - Nahlíží na problém z různých stran
 

---

 RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- Kompetence komunikativní
  - Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe
 

---

 RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- Kompetence sociální a personální
  - Je schopen sebereflexe
 

---

 RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
  - Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
 

---

 RVP *projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*
- Kompetence občanské
  - Chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví
 

---

 RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
  - Je schopen a ochoten poskytnout ostatním pomoc
 

---

 RVP *chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy****Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**

*životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí*

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

#### Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

*celková péče o vlastní zdraví*

*péče o sebe sama*

#### Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

*jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl*

*jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah*

*k vlastnímu tělu a vlastní psychice*

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

#### Problematika vztahů organismů a prostředí

*jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí*

*jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy*

*jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému*

#### Člověk a životní prostředí

*jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem*

*ovlivňování z hlediska udržitelnosti*

*čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany*

*jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek*

*pitné vody a jaký má dopad na společnost*

*k čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají*

*jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí*

*které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka*

*jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujmají zainteresované skupiny*

*jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/ občanské,*

*institucionální, technologické) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení*

*které základní principy se poji s myšlenkou udržitelného rozvoje*

*jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva*

#### Životní prostředí regionu a České republiky

*s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká*

*jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR*

*které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí*

*jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje Evropská unie*

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

#### Média a mediální produkce

*příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných*

## 3. ročník

## 3. ročník

Garant předmětu: Lenka Hráčková, 2+1 týdně, P

## Obecná biologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností</li> <li>vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy</li> <li>třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších systematických jednotek</li> <li>rozdělí základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> <li>objasní charakteristické znaky živých soustav</li> </ul>	<p>Biologické vědy a metody práce biologie jako věda, jednotlivé biologické obory pozorování, experiment Obecné vlastnosti organismů základní rozdíly mezi živou a neživou přírodou pojem jedinec a druh, reprodukční izolace druhu, binomická nomenklatura životní podmínky organismů složitost organismů Systém živé přírody typy systémů důležité taxonomické jednotky rozdělení živé přírody</p>

## Obecná stavba buňky

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk</li> </ul>	<p>Chemické složení buňky Základní metabolické dráhy anabolismus, katabolismus dýchání, kvašení, fotosyntéza syntéza NK, proteosyntéza</p>

## Prokaryotické organismy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska</li> <li>zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby</li> <li>projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</li> <li>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování</li> <li>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> </ul>	<p>Stavba prokaryotické buňky Výskyt a význam bakterií v přírodě, pro člověka Stavba, výskyt a význam sinic</p> <p>z Výchovy ke zdraví: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence choroby přenosné pohlavním stykem rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví</p>

## Viry

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy</li> <li>zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby</li> <li>zhodnotí pozitivní a negativní význam virů</li> <li>projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</li> <li>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování</li> </ul>	<p>Stavba a složení virionu Životní cyklus virů Virová onemocnění Využití virů</p> <p>z Výchovy ke zdraví: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence virové nemoce- HIV/AIDS, hepatitidy, choroby přenosné pohlavním stykem, rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví</p>

## 3. ročník

## Biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů</li> <li>objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin</li> <li>porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin</li> <li>pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky</li> <li>zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti</li> <li>posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla</li> <li>zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany</li> </ul>	Eukaryotická buňka stavba mitóza, meióza rostlinná buňka Pletiva Orgány vyšších rostlin Fyziologie rostlin vodní režim výživa fotosyntéza, dýchání ontogeneze rozmnožování pohyby rostlin Systém a evoluce rostlin nižší rostliny, typy stélky, systém mechorosty rymiofyty, plavuně, přesličky, kapradiny nahosemenné rostliny krytosemenné rostliny rostliny a prostředí

## Biologie hub

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků</li> <li>posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků</li> </ul>	Houby stavba stélky, charakteristika systém hub Lišejníky stavba stélky, význam, zástupci

## Laboratorní cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>doдрžuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při praktickém poznávání přírody</li> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky</li> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>používá digitální zařízení v mikroskopech - upravuje digitální záznamy a vkládá do protokolů</li> </ul>	Buňka Pletiva Orgány Fyziologie Systém rostlin Systém hub

## 4. ročník

Garant předmětu: Lenka Hráčková, 2+1 týdně, P

## Úvod do zoologie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje živočišnou buňku, popíše vlastnosti buňky a vlastnosti organismů</li> </ul>	Živočišná buňka Metody poznávání přírody Vlastnosti organismů Systém živé přírody, klasifikace živočichů

## 4. ročník

**Protista**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska</li> </ul>	Stavba a funkce protist Systém protist

**Mnohobuněčné organismy**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav</li> <li>objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů</li> <li>charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce</li> <li>posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti</li> <li>charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci</li> </ul>	Orgány a orgánové soustavy Rozmnožování a ontogeneze živočichů Biologie bezobratlých houby, žahavci, ploštěnci, hlísti, kroužkovci, měkkýši, členovci, ostnokožci, polostrunatci Biologie strunatců pláštěnci, bezlebeční, obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci

**Etologie**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní typy chování živočichů</li> </ul>	Chování vrozené okruhy instinktivního chování Chování získané

**Živočichové a prostředí**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky</li> <li>zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany</li> </ul>	Přizpůsobení živočichů prostředí Rozšíření živočichů na Zemi

**Laboratorní práce**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje živočišnou buňku, popíše vlastnosti buňky a vlastnosti organismů</li> <li>charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce</li> <li>charakterizuje základní typy chování živočichů</li> <li>pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky</li> <li>održuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při praktickém poznávání přírody</li> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	Pozorování prvků, bezobratlých živočichů, studium obratlovců, práce s atlasy, literaturou, práce s laboratorní technikou Bezpečnost práce při pobytu v laboratoři, při práci s jednoduchými přístroji, laboratorní úkoly a cvičení z biologie člověka (orgánové soustavy, funkce organismu)

## 5. ročník

## 5. ročník

Garant předmětu: Lenka Hráčková, 2 týdně, P

## Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle</li> <li>charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru</li> <li>projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobní bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne první pomoc</li> <li>usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</li> <li>podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech</li> <li>orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách</li> <li>orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství</li> <li>zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce</li> <li>projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</li> <li>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Opěrná a pohybová soustava-stavba a funkce První pomoc při úrazech Soustavy látkové přeměny - tělní tekutiny, obranný imunitní systém, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kůže Zdravá výživa, poruchy příjmu potravin, civilizační choroby (hepatitida) Soustava regulační - nervová soustava, soustava žláz s vnitřní sekrecí Smyslové orgány První pomoc při náhlých zdravotních příhodách Soustavy rozmnožovací - pohlavní orgány muže, ženy Ontogeneze Změny v dospívání Péče o reprodukční zdraví antikoncepce, choroby přenosné pohlavním způsobem-HIV partnerský a sexuální život (promiskuita, předčasné ukončení těhotenství)</p> <p>z Výchovy ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví zdravá výživa hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách Změny v životě člověka a jejich reflexe změny v období adolescence péče o reprodukční zdraví metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví</p>

## Vznik a vývoj Země a života

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji života</li> <li>odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci</li> <li>zhodnotí podmínky za kterých ke vzniku živých soustav došlo</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Geologická historie Země geologická období vývoje Země změny polohy kontinentů evoluce bioty a prostředí Vznik a vývoj živých soustav Biochemická evoluce života Evoluce</p>

## Fylogeneze člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Fylogenetický vývoj člověka Lidská plemena</p>



## 6. ročník

## 6. ročník

Garant předmětu: Lenka Hráčková, 1+1 týdně, P

## Obecná biologie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje obecnou strukturu buňky</li> <li>vysvětlí buňčný cyklus, mitózu, meiózu</li> <li>popíše základní děje v buňce</li> </ul>	Obecná struktura buňky - opakování jádro, buněčný povrch, cytoplazma, organely buněčný cyklus - G1, S, G2, M mitóza, meióza základní děje v buňce

## Molekulární základy dědičnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu a funkci NK, replikaci, transkripci, translaci</li> </ul>	Molekulární základy dědičnosti stavba a funkce NK replikace, transkripce, translace

## Genetika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje a definuje základní genetické pojmy</li> <li>využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů</li> <li>analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě</li> </ul>	Genetika jako vědní obor Základní genetické pojmy Genetika prokaryotické buňky Genetika eukaryotické buňky Dědičnost mnohobuněčného organismu dědičnost kvalitativních znaků - autozomální dědičnost, gonozomální dědičnost dědičnost kvantitativních znaků genetická proměnlivost dědičnost v populaci organismu genetika člověka Význam genetiky

## Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá správně základní ekologické pojmy</li> <li>objasňuje základní ekologické vztahy</li> </ul>	Ekologie charakteristika vědního oboru základní ekologické pojmy jedinec a prostředí abiotické podmínky prostředí biotické složky prostředí ekologie společenstva ekosystém biosféra člověk a prostředí

## 5.5.5 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>1+1</b>	<b>1+1</b>			
Jana Vaňková	Jana Vaňková			
6. ročník				

## Charakteristika předmětu

Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie. Od ostatních předmětů v rámci výše

uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí,
- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků- map, mapových náčrtů, fotografií atp.
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával,
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice,
- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách.

#### STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE V NIŽŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

##### KOMPETENCE K UČENÍ

###### STRATEGIE 1

Zadáme společně a individuální úkoly, které vedou ke zjišťování zdrojů informací, jejich zpracování a využití ve studiu a praxi. Při kontrole úkolů pokládáme problémové otázky navozující kritický pohled na vlastní výkon.

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

###### STRATEGIE 2

Pro dosažení schopnosti analyzovat a řešit problém využijeme různé metody práce (práce s atlasem, s internetovými a knižními zdroji, brainstorming, soutěže, výukové programy) na které naváže řízená debata, kdy vybrané skupiny nebo jednotlivci prezentují své řešení, případně eventuality a příklady z praxe.

##### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

###### STRATEGIE 3

Při prezentaci úkolů (seminárních prací, ústích zkoušení) poskytneme žákovi prostor na samostatný výklad zadaného tématu s pomocí verbální a neverbální komunikace (u předmětu důležitá grafická a symbolická vyjádření informací). Častěji budou žáci řešit úkoly (dlouhodobé práce, projekty, pracovní listy) v pracovních skupinách, kde diskuzi a prezentaci řídí vedoucí pracovní skupiny.

##### KOMPETENCE OBČANSKÉ

###### STRATEGIE 4

Problémy řešené při hodinách a zadávané domácí úkoly budou takové (samostatná práce, řízená diskuze, skupinová práce), aby vyvolávaly rozpor mezi činností člověka, jejím dopadem na životní prostředí a trvale udržitelným rozvojem v minulosti a současnosti s cílem najít společné řešení globálních ekologických problémů.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

##### Jsme Evropané

*kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže*

##### Evropa a svět nás zajímá

*rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy*

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

### Etnický původ

*rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku*

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

### Ekosystémy

*les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)*

### Člověk a životní prostředí

*jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny*

*jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost*

*k čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají*

*jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí*

*jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva*

## 1. ročník

Garant předmětu: Jana Vaňková, 1+1 týdně, P

## 1. ročník

## Úvod do zeměpisu

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> <li>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>s porozuměním používá mapu jako prostředek složící pro orientaci v regionech</li> <li>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> <li>charakterizuje vlastnosti Země a postavení Země ve vesmíru, porovná údaje s ostatními tělesy Sluneční soustavy</li> <li>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> <li>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>Vysvětlí teorie o vzniku Země</li> </ul>	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie  mapa a globus, měřítko, značky  poledníky, rovnoběžky, určování zeměpisné polohy  čas na zeměkouli  geografické informace kolem nás  topografická a turistická mapa  Planeta Země, tvar a rozměry  Pohyby Země  oběžný pohyb a jeho důsledky pro život na Zemi  rotační pohyb a jeho důsledky pro život na Zemi</p>

## 1. ročník

## Regionální zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> <li>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>Na základě obsahu mapy hodnotí základní jevy v krajinné sféře. Pokouší se objevit zákonitosti a pravidelnosti v krajinné sféře.</li> <li>Stanoví kritéria za pomoci kterých vymezuje světadíly, oceány a makroregiony, provede srovnání a postavení vymezených oblastí, určí rozvojová jádra a periferní oblasti</li> <li>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> <li>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>uvede předpoklady a lokalizační faktory pro územní rozmístění hospodářských oblastí</li> <li>porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>bude se orientovat v základních geopolitických záležitostech ve vybraných regionech světa</li> <li>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> <li>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>rozlíšíje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</li> <li>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě</li> <li>Zhodnotí polohu a rozlohu regionu a analyzuje vliv polohy na přírodní, kulturní, společenské, hospodářské a politické poměry daného makroregionu a vybraných států</li> <li>Charakterizuje světovou populaci na základě rozmístění, struktury, pohybu a vývoje počtu obyvatel. Posoudí jednotlivé multikulturní rozdíly</li> <li>Zhodnotí vliv přírodních podmínek na rozmístění a charakter sídel</li> </ul>	<p>Regionální zeměpis politické a hospodářské rozdělení světa</p> <p>Afrika poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje obyvatelstvo Afriky</p> <p>Austrálie, Oceánie poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje objevení Austrálie a obyvatelstvo Australský svaz, Oceánie</p> <p>Antraktida</p> <p>Amerika reliéf, podnebí, vodstvo, živočišstvo obyvatelstvo Střední Amerika, Jižní Amerika</p> <p>Asie přírodní podmínky obyvatelstvo, hospodářství</p> <p>Světový oceán přírodní charakteristika využití Světového oceánu oblasti - Tichý, Atlantský, Indický, Severní Ledový</p> <p>Regionální geografie Evropy přírodní podmínky historický, politický a ekonomický vývoj sociální prostředí</p>

## 2. ročník

Garant předmětu: Jana Vaňková, 1+1 týdně, P

## Úvod do zeměpisu

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Úvod do zeměpisu vývoj zeměpisu jako vědy Země, příroda, člověk krajinná sféra - předmět studia zeměpisu rozdělení a význam zeměpisu</p>

## 2. ročník

## Obecný fyzický zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> <li>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> <li>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajině sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</li> <li>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajiných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li> <li>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> <li>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> <li>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</li> <li>porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</li> </ul>	<p>Obecný fyzický zeměpis (FGS)</p> <p>Litosféra stavba Země, dno oceánu, desková tektonika, zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání a činnost větru, působení povrchové tekoucí vody, povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů</p> <p>Atmosféra složení a zvrstvení atmosféry, podnebí, předpověď počasí. Trvání dne a noci na Zemi v závislosti na zeměpisné poloze. -teplotní pásy, celkový oběh vzduchu v atmosféře. Podnebí a počasí ve vztahu k životu-význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka.</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> <p>ochrana ovzduší</p> <p>Hydrosféra vodstvo oceánu, pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině - oběh vody, vodní toky, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže, ledovce, podpovrchová voda, ochrana vody</p> <p>Pedosféra půda, půdotvorný proces, činitelé, vlastnosti půd, půdní druhy a půdní typy, ochrana půdního fondu</p> <p>Biosféra horizontální a vertikální členitost, tropické lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické rostlinstvo, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární oblasti, výškové stupně v krajině, biodiverzita</p>

## Krajina

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajině sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</li> <li>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajiných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li> <li>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>	<p>Krajina funkce krajin typy krajin přírodní a kulturní krajina životní prostředí přírodní a civilizační trvale udržitelný rozvoj</p>

## Regionální zeměpis ČR

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkůmNový výstup</li> <li>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu</li> <li>aplikuje konkrétní příklady členství České republiky v mezinárodních institucích, organizacích a integracích současných států</li> <li>vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školyNový výstup</li> <li>bude znát administrativní členění ČR i v návaznosti na metodiku EU.</li> </ul>	<p>Regionální zeměpis České republiky Česká republika na mapě Evropy (poloha, rozloha) povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky vodstvo, půdy, rostlinstvo, živočišstvo obyvatelstvo a sídla, politický systém hospodářství oblasti- kraje ČR moje obec</p>

## 5.5.6 Geografie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0 1/2+1</b>
		Jana Vaňková	Jana Vaňková	Jana Vaňková
6. ročník				
<b>0+1</b>				
Jana Vaňková				

### Charakteristika předmětu

V předmětu žáci dosahují části očekávaných výstupů vymezených v Rámcovém vzdělávacím programu gymnaziálního vzdělávání ( dále jen RVPGV ) ve vzdělávací oblasti "Člověk a příroda". Předmět plně pokrývá v této oblasti zahrnutý vzdělávací obor "Geografie", a téměř celý vzdělávací obor "Geologie" ( pouze nepatrná část kompetencí tohoto vzdělávacího oboru je naplňována v jiných předmětech). Předmět slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených RVPGV tím, že si v něm osvojují vybrané poznatky a metodické postupy věd o Zemi. Kromě toho sleduje i nabývání kompetencí specificky geografických, které nelze pod souhrnné klíčové kompetence RVPGV zahrnout. V obecné rovině se jedná zejména o kompetence:

Mentální uchopování komplexity přírodních a společenských jevů na planetě Zemi v prostorových souvislostech. Rozkrývání a kompetentní zasahování do jejich vzájemných vazeb.

Zaujímaní eticky správných postojů k jejich problematickým kolizím s použitím přírodovědné a společenskovedné argumentace.

Předmět vykazuje významný integrační potenciál. vedle zcela specifického vzdělávacího obsahu vycházejícího z řady přírodních a sociálních věd, vzájemně propojuje znalosti a dovednosti nabývané v jiných předmětech a integruje je v dimenzi prostoru povrchu Země. Proto významným způsobem přispívá k dosažení řady kompetencí žáka vymezených v průřezových tématech RVPGV - "Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech". "Enviromentální výchova", a "Multikulturní výchova".

Předmět se však nevyhýbá ani jisté sumě "akademického" a prakticky málo upotřebitelného vědění, jehož předáváním se nenaplnují cíle RVPGV jinak než tím, že dochází k obohacování osobnosti žáka. Předmět pokládá za svůj úkol totiž i "zasvětit" žáka do geografického pohledu na svět, dát mu možnost objevovat nové, sledovat zajímavé a ukázat cenu zkušenosti, která běžně nepatří do jeho světa.

### STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE VE VYŠŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

#### KOMPETENCE K UČENÍ

##### STRATEGIE 1

Zadáváme společně a individuální úkoly, které vedou ke zjišťování zdrojů informací, jejich zpracování a využití ve studiu a praxi. Při kontrole úkolů pokládáme problémové otázky navozující kritický pohled na vlastní výkon.

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

##### STRATEGIE 2

Pro dosažení schopnosti analyzovat a řešit problém využijeme různé metody práce (práce s atlasem, s internetovými a knižními zdroji, brainstorming, soutěže, výukové programy) na které naváže řízená debata, kdy vybrané skupiny nebo jednotlivci prezentují své řešení, případně eventuality a příklady z praxe.

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

##### STRATEGIE 3

Při prezentaci úkolů (seminárních prací, ústních zkoušení) poskytneme žákovi prostor na samostatný výklad zadaného tématu s pomocí verbální a neverbální komunikace (u předmětu důležitá grafická a symbolická vyjádření informací). Častěji budou žáci řešit úkoly (dlouhodobé práce, projekty, pracovní listy) v pracovních skupinách, kde diskuzi a prezentaci řídí vedoucí pracovní skupiny.

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

##### STRATEGIE 4

Navozením modelových i reálných tématických situací (soutěže, projekty, tématická mapa, prezentace) směřujeme žáka k posouzení duševních i fyzických schopností pro řešení úkolů a nekonfliktní spolupráci.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi  
*RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a prax*
- Kompetence k řešení problémů
  - Je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů  
*RVP je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- Kompetence komunikativní
  - Zvládá vystupování před známým i neznámým publikem  
*RVP prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- Kompetence sociální a personální
  - Reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti  
*RVP posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

##### Globalizační a rozvojové procesy

*teoretická základna pojmu globalizace: jak se promítají vývojové procesy současného světa do každodenního společenského života, do života každého člověka*

*historické přístupy k procesům globalizace: vnímání vývojových procesů probíhajících v určitých historických etapách, zprvu nerovnoměrně v různých regionech světa, později již v celosvětové (globální) úrovni*

*geografické vnímání globalizace: charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících se v určitém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky, rostoucí dynamikou v pohybu informací, kapitálu, zboží, spotřeby a lidí ve společenském prostředí; zvyšující se inovací, intenzitou a rychlostí hospodářských a sociálních vazeb, výměn a činností, které stále více překračují tradiční politické, ekonomické, kulturní a geografické hranice; zvyšováním vzájemné závislosti*

*ekonomický rozvoj a globalizace: soubor procesů vedoucích k propojování výrobců a spotřeby v celosvětovém měřítku se sociálními a politickými dopady: internacionalizace světového hospodářství – národní státy, nadnárodní společnosti, globální trh a spotřeba; globální ekonomická nerovnost – nerovnoměrnost v rozložení a rozvoji světového hospodářství, centra a periferie výroby a spotřeby; koncentrace hospodářské a politické moci kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace*

##### Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

*životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus*

*nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji: tzv. rozdělený svět; mezinárodní dluh světový populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politika, azylové a uprchlické hnutí*

##### Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

*historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka*

*mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN*

##### Žijeme v Evropě

*geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy*

*evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství*

*evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky*



*a instituce EU; Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace*

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

#### Základní problémy sociokulturních rozdílů

*jaká je v současné době situace, pokud jde o imigraci do ČR (ve srovnání s některými jinými zeměmi v Evropě, např. Švédskem, Švýcarskem, Nizozemskem)  
které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické)*

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

#### Morálka všedního dne

*jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec*

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

#### Člověk a životní prostředí

*jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost  
k čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají  
jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí  
jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujmají zainteresované skupiny  
jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva*

#### Životní prostředí regionu a České republiky

*s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká  
jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR  
které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí  
jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje Evropská unie*

## 3. ročník

Garant předmětu: Jana Vaňková, 2 týdne, P

## 3. ročník

## Krajinná sféra - FGS

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí</li> <li>rozdělí složky a prvky fyzikogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi</li> <li>analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů</li> <li>analyzuje různé druhy poruch v litosféře</li> <li>využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů</li> <li>zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu</li> <li>posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí</li> <li>posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu</li> <li>vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu</li> <li>zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva</li> <li>analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa</li> <li>porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy</li> <li>porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</li> <li>objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů</li> <li>objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině</li> <li>hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti</li> <li>rozdělí hlavní biomy světa</li> <li>zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi</li> <li>analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny</li> <li>zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni</li> <li>určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu</li> <li>vyhledává a zpracovává geografické informace, používá GIS</li> </ul>	<p>Postavení Země ve vesmíru planeta Země, tvar a rozměry. Sluneční soustava, Měsíc, Vesmír Pohyby Země oběžný pohyb a jeho důsledky pro život na Zemi rotační pohyb a jeho důsledky pro život na Zemi Přírodní prostředí Litosféra vzájemné vazby a souvislosti, důsledky pro ŽP zemské sféry chemické, mineralogické a petrologické složení Země magmatický proces, vznik magmatu a jeho tuhnutí, krystalizace minerálů z magmatu minerály - krystaly a jejich vnitřní stavba, fyzikální a chemické vlastnosti metamorfované procesy a jejich typy (kontaktní a regionální metamorfóza) deformace litosféry - křehká a plastická deformace, vývoj stavby pevnin a oceánů, mechanismus deskové tektoniky, zemětřesení, vulkanismus hypsografická křivka exogenní procesy-zvětrávání, sedimentační proces geomorfologické tvary zemského povrchu vzniklé činností exogenních činitelů (svahové pochody, fluvialní reliéf, kryogenní reliéf, eolický reliéf, marinní reliéf, antropogenní reliéf) Atmosféra složení a zvrstvení atmosféry, podnebí, předpověď počasí.Trvání dne a noci na Zemi v závislosti na zeměpisné poloze.teplotní pásy. celkový oběh vzduchu v atmosféře. ochrana ovzduší Hydrosféra vodstvo oceánu, pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině - oběh vody, vodní toky, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže, ledovce, podpovrchová voda, ochrana vody Pedosféra půda, půdotvorný proces, činitelé, vlastnosti půd, půdní druhy a půdní typy, ochrana půdního fondu Biosféra horizontální a vertikální členitost, tropické lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické rostlinstvo, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární oblasti, výškové stupně v krajině, biodiverzita Krajina funkce krajiny typy krajiny přírodní a kulturní krajina životní prostředí přírodní a civilizační trvale udržitelný rozvoj Sociální prostředí-obyvatelstvo Základní demografické, geografické a hospodářské charakteristiky -přirozená měna obyvatelstva, přirozený přírůstek, porodnost, úmrtnost -mechanická měna-migrace, demografická revoluce, věková pyramida, střední délka života -gramotnost, ekonomická aktivita, zaměstnanost, hustota zalidnění -struktura- rasa, národ, etnikum, náboženství</p>

## Sociální prostředí-SES

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení</li> </ul>	<p>Sociálněgeografické systémy-geografické aspekty bohatství a chudoby Jádro, zázemí, periferie, vyspělé země, zaostalé země,JIH+SEVER Globalizace</p>

## 3. ročník

## Světové hospodářství

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa</li> <li>• Zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů</li> <li>• rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti</li> <li>• lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji</li> <li>• vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Lokalizační faktory a struktura, sektorová struktura Hrubý domácí produkt, hrubý národní produkt, Typy ekonomik Územní dělba práce, ukazatelé hospodářské a životní úrovně Surovinové a energetické zdroje světového hospodářství Integrace současného světa Průmysl -charakteristika, rozdělení, lokalizační faktory -odvětví, rozmístění, vlivy na ŽP Zemědělství -charakteristika, rozdělení, lokalizační faktory -typy zemědělské výroby-extenzivní, intenzivní -typy výživy, světová potravinová produkce, rybolov, lesnictví (světová loviště ryb, nejvýznamnější lesnické oblasti) -vlivy na ŽP Doprava -charakteristika, rozdělení, lokalizační faktory -dopravní komunikace a zařízení, druhy dopravy -vlivy na ŽP Služby -charakteristika, rozdělení -"práh služeb", infrastruktura Cestovní ruch-druhy, rozmístění Mezinárodní obchod</p>
--	---

## Makroregiony světa-RGSO

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</li> <li>• rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Politické rozdělení světa-státní zřízení, poloha státu, rozloha, hranice, integrace, suverenity</p>
---	--

## Geografie Afriky

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</li> <li>• rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo Oblasti Islámská Afrika (Arabská) Sahel Západní Afrika Střední (Centrální) Afrika Východní Afrika Jižní Afrika</p>
---	--

## Geografie Austrálie a Oceánie

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</li> <li>• rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje Objevení Austrálie, obyvatelstvo Australský svaz Oceánie-vymezení regionu, přírodní odlišnosti, obyvatelstvo, hospodářství</p>
---	--

## 3. ročník

## Obyvatelstvo a sídla

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</li> <li>• posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> </ul>	Obyvatelstvo územní rozmístění obyvatelstva vývoj a růst světové populace územní pohyb obyvatelstva - přirozený x mechanický struktura populace zaměstnanost rasy národy jazyky náboženství Sídla(osídlení) venkovská sídla městská sídla struktura měst sídelní systémy - jádra a periferie

## 4. ročník

Garant předmětu: Jana Vařková, 2 týdně, P

## Geografie Ameriky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> <li>• lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná-geografie Ameriky</li> </ul>	Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje Objevení Ameriky, obyvatelstvo Oblasti Kanada USA Střední Amerika Jižní Amerika

## Geografie Asie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> <li>• lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná-geografie Asie</li> </ul>	Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje obyvatelstvo, hospodářství oblasti Východní Asie JV Asie(Monzunová) Jižní Asie Západní Asie Jihozápadní Asie Severní Asie (Rusko)

## Geografie Ruské federace

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> <li>• lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná-geografie Ruska</li> </ul>	Rozpad SSSR, vznik SNS Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo Obyvatelstvo Administrativní členění Hospodářský, surovinový potenciál Oblasti Evropská část RF Jižní Sibiř Dálný Východ

## 4. ročník

## Světový oceán

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách Světový oceán, vymezí jeho hranice, zhodnotí jejich přírodní, politické a hospodářské vlastnosti</li> </ul>	Přírodní charakteristika, využití Světového oceánu Oblasti Tichý Atlantský Indický Severní ledový

## Polární oblasti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách polární oblasti, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, politické a hospodářské vlastnosti</li> </ul>	Vymezení, přírodní podmínky, využití Antarktida Arktida

## 5. ročník

Garant předmětu: Jana Vaňková, 0 1/2+1 týdně, P

## Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</li> <li>• rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> </ul>	Přírodní podmínky-poloha, rozloha, členitost pobřeží, geologický vývoj, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje Obyvatelstvo-historický, politický a ekonomický vývoj Sociální prostředí Hospodářství- vývoj, integrace Oblasti Evropy Západní Evropa Severní Evropa Jižní Evropa Jihovýchodní Evropa Střední Evropa Východní Evropa

## Informatika a IKT

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci</li> <li>• využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</li> </ul>	

## 6. ročník

Garant předmětu: Jana Vaňková, 0+1 týdně, P

## 6. ročník

## Česká republika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky</li> <li>lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika</li> </ul>	Česká republika Česká republika na mapě Evropy povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky vodstvo, podnebí, půdy, rostlinstvo a živočišstvo obyvatelstvo, sídla, politický vývoj a systém, administrativní členění (NUTS) transformační ekonomické procesy struktura hospodářství hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě ČR a EU regiony (kraje ČR)

## Místní region

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům</li> </ul>	Chomutov, Ústecký kraj charakteristika fyzickogeografické a socioekonomické sféry vymezení regionu v rámci ČR možnosti rozvoje mikroregionu strategické a územní plánování

## Geografické informace

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů</li> <li>používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje</li> <li>orientuje se s pomocí map v krajině</li> <li>vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území</li> </ul>	Kartografie a topografie globus, mapa, obsah a měřítko mapy legenda mapy, zeměpisná síť typy kartografických zobrazení druhy map, plán, kartogram, kartodiagram praktické aplikace-plán města, katastrální mapa, turistická mapa, fotomapa, reliéfní mapa Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk obecně používané pojmy a symboly zkratky, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data GIS-geografický informační systém, dálkový průzkum Země, praktické využití GIS a DPZ

## Informatika a IKT

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci</li> <li>využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</li> </ul>	

## 5.5.7 Geologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

0 1/2

Jana Vaňková

6. ročník

## Charakteristika předmětu

Obsah předmětu byl odučen v přírodopisu 1. a 2. ročníku, následně bude zopakován a rozšířen ve 2. pololetí 5. ročníku jako samostatný předmět. Historie Země a evoluce bude odučena v 5. ročníku biologie.

Vyučovací předmět směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny a vede k poznávání složitosti a mnohotvárnosti přírody. Žáci se v předmětu učí pozorovat a zkoumat přírodní jevy, procesy a vztahy mezi nimi, učí se aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Žáci si ujasní složení zemské kůry, přehled minerálů a hornin. Vyučovací předmět geologie umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Vede k porozumění podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, vede k aplikaci poznatků o přírodě ve prospěch ochrany životního prostředí.

Vyučovací předmět geologie podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

#### STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE VE VYŠŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

##### KOMPETENCE K UČENÍ

###### STRATEGIE 1

Zadáváme společně a individuální úkoly, které vedou ke zjišťování zdrojů informací, jejich zpracování a využití ve studiu a praxi. Při kontrole úkolů pokládáme problémové otázky navozující kritický pohled na vlastní výkon.

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

###### STRATEGIE 2

Pro dosažení schopnosti analyzovat a řešit problém využijeme různé metody práce (práce s atlasem, s internetovými a knižními zdroji, brainstorming, soutěže, výukové programy) na které naváže řízená debata, kdy vybrané skupiny nebo jednotlivci prezentují své řešení, případně eventuality a příklady z praxe.

##### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

###### STRATEGIE 3

Při prezentaci úkolů (seminárních prací, ústích zkoušení) poskytneme žákovi prostor na samostatný výklad zadaného tématu s pomocí verbální a neverbální komunikace (u předmětu důležitá grafická a symbolická vyjádření informací). Častěji budou žáci řešit úkoly (dlouhodobé práce, projekty, pracovní listy) v pracovních skupinách, kde diskusi a prezentaci řídí vedoucí pracovní skupiny.

##### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

###### STRATEGIE 4

Navozením modelových i reálných tématických situací (soutěže, projekty, tématická mapa, prezentace) směřujeme žáka k posouzení duševních i fyzických schopností pro řešení úkolů a nekonfliktní spolupráci.

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

##### Tématické okruhy

**Problematika vztahů organismů a prostředí**

**Člověk a životní prostředí**

**Životní prostředí regionu a České republiky**

## 5. ročník

## 5. ročník

Garant předmětu: Jana Vaňková, 0 1/2 týdně, P

## Litosféra-úvod

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy</li> </ul>	vzájemné vazby a souvislosti, důsledky pro ŽP zemské sféry chemické, mineralogické a petrologické složení Země

## Mineralogie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá vybrané metody identifikace minerálů</li> </ul>	krystaly a jejich vnitřní stavba, fyzikální a chemické vlastnosti magmatický proces, vznik magmatu a jeho tuhnutí, krystalizace minerálů z magmatu

## Petrologie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin</li> </ul>	Hominový cyklus metamorfované procesy a jejich typy (kontaktní a regionální metamorfóza) exogenní procesy-zvětrávání, sedimentační proces

## 5.5.8 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>1</b>	<b>2</b>			
Marcela Zahradková	Marcela Zahradková			
6. ročník				

## Charakteristika předmětu

Tento předmět svým zaměřením integruje znalosti žáků z tohoto i ostatních předmětů. Učí je orientovat se ve světě kolem sebe, vytvářet si vlastní názor, hodnotit a řešit různé životní situace. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje vědomí odpovědnosti za vlastní život, zdraví, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce. Ukazuje žákovi, jak vytvářet pozitivní mezilidské, partnerské a rodinné vztahy. Otevírá cestu k sebepoznání a sebehodnocení. Soustředí se na vývoj společnosti, demokratické principy fungování státu a jeho složek. Učí žáka občanským postojům a na prevenci negativních projevů jako rasismus, xenofobie a extremismus ve všech podobách. Seznamuje studenty se základními principy hospodaření státu, obce, rodiny.

Do učiva Výchovy k občanství jsou aktuálně přiřazena související témata učiva Etické výchovy včetně plnění předepsaných výstupů.

## STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE V NIŽŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

## STRATEGIE 1:

Na základě konkrétních pojmů a situací žákům předáme odborné termíny, žáky povedeme k jejich užívání v hodinách a budeme nacházet souvislosti a paralely v aktuálním společenském dění.

## STRATEGIE 2:

Budeme posuzovat aktuální události formou diskuse, referátu případně jiných forem, povedeme žáky k využívání



dříve získaných vědomostí (také mezipředmětové vztahy).

#### STRATEGIE 3:

Odkážeme na informační brožuru výchovného poradce Jak efektivně studovat, žáky povedeme k plánování a organizaci učení včasným oznámením plánovaného opakování a prověřování učiva.

#### STRATEGIE 4:

Žáky naučíme pracovat s učebnicí, psát poznámky, vyhledávat informace a kriticky je zpracovávat. Přimějeme je, aby tyto informace v hodinách používali k hledání kreativních řešení problémů. Žákům zprostředkujeme různé typy záznamových materiálů (textových, zvukových, obrazových) a tím je podněcujeme k orientaci v těchto materiálech.

#### STRATEGIE 5:

Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení na základě poznávání konkrétních pojmů a situací, žákům navozujeme problémové situace a ponecháváme prostor pro vyjádření vlastního názoru. Povedeme žáky k přesnému, logicky a gramaticky správnému, kultivovanému ústnímu i písemnému vyjadřování s využitím odborných termínů

#### STRATEGIE 6:

Přimějeme žáky k zodpovědnosti za své chování navozováním různých situací, povedeme ke spolupráci a upevňování dobrých vztahů v kolektivu, budeme studenty podněcovat ke kooperaci ve skupině.

#### STRATEGIE 7:

V hodinách dáme žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru a tím je zapojujeme do dialogu, diskuse a přimějeme je tak k respektování názoru druhých. Budeme podporovat samostatný a kultivovaný projev žáků, umožníme jim podílet se na formě a organizaci výukové hodiny, pracovat v týmech a pokusit se o objektivní hodnocení výsledků své i týmové práce.

#### STRATEGIE 8:

Nasměrujeme žáky k správnému ekologickému chování a zdravému životnímu stylu na základě názorných příkladů (tisk, odborná literatura).

#### STRATEGIE 9:

Žáky obeznámíme s tradicemi a kulturním i historickým dědictvím naší země různými formami (čtením článků z tisku, popisování státních symbolů)

#### STRATEGIE 10:

Žáky seznámíme s jejich právy ve škole i mimo ni prostudováním platného Školního řádu a dalších právních norem (Deklarace OSN o právech dítěte, Listina základních práv a svobod), podněcujeme k respektování práv druhých lidí navozováním modelových situací.

#### STRATEGIE 11:

Žáky obeznámíme se složkami záchranného integrovaného systému a s postupem v krizové situaci tím, že jim předáme informace o základních telefonních číslech a chování v takové situaci.

#### STRATEGIE 12:

Žáky povedeme k plnění svých povinností prověřováním jejich znalostí formou testů a zkoušení, podněcujeme v nich pocit zodpovědnosti za školní pomůcky.

#### STRATEGIE 13:

U žáků podporujeme podnikatelské myšlení, jejich kreativitu a inovaci navozováním konkrétních situací a plněním konkrétních úkolů.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 

---

 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
 

---

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence k řešení problémů
  - Ověřuje prakticky správnost řešení problémů
 

---

 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- Osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
 

---

 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit
 

---

 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnot*
- Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
 

---

 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnot*
- Kompetence komunikativní
  - Umí naslouchat s porozuměním a vhodně reagovat
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Umí se zapojit do diskuse a obhajovat svůj názor
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- Kompetence sociální a personální
  - Zvládá spolupráci ve skupině a podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině
 

---

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Pozitivně ovlivňuje kvalitu týmové práce
 

---

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Přispívá svým taktům a ohleduplností k upevnování dobrých mezilidských vztahů
 

---

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
  - V případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá
 

---

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
  - Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení úkolů
 

---

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - Oceňuje zkušenosti druhých a čerpá z nich poučení
 

---

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - Posiluje svoji sebedůvěru a samostatný rozvoj
 

---

 RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
  - Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 

---

 RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- Kompetence občanské
  - Respektuje přesvědčení druhých a je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
 

---

 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti*

*fyzickému i psychickému násilí*

- Odmítá útlak a fyzické či psychické násilí

**RVP** *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- Má vyvinuto právní vědomí

**RVP** *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

**RVP** *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- Kompetence pracovní

- Hodnotí výsledky pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

**RVP** *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

**RVP** *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- Zodpovědně se rozhoduje o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření

**RVP** *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci

**RVP** *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

- Chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

**RVP** *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Globalizační a rozvojové procesy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Žijeme v Evropě

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA



### **Tématické okruhy**

- Princip sociálního smíru a solidarity**
- Multikulturalita**
- Lidské vztahy**
- Kulturní diference**

## **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Tématické okruhy**

- Rozvoj schopností poznávání**
- Sebepoznání a sebepojetí**
- Seberegulace a sebeorganizace**
- Psychohygienu**
- Mezilidské vztahy**
- Poznávání lidí**
- Komunikace**
- Kooperace a kompetice**
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**
- Hodnoty, postoje, praktická etika**
- Kreativita**
- Morálka všedního dne**

## **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

### **Tématické okruhy**

- Občanská společnost a škola**
- Občan, občanská společnost a stát**
- Formy participace občanů v politickém životě**
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Tématické okruhy**

- Vztah člověka k prostředí**
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

## **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Tématické okruhy**

- Tvorba mediálního sdělení**

## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Marcela Zahradková, 1 týdně, P

## člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> <li>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> <li>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.</li> <li>vysvětlí role členů komunity</li> <li>komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</li> <li>nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</li> <li>analyzuje etické aspekty různých životních situací</li> </ul>	<p>Psychické procesy a stavy - vnímání, pozornost, paměť, učení, představitost, emoce.</p> <p>Osobnost, komunikace, asertivita, konflikty. <b>Etická výchova - otevřená komunikace, aktivní naslouchání, asertivní chování - ochrana před manipulací.</b></p> <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití - <b>Výchova ke zdraví - vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</b></p> <p><i>Zdraví, rodina, partnerství.</i> <b>Etická výchova - sexuální zdraví (formou přednášek odborníka) - rodina, ekonomické hodnoty - šetrnost</b></p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - <b>Výchova ke zdraví - auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné cvhování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, doping ve sportu - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</b></p>

## stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</li> <li>doдрžuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</li> <li>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li> <li>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</li> <li>rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</li> </ul>	<p>Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>Peníze - funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny, státu; význam daní</p> <p>Výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost</p> <p>Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání. Dělná práce - rodinná, národní a nadnárodní dělba práce</p>

## 1. ročník

## stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> <li>• rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>• objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>• vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> <li>• přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>• rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> <li>• analyzuje etické aspekty různých životních situací</li> </ul>	<p>Právní základy státu. znaky státu, typy a formy státu státní občanství ČR Ústava ČR složky státní moci, jejich orgány a instituce Státní správa a samospráva. orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>Principy demokracie. znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>Lidská práva. základní lidská práva práva dítěte, jejich ochrana úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech poškozování lidských práv, šikana, diskriminace. <b>Etická výchova - úcta k lidské osobě.</b></p> <p>Právní řád České republiky. význam a funkce právního řádu právních normy orgány právní ochrany občanů soustava soudů</p> <p>Protiprávní jednání. druhy a postihy protiprávního jednání trestní postizitelnost porušování předpisů v silničním provozu Právo v každodenním životě. <b>Etická výchova - jedinečnost a identita člověka (především problematika morálního úsudku, mravních zásad).</b></p>

## 2. ročník

Garant předmětu: Marcela Zahrádková, 2 týdne, P

## 2. ročník

## Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> <li>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> <li>zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</li> <li>zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</li> <li>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</li> <li>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</li> <li>zná zásady zdravého životního stylu</li> <li>analyzuje etické aspekty různých životních situací</li> <li>aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</li> <li>respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebedůvědomí</li> <li>rozlíší manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</li> <li>uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivy mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálněpatologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> <li>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>	<p>Osobní rozvoj. Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji. <b>Etická výchova - pozitivní vzory versus pochybné idoly, já - potenciální vzor pro druhé.</b></p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj - <b>Výchova ke zdraví</b>  <b>- sebezpoznání a sebezpojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity</b>  <b>- seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů mezilidských vztahů; pomáhající a prosociální chování</b>  <b>- psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech</b>  <b>- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, afektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</b></p> <p>Duševní zdraví a psychohygienu.  Hodnota a podpora zdraví - <b>Výchova ke zdraví</b>  <b>- podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnosti jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</b>  Civilizační choroby.  Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - <b>Výchova ke zdraví</b>  <b>- stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</b>  <b>- bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení,</b>  <b>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</b>  <b>- manipulativní reklama a informace</b></p> <p>Závislosti.  Sexuální výchova.</p> <p>Násilí a konflikty, vandalismus.</p>

## 2. ročník

## Stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</li> <li>rozdělí a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</li> <li>objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání</li> <li>dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</li> <li>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</li> <li>rozdělí, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li> <li>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</li> <li>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> <li>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> </ul>	<p>Majetek, vlastnictví. formy vlastnictví hospodaření s majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>Principy tržního hospodářství. nabídka, poptávka, trh podstata fungování trhu právní formy podnikání</p> <p>Rozpočty - státní, obecní, rodinný. <b>Etická výchova - ekonomické hodnoty - zájem o otázky nár.hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou.</b></p> <p>Sociální síť.</p> <p>Peníze a peněžní ústavy. <b>Etická výchova - ekonomické hodnoty - rozumné nakládání s penězi.</b></p> <p>Autorská práva.</p>

## Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> <li>přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</li> <li>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>rozdělí a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> <li>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>rozdělí projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> <li>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</li> </ul>	<p>Právní základy státu. znaky státu typy a formy státu státní občanství ČR</p> <p>Principy demokracie. znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>Právo a morálka.</p> <p>Právní řád České republiky. význam a funkce právního řádu orgány právní ochrany občanů soustava soudů publikování právních předpisů</p> <p>Protiprávní jednání. soudní řízení přestupkové právo právo v každodenním životě styk s úřady</p> <p>Občanství EU</p>



## 2. ročník

## Globalizace a mezinárodní spolupráce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</li> <li>uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy</li> <li>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</li> <li>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu</li> <li>uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</li> <li>aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</li> <li>respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</li> <li>rozlíšíje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</li> </ul>	<p>Evropská integrace. podstata, význam, výhody a nevýhody Evropská unie a ČR</p> <p>Další druhy mezinárodní spolupráce. ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.)</p> <p>Globalizace. projevy, klady a zápory významné globální problémy, způsoby jejich řešení. <b>Etická výchova - uplatnění komplexní prosociálnosti - bída světa, země třetího světa, vztah k menšinám.</b></p> <p>Terorismus a rasismus.</p>

## Vzdělávací systém ČR

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systém a způsob fungování středního školství v ČR a možné uplatnění</li> <li>- systém a způsob fungování vysokého školství v ČR a možné uplatnění</li> <li>- vzdělávání v Evropě a ve světě</li> </ul>

## Osobnostní předpoklady k výkonu povolání

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní zájmy, záliby, schopnosti a dovednosti</li> </ul>

## Základy pracovního práva

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměstnávání mladistvých</li> <li>- pracovní smlouva</li> <li>- základní práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>- soukromá sféra</li> </ul>

## 5.6 Umění a kultura

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti

vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou

samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění.

Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechoových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepcce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechoвыми.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcce i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechoových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl

jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

#### Vyšší stupeň

##### Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Umění a kultura je zastoupena Hudebním oborem, Výtvarným oborem a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah Hudebního oboru proto tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevat jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.

V produkci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud.

Při recepci si žáci prostřednictvím poslechové činnosti uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislosti s poznatky již získanými (např. poznávání typických hudebně výrazových prostředků a jejich užití ve skladbě apod.).

Reflexe jako třetí, vysoce „syntetizující“ hudební činnost (v triádě produkce – recepce – reflexe), znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující „komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů“. Tato „komplexní interpretace“ obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou „konzumace“ hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení, problematikou „uměleckého provozu“ apod.

Výtvarný obor navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sochou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem

poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnosti jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizualně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým, vyplývajícím z porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Z těchto pozic Výtvarný obor přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepce a interpretace.

Vzdělávací obsah Výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách.

První okruh představují Obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace. Při tvorbě využívá vizuálně obrazná vyjádření vlastní, umělecká i uplatňovaná v běžné komunikaci (včetně užití dostupných technologických prostředků, jako je fotografie, video, film, ICT). Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a jako tvůrce komunikačního obsahu s uvědoměním si oblasti jeho účinku.

Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům. Na tomto základě si vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění, zejména od konce 19. století do současnosti

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření.

Při těchto tvůrčích činnostech se pracuje jak se znaky s ustáleným významem, tak se znaky, jejichž význam se vytváří a proměňuje. Výtvarný obor spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.).

Vzdělávání v této oblasti kromě hlubšího poznání výtvarného, hudebního a dalších druhů umění vede žáka k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných vazbách a přesazích. Takto pojmávané vzdělávání je rozvíjeno tématem Umělecká tvorba a komunikace, které má integrativní charakter. Vzdělávací obsah tématu umožňuje žákovi pochopit základní principy umělecké tvorby a procesu komunikace v umění a prohlubuje jeho schopnost reflexe umění a kultury jako celku. Téma Umělecká tvorba a komunikace je povinným vzdělávacím obsahem a musí být do ŠVP zařazeno tak, aby každý žák dostal možnost se s ním seznámit.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn;
- chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností;
- užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním členům society;
- aktivnímu podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti;
- uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu.

## 5.6.1 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	2			
Marcela Jelínková	Marcela Jelínková			
6. ročník				

### Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova tvoří společně s hudební výchovou celek oblasti umění a kultura. Výtvarná výchova je předmět povinný, který je zařazen v obou pololetích prvního i druhého ročníku šestiletého gymnázia. V prvním ročníku je předmět dotován jednou hodinou týdně a jeho učivo a následné výstupy odpovídají vzdělávacímu obsahu povinnému pro ukončení základního vzdělávání. Ve druhém ročníku se třída dělí na dvě skupiny a v jedné probíhá nadále selektivně výuka výtvarného a ve druhé hudebního oboru. Oba předměty jsou dotovány jednou hodinou týdně.

Výtvarná výchova poskytuje žákům možnost vlastní tvorby vycházející z jejich individuálního výrazového projevu. Rozvíjí tvořivost, zejména zrakovou představivost, paměť, fantazii a kultivuje smyslové vnímání. Obohacuje schopnost symbolického vyjadřování a komunikace. Vytváří podmínky pro psychosociální poznávání a sebepoznávání, motivuje k objevování a zkvalitňování hodnotných vztahů k lidem, sobě samému, přírodě, umění a věcem. Aktivizuje a rozvíjí zájem o umění, zvláště výtvarné, a prohlubuje kulturní rozhled. Součástí realizace vzdělávacího obsahu jsou návštěvy výstav a stálých expozic. Žák je veden k poznávání a porozumění umění prostřednictvím vědomé reflexe a vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn, k chápání umění jako specifického způsobu komunikace. Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností. V jejich očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela žákova smyslová citlivost, uplatňovala se jeho subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky jím předkládaných vizuálně obrazných vyjádření. Žák je veden k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných vazbách a přesazích.

Výtvarná výchova vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a úrovni subjektivně osobnostní a sociální. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sovkultúrou, designem, architekturou, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Vizually obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury. Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým a předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací.

### STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE V NIŽŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

#### STRATEGIE 1:

Vychováváme žáka ke schopnosti esteticky vnímat a prožívat, výtvarně myslet a interpretovat

- a) podle svých schopností a dovedností vedeme žáka k užívání jazyka umění jako specifického jazyka a prostředku komunikace a poznání
- b) začleněním skupinové práce do výuky podporujeme komunikaci a kooperaci mezi žáky
- c) prostřednictvím tvorby, tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem žáka vedeme k uvědomování si sebe sama
- d) seznamujeme žáka s různými výtvarnými technikami a materiály, rozvíjíme jeho manuální schopnosti, vedeme jej při práci k pečlivosti a pořádku

#### STRATEGIE 2:

Prostřednictvím různorodých vizuálně obrazných vyjádření žáka seznámíme se specifickým způsobem komunikace (neverbální komunikace, vizuální, obrazová)

#### STRATEGIE 3:

Rozvíjíme schopnost komunikovat před třídou, zvědavost, přispění do diskuze, umění naslouchat

a) učíme žáka vhodnou formou obhajovat vlastní názor a zároveň přijímat názory jiných, kultivovaně a zdvořile se vyjadřovat

b) vedeme žáka k ohleduplnosti a tolerantnosti, k respektování názorů druhých

STRATEGIE 4:

Žáka seznámíme prostřednictvím tradičních a nových technologií se základními tendencemi vývoje v oblasti výtvarného umění minulosti a současnosti, učíme jej poznávat a používat výtvarný jazyk a zároveň získávat základní orientaci v dějinách umění

STRATEGIE 5:

Žáka vedeme k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění

STRATEGIE 6:

Vytvářením příležitosti k prezentaci na veřejnosti vedeme žáka k aktivnímu zapojování se do kulturního dění, při kulturních akcích (výstavy, vernisáže) žáka vedeme k dodržování společenských norem

## 1. ročník

Garant předmětu: Marcela Jelínková, 1 týdně, P

### Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> </ul>	<p><b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p>

### Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	<p><b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b> - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>Tvůrčí zpracování dílčího tématu, samostatná volba prostředků, technik a způsobů výpovědi v rámci zadaného tématu, výběr vlastního pojetí v rámci zadání</p>

### Typy vizuálně obrazných vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří a používá VOV s konkrétním záměrem, dovede posoudit účinek vytvořeného a prožitého díla</li> </ul>	<p><b>Typy vizuálně obrazných vyjádření</b> - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní záměry</p>

## 1. ročník

**Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>roliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li> <li>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> </ul>	<b>Učivo</b> <b>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
--	---

## 2. ročník

Garant předmětu: Marcela Jelínková, 2 týdne, V

**Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>rozvíjí své citové a smyslové vnímání</li> <li>dokáže kooperovat se spolužáky při práci na společném projektu</li> </ul>	<b>Učivo</b> <b>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</b> - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření Prostředky výtvarné formy a možnosti jejich využití - linie a jejich vyjadřovací možnosti, stopy různých materiálů Kresba jako východisko pro hledání tvaru a objemu Plocha, tvar, kompozice, výtvarný řád Uvědomování si specifických vlastností různých výtvarných vyjadřovacích prostředků
--	---

**Osobní postoj v komunikaci**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> </ul>	<b>Učivo</b> <b>Osobní postoj v komunikaci</b> - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování Návrhy výtvarného řešení z oblasti užitého umění - písmo, plakát, oděvní tvorba, design, architektura
--	---

**Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>roliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu</li> <li>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</li> <li>prostřednictvím vlastní tvorby vyjadřuje svoji sociální zkušenost, své emoce a postoje</li> <li>rozšíří si slovní zásobu o nové pojmy z oblasti teorie výtvarného umění</li> </ul>	<b>Učivo</b> <b>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
--	--

## 2. ročník

## Proměny komunikačního obsahu

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> </ul>	<b>Učivo</b> <b>Proměny komunikačního obsahu</b> - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti Vnímání, poznávání, hodnocení a interpretace uměleckých děl minulosti i současnosti Vztah obsahu a formy uměleckého díla - hledání různých prostředků a forem, jejich komunikačních rovin
--	---

## 5.6.2 Hudební obor

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		<b>2</b>	<b>2</b>	
		Marie Hánová	Marie Hánová	
	6. ročník			

## Charakteristika předmětu

Hudební obor tvoří společně s výtvarným oborem celek oblasti umění a kultura.

Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah hudebního oboru tvoří produkce, recepcce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevovat při individuálních i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě, seznámit se s hudební historií apod. – tj. pronikat do podstaty hudby.

Produkce - žáci nalézají uplatnění vokální a instrumentální. Hudebně pohybové činnosti mají charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. Rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti. Součástí je také hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra na jednoduché hudební nástroje (např. Orffův instrumentář, sopránová zobcová flétna, akustická kytara) a tvorba instrumentálních doprovodů.

Recepcce - žáci si prostřednictvím poslechoových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Nové hudební teoretické poznatky dávají do souvislosti s poznatky již získanými (hudebně výrazové prostředky).

Reflexe - komplexní interpretace hudebního díla i hudebních objektů – tj. zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštností přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematika konzumace hudby vzhledem jejímu funkčnímu zařazení.

## STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE VE VYŠŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

## STRATEGIE 1:

Zprostředkujeme žákům osvojení dalších potřebných základních hudebních pojmů, hudebních značek a poznávání jejich charakteristických vlastností. Žák užívá jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ.

## STRATEGIE 2:

Systematicky u žáků rozvineme hudební myšlení a dovednosti. Povedeme žáky k samostatné práci, hledání různých metod a možných postupů. Správný postup ověřují v praxi.

## STRATEGIE 3:

Podpoříme samostatný a kultivovaný projev žáků. Umožníme jim podílet se také na formě a organizaci výuky. Při skupinové výuce umožníme žákům zaujímat různé role ve skupině a zvládat krizové situace. Žáky motivujeme být skupině prospěšné, rozvíjet spolupráci ve snaze dosáhnout společného cíle, vytvářet a udržovat hodnotné mezilidské vztahy, k ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, k plnění svých



povinností a závazků..

#### STRATEGIE 4:

Systematicky u žáků rozvineme způsob neverbální komunikace prostřednictvím grafického zápisu hudby a pohybové výchovy. Neverbální komunikace probíhá mezi všemi účastníky uměleckého procesu.

#### STRATEGIE 5:

Vedeme diskuzi s žáky nad poslechem vybraných skladeb z dějin hudby. Žáci zaujmají vlastní postoj nad rozebíranou skladbou, využívají své dosavadní zkušenosti. Dochází ke konfrontaci s názory ostatních žáků a učitele.

#### STRATEGIE 6:

Vytvoříme žákům podmínky pro praktické činnosti (hra na nástroj, intonační a rytmická cvičení), prostřednictvím nichž je schopen autoevaluace, úsudku nad svými dovednostmi.

#### STRATEGIE 7:

Povedeme žáka k uvědomování si vlivu hudební výchovy a vzdělání v oblasti umění na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta. Vytváříme podmínky pro vítání a podporu inovací, ale zároveň i schopnosti odolávat společenským i mediálním tlakům na základě dávání si věci do souvislostí.

#### STRATEGIE 8:

Rozvineme u žáků porozumění umění prostřednictvím dějin hudby a praktických hudebních činností. Prohlubujeme poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti.

#### STRATEGIE 9:

Podpoříme žáky ve vyhledávání potřebných informací v dostupných studijních materiálech. Žáci se tímto způsobem setkávají s různými informačními zdroji a jsou nuceni je kriticky hodnotit a následně využít pro své potřeby. Při provedení prezentace, referátu je u žáka rozvíjíme schopnost komunikace a interpretace svých získaných poznatků. Vytvoříme podnětnou atmosféru na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti.

#### STRATEGIE 10:

V oblasti umění ukazujeme uplatnění různých osobností, čímž vedeme žáky k rozpoznávání a využití příležitostí pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

#### STRATEGIE 11:

Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění.

### 3. ročník

Garant předmětu: Marie Hánová, 2 týdně, V

#### Hudební nauka

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v notovém zápise jednoduchých, případně i složitějších, vokálních písní a skladeb</li> <li>orientuje se v notovém zápise jednoduchých, případně i složitějších, instrumentálních skladeb</li> <li>rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě</li> <li>vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční</li> </ul>	<p>Hudební nástroje: zařazení v symfonickém orchestru Opakování - intervaly, stupnice Akordy Seznámení s notovými programy Zachycení melodie ve vokálním nebo instrumentálním provedení pomocí jednoduchého grafického vyjádření</p>

## 3. ročník

## Dějiny hudby

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby</li> <li>rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě</li> <li>vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta</li> <li>odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce</li> <li>rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích</li> <li>orientuje se ve vývoji hudebního umění od romantismusu po artifiální hudbu 20. století</li> <li>rolišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků</li> <li>uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku</li> <li>objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu</li> <li>na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu</li> </ul>	<p>Charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest romantismus impresionismus artifiální hudba 20. století Hudební skladatel a interpret Interpretace v hudbě Umělecký provoz</p>

## Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu</li> <li>orientuje se v notovém zápise jednoduchých, případně i složitějších, vokálních písní a skladeb</li> <li>vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby</li> <li>rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích</li> <li>vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti</li> <li>uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku</li> <li>na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu</li> </ul>	<p>Kultivace pěveckého a hlasového projevu Intonační a rytmický výcvik Sólový a sborový zpěv Orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic Zpěv lidových a umělých písní</p>

## Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá hudební nástroje - především sopránovou zobcovou flétnu, akustickou kytaru a bicí nástroje</li> <li>orientuje se v notovém zápise jednoduchých, případně i složitějších, instrumentálních skladeb</li> <li>vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby</li> <li>rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě</li> <li>rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích</li> <li>interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností</li> <li>vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti</li> <li>uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku</li> <li>na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu</li> </ul>	<p>Hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá) Orientace v notovém zápise instrumentálních kompozic Základy hry na akustickou kytaru jména strun, ladění, správné držení kytary technika hry pravé a levé ruky akordy a jednoduché rytmické doprovody hra trsátkem, použití capodastru využití při zpěvu písní</p>

## 3. ročník

## Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v notovém zápise jednoduchých, případně i složitějších, vokálních písní a skladeb</li> <li>orientuje se v notovém zápise jednoduchých, případně i složitějších, instrumentálních skladeb</li> <li>vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby</li> <li>rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě</li> <li>popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace</li> <li>vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta</li> <li>odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce</li> <li>rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích</li> <li>orientuje se ve vývoji hudebního umění od romantismusu po artificiální hudbu 20. století</li> <li>rolišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků</li> <li>vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční</li> <li>uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku</li> <li>vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti</li> <li>na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu</li> </ul>	<p>Poslech ukázek k probíraným obdobím:</p> <p>romantismus impresionismus artificiální hudba 20. století Hudba jako organizovaný zvuk Hudebně výrazové prostředky Funkce hudby hudba a její využití v běžném životě estetická a umělecká hodnota hudebního díla</p>

## Pohybová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím</li> <li>pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů</li> <li>vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti</li> </ul>	<p>Pohyb hudby a gesto Pohybové etudy</p>

## 4. ročník

Garant předmětu: Marie Hánová, 2 týdně, V

## Hudební nauka

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku</li> <li>orientuje se v zápise vokálně-instrumentálních skladeb</li> </ul>	<p>Základní harmonické funkce (především T, S, D) Opakování - intervaly, stupnice, akordy Hudební dílo - hudební forma, hudební znak, formální struktura a sémantika skladby Záznam hudby Přímá a nepřímá komunikace hudby</p>

## 4. ročník

## Dějiny hudby

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích</li> <li>uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě</li> <li>popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání</li> <li>orientuje se ve vývoji hudebního umění v oblasti nonartificiální hudby</li> <li>na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla</li> <li>uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout</li> <li>upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat</li> <li>rozdělí hudební styly podle charakteristických hudebních znaků</li> <li>objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“</li> <li>dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu</li> </ul>	<p>Charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest - nonartificiální hudba  spirituál, gospel, blues  jazz  swing  rhythm and blues  muzikál  country and western  rock-and-roll, rock  folklór, folk  underground, psychedelic music  hard rock, heavy metal  disco  punk  rap, hip hop  nové hudební proudy hudby 21. století  Nové technologie v hudbě  Funkce hudby  Hudba jako kulturní statek a jako zboží  Hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití  Hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi</p>

## Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu</li> <li>při mluveném projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení)</li> <li>rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích</li> <li>orientuje se v zápise vokálně-instrumentálních skladeb</li> </ul>	<p>Kultivace pěveckého a hlasového projevu  Intonační a rytmický výcvik  Sólový a sborový zpěv  Improvizace jednoduché vokální kompozice (předvětí a závětí, perioda)  Zpěv lidových a umělých písní  Natáčení zvukového záznamu, videoklipu</p>

## Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá hudební nástroje (především sopránovou zobcovou flétnu, akustickou kytaru, bicí nástroje, klávesové nástroje) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ</li> <li>uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku</li> <li>rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích</li> <li>orientuje se v zápise vokálně-instrumentálních skladeb</li> <li>interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností, vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit</li> </ul>	<p>Hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá)  Hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo)  Orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic  Moderní hudební nástroje a počítač  Úvod do hry na klávesové nástroje</p>

## 4. ročník

## Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku</li> <li>rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích</li> <li>na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla</li> <li>uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout</li> <li>upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat</li> <li>orientuje se v zápise vokálně-instrumentálních skladeb</li> <li>rozdílí hudbu podle charakteristických hudebních znaků</li> <li>dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu</li> </ul>	Poslech ukávek nonartifciální hudba: spirituál, gospel, blues jazz swing rhythm and blues muzikál country and western rock-and-roll, rock folklór, folk underground, psychedelic music hard rock, heavy metal disco punk rap, hip hop nové hudební proudy hudby 21. století Popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby Zařazení díla do historického a sociálního kontextu Hudební dílo jako možné poselství Recepce, percepce, apercpece Vlastní hodnocení

## Pohybová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím</li> <li>pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů</li> </ul>	Pohybové etudy Tanec jako způsob komunikace

## 5.6.3 Výtvarný obor

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		<b>2</b>	<b>2</b>	
		Marcela Jelínková	Marcela Jelínková	
6. ročník				

## Charakteristika předmětu

Výtvarný obor jako součást vzdělávací oblasti Umění a kultura navazuje svým pojetím a koncepcí na výtvarnou výchovu v prvním a druhém ročníku šestiletého gymnázia a společně s ní tvoří ucelený systém vzdělávacího obsahu. Je dotován dvěma hodinami týdně ve třetím a čtvrtém ročníku šestiletého gymnázia. Třídy se dělí na dvě skupiny a v jedné probíhá nadále selektivně výuka pouze výtvarné výchovy a ve druhé hudební. Do předmětu je plně integrováno učivo i očekávané výstupy povinného společného vzdělávacího obsahu hudebního i výtvarného oboru, který je odučen v rámci předmětu výtvarného oboru v těchto dvou ročnících.

Cílem výtvarného oboru je především rozvoj estetického vnímání žáka a jeho kultivovanosti, rozšíření orientace v dějinách umění i v současném uměleckém životě. Předmět se snaží rozvíjet kreativitu, posilovat osobnost žáka, vytvářet v diskusi přirozenou obranu proti manipulaci ve vztahu k osobním hodnotám a postojům a otázkám vkusu a módním trendům.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, produkce a interpretace, recepce a reflexe.

Velký důraz je kladen na proces komunikace, který je podstatnou součástí jak umělecké tvorby, tak vzdělávacího procesu a poznání vůbec. Součástí realizace vzdělávacího obsahu jsou návštěvy muzeí a galerií. Žák je veden k poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, chápání umění

jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodnosti a odlišnosti. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými prostředky, postupy a technologiemi. Důležitou složkou je získání přehledu o nejvýznamnějších výtvarných směrech, autorech a dílech. Učí se užívat specifického jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním. Žáci mají možnost výběru prostředků, které jim osobně vyhovují, mohou vnímat a interpretovat umělecká díla, které si samostatně vybrali, vytváří si prostor pro svou individuální prezentaci a pro vzájemný dialog. Opěrné body v historickém a kulturním kontextu jsou tak získávány skrze vlastní tvorbu, vnímání a interpretaci.

Vzdělávací obsah výtvarné výchovy je vnitřně členěn do dvou základních okruhů, pojímaných v kontextech sociokulturních a historických, v jejich vývoji a proměnách. První okruh představují obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních postojů žáka k obsahům obrazové komunikace. Při jejich tvorbě využívá vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých. Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a tvůrce. Druhý okruh představují znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobně vstupovat do výtvarného uměleckého procesu uvědoměním si vlastních prožitků a postojů. Na tomto základě si buduje přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění.

#### STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE VE VYŠŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

##### STRATEGIE 1:

Organizujeme práci žáka tak, aby se uplatnily jeho individuální schopnosti, kreativita a fantazie:

- v tvořivých činnostech podporujeme samostatnou i týmovou práci, žák má možnost obohacovat práci skupiny, vedeme jej k zodpovědnosti za svoji práci ve skupině, respektování individuality i společenství
- žáka vedeme k využití jeho individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení s využitím vlastních zkušeností, prožitků, získaných vědomostí, fantazie, představivosti a intuice
- prostřednictvím tvorby, tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem žáka vedeme k uvědomování si sebe sama
- učíme žáka poznávat a používat na základě vlastních zkušeností výrazové možnosti různých výtvarných vyjadřovacích prostředků, materiálů a technik a tím rozvíjet jeho zručnost
- žáka vedeme při výtvarné tvořivosti k trpělivosti, vytrvalosti a k pečlivosti

##### STRATEGIE 2:

Prostřednictvím různorodých vizuálně obrazných vyjádření žáka seznámíme se specifickým způsobem komunikace (neverbální komunikace, vizuální, obrazová)

##### STRATEGIE 3:

Žáka vedeme k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění

##### STRATEGIE 4:

Učíme žáka prezentovat a obhajovat v diskusi svoji práci podněcujeme jej k obhajobě a vysvětlení své práce :

- diskuzí nad uměleckou problematikou vedeme žáka k tomu, aby si vytvářel a rozvíjel svůj vlastní názor na umění a kulturu a dokázal ho pomocí logických argumentů obhájit, zároveň by měl být schopen přijímat a tolerovat názory ostatních
- pro interpretaci uměleckých děl žáka vedeme k používání odborného pojmosloví, které mu pomáhá ve svém oboru a ke komunikaci
- vedeme žáka k ohleduplnosti a tolerantnosti, k respektování názorů druhých
- prostřednictvím referátů a dalších samostatných výstupů při realizaci svých záměrů vedeme žáka k získávání informací a využívání různých zdrojů (internet, odborné publikace a časopisy), zároveň jej učíme vyhledávat a třídit informace a využívat moderní komunikační technologie

##### STRATEGIE 5:

Učíme žáka poznávat základní výtvarné směry a rozpoznávat nejvýznamnější díla světových a českých představitelů těchto směrů

- žáka motivujeme k tomu, aby sledoval aktuální dění v kultuře, umění a vědě, dokázal ho reflektovat a tvůrčím způsobem využít
- vedeme žáky k zájmu o návštěvy výstav a galerií, prohlubujeme jejich estetické vnímání
- při kulturních akcích (výstavy, vernisáže) žáka vedeme k dodržování společenských norem
- vytváření příležitosti k prezentaci na veřejnosti (prezentace projektů, výstavy, web. stránky) vedeme žáka k aktivnímu zapojování se do kulturního dění

### 3. ročník

Garant předmětu: Marcela Jelínková, 2 týdne, V

#### Prostředky výtvarně vizuální komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky</li> <li>využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy</li> </ul>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, plochy, barvy, tvary, kompozice, materiály, pohyb a klid, vertikála a horizontála, symetrie, asymetrie</p> <p>Lineární a plošné vyjádření: výtvarné hry s linií výrazové možnosti tvarů, porovnání tvarů, dekorativní charakter v ploše</p> <p>Možnosti výtvarné interpretace prvků vizuálně obrazného vyjádření: podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura statické i dynamické vizuálně obrazné vyjádření</p>

#### Tvorba, recepce a interpretace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává specifickosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci</li> <li>při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění</li> <li>orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách</li> <li>korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích</li> <li>vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě</li> <li>vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční</li> <li>uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí</li> <li>vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti</li> </ul>	<p>Hledání podstaty výrazovosti prostředků v praktické vlastní činnosti studenta a následné konfrontaci a reflexi</p> <p>Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce a interpreta</p> <p>Prostor pro studentovu sebeprojekci, jeho otisk Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům (vztahy v rodině, rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi)</p>

## 3. ročník

## Dějiny výtvarného umění

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace</li> <li>charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků</li> <li>své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci</li> <li>na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl</li> </ul>	<p>Etapy výtvarného umění v průběhu vývoje civilizací od nejstarších dob do 18. století</p> <p>Typické znaky historických slohů Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <p>Světónázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu</p> <p>Odborná terminologie a rozvíjení verbální interpretace a komunikace</p> <p>Návštěvy výstav a galerií - setkávání s uměním</p>

## Umělecký proces a jeho vývoj

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci</li> </ul>	<p>Vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality</p> <p>Role subjektu v uměleckém procesu</p> <p>Smyslové vnímání a jeho rozvoj</p> <p>Úloha komunikace v uměleckém procesu</p>

## Umění jako forma

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů</li> <li>vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií</li> </ul>	<p>Možnosti vizuálně obrazných vyjádření, technologické postupy a metody tvorby</p> <p>Návrhy výtvarného řešení z oblasti užitého umění s využitím různých výtvarných technik</p> <p>Písmo (dekorativní kompozice s motivem písma, ideogram, kaligram, iniciála, novoročenka, kalendář, ilustrace, plakát, oděvní tvorba, design, architektura)</p>

## Umění jako výraz

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě</li> <li>na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot</li> </ul>	<p>Výtvarný projev jako výraz, jako jeden ze způsobů vyjádření lidské psychiky, lidského prožitku světa a seberealizace člověka</p> <p>Konfrontace různých typů výrazu: optického realismu a naturalismu s výtvarnou stylizací a abstrakcí kontrast mezi optickou podobou skutečnosti a její maximální abstrakcí racionální abstrakce – logická, racionální konstrukce formy a prostoru</p>



## 4. ročník

## 4. ročník

Garant předmětu: Marcela Jelínková, 2 týdne, V

## Proměny vizuálně obrazného vyjadřování

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti</li> <li>objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu</li> </ul>	<p>Vývoj vizuálně obrazných znakových systémů během 19. století</p> <p>Plošné a plastické žánry a jejich proměny v prostoru a čase, srovnávání stavu a pozice různých vizuálně obrazných znakových systémů</p> <p>Srovnání různých rolí a různého postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit</p> <p>Porovnání zdrojů umělecké tvorby, hledání společenského významu a smyslu umění klasicismus a rozumový řád polarita klasicismu a romantismu (konfrontace s hudbou a literaturou) pozitivismus realismu dualita impresionismu a symbolismu</p>

## Vizuální kultura elektronických médií

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění</li> </ul>	<p>Oblast vizuální kultury elektronických médií a jejich využití jako výtvarného vyjadřovacího prostředku</p> <p>Podněty výtvarného umění: vizuální média volné a užitkové výtvarné umění fotografie, film, video, architektura, design hudba, literatura</p> <p>Specifika multimediálního prostředí prostředí spojující obraz, pohyb, zvuk, interaktivitu, která je specifická z hlediska tvorby a komunikace seznámení se s operacemi s výtvarným jazykem v digitálním prostředí</p>

## 4. ročník

## Uplatňování subjektivity

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání</li> <li>nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů</li> <li>využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy</li> <li>na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot</li> <li>orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách</li> <li>vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční</li> <li>na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci</li> <li>uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vzniku estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí</li> </ul>	<p>Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační</p> <p>Role subjektu v uměleckém procesu smyslové vnímání a jeho rozvoj</p> <p>Uvědomování si vlastní subjektivity, osobně důležitých témat, specifičnosti různých vizuálně obrazných prostředků</p> <p>Výběr vhodných prostředků a jejich kombinace k vyjádření vlastních představ, myšlenek, pocitů, vjemů: kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, otisk, fotografie</p> <p>Výtvarný projev jako proces od prožitku k tvorbě, jako osobní výpověď</p> <p>Vyjádření prožitkově emocionálního a racionálního obsahu sdělení výtvarnými prostředky</p> <p>Rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi</p>

## Umění jako forma komunikace

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění</li> <li>na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu</li> <li>vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií</li> <li>korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích</li> </ul>	<p>Výtvarný projev jako prostředek komunikace</p> <p>Specifický jazyk umění jako prostředek komunikace mezi umělcem a divákem</p> <p>Tvaroslovní uměleckého jazyka (v konfrontaci s jinými formami komunikace - např. s poezií nebo s hudbou)</p> <p>Umění jako možné východisko poznávání a sebepoznávání člověka a společnosti v kontextu doby</p> <p>Konfrontace různých typů výrazů</p>

## Umění jako obraz své doby

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace</li> <li>charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků</li> <li>své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci</li> <li>na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace</li> <li>rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl</li> <li>objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“</li> <li>dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu</li> </ul>	<p>Vývojový proces umění 20. století a klíčové body jeho jednotlivých vývojových etap</p> <p>Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <p>Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku</p> <p>uzlové body vývojového procesu 1. etapy avantgardního umění 20. století</p> <p>přechod od figurativního systému k nefigurativnímu (abstrakci) polarita hlavních vývojových tendencí období mezi dvěma světovými válkami</p> <p>epocha moderny po druhé světové válce, konfrontace výrazové existenciálního a racionálního vývojového proudu</p> <p>Výrazné proměny formálních prostředků a technik uměleckého díla</p> <p>Návštěvy výstav a galerií</p> <p>setkávání s uměním</p>

## 4. ročník

## Recepce a interpretace vlastní tvorby i umělecké produkce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci</li> <li>v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky</li> <li>objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě</li> <li>při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě</li> </ul>	<p>Vnímání a interpretace vlastní tvorby i umělecké produkce</p> <p>Poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby</p> <p>Sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn</p> <p>Působení na různé smysly, ověřování komunikačních účinků, hledání osobních zdrojů tvorby</p> <p>Praktické zvládnání širokého spektra kreslířských, grafických a malířských technik</p> <p>Vyjadřování a chápání abstrakce, stylizace tvaru, objemu, struktury, světla, barvy, prostoru a času</p> <p>Osvojování a praktické využívání odborné terminologie z oblasti teorie výtvarného umění</p>

## 5.6.4 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>1</b>	<b>2</b>			
Marie Hánová	Marie Hánová			
6. ročník				

## Charakteristika předmětu

Hudební výchova tvoří společně s výtvarnou výchovou celek oblasti umění a kultura.

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah hudebního oboru tvoří produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevat při individuálních i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě, seznámit se s hudební historií apod. – tj. pronikat do podstaty hudby.

Produkce - žáci nalézají uplatnění vokální a instrumentální. Hudebně pohybové činnosti mají charakter nejen reprodukcí, ale také výrazně kreativní. Rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti. Součástí je také hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra na jednoduché hudební nástroje (např. Orffův instrumentál, sopránová zobcová flétna, akustická kytara) a tvorba instrumentálních doprovodů.

Recepce - žáci si prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Nové hudební teoretické poznatky dávají do souvislosti s poznatky již získanými (hudebně výrazové prostředky).

Reflexe - komplexní interpretace hudebního díla i hudebních objektů – tj. zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštností přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematika konzumace hudby vzhledem jejímu funkčnímu zařazení.

## STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE V NIŽŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

Výuka hudební výchovy ve vzdělávací oblasti umění a kultura přispívá k utváření a rozvíjení kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní. Pro jejich osvojení využíváme strategie:

**STRATEGIE 1:**

Zprostředkujeme žákům osvojení základních hudebních pojmů, hudebních značek a poznávání jejich charakteristických vlastností. Žák užívá jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ.

**STRATEGIE 2:**

Systematicky u žáků rozvineme hudební myšlení a dovednosti. Povedeme žáky k samostatné práci, hledání různých metod a možných postupů. Správný postup ověřují v praxi.

**STRATEGIE 3:**

Podpoříme samostatný a kultivovaný projev žáků. Žáky motivujeme být skupině prospěšné, rozvíjet spolupráci ve snaze dosáhnout společného cíle, vytvářet a udržovat hodnotné mezilidské vztahy, k ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, k plnění svých povinností a závazků..

**STRATEGIE 4:**

Systematicky u žáků rozvineme způsob neverbální komunikace prostřednictvím grafického zápisu hudby a pohybové výchovy.

**STRATEGIE 5:**

Učíme žáky zaujímat vlastní postoj nad rozebíranou skladbou, využívají své dosavadní zkušenosti.

**STRATEGIE 6:**

Vytvoříme žákům podmínky pro praktické činnosti (hra na nástroj, intonační a rytmická cvičení), prostřednictvím nichž je schopen autoevaluace, úsudku nad svými dovednostmi.

**STRATEGIE 7:**

Rozvineme u žáků porozumění umění prostřednictvím dějin hudby a praktických hudebních činností. Prohlubujeme poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti.

**STRATEGIE 8:**

Podpoříme žáky ve vyhledávání potřebných informací v dostupných studijních materiálech. Žáci se tímto způsobem setkávají s různými informačními zdroji a jsou nuceni je kriticky hodnotit a následně využít pro své potřeby. Při provedení prezentace, referátu je u žáka rozvíjíme schopnost komunikace a interpretace svých získaných poznatků. Vytvoříme podnětnou atmosféru na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti.

**STRATEGIE 9:**

Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění.

**1. ročník**

Garant předmětu: Marie Hánová, 1 týdně, P

**Hudební nauka**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě</li> </ul>	Základní hudební pojmy a značky: <ul style="list-style-type: none"> <li>notová osnova</li> <li>notové písmo</li> <li>názvy a délka not</li> <li>pomílký</li> <li>houslový klíč</li> <li>křížky, béčka, odrážka</li> <li>Takt, taktová čára</li> <li>Vlastnosti tónů – délka, síla, barva, výška</li> <li>Hudebně výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva ...)</li> <li>Hudební nástroje:</li> <li>rozpoznání hudebních nástrojů</li> </ul>

## 1. ročník

## Dějiny hudby

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zpívanou píseň do stylového období</li> <li>přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> </ul>	Periodizace dějin hudby Styl přírodních kultur, etnomuzikologie Starověký styl orientální a řecký Středověký jednohlas duchovní a světský Polymelodický sloh – ars antiqua, ars nova Renesance, humanismus Baroko Klasicismus Romantismus Hudba 20. století – artifiální i nonartifiální

## Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební motivy, témata i části skladeb</li> <li>při zpěvu se orientuje v notovém zápisu a vnímá užité hudebně výrazové prostředky</li> <li>pěvecky realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně artifiální i nonartifiální hudby</li> <li>vyhledává souvislosti mezi pěveckým projevem a jinými druhy umění</li> <li>vyhledává souvislosti mezi pěveckým projevem a jinými druhy umění</li> </ul>	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv, rozezpívání a technická cvičení) Hlasová hygiena Rozšiřování hlasového rozsahu Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a jednoduchý vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. Intonace a vokální improvizace Hudební hry Zpěv lidových a umělých písní

## Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zpívanou píseň do stylového období</li> <li>instrumentální skladbu zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí do stylového období a porovná ji s dalšími skladbami</li> <li>přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>vytváří vlastní soudy a preference</li> <li>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební motivy, témata i části skladeb, které slyší</li> <li>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě</li> <li>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> <li>vyhledává souvislosti mezi slyšenou skladbou a jinými druhy umění</li> </ul>	Poslech ukázek k probíraným obdobím: styl přírodních kultur starověký styl orientální a řecký středověký jednohlas duchovní a světský polymelodický sloh – ars antiqua, ars nova renesance, humanismus baroko klasicismus romantismus hudba 20. století – artifiální i nonartifiální Vlastnosti tónů – délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva ...) Hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Interpretace hudby – slovní vyjádření

## 1. ročník

## Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební motivy, témata i části skladeb</li> <li>dle svých individuálních hudebních schopností a dovedností se věnuje instrumentálním činnostem</li> <li>dokáže ocenit instrumentální činnosti druhého</li> <li>instrumentálně realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně artifiční i nonartifiční hudby</li> <li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů, porovnává a realizuje s hudební ukázkou</li> </ul>	Hra na lehce ovladatelné nástroje: Orffův instrumentál hra na perkusivní nástroje - bonga Rytmická cvičení

## Pohybová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volí vhodné jednoduché doprovody k tancům různých stylových období</li> <li>rozpozná některé z tanců různých stylových období</li> <li>využívá pohybové schopnosti při hudebních aktivitách</li> <li>ztvární pohybem různé motivy, témata i části skladeb</li> </ul>	Taktování Pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt Taneční hry se zpěvem Jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

## 2. ročník

Garant předmětu: Marie Hánová, 2 týdne, V

## Hudební nauka

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby</li> <li>zvládá základy hudební nauky</li> </ul>	Opakování základních hudebních pojmů a značek Psaní a čtení not a pomlk v houslovém klíči Stupnice druové s křížky a béčky Zápis rytmu jednoduché písně Hudební nástroje

## Dějiny hudby

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> <li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>orientuje se ve vývoji hudebního umění od starověkých kultur až do romantismu</li> </ul>	Periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické) Vznik a vývoj hudby Styl přírodních kultur Starověký styl orientální a řecký Středověký jednohlas duchovní a světský Polymelodický sloh – ars antiqua, ars nova Renesance Baroko Klasicismus

## 2. ročník

## Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</li> <li>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> <li>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu</li> </ul>	<p>Zpěv lidových a umělých písní Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) Rozšiřování hlasového rozsahu Intonace a vokální improvizace Lidský hlas - barva (ženský, mužský, dětský), rozsah, zařazení (soprán, mezzosoprán, alt, tenor, baryton, bas)</p>

## Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> <li>vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby</li> </ul>	<p>Poslech ukázek k probíraným obdobím: styl přírodních kultur starověký styl orientální a řecký středověký jednohlas duchovní a světský polymelodický sloh – ars antiqua, ars nova renesance baroko klasicismus Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord Malá a velká písňová forma Hudební dílo - hudební objekt, hudebně výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva ...)</p>

## Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</li> <li>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>využívá hudební nástroje - především sopránovou zobcovou flétnu</li> </ul>	<p>Hra na hudební nástroje: zobcová flétna, Orffův instrumentář, boomwhackers, jednoduché perkusivní nástroje</p>

## Pohybová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</li> <li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím</li> <li>ztvárnjuje pohybem různé motivy, témata i části skladeb</li> </ul>	<p>Taneční hry se zpěvem Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>

## 5.7 Člověk a zdraví

## Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci

se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot<sup>12</sup>, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

<sup>12</sup> Je vhodné usilovat o to, aby předkládané názory nebyly v příkrém rozporu s názory zákonných zástupců žáků.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě,

z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových



aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

#### Vyšší stupeň

##### Charakteristika vzdělávací oblasti

Zařazení oblasti Člověk a zdraví do vzdělávání umožňuje prohloubit vztah žáků ke zdraví, posílit rozumové a citové vazby k dané problematice a rozvinout praktické dovednosti, které určují zdravý životní styl a kvalitu budoucího života v dospělosti. Zařazení této vzdělávací oblasti vychází i z předpokladu, že dobře připravení a motivovaní absolventi gymnázií mohou později výrazně ovlivňovat životní a pracovní postoje ke zdraví v celé společnosti.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se vzdělávacími obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova navazuje ve svých výstupech i obsahu na stejnojmennou vzdělávací oblast pro základní vzdělávání. Jestliže se základní vzdělávání zaměřovalo především na utváření vztahu ke zdraví a na poznávání preventivní ochrany vlastního zdraví a bezpečí, vzdělávání na gymnáziu směřuje důsledněji k získání schopnosti aktivně podporovat a chránit zdraví v rámci širší komunity. Znamená to, že absolvent gymnázia by měl být připraven sledovat, hodnotit a v daných možnostech řešit situace související se zdravím a bezpečností i v rámci své budoucí rodiny, pracoviště, obce atd.

Významnou roli při tom hraje větší schopnost žáků získávat informace, analyzovat jejich obsah, ověřovat (uplatňovat) poznané v praktických činnostech, diskutovat o vzniklých problémech, o jejich prožívání, o vlivu konkrétních postupů řešení na zdraví atd. Realizace této vzdělávací oblasti tak (v porovnání se základním vzděláváním) daleko více staví na samostatnosti žáků, na jejich aktivním přístupu k dané problematice, na osobních zkušenostech a názorech, ale i na uvědomějším utváření vztahů k jiným osobám i okolnímu prostředí, na větší zodpovědnosti za bezpečnost a zdraví, na organizačních schopnostech atd.

Výchova ke zdraví má ve vzdělávání především praktický a aplikační charakter. V návaznosti na přírodovědné a společenskovední vzdělávání a s využitím specifických informací o zdraví směřuje především k hlubšímu poznávání rizikového a nerizikového chování (v partnerských vztazích, rodičovských rolích, ve styku s návykovými látkami a jinými škodlivinami, při ohrožení bezpečí atd.) a k osvojování praktických postupů vhodných pro všestrannou aktivní podporu osobního, ale i komunitního a globálního zdraví (v běžném životě i při mimořádných událostech).

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů (možností). Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v

individuálně utvářené nabídky pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní). Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede je k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností (kondičních a vyrovnávacích programů) v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Velká pozornost je i nadále věnována rozvoji pohybového nadání i korekcím pohybových znevýhodnění (oslabení).

Je třeba i nadále dbát na to, aby pohled na problematiku zdraví nebyl úzce oborový a podpora zdraví prolínala celým vzděláváním i režimem školy.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či neuspokojování;
- poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy;
- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí;
- upevňování vazeb: zdraví – tělesná, duševní a sociální pohoda (zdatnost) – péče o zdraví a bezpečnost – odpovědnost – vzájemná pomoc – prožitek – vzhled – vitalita – výkonnost – úspěšnost – sociální stabilita – zdraví;
- uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů;
- schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností;
- zprostředkování vzhledu do života dospělých a rodiny a k uplatňování zákonnosti, tolerance, respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního partnerského vztahu a rodinného života;
- aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými škodlivinami;
- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí;
- vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků;
- poznávání historie i současnosti společenského a sportovního života a k hodnocení konkrétních jevů souvisejících se zdravím.

### 5.7.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Jiří Polák	Jiří Polák	Jiří Polák	Jiří Polák	Jiří Polák
6. ročník				
<b>2</b>				
Jiří Polák				

#### Charakteristika předmětu

Tělesná výchova je součástí povinného vzdělávání. Orientuje se na praktické fixování a ověřování pohybových dovedností, návyků a postojů (tj. preferování pohybových aktivit v životě moderního člověka). Sport by se měl stát běžnou součástí života moderních studentů. Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova směřuje k získání hygienických návyků a správného držení těla; ovládnutí pohybových aktivit; k upevňování charakterových vlastností – tolerance, ohleduplnost, spolupráce; dodržování bezpečnostních pravidel – ochrana před úrazy; osvojování dovedností při organizaci jednoduchých činností; využívání jednání fair play při pohybových činnostech a hrách; regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole; poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE V NIŽŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:

**KOMPETENCE K UČENÍ****STRATEGIE 1/n**

Žáky vedeme k samostatným aktivitám, na nichž si vytváří pozitivní vztah k učení a dokáže kriticky zhodnotit své zlepšení.

**STRATEGIE 2/n**

Žáky vedeme k tomu, aby dokázali přijmout kritiku od vyučujícího a na základě ní se poučit a zlepšit se v dané sportovní aktivitě.

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU****STRATEGIE 3/n**

Žáky vedeme k diskusi o tom, zda daný postup řeší správně konkrétní informaci a poté se ho snažíme aplikovat v obdobných modelových situacích

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ****STRATEGIE 4/n**

Vedeme žáky zejména ve skupinových sportech na základě komunikace k ujasnění si jednotlivých pozic a činností v daném sportovním odvětví

**STRATEGIE 5/n**

Směřujeme žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování za použití spisovného jazyka, sami jsme jim příkladem a vyžadujeme toto po žácích při jejich prezentování se.

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ****STRATEGIE 6/n**

Vedeme žáky k získávání zdravého sebevědomí pomocí prostřednictvím pochval při dílčích úspěších v daném sportu

**STRATEGIE 7/n**

Vedeme žáky k osvojování základních pravidel poskytování první pomoci a ochrany zdraví a k tomu, aby při práci dbali nejen na zdraví své, ale i ostatních spolužáků, aby pracovali kvalitně a efektivně, neplýtvali zbytečně materiály a energiemi a vždy dbali na ochranu životního prostředí

**KOMPETENCE PRACOVNÍ****STRATEGIE 8/n**

Vedeme žáky ke sportovním aktivitám na základě přesně stanovených pravidel vedoucím k ochraně zdraví jak svého, tak zdraví spolužáků.

**STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE VE VYŠŠÍM STUPNI ŠESTILETÉHO CYKLU:****KOMPETENCE K UČENÍ****STRATEGIE 1**

Povedeme žáky k využívání různých zdrojů informací (učebnice, odborná literatura, internet) tím, že jim zadáváme domácí úkoly, které žáci zpracovávají a využívají v praxi. Při hodnocení úkolů dbáme na kritický pohled žáka na vlastní výkon a skutečné použití v praxi.

**STRATEGIE 2**

Vedeme žáky v hodinách k tomu, aby dokázali přijmout jak ocenění, tak hlavně kritiku ze strany vyučujícího, ale také i spolužáků při dosahování cílů svého učení. Následně je vedeme k tomu, aby se z této kritiky dokázali poučit a odstranit případné nedostatky.

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU****STRATEGIE 3**

Povedeme žáky k vhodné organizaci jejich nacvičování a učení a pomocí ověřování jejich schopností a zejména dovedností je povedeme k hledání vhodných postupů učení.

**STRATEGIE 4**

Vedeme žáky k tomu, aby při řešení problému (nejčastěji nácvičku nové pohybové dovednosti) používali vhodné metody a navazovali na dříve získané a osvojené dovednosti.

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ****STRATEGIE 5**

Povedeme studenty ke schopnosti argumentace, obhajoby vlastního názoru a zároveň k toleranci názorů jiných.

#### STRATEGIE 6

Směřujeme žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování za použití spisovného jazyka, sami jsme jim příkladem a vyžadujeme toto po žácích při jejich prezentování se.

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

##### STRATEGIE 7

Vedeme žáky k týmové a skupinové práci v hodinách i na sportovních kurzech, čímž je podněcujeme k rozvoji kooperace a sociálních vztahů v rámci skupiny i k uvědomění si spoluúčasti na výsledcích společné práce.

##### STRATEGIE 8

Vedeme žáky k osvojování základních pravidel poskytování první pomoci a ochrany zdraví a k tomu, aby při práci dbali nejen na zdraví své, ale i ostatních spolužáků, aby pracovali kvalitně a efektivně, neplýtvali zbytečně materiály a energiemi a vždy dbali na ochranu životního prostředí

##### STRATEGIE 9

Vedeme žáky k tomu, aby při sportovních výkonech objektivně posoudili své fyzické a duševní schopnost a nepřeceňovali je, čímž sníží riziko možného úrazu.

#### KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

##### STRATEGIE 10

Vedeme žáky ke spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů, zejména při skupinové práci, společných projektech a sportovních kurzech

##### STRATEGIE 11

Budeme trvat na zodpovědném a tvořivém přístupu k plnění povinností

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce  
*RVP kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence sociální a personální
  - Stanovuje si cíle a priority  
*RVP stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
  - Zvolené priority koriguje ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky  
*RVP stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
  - Spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů  
*RVP aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
- Kompetence k podnikavosti
  - Usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky  
*RVP usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
  - Koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity  
*RVP usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
  - Motivuje se k dosahování úspěchu  
*RVP usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

##### Rozvoj schopností poznávání

*cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*

##### Sebezpoznání a sebepečení

*já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepečení*

##### Seberegulace a sebeorganizace

*cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení*

##### Kreativita

*cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích*

##### Poznávání lidí

*vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí*

##### Mezilidské vztahy

*péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)*

##### Komunikace

*řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“)*

*komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci*

##### Kooperace a kompetice

*rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod. dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)  
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)  
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence*

##### Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

*dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci*

##### Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

*„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání  
jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah  
jak jsem schopen vnímat se pozitivně  
co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj  
jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl*

##### Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

*reflexe sebeovládání – mapování situací, kdy užívám svou vůli  
péče o sebe sama  
celková péče o vlastní zdraví*

*jak jsem schopna/schopen si organizovat čas  
mé organizační schopnosti a dovednosti  
já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného*

### Morálka všedního dne

*jak přebírám zodpovědnost v různých situacích  
moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další)*

### Spolupráce a soutěž

*můj vztah ke spolupráci a k soutěži  
které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace  
soutěžení, konkurence atd.  
jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy  
jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám  
jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky*

## 1. ročník

Garant předmětu: Jiří Polák, 2 týdně, P

### Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<p>Běh - běžecká ABC, šlapavý a švihový způsob běhu, nízký start, tempová vytrvalost, nácvik techniky běhu v zatáčce, štafetový běh (předávky) Skok daleký - rozběh, odrazová cvičení, cvičení na spojení rozběhu a odrazu, nácvik skrčného způsobu skoku (s důrazem na letovou fázi skoku) Skok vysoký - odrazová příprava, nácvik rozběhu (do oblouku), cvičení na spojení rozběhu s odrazem, nácvik letové fáze, technika flop, okrajově nůžky Vrh koulí - nácvik koulařské gymnastiky, nácvik odhodového postavení, přípravné hody, nácvik techniky vrhu z místa, se sunem</p>

### Kondiční a přípravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> </ul>	<p>Cvičení s tělocvičným náčiním Cvičení na tělocvičném nářadí (lavičky, švihadlo, žebřiny, lano, tyče, medicinbaly) Využití cvičení ve dvojicích, skupinách Kruhový trénink Překážková dráha Základy strečinku Kondiční a motorické testy</p>

## 1. ročník

## Gymnastika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> </ul>	Rytmická s hudbou - cvičení při hudebním rytmičtém doprovodu Taneční kroky 2/4, 3/4 Základy aerobiku Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, nácvik kotoulu letmo, gymnastická terminologie, stoj na rukách, nácvik dopomoci a záchrany při cvičení, přemet stranou, akrobatické resp. gymnastické skoky, vymyšlení akrobatických řad Přeskok - roznožka přes kozu našíf, odrazová průprava na můstku, skoky na trampolině (prosté, přímé, s obraty), seznámení s terminologií, roznožka, skrčka, našíf s oddáleným můstkem (hoši), nácvik dopomoci a záchrany, roznožka přes kozu nadél Hrazda - průpravná cvičení, posilovací cvičení, seznámení s terminologií, výmyk odrazem jednož, přešvih úložmo ve vzporu, nácvik záchrany, dopomoci, podmet, toč vzad, toč jízdmo (pro zdatnější studenty) Kladina - chůze po kladině, chůze po kladině s pohyby paží, seznámení s terminologií, obraty, rovnovážné polohy, seskoky, gymnastické skoky, poskoky, seznámení se záchranou a dopomocí, vymyšlení sestav Kruhy - komíhání ve svisu, houpání, u záhupu seskok, seznámení s terminologií, posilovací a obratnostní cviky, houpání s obraty, svís vznesmo, svís střemhlav

## Úpoly

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>	Průpravná cvičení Pády do kolébky, kotoulem přes rameno Základní postoje, bojové střehy Bezpečnost při úpolových sportech

## Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>	Příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu (v roli chodce), chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce, orientace a ukrytí v přírodě

## Florbal

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	Herní činnosti jednotlivce - držení hole, běh a manipulace s holí a míčkem, střelba, přihrávky Pravidla hry Herní kombinace

## 1. ročník

## Odbíjená

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>napiňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu</li> <li>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Základní dovednosti, průpravná cvičení a hry, postoje, odbíjení obouruč vrchem, i ve výskoku, odbíjení obouruč spodem, odbíjení ve dvojici, skupinách, podání vrchem, spodem, přihrávání, nahrávání, smeč Hra, průpravná hra Pravidla hry</p>
---	--

## Basketbal

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>napiňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu</li> <li>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>HČJ - útočné – přihrávky trčením jednoruč (levá, pravá, obouruč), uvolňování s míčem na místě, uvolňování s míčem v pohybu (dribling), střelba z místa, v pohybu, clonění HČJ - obranné - krytí s míčem na místě, krytí s míčem v pohybu (dribling), krytí s míčem při střelbě Herní kombinace Hra, průpravná hra Pravidla hry</p>
---	---

## Házená

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>napiňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu</li> <li>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Pravidla hry Herní činnosti (uvolňování bez míče, s míčem – dribling, přihrávání, rychlý útok, střelba) Herní kombinace Průpravná hra, hra Herní výkon brankáře</p>
---	--

## Kopaná (hoši)

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Pravidla hry HČJ útočné (přihrávky, zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře, střelba) HČJ obranné (obsazování prostoru, hráče bez míče, hráče s míčem, odebrání míče) Herní kombinace Herní výkon brankáře Průpravná hra, hra</p>
---	--

## Dopravní výchova

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Bezpečnost v dopravě, rizika silniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, postup v případě dopravní nehody.</p>
---	---



## 1. ročník

## 2. ročník

Garant předmětu: Jiří Polák, 2 týdne, P

## Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> <li>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>	<p>Běh - běžecká ABC, šlapavý a švihový způsob běhu, nízký start, tempová vytrvalost, nácvik techniky běhu v zatáčce, štafetový běh (předávky)</p> <p>Skok daleký - rozběh, odrazová cvičení, cvičení na spojení rozběhu a odrazu, nácvik skrčného způsobu skoku (s důrazem na letovou fázi skoku)</p> <p>Skok vysoký - odrazová příprava, nácvik rozběhu (do oblouku), cvičení na spojení rozběhu s odrazem, nácvik letové fáze, technika flop, okrajově nůžky</p> <p>Vrh koulí - nácvik koulařské gymnastiky, nácvik odhodového postavení, průpravné hody, nácvik techniky vrhu z místa, se sunem</p>

## Kondiční a průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> <li>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> </ul>	<p>Cvičení s tělocvičným náčiním</p> <p>Cvičení na tělocvičném nářadí (lavičky, švihadlo, žebřiny, lano, tyče, medicínabaly)</p> <p>Využití cvičení ve dvojicích, skupinách</p> <p>Kruhový trénink</p> <p>Překážková dráha</p> <p>Základy strečinku</p> <p>Kondiční a motorické testy</p>

## 2. ročník

## Gymnastika

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Rytmická s hudbou - cvičení při hudebním rytmičtém doprovodu Taneční kroky 2/4, 3/4 Základy aerobiku Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, nácvik kotoulu letmo, gymnastická terminologie, stoj na rukách, nácvik dopomoci a záchrany při cvičení, přemet stranou, akrobatické resp. gymnastické skoky, vymyšlení akrobatických řad Přeskok - roznožka přes kozu našíf, odrazová průprava na můstku, skoky na trampolině (prosté, přímé, s obraty), seznámení s terminologií, roznožka, skrčka, našíf s oddáleným můstkem (hoši), nácvik dopomoci a záchrany, roznožka přes kozu nadél Hrazda - průpravná cvičení, posilovací cvičení, seznámení s terminologií, výmyk odrazem jednož, přešvih únožmo ve vzporu, nácvik záchrany, dopomoci, podmet, toč vzad, toč jízdmu (pro zdatnější studenty) Kladina - chůze po kladině, chůze po kladině s pohyby paží, seznámení s terminologií, obraty, rovnovážné polohy, seskoky, gymnastické skoky, poskoky, seznámení se záchranou a dopomocí, vymyšlení sestav Kruhy - komíhání ve svisu, houpání, u záhupu seskok, seznámení s terminologií, posilovací a obratnostní cviky, houpání s obraty, svís v znesmo, svís stěmhlav</p>
---	--

## Úpoly

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Průpravná cvičení Pády do kolébky, kotoulem přes rameno Základní postoje, bojové střehy Bezpečnost při úpolových sportech</p>
---	--

## Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Pohyb v terénu Terminologie</p>
--	--

## Florbal

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Herní činnosti jednotlivce - držení hole, běh a manipulace s holí a míčkem, střelba, přihrávky Pravidla hry Herní kombinace</p>
--	--

## 2. ročník

## Odbíjená

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> <li>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>	<p>Základní dovednosti, průpravná cvičení a hry, postoje, odbíjení obouruč vrchem, i ve výskoku, odbíjení obouruč spodem, odbíjení ve dvojici, skupinách, podání vrchem, spodem, přihrávání, nahrávání, smeč Hra, průpravná hra Pravidla hry</p>

## Basketbal

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> <li>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>	<p>HČJ - útočné – přihrávky trčením jednoruč (levá, pravá, obouruč), uvolňování s míčem na místě, uvolňování s míčem v pohybu (dribling), střelba z místa, v pohybu, clonění HČJ - obranné - krytí s míčem na místě, krytí s míčem v pohybu (dribling), krytí s míčem při střelbě Herní kombinace Hra, průpravná hra Pravidla hry</p>

## Házená

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> <li>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>	<p>Pravidla hry Herní činnosti (uvolňování bez míče, s míčem – dribling, přihrávání, rychlý útok, střelba) Herní kombinace Průpravná hra, hra Herní výkon brankáře</p>

## Kopaná (hoši)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> <li>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>	<p>Pravidla hry HČJ útočné (přihrávky, zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře, střelba) HČJ obranné (obsazování prostoru, hráče bez míče, hráče s míčem, odebrání míče) Herní kombinace Herní výkon brankáře Průpravná hra, hra</p>

## 3. ročník

## 3. ročník

Garant předmětu: Jiří Polák, 2 týdně, P

## Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva</li> </ul>	Běh - běžecká ABC, šlapavý a švihový způsob běhu, nízký start, tempová vytrvalost, nácvik techniky běhu v zatáčce, štafetový běh (předávky) Skok daleký - rozběh, odrazová cvičení, cvičení na spojení rozběhu a odrazu, nácvik skrčného způsobu skoku (s důrazem na letovou fázi skoku) Skok vysoký - odrazová příprava, nácvik rozběhu (do oblouku), cvičení na spojení rozběhu s odrazem, nácvik letové fáze, technika flop, okrajově nůžky Vrh koulí - nácvik koulařské gymnastiky, nácvik odhodového postavení, průpravné hody, nácvik techniky vrhu z místa, se sunem

## Kondiční a průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</li> <li>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> </ul>	Cvičení s tělocvičným náčiním Cvičení na tělocvičném nářadí (lavičky, švihadlo, žebřiny, lano, tyče, medicinbaly) Využití cvičení ve dvojicích, skupinách Kruhový trénink Překážková dráha Základy strečinku Kondiční a motorické testy

## Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> </ul>	Rytmická s hudbou - cvičení při hudebním rytmickém doprovodu Taneční kroky 2/4, 3/4 Základy aerobiku Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, nácvik kotoulu letmo, gymnastická terminologie, stoj na rukách, nácvik dopomoci a záchrany při cvičení, přemet stranou, akrobatické resp. gymnastické skoky, vymyšlení akrobatických řad Přeskok - roznožka přes kozu našíř - dívky, odrazová příprava na můstku, skoky na trampolíně (prosté, přímé, s obraty), seznámení s terminologií, roznožka, skrčka nadél přes švédskou bednu (hoši), nácvik dopomoci a záchrany Hrazda - průpravná cvičení, posilovací cvičení, seznámení s terminologií, výmyk odrazem jednoož, přešvih úložmo ve vzporu, nácvik záchrany, dopomoci, podmet, toč vzad, toč jízmo (pro zdatnější studenty), výmyk z visu - chlapci Kladina - chůze po kladině, chůze po kladině s pohyby paží, seznámení s terminologií, obraty, rovnovážné polohy, seskoky, gymnastické skoky, poskoky, seznámení se záchranou a dopomoci, vymyšlení sestav Kruhy - komíhání ve svisu, houpání, u záhupu seskok, seznámení s terminologií, posilovací a obratnostní cviky, houpání s obraty, svis vznesmo, svis střemhlav

## Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> </ul>	Průpravná cvičení Pády do kolébky, kotoulem přes rameno Základní postoje, bojové střehy Bezpečnost při úpolových sportech

## 3. ročník

**Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</li> <li>volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje</li> </ul>	Pohyb v terénu Terminologie

**Florbal**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva</li> </ul>	Herní činnosti jednotlivce - držení hole, běh a manipulace s holí a míčkem, střelba, přihrávky Pravidla hry Herní kombinace, herní systémy

**Odbíjená**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</li> </ul>	Základní dovednosti, průpravná cvičení a hry, postoje, odbíjení obouruč vrchem, i ve výskoku, odbíjení obouruč spodem, odbíjení ve dvojici, skupinách, podání vrchem, spodem, přihrávání, nahrávání, smeč Hra, průpravná hra Pravidla hry Herní kombinace, herní systémy

**Basketbal**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> </ul>	HČJ - útočné – přihrávky trčením jednoruč (levá, pravá, obouruč), uvolňování s míčem na místě, uvolňování s míčem v pohybu (dribling), střelba z místa, v pohybu, clonění HČJ - obranné - krytí s míčem na místě, krytí s míčem v pohybu (dribling), krytí s míčem při střelbě Herní kombinace Hra, průpravná hra Pravidla hry Herní systémy

**Házená**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> </ul>	Pravidla hry Herní činnosti (uvolňování bez míče, s míčem – dribling, přihrávání, rychlý útok, střelba) Herní kombinace Průpravná hra, hra Herní výkon brankáře

**Kopaná (hoši)**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> </ul>	Pravidla hry HČJ útočné (přihrávky, zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře, střelba) HČJ obranné (obsazování prostoru, hráče bez míče, hráče s míčem, odebírání míče) Herní kombinace Herní výkon brankáře Průpravná hra, hra

## 4. ročník

## 4. ročník

Garant předmětu: Jiří Polák, 2 týdně, P

## Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</li> <li>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</li> </ul>	<p>Běh - běžecká ABC, šlapavý a švihový způsob běhu, nízký start, tempová vytrvalost, nácvik techniky běhu v zatáčce, štafetový běh (předávky)</p> <p>Skok daleký - rozběh, odrazová cvičení, cvičení na spojení rozběhu a odrazu, nácvik skrčného způsobu skoku (s důrazem na letovou fázi skoku)</p> <p>Skok vysoký - odrazová příprava, nácvik rozběhu (do oblouku), cvičení na spojení rozběhu s odrazem, nácvik letové fáze, technika flop, okrajově nůžky</p> <p>Vrh koulí - nácvik koulařské gymnastiky, nácvik odhodového postavení, průpravné hody, nácvik techniky vrhu z místa, se sunem</p>

## Kondiční a průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</li> </ul>	<p>Cvičení s tělocvičným náčiním</p> <p>Cvičení na tělocvičném nářadí (lavičky, švihadlo, žebřiny, lano, tyče, medicinbaly)</p> <p>Využití cvičení ve dvojicích, skupinách</p> <p>Kruhový trénink</p> <p>Překážková dráha</p> <p>Základy strečinku</p> <p>Kondiční a motorické testy</p>

## Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</li> <li>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</li> </ul>	<p>Rytmická s hudbou - cvičení při hudebním rytmickém doprovodu</p> <p>Taneční kroky 2/4, 3/4</p> <p>Základy aerobiku</p> <p>Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, nácvik kotoulu letmo, gymnastická terminologie, stoj na rukách, nácvik dopomoci a záchrany při cvičení, přemet stranou, akrobatické resp. gymnastické skoky, vymyšlení akrobatických řad</p> <p>Přeskok - roznožka přes kozu našíř - dívky, odrazová příprava na můstku, skoky na trampolíně (prosté, přímé, s obraty), seznámení s terminologií, roznožka nadél přes švédskou bednu (hoši), nácvik dopomoci a záchrany</p> <p>Hrazda - průpravná cvičení, posilovací cvičení, seznámení s terminologií, výmuk odrazem jednoož, přešvih úložmo ve vzporu, nácvik záchrany, dopomoci, podmet, toč vzad, toč jízmo (pro zdatnější studenty), výmuk z visu - chlapci</p> <p>Kladina - chůze po kladině, chůze po kladině s pohyby paží, seznámení s terminologií, obraty, rovnovážné polohy, seskoky, gymnastické skoky, poskoky, seznámení se záchranou a dopomoci, vymyšlení sestav</p> <p>Kruhy - komíhání ve svisu, houpání, u záhupu seskok, seznámení s terminologií, posilovací a obratnostní cviky, houpání s obraty, svis vznesmo, svis střemhlav</p>

## 4. ročník

## Úpoly

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení</li> <li>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</li> <li>respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</li> </ul>	Průpravná cvičení Pády do kolébky, kotoulem přes rameno Základní postoje, bojové střehy Bezpečnost při úpolových sportech

## Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</li> </ul>	Pohyb v terénu Terminologie

## Florbal

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</li> <li>volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje</li> </ul>	Herní činnosti jednotlivce - držení hole, běh a manipulace s holí a míčkem, střelba, přihrávky Pravidla hry Herní kombinace, herní systémy

## Odbíjená

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</li> <li>respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</li> </ul>	Základní dovednosti, průpravná cvičení a hry, postoje, odbíjení obouruč vrchem, i ve výskoku, odbíjení obouruč spodem, odbíjení ve dvojici, skupinách, podání vrchem, spodem, přihrávání, nahrávání, směr Hra, průpravná hra Pravidla hry Herní kombinace, herní systémy

## Basketbal

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení</li> <li>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</li> <li>respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</li> </ul>	HČJ - útočné – přihrávky trčením jednoruč (levá, pravá, obouruč), uvolňování s míčem na místě, uvolňování s míčem v pohybu (dribling), střelba z místa, v pohybu, clonění HČJ - obranné - krytí s míčem na místě, krytí s míčem v pohybu (dribling), krytí s míčem při střelbě Herní kombinace Hra, průpravná hra Pravidla hry Herní systémy

## Házená

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</li> <li>respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</li> </ul>	Pravidla hry Herní činnosti (uvolňování bez míče, s míčem – dribling, přihrávání, rychlý útok, střelba) Herní kombinace Průpravná hra, hra Herní výkon brankáře

## 4. ročník

## Kopaná (hoši)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</li> </ul>	Pravidla hry HČJ útočné (přihrávky, zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře, střelba) HČJ obranné (obsazování prostoru, hráče bez míče, hráče s míčem, odebrání míče) Herní kombinace Herní výkon brankáře Průpravná hra, hra

## Plavání

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</li> <li>uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</li> <li>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</li> </ul>	- technika plaveckých způsobů (kraul, prsa, znak, delfín) - základy první pomoci (záchrana tonoucího) - nácvik startovního skoku - základy potápění (lovení puku)

## 5. ročník

Garant předmětu: Jiří Polák, 2 týdně, P

## Atletika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</li> <li>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</li> <li>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</li> </ul>	Běh - běžecká ABC, šlapavý a švihový způsob běhu, nízký start, tempová vytrvalost, nácvik techniky běhu v zatáčce, štafetový běh (předávky) Skok daleký - rozběh, odrazová cvičení, cvičení na spojení rozběhu a odrazu, nácvik skřemého způsobu skoku (s důrazem na letovou fázi skoku) Skok vysoký - odrazová průprava, nácvik rozběhu (do oblouku), cvičení na spojení rozběhu s odrazem, nácvik letové fáze, technika flop, okrajově nůžky Vrh koulí - nácvik koulařské gymnastiky, nácvik odhodového postavení, průpravné hody, nácvik techniky vrhu z místa, se sunem

## Kondiční a průpravná cvičení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</li> <li>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</li> <li>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</li> <li>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</li> </ul>	Cvičení s tělocvičným náčiním Cvičení na tělocvičném nářadí (lavičky, švihadlo, žebřiny, lano, tyče, medicinbaly) Využití cvičení ve dvojicích, skupinách Kruhový trénink Překážková dráha Základy strečinku Kondiční a motorické testy



## 5. ročník

## Gymnastika

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</li> <li>• provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>• posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</li> <li>• užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</li> <li>• ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Rytmická s hudbou - cvičení při hudebním rytmickém doprovodu Taneční kroky 2/4, 3/4 Základy aerobiku Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, nácvik kotoulu letmo, gymnastická terminologie, stoj na rukách, nácvik dopomoci a záchrany při cvičení, přemet stranou, akrobatické resp. gymnastické skoky, vymyšlení akrobatických řad Přeskok - roznožka přes kozu našíř - dívky, odrazová průprava na můstku, skoky na trampolíně (prosté, přímé, s obraty), seznámení s terminologií, roznožka, skrčka nadél přes švédskou bednu (hoši), nácvik dopomoci a záchrany Hrazda - průpravná cvičení, posilovací cvičení, seznámení s terminologií, výmyk odrazem jednož, přešvih únožmo ve vzporu, nácvik záchrany, dopomoci, podmet, toč vzad, toč jízmo (pro zdatnější studenty), výmyk z visu - chlapci Kladina - chůze po kladině, chůze po kladině s pohyby paží, seznámení s terminologií, obraty, rovnovážné polohy, seskoky, gymnastické skoky, poskoky, seznámení se záchranou a dopomocí, vymyšlení sestav Kruhy - komíhání ve svisu, houpání, u záhupu seskok, seznámení s terminologií, posilovací a obratnostní cviky, houpání s obraty, svís vznesmo, svís střemhlav Kompenzační cvičení</p>
--	--

## Úpoly

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Průpravná cvičení Pády do kolébky, kotoulem přes rameno Základní postoje, bojové střehy Bezpečnost při úpolových sportech</p>
--	--

## Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</li> <li>• respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Pohyb v terénu Terminologie</p>
---	--

## Florbal

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>• respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</li> <li>• respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Herní činnosti jednotlivce - držení hole, běh a manipulace s holí a míčkem, střelba, přihrávky Pravidla hry Herní kombinace, herní systémy</p>
---	---

## 5. ročník

## Odbíjená

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</li> <li>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</li> <li>respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</li> <li>respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva</li> </ul>	<p>Základní dovednosti, průpravná cvičení a hry, postoje, odbíjení obouruč vrchem, i ve výskoku, odbíjení obouruč spodem, odbíjení ve dvojici, skupinách, podání vrchem, spodem, přihrávání, nahrávání, smeč Hra, průpravná hra Pravidla hry Herní kombinace, herní systémy</p>

## Basketbal

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</li> <li>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</li> <li>respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</li> </ul>	<p>HČJ - útočné – přihrávky trčením jednoruč (levá, pravá, obouruč), uvolňování s míčem na místě, uvolňování s míčem v pohybu (dribling), střelba z místa, v pohybu, clonění HČJ - obranné - krytí s míčem na místě, krytí s míčem v pohybu (dribling), krytí s míčem při střelbě Herní kombinace Hra, průpravná hra Pravidla hry Herní systémy</p>

## Házená

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</li> <li>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</li> <li>respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</li> </ul>	<p>Pravidla hry Herní činnosti (uvolňování bez míče, s míčem – dribling, přihrávání, rychlý útok, střelba) Herní kombinace Průpravná hra, hra Herní výkon brankáře</p>

## Kopaná (hoši)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</li> <li>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</li> <li>respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</li> </ul>	<p>Pravidla hry HČJ útočné (přihrávky, zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře, střelba) HČJ obranné (obsazování prostoru, hráče bez míče, hráče s míčem, odebrání míče) Herní kombinace Herní výkon brankáře Průpravná hra, hra</p>

## 6. ročník

## 6. ročník

Garant předmětu: Jiří Polák, 2 týdně, P

## Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</li> </ul>	<p>Běh - běžecká ABC, šlapavý a švihový způsob běhu, nízký start, tempová vytrvalost, nácvik techniky běhu v zatáčce, štafetový běh (předávky)</p> <p>Skok daleký - rozběh, odrazová cvičení, cvičení na spojení rozběhu a odrazu, nácvik skrčného způsobu skoku (s důrazem na letovou fázi skoku)</p> <p>Skok vysoký - odrazová příprava, nácvik rozběhu (do oblouku), cvičení na spojení rozběhu s odrazem, nácvik letové fáze, technika flop, okrajově nůžky</p> <p>Vrh koulí - nácvik koulařské gymnastiky, nácvik odhodového postavení, průpravné hody, nácvik techniky vrhu z místa, se sunem</p>

## Kondiční a průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</li> <li>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</li> </ul>	<p>Cvičení s tělocvičným náčiním</p> <p>Cvičení na tělocvičném nářadí (lavičky, švihadlo, žebřiny, lano, tyče, medicinbaly)</p> <p>Využití cvičení ve dvojicích, skupinách</p> <p>Kruhový trénink</p> <p>Překážková dráha</p> <p>Základy strečinku</p> <p>Kondiční a motorické testy</p>

## Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</li> <li>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</li> <li>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</li> <li>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje</li> </ul>	<p>Rytmická s hudbou - cvičení při hudebním rytmickém doprovodu</p> <p>Taneční kroky 2/4, 3/4</p> <p>Základy aerobiku</p> <p>Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, nácvik kotoulu letmo, gymnastická terminologie, stoj na rukách, nácvik dopomoci a záchrany při cvičení, přemet stranou, akrobatické resp. gymnastické skoky, vymyšlení akrobatických řad</p> <p>Přeskok - roznožka přes kozu našíř - dívky, odrazová příprava na můstku, skoky na trampolíně (prosté, přímé, s obraty), seznámení s terminologií, roznožka nadél přes švédskou bednu (hoši), nácvik dopomoci a záchrany</p> <p>Hrazda - průpravná cvičení, posilovací cvičení, seznámení s terminologií, výmyk odrazem jednoož, přešvih úložmo ve vzporu, nácvik záchrany, dopomoci, podmet, toč vzad, toč jízdo (pro zdatnější studenty), výmyk z visu - chlapci</p> <p>Kladina - chůze po kladině, chůze po kladině s pohyby paží, seznámení s terminologií, obraty, rovnovážné polohy, seskoky, gymnastické skoky, poskoky, seznámení se záchranou a dopomocí, vymyšlení sestav</p> <p>Kruhy - komíhání ve svisu, houpání, u záhupu seskok, seznámení s terminologií, posilovací a obratnostní cviky, houpání s obraty, svis vznesmo, svis stříemhlav</p> <p>Kompenzační cvičení</p>

## 6. ročník

## Úpoly

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</li> <li>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</li> </ul>	Průpravná cvičení Pády do kolébky, kotoulem přes rameno Základní postoje, bojové střehy Bezpečnost při úpolových sportech

## Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci</li> </ul>	

## Florbal

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci</li> <li>respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</li> </ul>	Herní činnosti jednotlivce - držení hole, běh a manipulace s holí a míčkem, střelba, přihrávky Pravidla hry Herní kombinace, herní systémy

## Odbíjená

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci</li> <li>respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</li> </ul>	Základní dovednosti, průpravná cvičení a hry, postoje, odbíjení obouruč vrchem, i ve výskoku, odbíjení obouruč spodem, odbíjení ve dvojici, skupinách, podání vrchem, spodem, přihrávání, nahrávání, směč Hra, průpravná hra Pravidla hry Herní kombinace, herní systémy

## Basketbal

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci</li> <li>respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</li> </ul>	HČJ - útočné – přihrávky trčením jednoruč (levá, pravá, obouruč), uvolňování s míčem na místě, uvolňování s míčem v pohybu (dribling), střelba z místa, v pohybu, clonění HČJ - obranné - krytí s míčem na místě, krytí s míčem v pohybu (dribling), krytí s míčem při střelbě Herní kombinace Hra, průpravná hra Pravidla hry Herní systémy

## Házená

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</li> </ul>	Pravidla hry Herní činnosti (uvolňování bez míče, s míčem – dribling, přihrávání, rychlý útok, střelba) Herní kombinace Průpravná hra, hra Herní výkon brankáře

## 6. ročník

## Kopaná (hoši)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci</li> <li>respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</li> </ul>	Pravidla hry HČJ útočné (přihrávky, zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře, střelba) HČJ obranné (obsazování prostoru, hráče bez míče, hráče s míčem, odebrání míče) Herní kombinace Herní výkon brankáře Průpravná hra, hra

## 5.8 Volitelné vzdělávací aktivity

## 5.8.1 1. a 2. volitelné předměty 5.ročníku

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
				<b>2+2</b>
6. ročník				

## Charakteristika předmětu

Žáci si koncem předchozího ročníku vybírají z nabídky, která je každý rok aktualizována a upřesňována s ohledem na zájem žáků a úvahy učitelů. Tyto volitelné předměty jsou zaměřeny na doplnění a hlavně rozšíření učiva jednotlivých předmětů, ke kterým se vztahují. Nejsou v žádném případě "doučováním k maturitě", naopak vedou žáky k samostatnému řešení mnohdy dlouhodobých úkolů, umožňují veřejně prezentovat výsledky většinou za pomoci výpočetní a zobrazovací techniky a seznamují žáky s hlubším náhledem na studijní nároky při studiu na vysokých školách s daným zaměřením.

Tato skupina volitelných předmětů je vyučována nikoli po třídách, ale po menších skupinách sestavených podle zájmu o daný předmět ze všech tříd daného ročníku - to znamená z 5.ročníků šestiletého a ze 3.ročníků čtyřletého cyklu.

## Seminář z biologie

(pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)

1. Mikrobiologie a virologie – rozšíření znalostí v oblasti virů, bakterií a buněčné biologie
2. Zoologie – orgánové soustavy živočichů
3. Samostatné prezentace žáků k učivu dle bodů 1, 2 a 3
4. Exkurze – minimálně 1 v průběhu každého pololetí dle možností spolupracujících organizací

## Seminář z českého jazyka

(pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)

1. Seminární práce v návaznosti na probraná témata
2. Referáty o přečtených knihách
3. Literární teorie – vybrané kapitoly
4. Literatura 1. a 2. poloviny 20. století + vybraní autoři ( s důrazem na 1. pol. 20. století)
5. 5. Mluvnice – vybrané jevy

6. 6. Komunikace a sloh
7. 7. Další aktivity – literární besedy, exkurze.popř. autorské čtení

### Seminář z dějepisu

(pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)

1. Důležité mezníky a historické události s důrazem na dějiny 19. století.
2. Významné osobnosti politiky, vědy a kultury, které ovlivnily světový vývoj. (s důrazem na dějiny 19. Století)
3. Současné politické události ve světle historického vývoje.
4. Důležité dokumenty a historické prameny.
5. Seminární práce.
6. 1 výstava podle možností regionu
7. 1 exkurze za pololetí
8. Jak se žilo v dané době.
9. Téma, zpracované na základě návrhů studentů

### Seminář z deskriptivní geometrie (začátečníci)

(pro 3. a 4. ročník G4, 5. a 6. ročník G6 – jednoletý – lze propojit)

1. Promítání, polohové a metrické vlastnosti geometrických útvarů v prostoru
2. Kótované promítání – bod, přímka, dvojice přímek, rovina, dvojice rovin, afinita, průsečík přímky s rovinou
3. Mongeovo promítání - bod, přímka, dvojice přímek, rovina, dvojice rovin, průsečík přímky s rovinou, metrické úlohy, otáčení
4. Samostatná tvorba rysů

### Finanční matematika

(pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)

1. Základní pojmy
2. Jednoduché úročení
3. Složené úročení
4. Úvěry
5. Spoření
6. Základy účetnictví, podstata a základní pojmy
7. Podvojnost v účetnictví, využití účtů, sestavení účetních výkazů, účetní závěrka
8. Vypovídací schopnost účetních výkazů, význam a využití účetních informací z hlediska různých skupin uživatelů

### Francouzská konverzace a reálie

(jednoletý, pro 3. a 4. ročník 4letého studia a 5. a 6. ročník 6letého studia)

1. Konverzace – témata běžného života
2. Kultura a historie frankofonních zemí – základní přehled
3. Poslech, četba, převyprávění textu
4. Reálie frankofonních zemí
5. Vybraná díla francouzské literatury

### Fyzikální seminář

(pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)

1. Mechanika
2. Termodynamika
3. Kmitání
4. Vlnění
5. 2x Exkurze

### Seminář z hudební výchovy

(pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)

1. Dějiny hudby
2. Poslech a následný rozbor vybraných skladeb z oblasti artificiální hudby
3. Prohlubování znalostí v oboru hudební nauky
4. Souborová hra
5. Zpěv
6. Prezentace žáků na výše uvedená témata
7. Exkurze – minimálně 1 za pololetí

### Seminář z chemie

(pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)

1. Analytická chemie – gravimetrie a volumetrie
2. Instrumentální metody analytické chemie
3. Vybrané laboratorní úlohy z organické chemie
4. Samostatné prezentace žáků na zvolená témata z oblasti chemických objevů a technologií

### Konverzace v německém jazyce

(pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)

1. Konverzační všeobecná témata – tematické okruhy:
  1. Osobní a společenský život
  2. Každodenní život
  3. Svět kolem nás
2. Specifická témata – tematické okruhy:
  1. Realie německy mluvících zemí zaměřené na zeměpis a společnost
  2. Literatura německy píšících autorů
  3. Významné osobnosti z německy mluvících zemí
  4. Aktuální události
3. Exkurze, besedy, spolupráce s institucemi – dle aktuálních možností v uvedeném školním roce
4. Samostatné výstupy studentů při prezentaci témat z bodu 2.

### Seminář z matematiky

(pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)

1. Funkce
  1. typy, vlastnosti, grafy
  2. parametrické systémy funkcí
2. Rovnice
  1. lineární a kvadratické
    1. řešení lineárních a kvadratických rovnic
    2. úlohy vedoucí k rovnicím
  2. s parametrem
  3. soustavy
  4. s neznámou ve jmenovateli
  5. iracionální
  6. exponenciální
  7. logaritmické
  8. goniometrické

### Praktická angličtina

(pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)

1. Konverzace na osobní a společenská témata
  1. Lidé a společnost
  2. Vztahy mezi lidmi
  3. Volný čas a zábava
  4. Člověk a zdraví
  5. Cestování a svět kolem nás
  6. Další témata zařazená na žádost studentů

2. Slovní zásoba k probíraným tématům
3. Prezentace žáků k učivu

### **Příprava na mezinárodní zkoušky z Aj (pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)**

1. Slovní zásoba úrovně Upper-Intermediate
2. Gramatika úrovně Upper-Intermediate
3. Poslechy na dané úrovni
4. Čtení s porozuměním se slovní zásobou a gramatikou na dané úrovni

### **Seminář z psychologie (pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)**

1. Obecná psychologie
2. Osobnostní a sociální rozvoj osobnosti
3. Aplikované psychologické disciplíny
4. Sociální psychologie
5. Psychopatologie

### **Šoa a genocidy v dějinách (pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)**

Obsah:

1. Dějiny židovského etnika od starověku do současnosti, formy antisemitismu
2. Dějiny nacismu a druhé světové války
3. Dějiny šoa
4. Reflexe šoa

Výstupy:

1. Samostatné výstupy žáků (v každém pololetí jeden)
  2. Exkurze – minimálně jedna v průběhu každého pololetí dle možností spolupracujících organizací
- Projektová výuka v rámci lokálních dějin

### **Seminář z výtvarného oboru (pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)**

1. Stručné shrnutí hlavních etap historie umění - významná díla, osobnosti a období naší i světové kultury, společenský a kulturní kontext.
2. Zrod moderního umění - umění figurativní a nefigurativní, rozbor kompozice uměleckého díla.
3. Umělecká avantgarda v první polovině XX. století.
4. Vývoj světového výtvarného umění po II. světové válce.
5. Seznámení se s některými výtvarnými tendencemi současného umění.
6. Výtvarné techniky a zásady práce s nimi.
7. Praktický kontakt s uměním v galeriích – 1 až 2 exkurze.

### **Seminář z výpočetní techniky (pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)**

1. Programování
2. Bitmapová grafika
3. Vektorová grafika
4. Zpracování videa a zvuku
5. Samostatné práce studentů k učivu 1 – 4

### **Seminář z práva (pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)**

1. Tvorba právních norem, důvodová zpráva
2. Občanské právo



1. Vznik vlastnického práva (nabytí koupí – kupní smlouva, SJM), problematika vyvlastnění (příklady z praxe)
  2. Dědické právo
  3. Závazkové právo – smlouvy
  4. Ochrana spotřebitele
3. Rodinné právo
  1. Rozvody (statistické, psychologické, právní hledisko)
  2. Náhradní rodinná péče
  3. Ústavní výchova
4. Pracovní právo
  1. Vznik a zánik pracovního poměru
  2. Motivační dopis, životopis, pohovor
  3. Úřad práce a problematika nezaměstnanosti
5. Trestní právo
  1. Trestnost
  2. Druhy trestů, nápravná zařízení
  3. Alternativní tresty a jejich využívání
  4. Trestní proces, orgány činné v trestním v trestním řízení
  5. Trestní odpovědnost mladistvých

**Zeměpisný seminář****(pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)**

1. Úvod do geografie – vývoj geografie, zámořské objevy, čeští cestovatelé
2. Regionalizace a místní region, geografická vycházka
3. Kartografie – práce s topografickým podkladem, GIS, mapové servery, Google Earth
4. Fyzická geografie – terénní profil, morfotypy, meteorologie, hydrologie, ochrana přírody
5. Socioekonomická geografie – obyvatelstvo, sídla, ekonomika, vývoj politické mapy, integrace, ohniska napětí ve světě
6. Exkurze – 1x v průběhu každého pololetí

**Dvouleté semináře:****Základy francouzského jazyka****(pro 3. - 4. ročník G4 a 5.- 6. ročník G6 - seminář je dvouletý)**

1. Výslovnost, čtení
2. Základní gramatické jevy (morfologie, syntax)
3. Základní slovní zásoba – běžné životní situace
4. Základní konverzační obraty
5. Základní francouzské reálie

**Seminář z latiny****(pro 3. - 4. ročník G4 a 5.- 6. ročník G6 - seminář je dvouletý)**

1. Základní latinské reálie
2. Výslovnost a písmo
3. Základní gramatika (časování, skloňování)
4. Základní orientace v latinském textu
5. Překlad odborné terminologie – primárně z oblasti lékařství, práva, historie a lingvistiky

**Základy ruského jazyka****(pro 3. - 4. ročník G4 a 5.- 6. ročník G6 - seminář je dvouletý)**

1. Zvládnutí azbuky /čtení i psaní/
2. Zvládnutí základní gramatiky – časování sloves, vyjádření být a mít, zájmena, číslovky
3. Konverzační okruhy na základní úrovni – pozdravy, rodina, o sobě, dny v týdnu, měsíce, nákupy, jídlo

**Základy španělského jazyka****(pro 3. - 4. ročník G4 a 5.- 6. ročník G6 - seminář je dvouletý)**

1. během kurzu se studenti naučí základům gramatiky a osvojí si gramatické jevy, jako jsou podstatná a přídavná jména ženského a mužského rodu
2. časování sloves pravidelných a nepravidelných: například, tener, ser, llamarse, comprender, trabajar, vivir
3. tázací částice – dónde, qué, de dónde, cómo
4. ukazovací přídavná jména
5. množné číslo podstatných a přídavných jmen
6. přivlastňovací zájmena
7. určité a neurčité členy
8. předložky: a, en, ve, předložky spojené s místem: encima de, debajo de, al lado de, a la izquierda/derecha de
9. číslovky
10. Domluvit se v jednoduchých situacích. Ovládat španělštinu na takové úrovni, že dokáží porozumět větám a často používaným výrazům, které se týkají například základních osobních a rodinných informací, nakupování apod.

## 5. ročník

2+2 týdně, V

### 5.8.2 1. až 4. volitelné předměty 6.ročníku

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník				
6+2				

#### Charakteristika předmětu

Žáci si koncem předchozího ročníku vybírají z nabídky, která je každý rok aktualizována a upřesňována s ohledem na zájem žáků a úvahy učitelů. Tyto volitelné předměty jsou zaměřeny na doplnění a hlavně rozšíření učiva jednotlivých předmětů, ke kterým se vztahují. Nejsou v žádném případě "doučováním k maturitě", naopak vedou žáky k samostatnému řešení mnohdy dlouhodobých úkolů, umožňují veřejně prezentovat výsledky většinou za pomoci výpočetní a zobrazovací techniky a seznamují žáky s hlubším náhledem na studijní nároky při studiu na vysokých školách s daným zaměřením.

Tato skupina volitelných předmětů je vyučována nikoli po třídách, ale po menších skupinách sestavených podle zájmu o daný předmět ze všech tříd daného ročníku - to znamená z 6.ročníků šestiletého a ze 4.ročníků čtyřletého cyklu.

#### Seminář z biologie člověka (pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)

1. Řád biologické laboratoře, bezpečnost práce, první pomoc a resuscitace, zásady hašení požárů, organizace semináře, podmínky klasifikace
2. Orientace v lidském těle, antropometrie
3. Pohyb člověka – opěrná a svalová soustava
4. Oběhová a dýchací soustava
5. Nervová soustava
6. Seminární práce a prezentace žáků na zadané téma

#### Seminář z českého jazyka (pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)

1. Seminární práce v návaznosti na probraná témata
2. Referáty o přečtených knihách
3. Literární teorie – vybrané kapitoly
4. Literatura 1. a 2. poloviny 20. století + vybraní autoři ( s důrazem na 2. pol. 20. století)
5. Mluvnice – vybrané jevy
6. Komunikace a sloh
7. Další aktivity – literární besedy, exkurze, popř. autorské čtení

### Seminář z dějepisu

(pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)

1. Důležité mezníky a historické události 20. století.
2. Krizové okamžiky našeho a světového poválečného vývoje.
3. Významné osobnosti politiky, vědy a kultury, které ovlivnily světový vývoj.
4. Současné politické události ve světle historického vývoje.
5. Ženské emancipační hnutí a ženy, které se zapsaly do historie.
6. Důležité dokumenty a historické prameny.
7. Seminární práce.
8. 1 výstava podle možností regionu
9. 1 exkurze za pololetí
10. Jak se žilo v dané době.
11. Téma, zapracované na základě návrhů studentů

### Seminář z deskriptivní geometrie (začátečníci)

(pro 3. a 4. ročník G4, 5. a 6. ročník G6 – jednoletý – lze propojit)

1. Promítání, polohové a metrické vlastnosti geometrických útvarů v prostoru
2. Kótované promítání – bod, přímka, dvojice přímek, rovina, dvojice rovin, afinita, průsečík přímky s rovinou
3. Mongeovo promítání - bod, přímka, dvojice přímek, rovina, dvojice rovin, průsečík přímky s rovinou, metrické úlohy, otáčení
4. Samostatná tvorba rysů

### Seminář z deskriptivní geometrie (pokročilí)

(pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6 – jen ti, co měli SDg pro začátečníky)

1. Mongeovo promítání – tělesa, řezy těles
2. Axonometrie – bod, přímka, dvojice přímek, rovina, dvojice rovin, průsečík přímky s rovinou
3. Průměty kružnice, koule, válec kužel, průnik roviny a přímky s kulovou, válcovou a kuželovou plochou
4. Samostatná tvorba rysů

### Seminář z ekonomie

(pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)

1. Seminární práce
2. Dějiny ekonomických teorií
3. Nejdůležitější ekonomické události 20. a 21. století
4. Základy teorie tržního hospodářství
5. Hry s ekonomickou tematikou
6. Prezentace žáků

### Seminář z etnografie

(pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)

1. Obyvatelstvo – vývoj člověka, šíření lidstva, rasové složení, nejstarší civilizace, migrace
2. Vývoj hospodářství v návaznosti na vývoj kultury
3. Kulturní elementy – domestikace, jazyk, písmo, náboženství, právo, morálka, hygiena, sídla
4. Národy – etnicita, vývoj národa, typy národů, lokalizace
5. Exkurze – 1x v 1. pololetí

### Seminář filozofie a religionistiky (pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)

1. Úvod do problematiky náboženství, základní pojmy
2. Východní filozofie a náboženství
3. Náboženství západní tradice (judaismus, křesťanství, islám)
4. Sekty a nová náboženská hnutí
5. Výběr filozofických témat k diskuzi v dílech významných filozofů
  1. Dobro x zlo
  2. Pravda x lež
  3. Racionalita x pudovost
  4. Svoboda a zodpovědnost
6. Paranormální jevy, záhady, léčitelství

### Finanční matematika (pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)

1. Základní pojmy
2. Jednoduché úročení
3. Složené úročení
4. Úvěry
5. Spoření
6. Základy účetnictví, podstata a základní pojmy
7. Podvojnost v účetnictví, využití účtů, sestavení účetních výkazů, účetní závěrka

Vypovídací schopnost účetních výkazů, význam a využití účetních informací z hlediska různých skupin uživatelů

### Francouzská konverzace a reálie (jednoletý, pro 3. a 4. ročník 4letého studia a 5. a 6. ročník 6letého studia)

1. Konverzace – témata běžného života
2. Kultura a historie frankofonních zemí – základní přehled
3. Poslech, četba, převyprávění textu
4. Reálie frankofonních zemí
5. Vybraná díla francouzské literatury

### Fyzikální seminář (pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)

1. Elektřina a magnetismus
2. Optika
3. STR
4. Fyzika mikrosvěta
5. Astrofyzika
6. 2x Exkurze

### Seminář z chemie (pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)

1. Chemické názvosloví – prohloubení a rozšíření názvosloví anorganické a organické chemie
2. Chemické výpočty – řešení složitějších úloh z chemických rovnic, výpočtů koncentrací a výpočtů pH
3. Úvod do fyzikální chemie – chemická termodynamika
4. Vybraná témata podle zájmu žáků

### Konverzace v německém jazyce (pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)

1. Konverzační všeobecná témata – tematické okruhy:
  1. Osobní a společenský život

2. Každodenní život
3. Svět kolem nás
2. Specifická témata – tematické okruhy:
  1. Realie německy mluvících zemí zaměřené na zeměpis a společnost
  2. Literatura německy píšících autorů
  3. Významné osobnosti z německy mluvících zemí
  4. Aktuální události
3. Exkurze, besedy, spolupráce s institucemi – dle aktuálních možností v uvedeném školním roce
4. Samostatné výstupy studentů při prezentaci témat z bodu 2.

### Konverzace v ruském jazyce

(pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6 - lze i skupina 3. a 4. G4 a 5. a 6. G6)

Rozvoj konverzačních dovedností v těchto oblastech:

1. O sobě
2. Bydlení, stravování
3. Mezilidské vztahy
4. Volný čas
5. Každodennost
6. Životní styl
7. Realie – Rusko, Moskva, Petrohrad
8. Realie – Česko, Praha, Chomutov
9. Z ruské literatury

### Seminář z matematiky 1

(pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)

1. Diferenciální počet
2. Integrální počet

### Seminář z matematiky 2

(pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)

1. Maturita nanečisto
2. Rovnice s parametrem
3. Výroková logika, Ph algebra, slovní úlohy
4. Základy lineární algebry
5. Prezentace
6. Úlohy z přijímacích řízení na VŠ

### Seminář z molekulární biologie a biochemie

(pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)

1. Nezbytné minimum z organické chemie
2. Stavební kameny biochemických struktur
3. Charakteristika a energetika biochemických dějů, biokatalýza
4. Významné metabolické dráhy
5. Molekulární základy genetiky

### Seminář z politologie

(pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)

1. Demokracie (vymezení, způsob demokratické kontroly, nedostatky demokracie)
2. Demokratický vývoj v postkomunistických zemích
3. Politický pluralismus
  1. Politické strany a jejich dělení, financování pol. stran
  2. Volby a volební systémy, volební kampaň
  3. Volby v ČR – aktuálně
4. Politické systémy v západních demokraciích
  1. Parlamentní x prezidentské republiky

2. Monarchie v Evropě
5. Politické ideologie a doktríny
6. Totalitní a autoritářské režimy
7. Mezinárodní vztahy a mezinárodní politika
  1. Ohniska napětí a válečné konflikty v současném světě
  2. Terorismus a př. teroristických útoků, boj proti terorismu
8. Aktuální události v politice a jejich analýza

### Praktická angličtina

(pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)

1. Konverzace na osobní, společenská, hospodářská a politická témata
  1. Lidé a společnost (kultura, náboženství, hospodářství, politika, ŽP)
  2. Problémy současné společnosti
  3. Minulé i současné události, které ovlivňují svět
  4. Moderní technologie
  5. Další témata zařazená na žádost studentů
2. Slovní zásoba k probíraným tématům
3. Prezentace žáků k učivu

### Seminář z tělesné výchovy

(pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)

1. KONDIČNÍ PŘÍPRAVA (rozvoj pohybových schopností a dovedností, aerobní cvičení)
2. NETRADIČNÍ SPORTY (seznámení s hrou a pravidly)
3. MÍČOVÉ HRY (seznámení s hrou a pravidly)
4. INDIVIDUÁLNÍ SPORTY (rozvoj dovedností, seznámení s pravidly)
5. DIDAKTICKÉ VÝSTUPY

### Seminář z výpočetní techniky

(pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)

1. Pokročilé zpracování textu
2. Tvorba webových stránek
3. Samostatné práce studentů k učivu 1- 2

### Zeměpisný seminář

(pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)

1. Úvod do geografie – vývoj geografie, zámořské objevy, čeští cestovatelé
2. Regionalizace a místní region, geografická vycházka
3. Kartografie – práce s topografickým podkladem, GIS, mapové servery, Google Earth
4. Fyzická geografie – terénní profil, morfotypy, meteorologie, hydrologie, ochrana přírody
5. Socioekonomická geografie – obyvatelstvo, sídla, ekonomika, vývoj politické mapy, integrace, ohniska napětí ve světě
6. Exkurze – 1x v průběhu každého pololetí

### Dvouleté semináře:

#### Základy francouzského jazyka

(pro 3. - 4. ročník G4 a 5.- 6. ročník G6 - seminář je dvouletý)

1. Výslovnost, čtení
2. Základní gramatické jevy (morfologie, syntax)
3. Základní slovní zásoba – běžné životní situace
4. Základní konverzační obraty
5. Základní francouzské reálie

#### Seminář z latiny

(pro 3. - 4. ročník G4 a 5.- 6. ročník G6 - seminář je dvouletý)

1. Základní latinské reálie
2. Výslovnost a písmo
3. Základní gramatika (časování, skloňování)
4. Základní orientace v latinském textu
5. Překlad odborné terminologie – primárně z oblasti lékařství, práva, historie a lingvistiky

**Základy ruského jazyka****(pro 3. - 4. ročník G4 a 5.- 6. ročník G6 - seminář je dvouletý)**

1. Zvládnutí azbuky /čtení i psaní/
2. Zvládnutí základní gramatiky – časování sloves, vyjádření být a mít, zájmena, číslovky
3. Konverzační okruhy na základní úrovni – pozdravy, rodina, o sobě, dny v týdnu, měsíce, nákupy, jídlo

**Základy španělského jazyka****(pro 3. - 4. ročník G4 a 5.- 6. ročník G6 - seminář je dvouletý)**

1. během kurzu se studenti naučí základům gramatiky a osvojí si gramatické jevy, jako jsou podstatná a přídavná jména ženského a mužského rodu
2. časování sloves pravidelných a nepravidelných: například, tener, ser, llamarse, comprender, trabajar, vivir
3. tázací částice – dónde, qué, de dónde, cómo
4. ukazovací přídavná jména
5. množné číslo podstatných a přídavných jmen
6. přivlastňovací zájmena
7. určité a neurčité členy
8. předložky: a, en, ve, předložky spojené s místem: encima de, debajo de, al lado de, a la izquierda/derecha de
9. číslovky
10. Domluvit se v jednoduchých situacích. Ovládat španělštinu na takové úrovni, že dokáží porozumět větám a často používaným výrazům, které se týkají například základních osobních a rodinných informací, nakupování apod.

**6. ročník**

6+2 týdně, V

## 6 Projekty

Název školy	Gymnázium, Chomutov, Mostecká 3000, příspěvková organizace		
Adresa	Mostecká 3000, 43011 Chomutov		
Název ŠVP	G6 č.5 = šestileté gymnázium od 1.9.2017		
Platnost	od 1.9.2017	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 6-leté gymnázium	<b>Délka studia v letech:</b>	6

### 6.1 Prázdninová cyklistika

**Určen pro:**

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník

Týden cykloturistiky pro žáky libovolných ročníků, kteří rádi jezdí na kole a chtějí společně vyrazit na týden do některého zajímavého místa ČR (Šumava, Podyjí, okolí Břeclavi, Plzeňsko, Strakonicko, Klatovsko atp. Počet žáků - okolo 20 (včetně G4), doprovod - 2 až 4 učitelé.

### 6.2 Prázdninová Berounka

**Určen pro:**

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník

Na přelomu července a srpna týden vodní turistiky na Berounce (nebo Vltavě). Týden zorganizován pro zájemce z řad spíše vyšších ročníků. Počet žáků - okolo 50 (včetně G4).

### 6.3 Spolupráce se školou ve Fürthu

**Určen pro:**

4. ročník
5. ročník

Výměnné pobyty našich a německých žáků. Cíl = komunikace v německém jazyce s rodilými mluvčími, poznávání kultury, životního stylu a názorů. Společné akce, exkurze a trávení volného času. V průběhu výměny se společně připravují dílčí projekty zaměřené na jazyk a realie.

#### Průřezová témata

##### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sociální komunikace
- verbální a neverbální komunikace (specifika)

##### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Žijeme v Evropě
- shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí
- Vzdělávání v Evropě a ve světě
- podmínky a možnosti studia v zahraničí
- srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí

### 6.4 Srdíčkový den

**Určen pro:** 5. ročník

Charitativní akce jedenkrát v roce na podzim - prodej drobných předmětů ("srdíček") za účelem získání prostředků na podporu výzkumu léčby kostní dřeně atp. Organizuje nadace "Život dětem".



## 6.5 Den anglicky mluvící země

**Určen pro:**

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník

Žáci se dlouhodobě seznamují se zvyky, historií a kulturou vybrané země. Přípravují v tomto duchu soutěže, tance, zpěvy, hry, potraviny a celodenní program včetně tradičních kostýmů.

Při přípravě probíhá spolupráce s HV, VV, TV a DDM

Snahou je zapojit do programu všechny žáky školy.

## 6.6 Spolupráce pěveckých sborů

**Určen pro:**

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník

Školní sbor pořádá 2 až 3 každoroční koncerty ve spolupráci se středoškolskými sbory z ČR. Jedná se o koncerty pro širší veřejnost podporované školou, městem a Unii pěveckých sborů.

Žáci se podílí jak pěvecky, tak organizačně.

## 6.7 Projekty zaměřené na lokální historii

**Určen pro:**

4. ročník
5. ročník
6. ročník

Na základě aktuálních podnětů a ve spolupráci s různými organizacemi (Židovské muzeum, Antikomplex, Živá paměť, UJEP) vytvářet různodobé školní aktivity mapující události lokálních dějin především ve 20. století (Zmizelí sousedé, Tragická místa v paměti regionu ...) V rámci projektů se rozvíjí spolupráce s Oblastním muzeem Chomutov.

## 7 Evaluace vzdělávacího programu

<b>Název školy</b>	Gymnázium, Chomutov, Mostecká 3000, příspěvková organizace		
<b>Adresa</b>	Mostecká 3000, 43011 Chomutov		
<b>Název ŠVP</b>	G6 č.5 = šestileté gymnázium od 1.9.2017		
<b>Platnost</b>	od 1.9.2017	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Název RVP</b>	RVP G 6-leté gymnázium	<b>Délka studia v letech:</b>	6

### PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (KLASIFIKAČNÍ ŘÁD)

#### OBSAH

1. Stupně hodnocení výsledků vzdělávání
2. Zásady hodnocení výsledků vzdělávání a získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
3. Pravidla pro celkové hodnocení žáka
4. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
5. Individuální vzdělávací plán
6. Hodnocení cizinců
7. Výchovná opatření a hodnocení chování

#### 1. Stupně hodnocení výsledků vzdělávání

##### 1.1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech se hodnotí těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

##### 1.2. Stupně prospěchu

Lze obecně konstatovat, že hodnocení vychází z míry osvojení klíčových kompetencí, jež jsou souborem předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Za klíčové jsou na gymnáziu považovány následující kompetence – kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální a kompetence občanské. Pouze jako orientační návod k hodnocení slouží následující charakteristika jednotlivých klasifikačních stupňů.

##### stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen osvojovat si vhodné texty.

##### stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Celkem pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí (může se dopouštět drobných chyb). Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí osvojovat si vhodné texty.

##### stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafické projevu se projevují nedostatky. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké obtížnosti.

#### stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede většinou své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté nedostatky v logice. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede mnohdy opravit ani s pomocí učitele.

### 1.3. Hodnocení výchov

Při klasifikaci výchov je hodnocení výkonu pouze jedno z hledisek. Je třeba vnímat (i jako motivační faktor) další faktory - míru pokroku v osvojování dovedností během klasifikačního období, vztah k předmětu apod.

#### 1.4. Chování

Chování žáka se hodnotí těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

#### 1.5. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky hodnocení ve vyučovacích předmětech a hodnocení chování; nezahrnuje hodnocení v nepovinných předmětech. Hodnocení se vyjadřuje těmito stupni:

prospěl s vyznamenáním - není-li žák v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré.

prospěl - není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.

neprospěl - je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.

## 2. Zásady hodnocení výsledků vzdělávání a získávání klasifikačních podkladů

### 2.1. Hlavní zásady hodnocení výsledků vzdělávání (klasifikace)

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštostem žáka a i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

### 2.2. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel zejména:

Soustavným diagnostickým pozorováním žáka.

Sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování.

Různými druhy ověřování klíčových kompetencí (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové).

Kontrolními písemnými pracemi.

Analýzou výsledků různých činností žáka.

Konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Rozhovory se žákem, popřípadě zákonnými zástupci žáka.

### 2.3. Pravidla pro hodnocení

Žák musí mít z každého předmětu, alespoň tři klasifikační podklady za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Tento počet je minimální a platí pro předměty s týdenní jednodílnou dotací. Pokud je předmět vyučován více hodin týdně, počet klasifikačních podkladů bude alespoň o jeden vyšší (tedy nejméně 4, z toho alespoň 1 ústní). Vyučující je povinen zvažovat účelnost nadměrného počtu klasifikačních podkladů. Jednak pro vlastní klasifikaci ztrácí význam a navíc je žák přetěžován na úkor ostatních předmětů.

Ověřování klíčových kompetencí by mělo být metodicky různorodé.

Určená míra klasifikačních podkladů není povinná pro 2. pololetí maturitních ročníků.

Garanti jednotlivých předmětů předkládají závazná pravidla hodnocení a klasifikace svých předmětů. Zkoušení je prováděno před kolektivem třídy, ve výjimečných případech po vzájemné dohodě učitele a žáka je možné zkoušet žáka individuálně. Výjimka je možná i při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel na začátku každého školního roku seznámí žáky ze způsobem hodnocení a klasifikace svého předmětu. Výsledek každé klasifikace vždy oznamuje žákovi, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů či výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů a opravené práce žákům ukáže. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci žákům a na požádání zákonným zástupcům žáků. V případě výraznějšího zhoršení prospěchu informuje bezodkladně třídního učitele, a pokud je třeba, jeho prostřednictvím informuje rodiče žáka.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu kontrolní písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Toto opatření se netýká kratších diagnostických prací, které postihují pouze běžný pracovní rozsah učiva.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Průběžná klasifikace se již nezapisuje do klasifikačních archů, ale do elektronické databáze (Bakaláři). Tyto známky je třeba zapsat do 7 dní ode dne, kdy byly uděleny. U známky je třeba zapsat datum hodnocení, váhu známky a typ známky (např. diktát, referát, ústní). Doporučujeme zapsat i látku, za niž byla známka udělena. K této databázi průběžného hodnocení mají zákonní zást. žáka dálkový přístup.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního výkazu a dbá o jejich úplnost. Do výkazu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Výsledná klasifikace za pololetí musí odpovídat známám, které žák získal a které byly rozhodující pro klasifikaci, přičemž se hodnotí osvojení klíčových kompetencí za celé klasifikační období (vždy za jedno konkrétní pololetí).

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě, a to zpravidla na konci každého čtvrtletí. Při výrazném zhoršení prospěchu žáka informuje učitel bezodkladně třídního učitele, v každém případě je nutno informovat o špatném prospěchu vždy v 1. a 3. čtvrtletí, a to prokazatelným způsobem (na třídních schůzkách, popřípadě písemnou formou po pedagogické radě).

Informace o klasifikaci a chování žáka jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách. Rodičům, kteří se nemožli dostavit na školou určený termín, poskytnou učitelé možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje učitel předmětu rodiče bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, učitelé mohou tyto práce žákům rozdat. Pouze práce významnějšího charakteru se uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka

určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - to jest po celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 15. října dalšího školního roku.

Učitelé dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- a) Neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než 1 týden.
- b) Účelem hodnocení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, jakými klíčovými kompetencemi disponují (v míře dané osnovami)
- c) Učitel klasifikuje jen probrané učivo. Pokud je nějaká látka zadána k samostatnému nastudování celé třídy, je třeba se k této látce vrátit a ověřit si, zda byla správně pochopena (zpětná vazba). Teprve pak ji lze klasifikovat.
- d) Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí lze provádět až po dostatečném procvičení učiva.

### 3. Pravidla pro celkové hodnocení žáka

#### 3.1. Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, nejpozději do konce druhého pololetí školního roku. Důvodem pro dodatečné hodnocení může být výrazná absence žáka (více než 25%), nedostatečné podklady pro celkové hodnocení apod. Není-li hodnocen ani v tomto termínu, bude mít na vysvědčení stupeň neklasifikován.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku (nejčastěji v posledním srpnovém týdnu). Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li hodnocen ani v tomto termínu, bude mít na vysvědčení stupeň nedostatečný.

O dodatečném hodnocení žáka se vede Protokol o dodatečném hodnocení žáka v rámci náhradního termínu.

Překročí-li žákova absence 25% celkové hodinové dotace jednotlivého předmětu, může ředitel školy na návrh učitele rozhodnout o dodatečném přezkoušení.

Výsledná klasifikace se prokazatelně oznamuje žákům před termínem pedagogické rady.

#### 3.2. Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušky koná žák na gymnáziu v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky,
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení z důvodu pochybností o správném hodnocení,
- c) zjistí-li ředitel školy porušení pravidel hodnocení ze strany vyučujícího
- d) na návrh vyučujícího může komisionální zkoušku stanovit ředitel školy v případě absence žáka vyšší než 25% v daném pololetí v příslušném předmětu

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, je požádán o přezkoušení žáka příslušný krajský úřad – ten potom jmenuje předsedu komise.

Toto přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

Komisionální přezkoušení žáka již nelze provést, byl-li žák v příslušném klasifikačním období z vyučovacího předmětu, jehož hodnocení bylo zpochybněno ředitelem školy nebo zákonnými zástupci žáka (popřípadě zletilým žákem samým), již komisionálně zkoušen.

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín tohoto komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

Komise pro komisionální zkoušky podle bodu a), b) a c) je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející je učitel vyučující žáka danému předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky - klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Nedostaví-li se žák bez řádné omluvy ke komisionální zkoušce, neprospěl. Komisionální zkoušky dle bodů a), b), c) a d) může žák konat v jednom dni nejvýše jednu. Klasifikace při komisionální zkoušce dle bodů b) a c) nesmí brát v potaz klasifikaci v průběhu pololetí, na vysvědčení se píše výsledek komisionální zkoušky.

### 3.3. Opravné zkoušky

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná opravnou zkoušku. Termín opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby opravné zkoušky byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Žákovi, který se z vážných důvodů nemůže dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání opravné zkoušky v náhradním termínu, nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby navštěvuje žák podmíněně nejbližší vyšší ročník.

Žák, který se bez řádné omluvy (a z vážných důvodů) k vykonání opravné zkoušky nedostaví, neprospěl.

Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

Po úspěšném vykonání opravné zkoušky se mění klasifikace na dostatečný.

Opakování ročníku posuzuje ředitel školy, a to individuálně a pouze v ojedinělých případech.

## 4. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, a na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělání umožní (týká se nejen samotné organizace výuky, ale rovněž maturitní zkoušky).

Pro zjišťování (a následné hodnocení) úrovně žákových vědomostí a dovedností (respektive klíčových kompetencí) volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Přihlíží se tedy k povaze postižení nebo znevýhodnění.

## 5. Individuální vzdělávací plán

Žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami, mimořádně nadanému žákovi nebo žákovi, který má jiné závažné důvody (např. zdravotní) může ředitel školy povolit na jeho žádost (u nezletilého žáka na žádost zákonných zástupců) individuální vzdělávací plán (IVP).

IVP musí zachovat obsah a rozsah vzdělávání stanoveného učebními dokumenty (osnovami, ŠVP).

Žádost o IVP podávají zákonní zástupci žáka k rukám ředitele školy.

Žák obdrží Index IVP ve dvou vyhotoveních.

Žák získá písemný souhlas všech vyučujících povinných předmětů v daném pololetí školního roku. Zároveň si nechá zapsat první plánovaný termín zkoušení či jiného požadavku vyučujícího v každém předmětu.

Žák předá oba Indexy IVP k podpisu řediteli školy. Jedno vyhotovení si ponechá a druhé odevzdá svému třídnímu učiteli nejpozději do jednoho týdne po zahájení příslušného pololetí školního roku.

Žák postupně plní všechny požadavky obsažené v Indexu IVP, nechává si zapisovat dosažené výsledky podepsané vyučujícím předmětu a domlouvá další termín zkoušení.

Žák je povinen do dvou dnů informovat svého třídního učitele o jakémkoliv novém zápisu v Indexu IVP.

Třídní učitel zanesse tuto změnu do své kopie Indexu IVP a nejpozději na čtvrtletní klasifikační poradě informuje pedagogický sbor o průběhu individuálního vzdělávání žáka.

Třídní učitel podá ihned řediteli školy informaci o nedodržení termínu.

Dohodnutý termín zkoušení lze přesunout pouze se souhlasem vyučujícího po předložení lékařské zprávy ze zdravotních důvodů.

Pokud žák nedodrží bez omluvy (viz výše) daný termín zkoušení, obdrží z tohoto zkoušení hodnocení **NEDOSTATEČNÝ**.

Pokud žák z minimálně jednoho předmětu ve čtvrtletí neprospívá, ředitel školy IVP ukončí.

V průběhu pololetí žák není povinen navštěvovat hodiny normálního vyučování. Z toho důvodu se zameškané hodiny pouze evidují, ale nezapočítávají se do celkové absence třídy.

## 6. Hodnocení cizinců

Při hodnocení cizinců z předmětu český jazyk a literatura se přihlédnou k dosažené úrovni znalosti českého jazyka. Závažné nedostatky v osvojených vědomostech z tohoto předmětu se považují za objektivní příčinu, pro kterou žák nemusí být v průběhu prvního roku docházky ve škole v České republice z tohoto předmětu

klasifikován.

Při ukončování studia na střední škole se postupuje podle platného předpisu o ukončování studia, pro cizince tedy platí stejné podmínky jako pro žáky – občany české republiky.

Žák - občan SR - má právo při plnění studijních povinností používat mimo předmět český jazyk a literatura slovenský jazyk.

Veškerá další problematika žáků-cizinců je obsažena v metodickém pokynu MŠMT ČR č.j. 21 836/2000-11.

## 7. Výchovná opatření a hodnocení chování

### 7.1. Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními ve středních školách jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně žáků (kážeňská opatření).

Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z těchto opatření:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtka třídního učitele
- c) důtka ředitele školy
- d) podmíněné vyloučení žáka ze studia
- e) vyloučení žáka ze studia

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky je třeba neprodleně projednat s vedením školy.

Udělení důtky ředitele školy je plně v kompetenci ředitele školy.

O vyloučení žáka ze studia informuje ředitel pedagogickou radou.

V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze vzdělávání stanoví ředitel gymnázia zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku.

Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy (třídní důtky třídní učitel, ředitelské důtky ředitel), zákonní zástupci jsou o výchovném opatření informováni písemnou formou třídním učitelem (ředitelem školy). Vždy je třeba provinění konkretizovat.

Výchovné opatření se zaznamenává do třídního výkazu, nezaznamenává se na vysvědčení.

Zejména hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených „školským zákonem“.

Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo příslušná nadřízená školská instituce může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za zásluhový nebo statečný čin popřípadě za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (pochvalu).

Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy.

Písemná pochvala se uděluje zpravidla na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení.

Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů.

### 7.2. Hodnocení chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, a to zejména s těmi, kteří ve třídě vyučují.

Na pedagogické radě mají možnost podat návrh i další vyučující.

Klasifikaci schvaluje ředitel školy po projednání na pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování obecných pravidel chování včetně dodržování školního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku a k morální a rozumové vyspělosti žáka.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy, méně závažných přestupků se dopouští pouze ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je již v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků (například narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob apod.).

stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkřím rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob.

Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

## HODNOCENÍ CHOVÁNÍ A OMLOUVÁNÍ ABSENCÍ ŽÁKŮ

1. Sledování kázeňských přestupků ve třídě.
2. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků.
3. Lékařská vyšetření žáků.
4. Omluvné listy.
5. Posuzování neomluvených hodin; sankce.
6. Přestupky mimo školu.

1. Sledování kázeňských přestupků ve třídě.

Třídní učitel (dále zkráceně TU) eviduje přestupky svých žáků a zvažuje udělení kázeňských opatření.

U drobnějších přestupků (nenošení pomůcek, úkolů; pozdní příchody, drobná nekázeň, atp.) se zpravidla opatření uděluje po 3 - 5 opakováních.

Přestupky vážnějšího charakteru řeší TU bezodkladně ve spolupráci s vedením školy.

2. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků.

TU ve spolupráci se zákonnými zástupci řeší omlouvání absence dle školního řádu. Kromě řádných termínů schůzek se zákonnými zástupci (2x ročně) je TU ve stálém kontaktu se zákonnými zástupci prostřednictvím e-mailu, telefonu či mimořádných osobních setkání.

3. Lékařská vyšetření žáků.

a) Primárně jsou organizována mimo vyučování.

b) Žák předkládá TU předem pozvání k lékaři, aby mohla být absence předem zapsána.

4. Omluvné listy.

a) Jakékoli falšování omluvného listu jako úředního dokumentu podléhá sankcím dle školního řádu.

b) TU umožňuje žákům omluvit svou absenci každý pracovní den (přestávky, třídní hodiny).

c) TU eviduje ztrátu omluvného listu, vydává na žádost žáka nový.

d) V omluvném listu jsou evidovány všechny absence žáka.

5. Posuzování neomluvených hodin; sankce.

Vzhledem k velmi rozmanitým příčinám a okolnostem vzniku existence neomluvených hodin nelze plošně stanovit přesné míry kázeňských opatření za určitý počet neomluvených hodin. Níže uvedené počty neomluvených hodin a sankce jsou proto pouze orientační:

1 neomluvená hodina (dále jen NH) napomenutí TU

2 - 3 NH důtka TU

do 7 NH důtka ředitele školy; na klas.radě návrh na 2 z chování

nad 7 NH důtka ředitele školy; na klas.radě návrh na 3 z chování

V případě opakovaných NH zpřísnění uvedených kritérií

Při hodnocení chování žáka se přihlíží k jeho chování v průběhu celého klasifikačního období.

Pokud se kumulují neomluvené hodiny s podvodem nebo jinými kázeňskými přestupky, zpřísnují se podle jejich závažnosti uvedené kritéria.

6. Přestupky mimo školu.

Přestupky žáků mimo školu se do hodnocení chování žáků nepromítají.

## AUTOEVALUACE ŠKOLY

Vlastní hodnocení školy vychází z těchto právních dokumentů:

- Zákon č.561/2004 Sb., školský zákon v platném znění

- Vyhláška č.15/2005 Sb. Kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy novelizovaná vyhláškou č.225/2009 Sb. v platném znění

Rámcová struktura vlastního hodnocení školy:

Vlastní hodnocení Gymnázia Chomutov je poměřováno s cíli, které si škola stanoví v koncepčním záměru



rozvoje školy, zpracovávaném zpravidla na pětileté období a v aktuálně platném školním vzdělávacím programu.

Z výše uvedených dokumentů vyplývají hlavní oblasti vlastního hodnocení školy (kritéria hodnocení):

- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších subjektů na vzdělávání
- Školní klima
- Výsledky vzdělávání žáků a jejich uplatnění po absolvování školy
- Řízení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Image školy

Kritéria a nástroje hodnocení školy:

- porovnání průběhu, podmínek a výsledků vzdělávání se strategickými dokumenty státu, zřizovatele a města Chomutov
- porovnání průběhu, podmínek a výsledků vzdělávání s kritérii a prioritami ČŠI
- pedagogická dokumentace (učební plány, osnovy apod.)
- výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, pozorování
- písemné podklady (posudky, hodnocení, inspekční zprávy, záznamy z kontrol, auditů apod.)
- vnitřní statistické ukazatele (počet uchazečů o studium, počet přijatých žáků, celkový počet žáků, úspěšnost u maturitních zkoušek, úspěšnost přijetí na vysoké školy, procento nezaměstnaných absolventů apod.)
- ankety pro žáky, učitele a zákonné zástupce žáků
- vnější statistické ukazatele (demografické faktory apod.)

Vlastní hodnocení školy v horizontu jednoho školního roku je obsaženo ve výroční zprávě školy, víceletá (pětiletá) autoevaluace pak v koncepčním záměru rozvoje školy.

#### AUTOEVALUACE ŠVP

Plnění a hodnocení ŠVP je organizováno, uskutečňováno a kontrolováno dle vnitřních předpisů školy průběžně po celý školní rok. V případě zjištění nedostatků jsou tyto popsány a následně je určen způsob a termíny jejich odstranění.

V případě potřeby je ŠVP doplňován a aktualizován prostřednictvím dodatků či schválením nové verze (pedagogická rada, školská rada).